

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности»

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у будущих специалистов таможенного дела знаний, умений и навыков применения товарных номенклатур внешнеэкономической деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить методологию классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД;
- освоить работу с нормативными документами, регламентирующими классификацию определенных товаров в соответствии с ТН ВЭД;
- освоить навыки работы с ТН ВЭД и вспомогательными публикациями к ней.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

ОПК-3.1 - выявляет и формулирует проблемы при решении задач профессиональной деятельности.

**Разделы дисциплины:** Классификация и кодирование – основные понятия. История разработки и использования товарных классификаций в международной торговле. Современные классификации, используемые в России и в мире. Гармонизированная система описания и кодирования товаров – международная основа ТН ВЭД. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности – назначение, сфера применения, структура и содержание. Основные правила интерпретации ТН ВЭД. Порядок принятия предварительных решений по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД. Содержание разделов и групп ТН ВЭД. Актуальные вопросы ведения и совершенствования ТН ВЭД.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Государственного управления и  
международных отношений

*(наименование ф-та полностью)*



И.В. Минаикова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 18 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск-2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», направленность «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», направленность «Организация таможенного контроля» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «09» июня 2021 г., протокол № 25  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Держак Н.Е.

Разработчик программы \_\_\_\_\_ ст.преподаватель  
Перепелкин И.Г.  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О)*

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», направленность «Организация таможенного контроля» одобренного Ученым советом университета протокол №9«25»06.2022г., на заседании кафедры ТД и МЭ от 01.03.2022 г., протокол №16.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Держак Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», направленность «Организация таможенного контроля» одобренного Ученым советом университета протокол №9«25»06.2022г., на заседании кафедры ТД и МЭ от 27.02.2023 г., протокол №18.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Держак Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», направленность «Организация таможенного контроля» одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ г., на заседании кафедры ТД и МЭ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_ .  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Держак Н.Е.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» состоит в формировании у будущих специалистов таможенного дела знаний, умений и навыков применения товарных номенклатур внешнеэкономической деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

- обучение правилам, приемам, принципам классификаций товаров в таможенных целях;
- овладение методикой определения кода товара по ТН ВЭД;
- формирование навыков применения товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС;
- формирование навыков организации работы должностных лиц таможенных органов.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</li> <li>- критерии происхождения товаров;</li> <li>- особенности классификации отдельных категорий товаров;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения товара;</li> <li>- правила определения страны происхождения товаров;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять классификацию и кодирование товаров в таможенных целях;</li> <li>- контролировать изменение классификационного кода товара в процессе его обработки на территории конкретной страны;</li> <li>- пользоваться Перечнем наименее развитых стран, Перечнем развивающихся стран, Перечнем товаров происходящих и ввозимых из развивающихся и наименее развитых стран, при ввозе которых предоставляются тарифные преференции;</li> <li>- применять правила определения страны происхождения товара;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</li> <li>- навыками самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли.</li> </ul>
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности;	ОПК-3.1 Выявляет и формулирует проблемы при решении задач профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные классификации, используемые в международной торговле;</li> <li>- назначение экономического анализа;</li> <li>- особенности классификации товаров по группам ГС;</li> <li>- назначение экономического анализа;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения;</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>- вспомогательные публикации к ГС.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать товар по разным признакам;</li> <li>- определять состав корзиночных товарных позиций;</li> <li>- работать с решениями таможенных органов по классификации товара;</li> <li>- применять основные правила интерпретации;</li> <li>- осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности ВЭД.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных правил интерпретации;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций;</li> <li>- навыками работы с предварительными решениями по классификации товаров;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по изменению классификационного кода;</li> <li>- методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников</li> </ul>

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных

единицы (з.е.), 216 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	81,15
в том числе:	
Лекции	32
лабораторные занятия	0
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	История возникновения и использования товарных классификаций	История товарных номенклатур. Создание гармонизированной системы. Требования к товарной номенклатуре
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	Типы классификаций. Уровни классификаций. Категории классификаций. Основные классификационные признаки товаров. Разработка, структура и ведение классификаций
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	История создания Гармонизированной системы. Общая характеристика основных тарифных и статистических номенклатур, существовавших до появления Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. Цель и основные принципы создания
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования Товаров	Значение и задачи ГС. Особенности применения ГС отдельными участниками Конвенции

