


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по научной работе  
(наименование должности полностью)

  
Л.М. Червяков  
(подпись, инициалы, фамилия)

«    »    20    г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы социальной истории  
(наименование дисциплины)

направление подготовки 46.06.01  
(шифр согласно ФГОС ВО)

Исторические науки и археология  
и наименование направления подготовки)

История науки и техники  
наименование направленности (профиля, специализации)

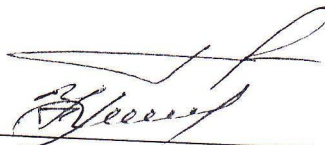
форма обучения заочная  
(очная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) 46.06.01 Исторические науки и археология на основании учебного плана на направленности (профиля, специализации) История науки и техники, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «26» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль, специализация) История науки и техники на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол №1 «1» сентября 2016 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Н.Е. Горюшкина

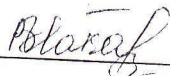
Разработчик программы

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

д.ист.н., профессор Н.Н. Коротева

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_



В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_



О.Ю. Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_ направленность \_\_\_\_\_ (профиль, специализация) \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_ направленность \_\_\_\_\_ (профиль, специализация) \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_ направленность \_\_\_\_\_ (профиль, специализация) \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

## 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Проблемы социальной истории» является формирование целостного представления об особенностях социальной истории как области знания, выявление и анализ наиболее важных и противоречивых событий в динамике развития социальной жизни России.

## 1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение методики профессиональной оценки событий истории России,
- изучение различных видов источников по социальной истории,
- обучение навыкам работы с научной и научно-публицистической литературой для выявления и взвешенного анализа наиболее спорных и дискуссионных моментов социальной истории России, которые представлены в работах отечественных и зарубежных авторов.

## 1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 — способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
- ПК-1 — способность к анализу документальных источников и применению к ним методов статистического анализа.
- ПК-4 — способность выявлять и использовать возможности региональной образовательной среды для организации научно-технического просвещения.
- УК-2 — способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы социальной истории» (Б1.В.ДВ.2.2) находится в вариативном блоке УП, изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

## 3 Содержание и объем дисциплины

### 3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (З.Е.) 108 учебных часа.

Таблица 3.1 — Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе	

лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия	18
экзамен	
зачет	0,2
курсовая работа (проект)	
расчетно-графическая (контрольная) работа	
Аудиторная работа (всего)	36
в том числе	
лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

Таблица 3.2 — Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социальная история: между историей и социологией	2 часа	0	1	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 МУ-1	С (1-2)	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2
2.	Норманнский фактор в истории Руси	2 часа	0	2	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 МУ-1	С (3-4)	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2
3.	Формирование Руси как государства в народном сознании	2 часа	0	3	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 МУ-1	С (5-6)	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2
4.	Социальные последствия монголо-татарского ига	2 часа	0	4	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 МУ-1	С (7-8)	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2
5.	Реформы Петра I в сознании общества	2 часа	0	5	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 МУ-1	С (9-10)	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2

6.	Екатерина II: социальные аспекты просвещенного абсолютизма	2 часа	0	6	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 МУ-1	С (11-12)	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2
7.	Социальные проблемы рубежа XIX-XX вв.	2 часа	0	7	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 МУ-1	С (13-14)	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2
8.	Гражданская и Вторая мировая война в социальной истории	2 часа	0	8	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 МУ-1	С (15-16)	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2
9.	Проблемы социальной истории СССР в современной России	2 часа	0	9	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 МУ-1	С (17-18)	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2
Итого		18		18		3	

Таблица 3.3 — Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Социальная история: между историей и социологией	Рождение социальной истории как области исследования. История и социология XIX – начала XX столетий. «Социологизирующие» историки (Ф.Гизо, Ж.Мишле, Кюстель де Куланж, К.Д.Кавелин, В.О.Ключевский, А.С.Лаппо-Данилевский) и историческая социология (К.Маркс, М.Вебер и др.) Социальная история России. Советская историография. Американские школы социальных историков-русистов. Л.Хаймсон, М.Левин, Р.Зельник, Ш.Фитцпатрик и др.
2.	Норманнский фактор в истории Руси	Норманизм и антинорманизм. Современные представления о норманнском факторе в истории Руси. Летопись как исторический источник
3.	Формирование Руси как государства в народном сознании	Факторы формирования русского государства. Факторы своеобразия русской государственности. Фактор географии. Фактор религии. Особенности восприятия государства. Причины политической раздробленности. Поместное дворянство и вотчинники: генезис единого слоя земельной служилой аристократии. Посады Московского царства. Крестьяне и холопы как объекты частной собственности. Соборное уложение 1649 г. Система власти: была ли Россия сословно-представительной монархией?
4.	Социальные последствия	Проблема ига на Руси. Взгляды Л.Н.Гумилёва на проблему

