

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор – проректор
по научной работе

 Л.М. Червяков
« 5 » 07 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

(наименование практики)

специальность 02.00.04 Физическая химия

(шифр и наименование специальности)

форма обучения очная, заочная

Всего часов/зачетных единиц по рабочему
плану

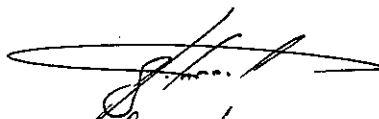
108/3

Курск – 2011

Рабочая программа педагогической практики составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 16.03.2011 г. № 1365; учебного плана ЮЗГУ.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения аспирантов специальности 02.00.04 Физическая химия на заседании совета факультета технологий и дизайна
«30» 06 2011 г., протокол № 10.

Председатель совета факультета
«01» 07 2011 г.



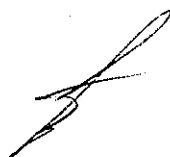

В.И. Томаков

Разработчик программы

А.М. Иванов

Согласовано:

Начальник управления подготовки и
аттестации кадров высшей квалификации
«2» 07 2011 г.



О.Г. Локтионова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов имеет целью приобретение практических навыков проведения учебных занятий. Практика, как правило, проводится на выпускающих кафедрах высшего учебного заведения. Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта. Во время педагогической практики аспирант должен **изучить**

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении.

освоить

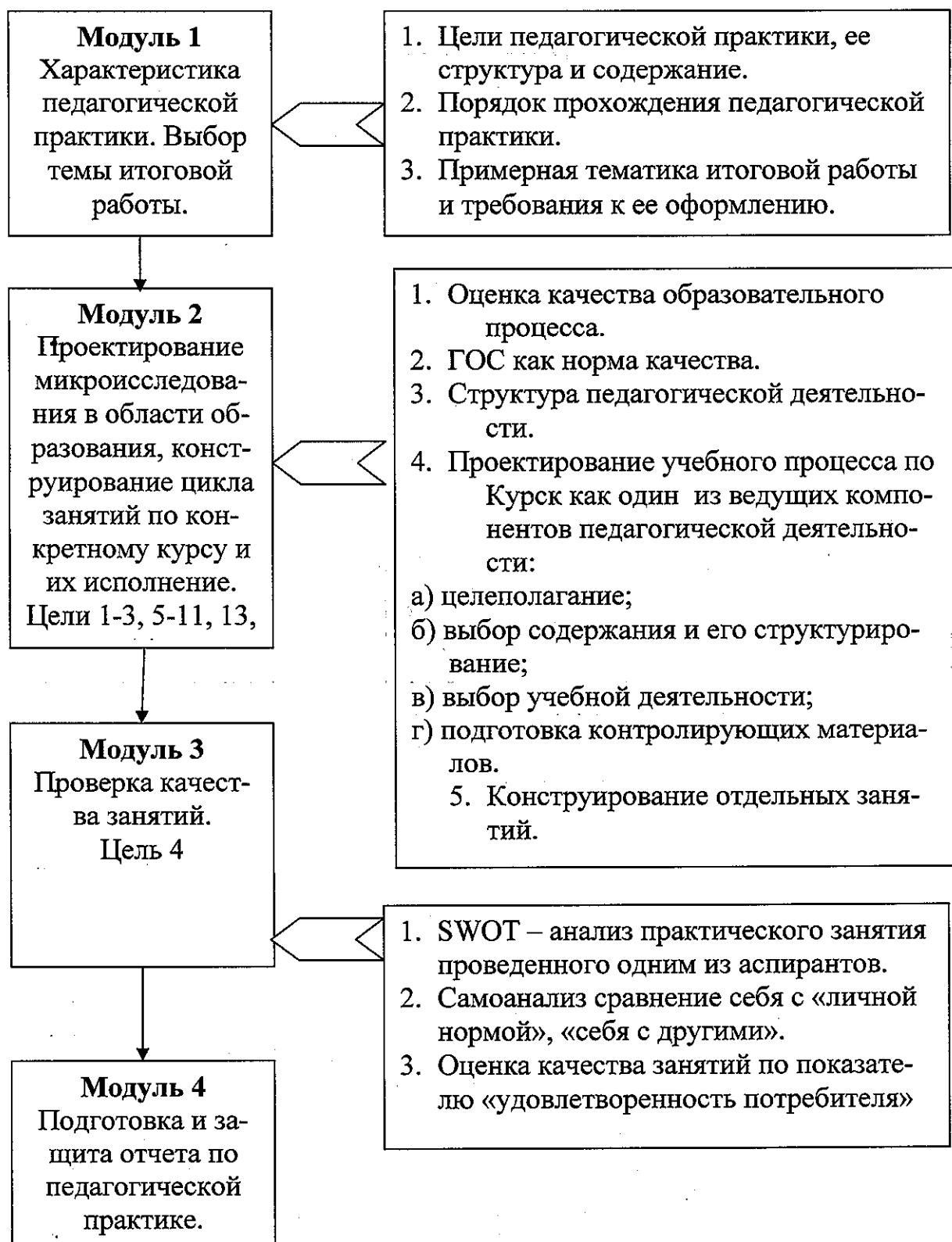
- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта.