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Общие положения. Правила классификации товаров в ТН ВЭД ЕАЭС
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	Порядок заявления классификационных кодов в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. Контроль достоверности заявленного кода. Принятие решения о классификации товара.
7	Классификация товаров 44 группы	Тексты товарных позиций и примечаний к группе 44 ТН ВЭД ЕАЭС. Вопросы, возникающие при классификации товара. Пояснения к группе 44 ТН ВЭД ЕАЭС.
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Ведение и практическое применение единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС в последние годы. Организация работы по ведению и практическому применению единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС. Направления совершенствования методического обеспечения классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6	7.	8.
1	История возникновения и использования товарных классификаций	4	-	1	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ОПК-3
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	4	-	2	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ОПК-3
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	4	-	3	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ОПК-3
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	4	-	4	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ОПК-3
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	4	-	5	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ОПК-3



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6	7.	8.
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	4	-	6	У1, У2, У3, У4, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ОПК-3
7	Классификация товаров 44 группы	4	-	7	У1, У2, У3, У4, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ОПК-3
8	Направления совершенствования Единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	4	-	8	У1, У2, У3, У4, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ОПК-3

С – устный опрос, собеседование, Сб – сообщение, Т – тестирование, РЗ – решение ситуационных задач, СРС – самостоятельная работа студентов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	История возникновения и использования товарных классификаций	4
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	4
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	4
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	4
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	4
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	4
7	Классификация товаров 44 группы	4
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	4
Итого		32

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, Час
1.	2.	3.	4.
1	История возникновения и использования товарных классификаций	1-2 неделя	12
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	3-4 неделя	12
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	5-6 неделя	12
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	7-8 неделя	4
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	9-10 неделя	12
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	11-12 неделя	12
7	Классификация товаров 44 группы	13-14 неделя	12
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	15-18 неделя	14,54
Итого			98,85

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и

данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

*в) путем разработки:*

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;

- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
  - вопросов к экзаменам и зачетам;
  - методических указаний к выполнению практических работ.
- полиграфическим центром (типографией) университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекционное занятие. История возникновения и использования товарных классификаций	Разбор конкретных ситуаций	1
2	Лекционное занятие. Современные классификации, используемые в международной торговле	Разбор конкретных ситуаций	1
3	Лекционное занятие. Гармонизированная система описания и кодирования товаров	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Лекционное занятие. Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	Разбор конкретных ситуаций	1
5	Лекционное занятие. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Разбор конкретных ситуаций	1
6	Лекционное занятие. Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	Разбор конкретных ситуаций	1
7	Лекционное занятие. Классификация товаров 44 группы	Разбор конкретных ситуаций	1
8	Лекционное занятие. Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Разбор конкретных ситуаций	1
9	Практическое занятие. История возникновения и использования товарных классификаций	Разбор конкретных ситуаций	2

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные Образовательные технологии	Объем, час.
10	Практическое занятие. Современные классификации, используемые в международной торговле	Разбор конкретных ситуаций	2
11	Практическое занятие. Гармонизированная система описания и кодирования товаров	Разбор конкретных ситуаций	1
12	Практическое занятие. Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	Разбор конкретных ситуаций	1
13	Практическое занятие. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Разбор конкретных ситуаций	1
14	Практическое занятие. Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	Разбор конкретных ситуаций	1
15	Практическое занятие. Классификация товаров 44 группы	Разбор конкретных ситуаций	1
16	Практическое занятие. Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Разбор конкретных ситуаций	1
Итого			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них

целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Системный анализ в таможенном деле Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности	Определение страны происхождения товаров
ОПК-3.1 Выявляет и формулирует проблемы при решении задач профессиональной деятельности	Основы таможенного дела Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Основы технических средств таможенного контроля Экономика таможенного дела	Определение страны происхождения товаров Декларирование товаров и транспортных средств Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий-участников ВЭД