	монголо-татарского ига	монгольского ига. Система ордынского господства. Проблема культурных последствий ига
5.	Реформы Петра I в сознании общества	Культурные преобразования Петра I. Принудительный отказ от самобытности русского дворянства. Утверждение абсолютизма. Традиция и инновация в общественном сознании. Проблема образа царя в общественном сознании. Социальные последствия петровских реформ. Изменения в области культуры и быта
6.	Екатерина II: социальные аспекты просвещенного абсолютизма	Екатерина II и просветители. Характер Екатерины II и ее взаимоотношения с подданными. Наказ Уложенной Комиссии. Государь и закон. Уголовное право и судопроизводство. Комиссия уложения. «Потемкинские деревни». Эволюция социального статуса дворянства в XVIII – XIX вв. Служба. Быт и культура российской аристократии. Усадьбы, землевладения; образование; космополитизм и традиционализм. Внутренняя стратификация: двор, высшая аристократия и «захудалые» дворяне. Дворянское самоуправление и политическая активность
7.	Социальные проблемы рубежа XIX-XX вв.	Проблема «третьего сословия». Интеллигенция. Предпринимательство. О существовании «третьего сословия» в России: современные дискуссии. Люди «свободных профессий» - разночинцы и интеллигенция в глазах «власти»: законодательство и политика. Урбанизация в России: сравнительный анализ в европейской перспективе. Горожанин: социальный портрет. Рабочие. О времени возникновения понятия и явления. Проблема законодательного регулирования: о несуществовании рабочих в русском законодательстве до конца XIX в. Семья в России: религиозные, социальные нормы. Русская женщина в семье и обществе. Национальная структура Российской империи. Национальность как фактор социальной стратификации. Региональная и религиозная идентичности. Генезис «национализмов» и национальных вопросов
8.	Гражданская и Вторая мировая война в социальной истории	Город и деревня в послереволюционной России. «Социальная программа» правительства: 1917 – 1928. Гражданская война, военный коммунизм, нэп. Советская деревня и коллективизация. Город в 1920-1930-е гг. Проект советского «welfare state»: современные концепции. Общество и война. Россия в двух мировых войнах. Демографические, социальные последствия. Психология войны. Феномен гражданской войны. Социальная политика в годы войны. Война и память
9.	Проблемы социальной истории СССР в современной России	Феномен советской культуры и его основные черты. Кризисные явления в советской экономике, системе государственно-политического управления. Проведение Всесоюзного референдума (март 1991 г.), его итоги и значение. Обсуждение вопроса о возможном сохранении Союза ССР (Ново-Огаревский переговорный процесс). Выборы Президента РСФСР (июнь 1991 г.). Попытка государственного переворота в августе 1991 г. – ход и итоги. Начало процесса ликвидации общесоюзных органов власти в конце лета – осенью 1991 г. Опыт развития российского парламентаризма в

		течение 1990-х гг. Законодательные основы существования современного российского парламента. Государственная дума России и ее место в политической жизни России. Парламентские выборы 1990-х гг. – общие и специфические черты
--	--	--

## 3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 3.2.1 Практические занятия

Таблица 3.4— Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Социальная история: между историей и социологией	2
2.	Норманнский фактор в истории Руси	2
3.	Формирование Руси как государства в народном сознании	2
4.	Социальные последствия монголо-татарского ига	2
5.	Реформы Петра I в сознании общества	2
6.	Екатерина II: социальные аспекты просвещенного абсолютизма	2
7.	Социальные проблемы рубежа XIX-XX вв.	2
8.	Гражданская и Вторая мировая война в социальной истории	2
9.	Проблемы социальной истории СССР в современной России	2
Итого		18

## 3.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 3.5 — Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Социальная история: между историей и социологией	1-2 неделя	8
2.	Норманнский фактор в истории Руси	3-4 неделя	8
3.	Формирование Руси как государства в народном сознании	5-6 неделя	8
4.	Социальные последствия монголо-татарского ига	7-8 неделя	8
5.	Реформы Петра I в сознании общества	9-10 неделя	8
6.	Екатерина II: социальные аспекты просвещенного абсолютизма	11-12 неделя	8
7.	Социальные проблемы рубежа XIX-XX вв.	13-14 неделя	8
8.	Гражданская и Вторая мировая война в социальной истории	15-16 неделя	8
9.	Проблемы социальной истории СССР в современной России	17-18 неделя	8
Итого			72

