МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Декан факультета  фундаментальной и прикладной информатики.  *(наименование ф-та полностью)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Ширабакина  *(подпись, инициалы, фамилия)*  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Безопасность жизнедеятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО \_\_\_\_\_\_\_\_\_00.00.00 Наименование,*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Наименование»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 00.00.00 Наименование на основании учебного плана ОПОП ВО 00.00.00 Наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Наименование», одобренного Ученым советом университета (протокол № ... «...» \_\_\_\_\_ 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 00.00.00 Наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Наименование»на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юшин В.В.

Разработчик программы

к.х.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПротасовВ.В.

*( ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано:на заседании кафедры биомедицинской инженерии № « » 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КореневскийН.А.

*(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)*

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МакаровскаяВ.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализациив образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 00.00.00 Наименование направления подготовки (специальности),направленность (профиль, специализация) «Наименование», одобренного Ученым советом университета протокол №\_«\_\_»\_\_\_20\_г., на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализациив образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 00.00.00 Наименование направления подготовки (специальности),направленность (профиль, специализация) «Наименование», одобренного Ученым советом университета протокол №\_«\_\_»\_\_\_20\_г., на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализациив образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 00.00.00 Наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Наименование», одобренного Ученым советом университета протокол №\_«\_\_»\_\_\_20\_г., на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**1.2 Задачи дисциплины**

– обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками;

– овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

– формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;

– изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;

– получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;

– овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– обучение приемам комплексногоанализа опасностейтехносферы.

Примечание – *Если за дисциплиной закреплены общепрофессиональные и (или) профессиональные компетенции, задачи дисциплины должны быть (по возможности) согласованы с задачами профессиональной деятельности, установленными в программе бакалавриата (специалитета, магистратуры). Перечень задач по типам задач профессиональной деятельности приведен в п.1.3.5 общей характеристики ОПОП ВО. (См. общую характеристику ОПОП ВО на сайте ЮЗГУ).*

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| *Планируемые результаты освоения*  *основной профессиональной*  *образовательной программы*  *(компетенции, закрепленные*  *за дисциплиной)* | | *Код*  *и наименование*  *индикатора*  *достижения*  *компетенции,*  *закрепленного*  *за дисциплиной* | *Планируемые результаты*  *обучения по дисциплине,*  *соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
| --- | --- | --- | --- |
| *код*  *компетенции* | *наименование*  *компетенции* |
| УК-1 | ... | УК-1.1  Наименование | ***Знать:***  ***Уметь:***  ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** |
| УК-1.2  Наименование | ***Знать:***  ***Уметь:***  ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** |
| УК-1.3  Наименование | ***Знать:***  ***Уметь:***  ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** |
| ... | ***...*** |
| ОПК-2 | ... | ОПК-2.1  Наименование | ***Знать:***  ***Уметь:***  ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** |
| ОПК-2.2  Наименование | ***Знать:***  ***Уметь:***  ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** |
| ОПК-2.3  Наименование | ***Знать:***  ***Уметь:***  ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** |
| ... | ***...*** |
| ПК-3 | ... | ПК-3.1  Наименование | ***Знать:***  ***Уметь:***  ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** |
| ПК-3.2  Наименование | ***Знать:***  ***Уметь:***  ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** |
| ПК-3.3  Наименование | ***Знать:***  ***Уметь:***  ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** |
| ... | ***...*** |
| ... | ... | ... | *...* |

Примечание – *Для каждого индикатора достижения компетенции необходимо выделить ключевые «знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»), которые действительно может сформировать данная дисциплина. Для формулировок «знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности») рекомендуется максимально использовать слова из формулировок индикаторов, закрепленных за дисциплиной.*

*При закреплении за дисциплиной ПК необходимо включить в перечень планируемых результатов обучения по дисциплине какие-либо знания и (или) какие-либо умения из перечня необходимых знаний и необходимых умений, перечисленных в профессиональном стандарте для трудовой функции, соответствующей обобщенной трудовой функции, выбранной из данного профессионального стандарта для данной программы бакалавриата (специалитета, магистратуры). (Перечень необходимых умений (У.) и необходимых знаний (Зн.), установленных профессиональным стандартом, см. в учебном плане (размещен на сайте ЮЗГУ) на странице «Сопоставление компетенций с содержательной частью профстандартов»).*

**2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 00.00.00.Наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Наименование». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Примечание 1 – *Индекс дисциплины не указывается.*