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации,	<b>Знать:</b> - методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных	<b>Знать:</b> - методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой	<b>Знать:</b> - методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>источников;</p> <p>- критерии происхождения товаров;</p> <p>- особенности классификации отдельных категорий товаров;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>- осуществлять классификацию и кодирование товаров в таможенных целях;</p> <p>- контролировать изменение классификационного кода товара в процессе его обработки на территории конкретной страны;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- Навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>- навыками самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных;</p> <p>- навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли;</p>	<p>информацией из разных источников;</p> <p>- критерии происхождения товаров;</p> <p>- особенности классификации отдельных категорий товаров;</p> <p>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения товара;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>- осуществлять классификацию и кодирование товаров в таможенных целях;</p> <p>- контролировать изменение классификационного кода товара в процессе его обработки на территории конкретной страны;</p> <p>- пользоваться Перечнем наименее развитых стран, Перечнем развивающихся стран, Перечнем товаров происходящих и ввозимых из развивающихся и наименее развитых стран, при ввозе которых предоставляются</p>	<p>информацией из разных источников;</p> <p>- критерии происхождения товаров;</p> <p>- особенности классификации отдельных категорий товаров;</p> <p>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения товара;</p> <p>- правила определения страны происхождения товаров;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>- осуществлять классификацию и кодирование товаров в таможенных целях;</p> <p>- контролировать изменение классификационного кода товара в процессе его обработки на территории конкретной страны;</p> <p>- пользоваться Перечнем наименее развитых стран, Перечнем развивающихся стран, Перечнем товаров происходящих и ввозимых из</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
			<p>тарифные преференции;;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</li> <li>- навыками самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций;</li> </ul>	<p>развивающихся и наименее развитых стран, при ввозе которых предоставляются тарифные преференции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила определения страны происхождения товара;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</li> <li>- навыками самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций;</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-3 / основной	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные классификации, используемые в международной торговле;</li> <li>- назначение экономического анализа;</li> <li>- особенности классификации товаров по группам ГС; назначение экономического анализа.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать товар по разным признакам;</li> <li>- определять состав корзиночных товарных позиций;</li> <li>- работать с решениями таможенных органов по классификации товара.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных правил интерпретации;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций;</li> <li>- навыками работы с предварительными решениями по классификации товаров.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные классификации, используемые в международной торговле;</li> <li>- назначение экономического анализа;</li> <li>- особенности классификации товаров по группам ГС; назначение экономического анализа;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать товар по разным признакам;</li> <li>- определять состав корзиночных товарных позиций;</li> <li>- работать с решениями таможенных органов по классификации товара;</li> <li>- применять основные правила интерпретации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных правил интерпретации;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций;</li> <li>- навыками работы с предварительными решениями по классификации товаров;</li> <li>- навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные классификации, используемые в международной торговле;</li> <li>- назначение экономического анализа;</li> <li>- особенности классификации товаров по группам ГС; назначение экономического анализа;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения;</li> <li>- вспомогательные публикации к ГС.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать товар по разным признакам;</li> <li>- определять состав корзиночных товарных позиций;</li> <li>- работать с решениями таможенных органов по классификации товара;</li> <li>- применять основные правила интерпретации;</li> <li>- осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности ВЭД.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных правил интерпретации;</li> </ul>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
			определения страны происхождения товара по изменению классификационн ого кода.	- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций; - навыками работы с предварительными решениями по классификации товаров; - навыками определения страны происхождения товара по изменению классификационн ого кода; - методами анализа финансово- хозяйственной деятельности участников

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля-успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История возникновения и использования товарных классификаций	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	1	Согласно табл. 7. 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
		ОПК-3.1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	1	Согласно табл. 7. 2
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	2	Согласно табл. 7. 2
		ОПК-3.1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	2	Согласно табл. 7. 2
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест	3	Согласно табл. 7.2
		ОПК-3.1	лекции, практические занятия, СРС	задания для самостоятельной работы студентов	3	Согласно табл. 7.2
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	4	Согласно табл. 7.2
		ОПК-3.1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	4	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	5	Согласно табл. 7.2
		ОПК-3.1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	5	Согласно табл. 7.2
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	6	Согласно табл. 7.2
		ОПК-3.1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	6	Согласно табл. 7.2
7	Классификация товаров 44 группы	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	7	Согласно табл. 7.2
			лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	7	Согласно табл. 7.2
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	8	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
		ОПК-3.1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	8	Согласно табл. 7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1: «История возникновения и использования товарных классификаций»

1. Классификация - это последовательное распределение множества объектов
  - а) на определенные подмножества;
  - б) на определенные классы и группы;
  - в) на множества;
  - г) на классы и группы.
2. Классификация товаров позволяет изучать структуру
  - а) ассортимента товаров;
  - б) ассортимента товаров и услуг;
  - в) ассортимента классификации;
  - г) классификации ассортимента.
3. Классификация товаров позволяет вести автоматизированный учет
  - а) реестра;
  - б) товаров;
  - в) классификатора;
  - г) услуг.
4. Признак классификации - это свойство или характеристика объекта, по которому производится
  - а) кодирование;
  - б) учет;
  - в) анализ;
  - г) классификация.
5. Код - это знак или совокупность знаков, применяемых для обозначения
  - а) классификационной группировки;
  - б) объекта классификации;
  - в) классификационной группировки и объекта классификации;
  - г) классификационной группировки и/или объекта классификации.

