МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор – проректор
по научной работе

_____Л.М. Червяков
«5» 07 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика
(наименование практики)

специальность 05.23.03 Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование
(шифр и наименование специальности)
воздуха, газоснабжение и освещение

форма обучения очная, заочная

Всего часов/зачетных единиц по рабочему плану 108/3

Курск – 2011

Рабочая программа педагогической практики составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 16.03.2011 г. № 1365; учебного плана ЮЗГУ.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения аспирантов специальности 05.23.03 Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение, на заседании совета факультета строительства и архитектуры «29» июня 2011 г., протокол № 12.

Председатель совета факультета
«30» июня 2011 г — А.М. Крыгина

Разработчик программы — Н.С. Кобелев

Согласовано:

Начальник управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации
«1» 07 2011 г. — О.Г. Локтионова

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов имеет целью приобретение практических навыков проведения учебных занятий. Практика, как правило, проводится на выпускающих кафедрах высшего учебного заведения. Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта. Во время педагогической практики аспирант должен

изучить

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении.

освоить

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта.

6.2.5.3. Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам практики выставляется оценка.

1. Особенности педагогической практики

1. После прохождения педагогической практики аспирант будет иметь представление о современных тенденциях развития образования в мире и в России, уметь конструировать, проводить и оценивать практическое занятие в соответствии с современными нормами качества образования.
2. Педагогическая практика организуется для аспирантов второго года обучения любых направлений.
3. Ядром педагогической практики является психолого-педагогические аспекты организации данного вида практики.
4. Каждый аспирант во время практики проектирует и реализует занятия по выбранной им и согласованной с научным руководителем дисциплине. Кроме того, аспирант проводит микроисследование в области образования.
5. Консультации по отбору содержания учебных дисциплин, которые готовит аспирант, обеспечивает преподаватель-предметник данных дисциплин.

6. Отчет по практике содержит результаты микроисследования и анализ собственной педагогической деятельности. Форма отчета устанавливается выпускающей кафедрой.
7. Итоги педагогической практики защищаются аспирантом на итоговом семинаре.

2. Основы педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант будет

иметь представление

№ п/п	Содержание
1	о современных нормах качества образования
2	о структуре педагогической деятельности
3	об основах проектирования образовательного процесса по курсу
4	об анализе собственной деятельности
5	о принципах построения и структуре ГОС
6	о принципах исследования в области образования на базе методов системного анализа

знать

№ п/п	Содержание
7	программные среды для мониторинга качества образовательного процесса

уметь

№ п/п	Содержание
8	формулировать цели цикла занятий
9	задавать учебную и исследовательскую деятельность
10	отбирать содержание цикла занятий
11	готовить контролирующие материалы (в том числе в текстовой форме)
12	оценивать качество своего исследования и занятия
13	проводить отдельное занятие по определенному учебному предмету
14	использовать знания методов системного анализа в микроисследовании в образовательном процессе

4. Структура

Модуль 1
Характеристика педагогической практики. Выбор темы итоговой работы.

1. Цели педагогической практики, ее структура и содержание.
2. Порядок прохождения педагогической практики.
3. Примерная тематика итоговой работы и требования к ее оформлению.

Модуль 2
Проектирование микроисследования в области образования, конструирование цикла занятий по конкретному курсу и их исполнение.
Цели 1-3, 5-11, 13,

1. Оценка качества образовательного процесса.
2. ГОС как норма качества.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Проектирование учебного процесса по курсу как один из ведущих компонентов педагогической деятельности:

а) целеполагание;
б) выбор содержания и его структурирование;
в) выбор учебной деятельности;
г) подготовка контролирующих материалов.

5. Конструирование отдельных занятий.

Модуль 3
Проверка качества занятий.
Цель 4

1. SWOT – анализ практического занятия проведенного одним из аспирантов.
2. Самоанализ сравнение себя с «личной нормой», «себя с другими».
3. Оценка качества занятий по показателю «удовлетворенность потребителя»

Модуль 4
Подготовка и защита отчета по педагогической практике.

5. Содержание педагогической практики

Зач. един.	Часы	Этапы	Учебная деятельность	Отчетность
0,78	28	***1. Определение содержания педагогической практики*** 1.1. Выбор и согласование тем аудиторных занятий, которые должен спроектировать аспирант: • Лекционное занятие; • Практическое занятие; • Лабораторная работа.	1.*Анализирует* предлагаемую программу педагогической практики. 2. *Выбирает* курс, по которому будет проектировать цикл занятий. 3. *Выбирает* тему микроисследования.	Согласованные темы аудиторных занятий, время и место их проведения.
		1.2. Выбор и согласование темы микроисследования в области инновационной педагогики.		Согласование темы микроисследования и способ апробации результатов микроисследования в учебном процессе, организуемой аспирантом.
1,11	40	***2. Проектирование учебных занятий с учетом результатов микроисследования.*** 2.1. Анализ структуры деятельности преподавателя.	1. *Выделяет* основные компоненты деятельности преподавателя на основе собственного опыта учения. 2. *Определяет* (уточняет) структуру деятельности преподавателя. 3. *Оценивает* изменение роли («веса») каждого	Структура деятельности преподавателя в современных условиях.