## 4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов и докладов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 5 Образовательные технологии

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Социальная история: между историей и социологией	Интерактивная лекция с управляемой дискуссией и демонстрацией слайдов	2
2.	Норманнский фактор в истории Руси	Круглый стол по теме практического занятия	2
3.	Формирование Руси как государства в народном сознании	Интерактивная лекция с управляемой дискуссией и демонстрацией слайдов	2
4.	Социальные последствия монголо-татарского ига	Круглый стол по теме практического занятия	2
Итого			8

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 — Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция
1	2



ОПК-1 — способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ОД.5 Историография Б1.В.ОД.6 История науки и техники Б1.В.ДВ.1.1 Архивоведение Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы региональной истории Б1.В.ДВ.2.1 Источниковедение Б1.В.ДВ.2.2 Проблемы социальной истории Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1 — способность к анализу документальных источников и применению к ним методов статистического анализа	Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ОД.5 Историография Б1.В.ОД.6 История науки и техники Б1.В.ДВ.1.1 Архивоведение Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы региональной истории Б1.В.ДВ.2.1 Источниковедение Б1.В.ДВ.2.2 Проблемы социальной истории Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4 — способность выявлять и использовать возможности региональной образовательной среды для организации научно-технического просвещения	Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы региональной истории Б1.В.ДВ.2.2 Проблемы социальной истории Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика
УК-2 — способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ОД.5 Историография Б1.В.ОД.6 История науки и техники Б1.В.ДВ.1.1 Архивоведение Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы региональной истории Б1.В.ДВ.2.1 Источниковедение Б1.В.ДВ.2.2 Проблемы социальной истории

	Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
--	---

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 — Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	<b>Знать:</b> - основные концепции современной методологии социальной науки; - место проблематики, связанной с методологией социального научного познания, в общей системе гуманитарного знания <b>Уметь:</b> - творчески применять полученные знания в исследовательской работе <b>Владеть:</b> - методами критического анализа социальных научных работ и системного подхода к анализу социальных научных проблем	<b>Знать:</b> - специфику социально-гуманитарного познания по отношению <b>Уметь:</b> - работать над углублением и систематизацией знаний по социальным проблемам исторической науки; <b>Владеть:</b> - навыками применения специальной социальной методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ	<b>Знать:</b> - специфику постижения истины в научном познании; - методологию и методы современного научного познания <b>Уметь:</b> - применять полученные методологические знания в познавательном процессе. <b>Владеть:</b> - навыками оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - способностью использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
2	ПК-1	<b>Знать:</b> - положения основных концепций философии социально-исторической науки и их представителей <b>Уметь:</b> - подобрать необходимые материалы для оценки современных научных достижений <b>Владеть:</b> - категориально-понятийным аппаратом истории и фило-	<b>Знать:</b> - основные этапы развития социально-исторической науки, современные научные достижения <b>Уметь:</b> - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки <b>Владеть:</b> - навыками критического	<b>Знать:</b> - основные характеристики структурных элементов социально-исторического научного знания, современные научные достижения в данной области <b>Уметь:</b> - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследова-

		софии науки	анализа и оценки современных научных достижений	ниях, в том числе в междисциплинарных областях <b>Владеть:</b> - навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
3	ПК-4	<b>Знать:</b> - методологию исторического исследования. <b>Уметь:</b> - анализировать информацию гуманитарного, экономического, политического содержания. <b>Владеть:</b> - методикой анализа исторических источников и основами исторического исследования	<b>Знать:</b> - методику получения и проверки исторических знаний <b>Уметь:</b> - ориентироваться в многообразии исторических источников <b>Владеть:</b> - приемами и методами анализа событий и явлений российской истории	<b>Знать:</b> - закономерности возникновения исторической информации и отражения в ней объективной реальности <b>Уметь:</b> - самостоятельно применять методы анализа исторических источников <b>Владеть:</b> - навыками анализа исторических источников
4	УК-2	<b>Знать:</b> - базовые понятия истории России, периодизацию и основные этапы развития России <b>Уметь:</b> - интерпретировать события и процессы российской истории и давать им оценку <b>Владеть:</b> - навыками поиска и обработки научной информации	<b>Знать:</b> - специфические черты истории России, методологию исторического исследования <b>Уметь:</b> - оперировать понятийным аппаратом истории России в процессе экспертной и аналитической деятельности <b>Владеть:</b> - навыками применения базовых данных истории России в научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> - закономерности развития и взаимовлияния социальных, экономических и политических процессов в истории России <b>Уметь:</b> - проводить сравнительный анализ факторов, определяющих эволюцию исторических процессов <b>Владеть:</b> - навыками выстраивания научно-информационного содержания