Темы рефератов по разделу (теме) 5 «История возникновения и использования товарных классификаций»

1. История товарных номенклатур.
2. Создание гармонизированной системы.
3. Требования к товарной номенклатуре.

Темы для подготовки сообщений по разделу (теме) 1 «История возникновения и использования товарных классификаций»

1 Ведение товарной номенклатуры как составной элемент таможенного дела. Основные элементы понятия «товарная номенклатура».

2 Понятие классификации товара. Классификатор как система

3 Определение товарной номенклатуры. Кодирование товаров как техни

4 Назначение и сфера применения ТН ВЭД. Роль ТН ВЭД в деятельности таможенных органов Российской Федерации.

5 Связь классификации ТН ВЭД с товароведной и другими видами классификаций продукции

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задача 1.

Определение уровней классификационной структуры ТН ВЭД ЕАЭС. Найдите и укажите номер:

А. Раздел «Готовые пищевые продукты; алкогольные и безалкогольные напитки и уксус; табак и его заменители»

Б. Группу «Готовые продукты из мяса, рыбы или ракообразных, моллюсков или прочих водных беспозвоночных»

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 (История возникновения и использования товарных классификаций)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 (Современные классификации, используемые в международной торговле)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 (Гармонизированная система описания и кодирования товаров)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 (Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие №5 (Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 (Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7 (Классификация товаров 44 группы)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 (Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	10	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Итого	24		50	
Посещаемость	0	Не посетил ни одного занятия	14	Посетил более 80% занятий
Экзамен	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 10%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый правильный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование на промежуточной аттестации – 36.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Рожкова, Ю. В. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности [ Электронный ресурс ] : учебное пособие / Ю.В. Рожкова. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 197 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439066> дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9590-0619-8. - Текст : электронный.

2. Толкушкин, А. В. Таможенное дело [Текст] : учебник / А. В. Толкушкин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 551 с.

3. Коник, Н. В. Таможенное дело [Текст] : учебное пособие / Н. В. Коник. - 3-е изд., стер. - М. :Омега-Л, 2011. - 192 с.

4. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности [Текст]:учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 036401.65"Таможенное дело"] / П. А. Баклаков[и др.]. – Москва:Интермедия, 2015. – 923 с.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Таможенный кодекс таможенного союза [Текст] : принят Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества. - М. : Проспект, 2012. – 192 с.

6. Толкушкин, А. В. Таможенное дело [Текст] :учебник / А. В. Толкушкин ; Министерство финансов Российской Федерации, Академия бюджета и казначейства. -3-е изд., перераб. идоп. - М. :Юрайт, 2010. – 537 с.

7. Маховикова, Галина Афонасьевна. Таможенное дело [Текст]:учебник для бакалавров / Г. А. Маховикова, Е. Е.Павлова; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - М. :Юрайт, 2012. - 395 с.

## **8.3 Перечень методических указаний**

1. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов специальности 38.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Г. И. Барбышева. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 30 с. – Загл. с титул.экрана. – Текст: электронный.

2. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности : методические указания для для самостоятельной работы студентов специальности 38.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Г. И. Барбышева, Р. А. Рогов. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 60 с. – Загл. с титул.экрана. – Текст: электронный.

## **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке

университета:Таможенное дело

Юрист

Вестник Российской таможенной академии

Финансы и кредит

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечные системы:

– <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

– <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

– <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

– <http://нэб.рф> - Информационная система «Национальная электроннаябиблиотека».