*Наименование части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается в соответствии с ФГОС-3++ и учебным планом: обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

*Место элективных дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы указывается следующим образом: «Дисциплина «Наименование» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 00.00.00.Наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Наименование». Дисциплина изучается на \_\_\_ курсе в \_\_\_ семестре».*

*В РПД по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту в настоящем разделе вносится следующая запись: «Дисциплина «Наименование» является одной из элективных дисциплин по физической культуре и спорту, является обязательной для освоения, не включена в объем программы бакалавриата (специалитета). Изучается на \_\_\_\_\_ курсе (курсах) в \_\_\_\_\_\_ семестре (семестрах)».*

Примечание 2 – *В РПД заочной формы обучения указывается только курс, на котором изучается дисциплина (семестр не указывается).*

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего,  часов |
| --- | --- |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36 |
| в том числе: |  |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 18 |
| практические занятия | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 71,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: |  |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

Примечание – *В учебном плане в графе «АттКР» указана сумма часов контактной работы по промежуточной аттестации. В настоящей таблице указанную сумму часов необходимо представить по каждой конкретной форме промежуточной аттестации отдельно:*

*– зачет – 0,1;*

*– зачет с оценкой – 0,1;*

*– курсовая работа – 1;*

*– курсовой проект – 1,5;*

*– экзамен (включая консультацию перед экзаменом) по очной и очно-заочной форме обучения – 1,15,*

*– экзамен по заочной форме обучения – 0,12.*

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. |
| 2 | Человек и техносфера. | Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. |
| 3 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов - основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни. |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. | Основные принципы защиты от опасностей.Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторингаопасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней. |
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. |
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология.  Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. |
| 7 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | Основные понятия и определения,классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.  Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционированияобъектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персоналаиз зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательныхи других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. |
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности. | Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основныхзаконодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.  Экономические основы управления безопасностью.Органы государственного управления безопасностью:органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. |

Примечание – *Необходимо проверить содержание дисциплины на соответствие формулировкам «знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»).*

## Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* | Компетенции |
| лек.,  час | №  лаб. | №  пр. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | 1 |  |  | У-1-5,  МУ-7 | Т2 | ОК-4, ОК-9, ОПК-8, |
| 2 | Человек и техносфера. | 1 |  |  | У-1, 6, 7, 9,  МУ-7 | С2 | ОК-9, ОПК-10 |
| 3 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | 4 | 1 |  | У-1, 6, 7, 9,  МУ-1,7 | С4 | ОК-9, ОПК-8,  ПК-17 |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. | 4 | 2,3 |  | У-1, 6, 7, 9,  МУ 2,3,7 | 8С | ОПК-10,  ПК-17 |
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | 2 | 4 |  | У-1, 6, 7, 9,  МУ-4,7 | С10 | ОПК-10,  ПК-17 |
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | 1 |  |  | У-1, 6, 7, 9,  У-11 | Р12 | ОК-4, ОПК-8, ПК-17 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | 2 | 5,6 |  | У-2, 8, 10, 11,13, МУ-5-7 | Р16 | ОК-9, ОПК-10, ПК-17 |
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности. | 2 |  |  | У-4,5, 12, МУ-7 | Р18 | ОК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОК-9 |

С – собеседование, Т – тест,Р – реферат.

**4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия**

**4.2.1 Лабораторные работы**

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование лабораторной работы | Объем, час. |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Гигиеническая оценка микроклимата рабочей зоны | 2 |
| 2 | Гигиеническая оценка естественной освещенности рабочих мест | 2 |
| 3 | Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов | 4 |
| 4 | Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест | 2 |
| 5 | Пожарно-охранная сигнализация | 4 |
| 6 | Первая помощь при поражении электрическим током | 4 |
| Итого | | 18 |

**4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Тaблицa 4.3 – Сaмостоятельнaярaботa студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в безопасность. Основные понятия и определения | 2 неделя | 8 |
| 2. | Человек и техносфера. | 6 неделя | 8 |
| 3. | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | 8 неделя | 8 |
| 4. | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | 12 неделя | 16 |
| 5. | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | 14 неделя | 8 |
| 6. | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | 16 неделя | 8 |
| 7. | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | 17 неделя | 8 |
| 8. | Управление безопасностью жизнедеятельности | 18 неделя | 7,9 |
| Итого | | | 71,9 |