Таблица 6.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная история: между историей и социологией	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	С	1-4	согласно таб. 7.1
2.	Норманнский фактор в истории Руси	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	С	5-7	согласно таб. 7.1

3.	Формирование Руси как государства в народном сознании	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2	Лекция, практическое занятие № 3, СРС	С	8-10	согласно таб. 7.1
4.	Социальные последствия монголо-татарского ига	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2	Лекция, практическое занятие № 4, СРС	С	11-14	согласно таб. 7.1
5.	Реформы Петра I в сознании общества	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2	Лекция, практическое занятие № 5, СРС	С	15-19	согласно таб. 7.1
6.	Екатерина II: социальные аспекты просвещенного абсолютизма	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2	Лекция, практическое занятие № 6, СРС	С	20-23	согласно таб. 7.1
7.	Социальные проблемы рубежа XIX-XX вв.	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	С	24-28	согласно таб. 7.1
8.	Гражданская и Вторая мировая война в социальной истории	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2	Лекция, практическое занятие № 8, СРС	С	29-36	согласно таб. 7.1
9.	Проблемы социальной истории СССР в современной России	ОПК-1 ПК-1 ПК-4 УК-2	Лекция, практическое занятие № 9, СРС	С	37-39	согласно таб. 7.1

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 8.2.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Рождение социальной истории как области исследования.
2. История и социология XIX – начала XX столетий.
3. «Социологизирующие» историки (Ф.Гизо, Ж.Мишле, Кюстель де Куланж, К.Д.Кавелин, В.О.Ключевский, А.С.Лаппо-Данилевский) и историческая социология (К.Маркс, М.Вебер и др.)
4. Социальная история России.
5. Норманизм и антинорманизм.
6. Современные представления о норманнском факторе в истории Руси.
7. Летопись как исторический источник

8. Факторы формирования русского государства.
9. Факторы своеобразия русской государственности.
10. Причины политической раздробленности.
11. Проблема ига на Руси.
12. Взгляды Л.Н.Гумилёва на проблему монгольского ига.
13. Система ордынского господства.
14. Проблема культурных последствий ига.
15. Культурные преобразования Петра I.
16. Принудительный отказ от самобытности русского дворянства. Утверждение абсолютизма.
17. Традиция и инновация в общественном сознании.
18. Проблема образа царя в общественном сознании.
19. Социальные последствия петровских реформ. Изменения в области культуры и быта.
20. Екатерина и просветители. Характер Екатерины II и ее взаимоотношения с подданными.
21. Наказ Уложенной Комиссии. Государь и закон.
22. Уголовное право и судопроизводство.
23. Эволюция социального статуса дворянства в XVIII – XIX вв.
24. Проблема «третьего сословия».
25. Люди «свободных профессий» - разночинцы и интеллигенция в глазах «власти»: законодательство и политика.
26. Урбанизация в России: сравнительный анализ в европейской перспективе.
27. Горожанин: социальный портрет.
28. Национальная структура Российской империи. Национальность как фактор социальной стратификации. Региональная и религиозная идентичности. Генезис «национализмов» и национальных вопросов.
29. Город и деревня в послереволюционной России.
30. «Социальная программа» правительства: 1917 – 1928.
31. Проект советского “welfarestate”: современные концепции.
32. Общество и война. Россия в двух мировых войнах.
33. Психология войны.
34. Феномен гражданской войны.
35. Социальная политика в годы войны.
36. Война и память.
37. Феномен советской культуры и его основные черты.
38. Кризисные явления в советской экономике, системе государственно-политического управления.
39. Парламентские выборы 1990-х гг. – общие и специфические черты.

## 7 Рейтинговый контроль изучения дисциплины

Рейтинговый контроль изучения дисциплины должен быть основан на действующем в Университете положении П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ».