– <http://www.library.kstu.kursk.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

2. Современные профессиональные базы данных:



- <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».
- <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».
- <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».
- <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.
- <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.
- <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности», изучается студентами на 2 курсе, в 4 семестре.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала, приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят сообщения по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами сообщений.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполнения заданий на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студентам. Это большой труд,

требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
  - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-декларант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27
5. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-алфавит» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27
6. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27
7. Лицензионное программное обеспечение «Транспортные документы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27
8. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-Контроль»  
Электронный справочник «ВЭД-Инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для

выполнения курсовых работ (аудитория с компьютерами), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Государственного управления и  
международных отношений

*(наименование ф-та полностью)*



И.В. Минакова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 18 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск-2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», направленность «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», направленность «Организация таможенного контроля» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «09» июня 2021 г., протокол № 25  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Держак Н.Е.

Разработчик программы \_\_\_\_\_ ст.преподаватель  
Перепелкин И.Г.  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О)*

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», направленность «Организация таможенного контроля» одобренного Ученым советом университета протокол №9«25»06.2022г., на заседании кафедры ТД и МЭ от 01.03.2022 г., протокол №16.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Держак Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», направленность «Организация таможенного контроля» одобренного Ученым советом университета протокол №9«25»06.2022г., на заседании кафедры ТД и МЭ от 27.02.2023 г., протокол №18.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Держак Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», направленность «Организация таможенного контроля» одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ г., на заседании кафедры ТД и МЭ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_ .  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Держак Н.Е.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» состоит в формировании у будущих специалистов таможенного дела знаний, умений и навыков применения товарных номенклатур внешнеэкономической деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

- обучение правилам, приемам, принципам классификаций товаров в таможенных целях;
- овладение методикой определения кода товара по ТН ВЭД;
- формирование навыков применения товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС;
- формирование навыков организации работы должностных лиц таможенных органов по применению ТН ВЭД ЕАЭС.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</li> <li>- критерии происхождения товаров;</li> <li>- особенности классификации отдельных категорий товаров;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения товара;</li> <li>- правила определения страны происхождения товаров;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</li> <li>- осуществлять классификацию и кодирование товаров в таможенных целях;</li> <li>- контролировать изменение классификационного кода товара в процессе его обработки на территории конкретной страны;</li> <li>- пользоваться Перечнем наименее развитых стран, Перечнем развивающихся стран, Перечнем товаров происходящих и ввозимых из развивающихся и наименее развитых стран, при ввозе которых предоставляются тарифные преференции;</li> <li>- применять правила определения страны происхождения товара;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</li> <li>- навыками самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли.</li> </ul>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности;	ОПК-3.1 Выявляет и формулирует проблемы при решении задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные классификации, используемые в международной торговле;</li> <li>- назначение экономического анализа;</li> <li>- особенности классификации товаров по группам ГС;</li> <li>- назначение экономического анализа;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения;</li> <li>- вспомогательные публикации к ГС.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать товар по разным признакам;</li> <li>- определять состав корзиночных товарных позиций;</li> <li>- работать с решениями таможенных органов по классификации товара;</li> <li>- применять основные правила интерпретации;</li> <li>- осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности ВЭД.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных правил интерпретации;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций;</li> <li>- навыками работы с предварительными решениями по классификации товаров;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по изменению классификационного кода;</li> <li>- методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников</li> </ul>

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Организация таможенного контроля». Дисциплина изучается на 2 курсе.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единицы (з.е.), 216 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18,12
в том числе:	
Лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	188,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	0
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

## **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п 1	Раздел (тема) дисциплины 2	Содержание 3
1	История возникновения и использования товарных классификаций	История товарных номенклатур. Создание гармонизированной системы. Требования к товарной номенклатуре
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	Типы классификаций. Уровни классификаций. Категории классификаций. Основные классификационные признаки товаров. Разработка, структура и ведение классификаций
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	История создания Гармонизированной системы. Общая характеристика основных тарифных и статистических номенклатур, существовавших до появления Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. Цель и основные принципы создания Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. Международная Конвенция о ГС.
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	Значение и задачи ГС. Особенности применения ГС отдельными участниками Конвенции
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Общие положения. Правила классификации товаров в ТН ВЭД ЕАЭС
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	Порядок заявления классификационных кодов в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. Контроль достоверности заявленного кода. Принятие решения о классификации товара.
7	Классификация товаров 44 группы	Тексты товарных позиций и примечаний к группе 44 ТН ВЭД ЕАЭС. Вопросы, возникающие при классификации товара. Пояснения к группе 44 ТН ВЭД ЕАЭС.
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Ведение и практическое применение единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС в последние годы. Организация работы по ведению и практическому применению единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС. Направления совершенствования методического обеспечения классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	История возникновения и использования товарных классификаций	0,5	-	1	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ПК-3
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	0,5	-	2	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ПК-3
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	0,5	-	3	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ПК-3
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	0,5	-	4	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ПК-3
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	0,5	-	5	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ПК-3
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	0,5	-	6	У1, У2, У3, У4, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ПК-3
7	Классификация товаров 44 группы	0,5	-	7	У1, У2, У3, У4, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ПК-3
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	0,5	-	8	У1, У2, У3, У4, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	УК-1 ПК-3