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

* библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
* имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
* путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
* путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

**6 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекции раздела «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения». | Разбор конкретных ситуаций | 4 |
| 2 | Лабораторная работа Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов | Разбор конкретных ситуаций | 4 |
| Итого: | | | 8 |

**7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Этапы\* формирования компетенций  и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
| начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-? Наименование | Безопасность жизнедеятельности\*\* | | Правоведение  Хозяйственное право |
| УК-? Наименование | Безопасность жизнедеятельности\*\*  Медицина катастроф\*\* | | |
| ОПК-? Наименование | Патентоведение | Безопасность жизнедеятельности\*\*  Медицина катастроф\*\* | |
| ОПК-? Наименование | Безопасность жизнедеятельности\*\*  Медицина катастроф\*\* | | |
| ПК-? Наименование | Безопасность жизнедеятельности\*\* | | |

*\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Учебный план очной формы обучения/  семестр изучения дисциплины | | |
| Бакалавриат | Специалитет | Магистратура |
| *Начальный* | 1-3 семестры | 1-3 семестры | 1 семестр |
| *Основной* | 4-6 семестры | 4-6 семестры | 2 семестр |
| *Завершающий* | 7-8 семестры | 7-10 семестры | 3-4 семестр |

\*\* Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихсяв одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код  компетенции/ этап  *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели  оценивания  компетенций  *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пороговый  уровень  («удовлетворительно) | Продвинутый уровень  (хорошо») | Высокий уровень  («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-?/  начальный, основной | УК?.1  Наименование  УК?.2  Наименование  УК?.3  Наименование  ... | Знать:  -законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда.  Уметь:  - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;  Владеть(или Иметь опыт деятельности):  - основными понятиями в области безопасности. | Знать:  -законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда;  -основы законодательства российской федерации по охране здоровья трудящегося населения.  Уметь:  -пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;  -истолковывать основные правовые понятия.  Владеть(или Иметь опыт деятельности):  - понятийным аппаратом в области безопасности. | Знать:  - законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда;  - систему управления безопасностью в техносфере;  -основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения;  - [основные принципы правового регулирования трудовых отношений.](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/c7ef87752911a462421a20086f91b31ff6a890f3/)  Уметь:  - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;  -истолковывать основные правовые понятия;  -ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством.  Владеть(или Иметь опыт деятельности):  - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;  - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. |
| УК-?/  начальный, основной, завершающий | УК?.1  Наименование  УК?.2  Наименование  УК?.3  Наименование  ... | Знать:  - основные техносферные опасности;  - определения профессиональных болезней;  - организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.  Уметь:  - идентифицировать основные опасности среды обитания человека;  -объяснить сущность ЧС природного характера.  Владеть(или Иметь опыт деятельности):  - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим;  - методами защиты при чрезвычайных ситуациях. | Знать:  - основные техносферные опасности;  - определения и классификацию профессиональных болезней;  - организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи в условиях чрезвычайных ситуаций;  Уметь:  - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;  -объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера;  -правильно действовать при ЧС естественного происхождения.  Владеть(или Иметь опыт деятельности):  - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства;  - методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях. | Знать:  - основные техносферные опасности;  - определения и классификацию профессиональных болезней;  - реакции основных функциональных систем организма на воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды;  - приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;  - организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи, управления и оповещения в условиях чрезвычайных ситуаций.  Уметь:  - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;  - оценивать изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания;  - объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера, могущие возникнуть в условиях конкретного производства;  - правильно действовать при ЧС естественного или техногенного происхождения.  Владеть(илиИметь опыт деятельности):  - навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания;  - методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях;  - владеет основными методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. |
| ОПК-?/  основной, завершающий | ОПК?.1  Наименование  ОПК?.2  Наименование  ОПК?.3  Наименование  ... | Знать:  -нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда.  Уметь:  - пользоваться нормативно-технической документацией по вопросам охраны труда;  Владеть(или Иметь опыт деятельности):  - понятийным аппаратом в области безопасности. | Знать:  - нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда;  - систему стандартов безопасности труда;  -основные нормативно - технические документы.  Уметь:  - определять тип нормативной документации;  - пользоваться нормативно-технической документацией по вопросам охраны труда.  Владеть(или Иметь опыт деятельности):  - понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности труда. | Знать:  - нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда;  - системы стандартов безопасности труда, БЧС;  -основные нормативно - технические документы.  Уметь:  - определять тип нормативной документации, с которой необходимо сравнить анализируемый проект;  - пользоваться нормативно-технической документацией по вопросам охраны труда;  -истолковывать основные понятия, смысл предельно допустимых уровней воздействия на работников вредных и опасных факторов производственной среды.  Владеть(или Иметь опыт деятельности):  - понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности труда, БЧС. |
| ОПК-?/  начальный, основной, завершающий | ОПК?.1  Наименование  ОПК?.2  Наименование  ОПК?.3  Наименование  ... | Знать:  - классификацию чрезвычайных ситуаций;  - классификацию средств коллективной защиты;  - классификацию средств индивидуальной защиты.  Уметь:  -соотносить ЧС к определенному классу классификации;  - отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности.  Владеть(илиИметь опыт деятельности):  - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора. | Знать:  - классификацию чрезвычайных ситуаций;  - классификацию средств коллективной защиты;  - классификацию средств индивидуальной защиты;  - основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;  -основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;  -мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий.  Уметь:  -соотносить ЧС к определенному классу классификации;  - отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;  -выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.  Владеть(или Иметь опыт деятельности):  -базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий;  - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора. | Знать:  - классификацию чрезвычайных ситуаций;  - классификацию средств коллективной защиты;  - классификацию средств индивидуальной защиты;  - методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;  - способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;  -мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий.  Уметь:  -соотносить ЧС к определенному классу классификации;  - отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;  -разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий.  Владеть(или Иметь опыт деятельности):  -способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий;  - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора. |
| ПК-?/  начальный, основной | ПК?.1  Наименование  ПК?.2  Наименование  ПК?.3  Наименование  ... | Знать:  мероприятия по профилактике производственного;  перечень проявления вредных факторов на производстве.  Уметь:  - составлять инструкции по безопасности труда;  -проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма.  Владеть(илиИметь опыт деятельности):  - методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний. | Знать:  -этапы проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний;  - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве.  Уметь:  - составлять инструкции по безопасности труда;  -применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний.  Владеть(или Иметь опыт деятельности):  - методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний;  - навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов;  -приемами анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний. | Знать:  -специфику проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний;  - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве, основные факторы и причины производственного травматизма.  Уметь:  - составлять инструкции и проводить инструктаж по безопасности труда;  -применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ.  Владеть(или Иметь опыт деятельности):  - методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний;  - навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов;  -приемами и методами анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ. |