			компонента в современных условиях.	
		2.2. Формулирование целей образовательного процесса цикла занятий, проектируемых аспирантом (цели преподавателя и обучающегося; предметные, воспитательные и развивающие цели; диагностируемость целей; соответствие целей внешним требованиям).	4. *Формулирует* цели микроисследования в области образования. 5. *Определяет* цели своего цикла учебных занятий.	Учебные материалы для проведения цикла занятий: диагностируемые цели.
		2.3. Отбор предметного содержания в соответствии с целями. Структурирование материала.	*6.Отбирает* содержание учебных занятий в соответствии с целями курса и готовит учебно-методические материалы к занятиям.	Справочный материал (структуры, классификации, сравнительные таблицы, расчетные формулы, выводы)
		2.4. Выбор учебной деятельности. Способы активизации учебной деятельности.	7. *Планирует* учебную и исследовательскую деятельность, адекватную целям.	Сценарий занятия (описание учебной деятельности студентов в динамике на конкретном занятии).
		2.5. Подготовка контролирующих материалов. Тесты.	8. Готовит контролирующие материалы в соответствии с целями учебной дисциплины.	Образцы контролирующих материалов.
0,55	20	***2. Проведение занятий и посещение занятий, проводимых другими аспирантами.***	*1.Проводит* занятия в соответствии с подготовленными сценариями. 2. Корректировка при необходимости последующих заня-	Готовит *SWOT*-таблицу или причинно-следственную диаграмму, выделяет сильные и слабые стороны

			тий в цикле с учетом собственного опыта ведения занятий. 3. Посещение занятий, проводимых другими аспирантами (не менее трех различных типов). 4. Проводит тестирование обучающихся, определяет степень удовлетворенности потребителей.	собственной педагогической деятельности. Оценивает качество посещенных занятий.
0,55	20	***4. Подготовка и защита отчета по педагогической практике***	*1. Готовит* отчет по результатам работы. 2. *Оценивает* качество организации педагогической практики.	Отчет по педагогической практике.

6. Отчет по педагогической практике

1. Практическое освоение педагогических технологий.

1.1.Лекционные занятия

Тема лекции по конкретному курсу. Цель, планирование, проектирование, организация, обеспечение учебно-методическими и контролирующими материалами. Анализ проведения и оценка качества лекций.

1.2.Практическое занятие

Тема практического занятия по конкретному курсу. Постановка цели, проектирование занятия, информационное и учебно-методическое обеспечение. Анализ и оценка проведенного занятия. Оценка качества подготовки и проведения практического занятия.

1.3.Лабораторная работа

Тема лабораторной работы по конкретному курсу. Постановка цели, проектирование занятия, информационно-учебно-методическое обеспечение лабораторного занятия. Анализ лабораторного занятия, контроль и оценка качества подготовки и проведения лабораторного занятия.

2. **Проведение микроисследования в области образования на базе знаний методов системного анализа.**

Выбор темы микроисследования. Цель, планирование, организация, ресурсное (научное, информационное, учебное, методическое и т.д.) и контроль. Результаты микроисследования.

Темы микроисследований:

1. Образование как система.
2. Прогнозирование развития образования.
3. Анализ применимости фонда законов развития систем в образовательном процессе.
4. Разработка критериального пространства для оценки процесса образования при подготовке:
   - Бакалавров;
   - Дипломированных инженеров;
   - Магистров.
5. «Диверсионный» анализ образовательного процесса.
6. Анализ требований (потребностей) заказчиков:
   - Общего образования;
   - Общего профессионального образования;
   - Высшего профессионального образования;
   - Магистерского образования.
7. Проектирование «идеального» образовательного процесса в пространстве критериев качества.
8. Кризис мирового образования. Причины и пути выхода.
9. «Резюме» как обратная связь, определяющая качество занятий.
10. Проектирование образовательного процесса с использованием функционально-структурного модуля педагогической деятельности.

7. Литература

1. Качество образования: Достижения, проблемы: Материалы IV Междунар. науч.-метод. конф./Под общ. ред. А.С. Вострикова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001.
2. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Управление качеством деятельности преподавателя: Экспериментальная учебная авторская программа. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002.
3. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учебное пособие.- Новосибирск, Изд-во НГТУ, 2001.
4. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника.- М.: Педагогическое общество России, 2002.

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)
для специальности (тей) _____
(номер специальности)
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании совета факультета
_____
(наименование факультета)

«____»_____ 20___г.

Председатель совета факультета _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)