С – устный опрос, собеседование, Сб – сообщение, Т – тестирование, РЗ – решение ситуационных задач, СРС – самостоятельная работа студентов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	История возникновения и использования товарных классификаций	1
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	1
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	1
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	1
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	1
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	1
7	Классификация товаров 44 группы	2
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	2
Итого		10

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
1	История возникновения и использования товарных классификаций	1-2 неделя	23
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	3-4 неделя	23
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	5-6 неделя	23
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	7-8 неделя	23
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	9-10 неделя	23
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	11-12 неделя	23
7	Классификация товаров 44 группы	13-14 неделя	23
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	15-18 неделя	27,88
Итого			188,88

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием

и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

*в) путем разработки:*

– методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам и зачетам;

– методических указаний к выполнению практических работ.

*полиграфическим центром (типографией) университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекционное занятие. История возникновения и использования товарных классификаций	Разбор конкретных ситуаций	0,5
2	Лекционное занятие. Современные классификации, используемые в международной торговле	Разбор конкретных ситуаций	0,5
3	Лекционное занятие. Гармонизированная система описания и кодирования товаров	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Лекционное занятие. Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	Разбор конкретных ситуаций	1
5	Лекционное занятие. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Разбор конкретных ситуаций	0,5
6	Лекционное занятие. Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	Разбор конкретных Ситуаций	0,5
7	Лекционное занятие. Классификация товаров 44 группы	Разбор конкретных ситуаций	0,5
8	Лекционное занятие. Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Разбор конкретных ситуаций	0,5
9	Практическое занятие. История возникновения и использования товарных классификаций	Разбор конкретных ситуаций	1
10	Практическое занятие. Современные классификации, используемые в международной торговле	Разбор конкретных ситуаций	1
11	Практическое занятие. Гармонизированная система описания и кодирования товаров	Разбор конкретных ситуаций	1
12	Практическое занятие. Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	Разбор конкретных ситуаций	1
13	Практическое занятие. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Разбор конкретных ситуаций	1

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
14	Практическое занятие. Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	Разбор конкретных ситуаций	1
15	Практическое занятие. Классификация товаров 44 группы	Разбор конкретных ситуаций	0,5
16	Практическое занятие. Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Разбор конкретных ситуаций	0,5
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**



### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Системный анализ в таможенном деле Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары) Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности	Определение страны происхождения товаров	
ОПК-3.1 Выявляет и формулирует проблемы при решении задач профессиональной деятельности	Основы таможенного дела Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары) Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Основы технических средств таможенного контроля Экономика таможенного дела	Определение страны происхождения товаров Декларирование товаров транспортных средств Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий-участников ВЭД	

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и/этап (указывает название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

Код компетенции и/этап (указывает название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-1/ основной	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</li> <li>- критерии происхождения товаров;</li> <li>- особенности классификации отдельных категорий товаров;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</li> <li>- осуществлять классификацию и кодирование товаров в таможенных целях;</li> <li>- контролировать изменение классификационного кода товара в процессе его обработки на территории конкретной страны;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками критической оценки надежности источников информации, работы с</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</li> <li>- критерии происхождения товаров;</li> <li>- особенности классификации отдельных категорий товаров;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения товара;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</li> <li>- осуществлять классификацию и кодирование товаров в таможенных целях;</li> <li>- контролировать изменение</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</li> <li>- критерии происхождения товаров;</li> <li>- особенности классификации отдельных категорий товаров;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения товара;</li> <li>- правила определения страны происхождения товаров;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</li> <li>- осуществлять</li> </ul>