Примечание – Определения *«знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»), у*казанные в графах 3-5 данной таблицы, в совокупности должны составлять определения *«знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»),* установленные в подразделе 1.3 РПД.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные  средства | | Описание  шкал оценивания |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование | №№  заданий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | УК-?, УК-?, ОПК-? | Лекция, СРС | БТЗ | 1-35 | Согласно табл.7.2 |
| 2 | Человек и техносфера. | УК-?, ОПК-? | Лекция, СРС | вопросы для собеседования | 1-20 | Согласно табл.7.2 |
| 3 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | УК-?, ОПК-? ПК-? | Лекция, СРС, лабораторная работа | вопросы для собеседование | 21-45 | Согласно табл.7.2 |
| контрольные вопросы к лаб№1 | 1-7 |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. | ОПК-?, ПК-? | Лекция, СРС, лабораторные работы | вопросы для собеседование | 45-70 | Согласно табл.7.2 |
| контрольные вопросы к лаб№2 | 1-5 |
| контрольные вопросы к лаб№3 | 1-6 |
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | ОПК-?, ПК-? | Лекция, СРС, лабораторная работа | вопросы для собеседование | 76-100 | Согласно табл.7.2 |
| контрольные вопросы к лаб№4 | 1-7 |
| 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | УК-?, ОПК-?, ПК-? | Лекция, СРС | темы рефератов | 1-26 | Согласно табл.7.2 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | УК-?, ОПК-?, ПК-? | Лекция, СРС, лабораторные работы | темы рефератов | 26-50 | Согласно табл.7.2 |
| контрольные вопросы к лаб№5 | 1-7 |
| тренажер | п3.2МУ-6 |
| 8 | Управление безопасностью жизнедеятельности. | УК-?, УК-?, ОПК-?, ОПК-? | Лекция, СРС | темы рефератов | 50-70 | Согласно табл.7.2 |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примечание – *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости должны быть разработаны для измерения всех результатов обучения по дисциплине, установленных в п.1.3 РПД в формате «знать», «уметь», «владеть» (или «иметь опыт деятельности»).*

Примеры типовых контрольных заданий для проведения

текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера»

1. Вредный производственныйфактор – это:

А)Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях может привести к заболеванию, снижению работоспособности и(или) отрицательному влиянию на здоровье потомства.