6.2.5.3. Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам практики выставляется оценка.

1. Особенности педагогической практики

1. После прохождения педагогической практики аспирант будет иметь представление о современных тенденциях развития образования в мире и в России, уметь конструировать, проводить и оценивать практическое занятие в соответствии с современными нормами качества образования.
2. Педагогическая практика организуется для аспирантов второго года обучения любых направлений.
3. Ядром педагогической практики являются психолого-педагогические аспекты организации данного вида практики.
4. Каждый аспирант во время практики проектирует и реализует занятия по выбранной им и согласованной с научным руководителем дисциплине. Кроме того, аспирант проводит микроисследование в области образования.
5. Консультации по отбору содержания учебных дисциплин, которые готовит аспирант, обеспечивает преподаватель-предметник данных дисциплин.

4. Структура



			изменение роли («веса») каждого компонента в современных условиях.	
		2.2. Формулирование целей образовательного процесса цикла занятий, проектируемых аспирантом (цели преподавателя и обучающегося; предметные, воспитательные и развивающие цели; диагностируемость целей; соответствие целей внешним требованиям).	4. <i>Формулирует</i> цели микроисследования в области образования. 5. <i>Определяет</i> цели своего цикла учебных занятий.	Учебные материалы для проведения цикла занятий: диагностируемые цели.
		2.3. Отбор предметного содержания в соответствии с целями. Структурирование материала.	6. <i>Отбирает</i> содержание учебных занятий в соответствии с целями курса и готовит учебно-методические материалы к занятиям.	Справочный материал (структуры, классификации, сравнительные таблицы, расчетные формулы, выводы)
		2.4. Выбор учебной деятельности. Способы активизации учебной деятельности.	7. <i>Планирует</i> учебную и исследовательскую деятельность, адекватную целям.	Сценарий занятия (описание учебной деятельности студентов в динамике на конкретном занятии).

1.2. Практическое занятие

Тема практического занятия по конкретному курсу. Постановка цели, проектирование занятия, информационное и учебно-методическое обеспечение. Анализ и оценка проведенного занятия. Оценка качества подготовки и проведения практического занятия.

1.3. Лабораторная работа

Тема лабораторной работы по конкретному курсу. Постановка цели, проектирование занятия, информационно-учебно-методическое обеспечение лабораторного занятия. Анализ лабораторного занятия, контроль и оценка качества подготовки и проведения лабораторного занятия.

2. Проведение микроисследования в области образования на базе знаний методов системного анализа.

Выбор темы микроисследования. Цель, планирование, организация, ресурсное (научное, информационное, учебное, методическое и т.д.) и контроль. Результаты микроисследования.

Темы микроисследований:

1. Образование как система.
2. Прогнозирование развития образования.
3. Анализ применимости фонда законов развития систем в образовательном процессе.
4. Разработка критериального пространства для оценки процесса образования при подготовке:
 - Бакалавров;
 - Дипломированных инженеров;
 - Магистров.
5. «Диверсионный» анализ образовательного процесса.
6. Анализ требований (потребностей) заказчиков:
 - Общего образования;
 - Общего профессионального образования;
 - Высшего профессионального образования;
 - Магистерского образования.
7. Проектирование «идеального» образовательного процесса в пространстве критериев качества.
8. Кризис мирового образования. Причины и пути выхода.
9. «Резюме» как обратная связь, определяющая качество занятий.
10. Проектирование образовательного процесса с использованием функционально-структурного модуля педагогической деятельности.

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)
для специальности (тей) _____
(номер специальности)
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании совета факультета

(наименование факультета)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель совета факультета

(подпись)

(Ф.И.О.)