Код компетенции и/этап (указывает название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>- навыками самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных;</p> <p>- навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли;</p>	<p>классификационного кода товара в процессе его обработки на территории конкретной страны;</p> <p>- пользоваться Перечнем наименее развитых стран, Перечнем развивающихся стран, Перечнем товаров происходящих и ввозимых из развивающихся и наименее развитых стран, при ввозе которых предоставляются тарифные преференции;;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- Навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>- навыками самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных;</p> <p>- навыками</p>	<p>классификацию и кодирование товаров в таможенных целях;</p> <p>- контролировать изменение классификационного кода товара в процессе его обработки на территории конкретной страны;</p> <p>- пользоваться Перечнем наименее развитых стран, Перечнем развивающихся стран, Перечнем товаров происходящих и ввозимых из развивающихся и наименее развитых стран, при ввозе которых предоставляются тарифные преференции;</p> <p>- применять правила определения страны происхождения товара;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- Навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>- навыками</p>

Код компетенции и/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции й (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
			<p>определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли; - навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций;</p>	<p>самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных; - навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли; - навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций;</p>

Код компетенции и/этап (указывает название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-3 / основной	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные классификации, используемые в международной торговле;</li> <li>- назначение экономического анализа;</li> <li>- особенности классификации товаров по группам ГС;</li> <li>- назначение экономического анализа.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать товар по разным признакам;</li> <li>- определять состав корзиночных товарных позиций;</li> <li>- работать с решениями таможенных органов по классификации товара.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных правил интерпретации;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций;</li> <li>- навыками работы с предварительными решениями по классификации товаров.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные классификации, используемые в международной торговле;</li> <li>- назначение экономического анализа;</li> <li>- особенности классификации товаров по группам ГС;</li> <li>- назначение экономического анализа;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать товар по разным признакам;</li> <li>- определять состав корзиночных товарных позиций;</li> <li>- работать с решениями таможенных органов по классификации товара;</li> <li>- применять основные правила интерпретации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные классификации, используемые в международной торговле;</li> <li>- назначение экономического анализа;</li> <li>- особенности классификации товаров по группам ГС;</li> <li>- назначение экономического анализа;</li> <li>- особенности классификации товаров по группам ГС;</li> <li>- назначение экономического анализа;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения;</li> <li>- вспомогательные публикации к ГС.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать товар по разным признакам;</li> <li>- определять состав корзиночных товарных позиций;</li> <li>- работать с решениями таможенных органов</li> </ul>

Код компетенции и/этап (указывает название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
			<p>интерпретации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций;</li> <li>- навыками работы с предварительными решениями по классификации товаров;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по изменению классификационного кода.</li> </ul>	<p>по классификации товара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные правила интерпретации;</li> <li>- осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности ВЭД.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных правил интерпретации;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций;</li> <li>- навыками работы с предварительными решениями по классификации товаров;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по изменению классификационного кода;</li> <li>- методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников</li> </ul>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля-успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История возникновения и использования товарных классификаций	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	1	Согласно табл. 7.2
		ОПК-3.1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	1	Согласно табл. 7.2
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	2	Согласно табл. 7.2
		ОПК-3.1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	2	Согласно табл. 7.2
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест	3	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
		ОПК-3.1	лекции, практические занятия, СРС	задания для самостоятельной работы студентов	3	Согласно табл. 7.2
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	4	Согласно табл. 7.2
		ОПК-3.1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	4	Согласно табл. 7.2
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	5	Согласно табл. 7.2
		ОПК-3.1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	5	Согласно табл. 7.2
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	6	Согласно табл. 7.2



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
		ОПК-3.1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	6	Согласно табл. 7.2
7	Классификация товаров 44 группы	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	7	Согласно табл. 7.2
			лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	7	Согласно табл. 7.2
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	УК-1.3	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	8	Согласно табл. 7.2
		ОПК-3.1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	8	Согласно табл. 7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости**

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1: «История возникновения и использования товарных классификаций»

1. Классификация - это последовательное распределение множества объектов
  - а) на определенные подмножества;
  - б) на определенные классы и группы;

- в) на множества;
  - г) на классы и группы.
2. Классификация товаров позволяет изучать структуру
    - а) ассортимента товаров;
    - б) ассортимента товаров и услуг;
    - в) ассортимента классификации;
    - г) классификации ассортимента.
  3. Классификация товаров позволяет вести автоматизированный учет
    - а) реестра;
    - б) товаров;
    - в) классификатора;
    - г) услуг.
  4. Признак классификации - это свойство или характеристика объекта, по которому производится
    - а) кодирование;
    - б) учет;
    - в) анализ;
    - г) классификация.
  5. Код - это знак или совокупность знаков, применяемых для обозначения
    - а) классификационной группировки;
    - б) объекта классификации;
    - в) классификационной группировки и объекта классификации;
    - г) классификационной группировки и/или объекта классификации.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 5 «История возникновения и использования товарных классификаций»

1. История товарных номенклатур.
2. Создание гармонизированной системы.
3. Требования к товарной номенклатуре.