Таблица 7.1 – Контроль изучения дисциплины

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Социальная история: между историей и социологией	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Норманнский фактор в истории Руси	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Формирование Руси как государства в народном сознании	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Социальные последствия монголо-татарского ига	Б2	Выполнил, доля правильных ответов	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Реформы Петра I в сознании общества	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Екатерина II: социальные аспекты просвещенного абсолютизма	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Социальные проблемы рубежа XIX-XX вв.	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Гражданская и Вторая мировая война в социальной истории	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Проблемы социальной истории СССР в современной России	Б2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная и дополнительная литература

#### а) Основная литература:

1. Моисеев, В.В. История Отечества[Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — М. :Директ-Медиа, 2014. — Т. 1. — 326 с. / Режим доступа <http://biblioclub.ru>
2. Байнова, М.С. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.С. Байнова. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 429 с. Режим доступа <http://biblioclub.ru>

#### б) Дополнительная литература:

3. Большакова, О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография [Электронный ресурс] : Аналитический обзор/ О.В. Большакова. — М. : РАН ИНИОН, 2010. — 124 с. Режим доступа <http://biblioclub.ru>

4. Шнайдер, В.Г. Социально-политические циклы в истории России: природа и механика[Электронный ресурс] / В.Г. Шнайдер. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 51 с. Режим доступа <http://biblioclub.ru>
5. Немировский, В. Г. История социологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Немировский. - М. : Владос, 2005. - 318 с.

## 8.2 Перечень методических указаний

В разработке

## 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает использование следующих электронных библиотек и электронно-библиотечных систем:

- университетская библиотека ONLINE — <http://biblioclub.ru> (договор № 76 от 25.08.2015 г. на период с 10.09.2015 г. по 09.09.2016 г.)
- научная электронная библиотека — <http://elibrary.ru> (лицензионное соглашение № 919 от 2 февраля 2012 г. (бессрочное))

## 8.4 Перечень информационных технологий

Информационные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий, включая перечень программного обеспечения:

- проигрыватель аудио- и видеофайлов MediaPlayerClassic (лицензия GNU GPL),
- программа подготовки презентаций LibreOfficeImpress (лицензия GNU LGPL),
- КонсультантПлюс — компьютерная справочно-правовая система (договор № 459747 от 1 марта 2013 г. (бессрочный)).

## 8.5 Другие учебно-методические материалы

В ходе образовательного процесса так же используются и другие учебно-методические материалы:

- исторические карты мира,
- атласы,
- информационно-образовательные плакаты по социальной истории,
- мультимедийные презентации и слайд-шоу по основным этапам развития исторической мысли.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе по дисциплине «Проблемы социальной истории» задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекций и практических занятий.

Предполагается использовать видеопроектор и ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.

## 10. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменение
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

--	--	--	--	--	--	--	--



## Приложение А

### Вопросы к зачету по дисциплине «Проблемы социальной истории»

1. Рождение социальной истории как области исследования.
2. История и социология XIX – начала XX столетий.
3. «Социологизирующие» историки (Ф.Гизо, Ж.Мишле, Кюстель де Куланж, К.Д.Кавелин, В.О.Ключевский, А.С.Лаппо-Данилевский) и историческая социология (К.Маркс, М.Вебер и др.).
4. Социальная история России.
5. Норманизм и антинорманизм.
6. Современные представления о норманнском факторе в истории Руси.
7. Летопись как исторический источник.
8. Факторы формирования русского государства.
9. Факторы своеобразия русской государственности.
10. Причины политической раздробленности.
11. Проблема монгольского ига на Руси.
12. Взгляды Л.Н.Гумилёва на проблему монгольского ига.
13. Система ордынского господства.
14. Проблема культурных последствий ига.
15. Культурные преобразования Петра I.
16. Принудительный отказ от самобытности русского дворянства. Утверждение абсолютизма.
17. Традиция и инновация в общественном сознании в эпоху Петра I.
18. Проблема образа царя в общественном сознании.
19. Социальные последствия петровских реформ. Изменения в области культуры и быта.
20. Екатерина и просветители. Характер Екатерины II и ее взаимоотношения с подданными.
21. Наказ Уложенной Комиссии. Государь и закон.
22. Уголовное право и судопроизводство.
23. Эволюция социального статуса дворянства в XVIII – XIX вв.
24. Проблема «третьего сословия» в России.
25. Люди «свободных профессий» - разночинцы и интеллигенция в глазах «власти»: законодательство и политика.
26. Урбанизация в России: сравнительный анализ в европейской перспективе.
27. Горожанин: социальный портрет.
28. Национальная структура Российской империи. Национальность как фактор социальной стратификации. Региональная и религиозная идентичности. Генезис «национализмов» и национальных вопросов.
29. Город и деревня в послереволюционной России.
30. «Социальная программа» правительства: 1917 – 1928.
31. Проект советского “welfarestate”: современные концепции.
32. Общество и война. Россия в двух мировых войнах.
33. Психология войны.
34. Феномен гражданской войны.
35. Социальная политика в годы войны.
36. Война и память
37. Феномен советской культуры и его основные черты.
38. Кризисные явления в советской экономике, системе государственно-политического управления.
39. Парламентские выборы 1990-х гг. – общие и специфические черты.