Б)Состояние условий труда, при которых воздействие на работающего опасных и вредных производственных факторов исключено или воздействие вредных производственных факторов не превышает предельно допустимых значений.

В) Производственный фактор, воздействие которого наработающего в определенных условиях приводит к травме, острому отравлению или другому внезапному резкому ухудшению здоровья, или смерти.

Г) Свойство производственного оборудования, которое не соответствует требованиям безопасности труда при монтаже (демонтаже) и эксплуатации в условиях, установленных нормативно-технической документацией.

Д) Нарушение системы законодательных актов, а также предупредительных и регламентирующих социально-экономических, организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, средств и методов, направленных на обеспечение безопасных условий труда.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Человек и техносфера»

1. Структура техносферы.
2. Критерии безопасности техносферы.
3. Параметры безопасности техносферы.
4. Виды, источники основных опасностей техносферы.
5. Структура основныхкомпонентовтехносферы.

Темы рефератов

1. Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения.
2. Защита населения и персонала при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
3. Эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
4. Организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Примечание – *Необходимо дать примеры всех оценочных средств (кроме контрольных работ и лабораторных работ), указанных в графе 5 таблицы 7.3.*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Примечание – *При наличии курсовой работы (проекта) по дисциплине в данном месте РПД делается запись «Темы курсовых работ (проектов)» и приводится перечень тем.*

*После перечня тем курсовых работ (проектов) делается запись:*

*«Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:*

*- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;*

*- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;*

*- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)».*

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тестирования.

Примечание – *Необходимо указать, какое именно тестирование проводится: а) бланковое, б) компьютерное, в) бланковое и компьютерное.*

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется*.* БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

* закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
* открытой (необходимо вписать правильный ответ),
* на установление правильной последовательности,
* на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примечание – *Основой для разработки оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся являются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся должны быть разработаны для измерения всех индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной, указанных в п.1.3 РПД.*

Примеры типовых заданий для проведения

промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

......................................................................................................................................

Задание в открытой форме:

......................................................................................................................................

Задание на установление правильной последовательности,

......................................................................................................................................

Задание на установление соответствия:

......................................................................................................................................

Компетентностно-ориентированная задача:

........................................................................................................................................

Примечание – *В тексте компетентностно-ориентированной задачи должна быть описана реальная ситуация, в которой обучающийся должен выполнить данное преподавателем задание, для чего совершить какое-либо действие (действия), указанное (указанные) в виде индикатора (ов) достижения компетенций в перечне, приведенном в п. 1.3 РПД.*

*В РПД дисциплин, за которыми учебным планом закреплены ОПК и (или) ПК, должна быть описана реальная или возможная производственная ситуация (типовая или нестандартная).*

*В РПД, за которыми закреплены только УК, может быть представлена реальная или возможная жизненная ситуация из области общественных отношений, культуры, политики и т.п. (типовая или нестандартная).*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

* положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
* методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лабораторная работа № 1  (Гигиеническая оценка микроклимата рабочей зоны ) | 2 | Выполнил,  но «не защитил» | 4 | Выполнил  и «защитил» |
| Лабораторная работа № 2  (Гигиеническая оценка естественной освещенности рабочих мест) | 2 | Выполнил,  но «не защитил» | 4 | Выполнил  и «защитил» |
| Лабораторная работа № 3  (Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов) | 2 | Выполнил,  но «не защитил» | 4 | Выполнил  и «защитил» |
| Лабораторная работа № 4  (Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест) | 2 | Выполнил,  но «не защитил» | 4 | Выполнил  и «защитил» |
| Лабораторная работа № 5  (Пожарно-охранная сигнализация ) | 2 | Выполнил,  но «не защитил» | 4 | Выполнил  и «защитил» |
| Лабораторная работа № 6  (Первая помощь при поражении электрическим током) | 2 | Выполнил,  но «не защитил» | 4 | Выполнил  и «защитил» |
| СРС | 12 |  | 24 |  |
| Итого | 24 |  | 48 |  |
| Посещаемость | 0 |  | 16 |  |
| Зачет | 0 |  | 36 |  |
| Итого | 24 |  | 100 |  |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