Темы рефератов по разделу (теме) 1 «История возникновения и использования товарных классификаций»

- 1 Ведение товарной номенклатуры как составной элемент таможенного дела. Основные элементы понятия «товарная номенклатура».
- 2 Понятие классификации товара. Классификатор как систематизированный перечень классифицируемых объектов.
- 3 Определение товарной номенклатуры. Кодирование товаров как технический прием. Цели классификации товаров.
- 4 Назначение и сфера применения ТН ВЭД. Роль ТН ВЭД в деятельности таможенных органов Российской Федерации.
- 5 Связь классификации ТН ВЭД с товароведной и другими видами классификаций продукции

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Задача 1.

Определение уровней классификационной структуры ТН ВЭД ЕАЭС.

Найдите и укажите номер:

А. Раздел «Готовые пищевые продукты; алкогольные и безалкогольные напитки и уксус; табак и его заменители»

Б. Группу «Готовые продукты из мяса, рыбы или ракообразных, моллюсков или прочих водных беспозвоночных»

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 (История возникновения и использования товарных классификаций)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 (Современные классификации, используемые в международной торговле)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 (Гармонизированная система описания и кодирования товаров)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 (Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 (Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 (Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7 (Классификация товаров 44 группы)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 (Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	2	Выполнил, доля	4	Выполнил, доля

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 90%
Итого	18		36	
Посещаемость	0	Не посетил ни одного занятия	14	Посетил более 80% занятий
Экзамен	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 10%	60	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Итого	18		110	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый правильный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование на промежуточной аттестации – 60.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Рожкова, Ю. В. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности [ Электронный ресурс ] : учебное пособие / Ю.В. Рожкова. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 197 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439066> дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9590-0619-8. - Текст : электронный.
2. Толкушкин, А. В. Таможенное дело [Текст] : учебник / А. В. Толкушкин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 551 с.
3. Коник, Н. В. Таможенное дело [Текст] : учебное пособие / Н. В. Коник. - 3-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 192 с.
4. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности [Текст]: учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 036401.65"Таможенное дело"] / П. А. Баклаков [и др.]. – Москва: Интермедия, 2015. – 923 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Таможенный кодекс таможенного союза [Текст] : принят Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества. - М. :

Перспект, 2012. – 192 с.

6. Толкушкин, А. В. Таможенное дело [Текст] :учебник / А. В. Толкушкин ; Министерство финансов Российской Федерации, Академия бюджета и казначейства. -3-е изд., перераб. идоп. - М. :Юрайт, 2010. – 537 с.

7. Маховикова, Галина Афонасьевна. Таможенное дело [Текст]:учебник для бакалавров / Г. А. Маховикова, Е. Е.Павлова; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - М. :Юрайт, 2012. - 395 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов специальности 38.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Г. И. Барбышева. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 30 с. – Загл. с титул.экрана. – Текст: электронный.

2. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности : методические указания для самостоятельной работы студентов специальности 38.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Г. И. Барбышева, Р. А. Рогов. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 60 с. – Загл. с титул.экрана. – Текст: электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Таможенное дело

Юрист

Вестник Российской таможенной академии

Финансы и кредит

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:

– <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

– <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

– <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

– <http://нэб.пф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».

– <http://www.library.kstu.kursk.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

2. Современные профессиональные базы данных:

– <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

– <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».

– <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».

– <http://www.apps.webofknowledge.com> - Базаданных Web of Science.

– <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.

– <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности», изучается студентами на 2 курсе, в 4 семестре.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала, приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят сообщения по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами сообщений.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполнения заданий на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студентам. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими

словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2016

2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

– Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

4. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-декларант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27

5. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-алфавит» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27

6. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27

7. Лицензионное программное обеспечение «Транспортные документы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27

8. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-Контроль» Электронный справочник «ВЭД-Инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для выполнения курсовых работ (аудитория с компьютерами), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для



самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

3

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			