* задание в закрытой форме –2балла,
* задание в открытой форме – 2 балла,
* задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
* задание на установление соответствия – 2 балла,
* решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

**8Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**8.1 Основнaяучебная литерaтурa**

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносфернаябезопасность)[Текст] : учебник. – Москва :Юрайт, 2011. - 680 с.
2. Пожарная безопасность[Текст]: учебное пособие / В. В. Протасов [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск: ЮЗГУ, 2010. - 280 с.
3. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.
4. Меркулова Е. В.Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / ЮЗГУ;Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск :ЮЗГУ, 2011. - 199 с.
5. **Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии**[Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮЗГУ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск :ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

**8.2 Дополнительная учебнаялитература**

6. Безопасность жизнедеятельности[Текст]: учебное пособие / В. М. Попов [и др.] / Курск.гос.техн.ун-т. – Курск :КГТУ, 2004. - 144 с.

7. Безопасность жизнедеятельности[Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 431 с.

8. Надежность технических систем и техногенный риск[Текст]:учебное пособие для вузов / В. А. Акимов, В. Л. Лапин, В. М. Попов и др.; под общ. ред. М. И. Фалеева. – Москва : ЗАО ФИД "Деловой экспресс", 2002. - 368 с.

9. Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студ. всех спец. / К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2000. - 448 с.

10. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агенство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск :КурскГТУ, 2008. - 140 с.

11. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебник / Б. С. Мастрюков. - Москва : Академия, 2003. - 336 с.

12. Учебно-методические материалы для обучения и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов[Текст] / сост.: В. М. Попов, Е. В. Меркулова, В. В. Юшин. – Курск: КГТУ, 2007. - 84 с.

13. Оценка противопожарного нормирования [Текст] : монография / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Запад.гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 280 с.

**8.3 Перечень методических указаний**

1. Гигиеническая оценка микроклимата рабочей зоны[Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / ЮЗГУ ; сост. В. М. Попов [и др.]. – Курск: ЮЗГУ, 2012. - 19 с.
2. Гигиеническая оценка естественной освещенности рабочих мест [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной формы обучения всех специальностей и направлений / ЮЗГУ ; сост. В. М. Попов [и др.]. – Курск: ЮЗГУ, 2012. - 18 с.
3. Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, В. В. Протасов. – Курск :ЮЗГУ, 2012. - 9 с.
4. Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине«Безопасность жизнедеятельности» / ЮЗГУ ; сост.: В. М. Попов, Л. В. Шульга, В. В. Протасов. – Курск :ЮЗГУ, 2012. - 19 с.
5. Пожарно-охранная сигнализация [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной формы обучения всех специальностей и направлений / ЮЗГУ ; сост.: В. В. Юшин, В. М. Попов, В. В. Протасов. – Курск: ЮЗГУ, 2012. - 17 с.
6. Первая помощь при поражении электрическим током [Электронный ресурс] : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной формы обучения всех специальностей и направлений / ЮЗГУ ; сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, В. В. Протасов. – Курск: ЮЗГУ, 2012. - 11 с.
7. Организация самостоятельной работы студентов[Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов / ЮЗГУ;сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, В. В. Протасов. – Курск: ЮЗГУ, 2010. - 61 с.

**8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отрaслевыенaучно-технические журнaлыв библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности

Безопасность в техносфере

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность и охрана труда

Безопасность окружающей среды

Библиотека инженера по охране труда

Бюллетень Министерства труда и социального законодательства РФ

Нормативные акты по охране труда

Охрана труда и социальное страхование

Пожарное дело

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях

Противопожарный и спасательный сервиз

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда

**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.trudohrana.ru> - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> – ОфициальныйсайтМЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

### <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс‎».

**10Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreofficeоперационная система Windows

Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

**12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.ДозиметрРАДЭКСРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр:ноутбукASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

**13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

**дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего  страниц | Дата | Основание для  изменения и подпись лица, проводившего изменения |
| изме-ненных | замененных | аннулированных | новых |
|  |  |  |  |  |  |  |  |