=Ю3ГУ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет»

Система менеджмента качества



положение

Об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

 Π 02.132 - 2022

(Издание 2)

Введено в действие Приказом от «<u>31</u> » <u>авиуета</u> 2022 г. № <u>1063</u>

Дата введения « <u>01</u> » <u>семтебре</u> 20 22 г.

Срок действия до « <u>01</u> » <u>семтебре</u> 20 22 г.

Введено: взамен П 02.132 – 2016 «Об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (*Издание 1*)

П 02.132 — 2022 Страниц: 23 Страница: 1

Содержание

1 Область применения	3
2 Нормативные ссылки	3 3 5 5 7
3 Термины, определения, обозначения и сокращения	5
3.1 Термины и определения	5
3.2 Обозначения и сокращения	7
4 Положения	7
4.1 Общие положения	7
4.2 Особенности взаимодействия с различными группами	
обучающихся (абитуриентов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными	
возможностями здоровья	10
4.3 Особенности проведения профориентационной работы и	
организации приема документов у абитуриентов из числа инвалидов и	
лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
4.4 Особенности проведения вступительных испытаний для	
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
4.5 Разработка адаптированных образовательных программ для	
инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	17
4.6 Организация практик и трудоустройство инвалидов и	
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	17
4.7 Организация проведении государственной итоговой аттестации	
(итоговой аттестации) для инвалидов и обучающихся с ограниченными	
возможностями здоровья	18
Приложение А (обязательное) Форма заявления об обучении по	
адаптированной образовательной программе	19
Приложение Б (обязательное) Форма заявления о необходимости	
создания специальных условий при проведении государственных	
аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний)	20
Лист согласования	21
Лист ознакомления	22
Лист регистрации изменений	23

1 Область применения

- 1.1 Настоящее положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее положение) устанавливает общие требования по приему на обучение и организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее образовательные программы, ОПОП СПО, ОПОП ВО) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Юго-Западный государственный университет» (далее университет, ЮЗГУ).
 - 1.2 Положение распространяется на:
- структурные подразделения университета, обеспечивающие организацию и осуществление образовательной деятельности по ОПОП СПО, ОПОП ВО;
- структурные подразделения университета, участвующие в организации и проведении процедур приема на обучение и организации образовательного процесса по ОПОП СПО, ОПОП ВО лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в университете;
- обучающихся, осваивающих в университете образовательные программы ОПОП СПО, ОПОП ВО;
 - лиц, поступающих в университет на обучение по ОПОП СПО, ОПОП ВО.

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, утвержденными соответствующими приказами Минобрнауки России;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, утвержденными соответствующими приказами Минобрнауки России (Минпросвещения России);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн);
- письмом Минобрнауки России от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);
- методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29 июня 2015 г. № АК-1782/05);
 - уставом университета;





- положением П 02.032 2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- положением П 02.100-2022 «Порядок реализации дисциплин по физической культуре и спорту в $Ю3\Gamma У$ »;
- положением П 02.129 2017 «Итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- положением П 02.146 2017 «Об организации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в университете, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- положением П 02.156 2022 «Итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования программе подготовки специалистов среднего звена»;
- положением П 02.179 2022 «Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования программе подготовки специалистов среднего звена»;
- положением П 02.181-2020 «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

3 Термины, определения, обозначения и сокращения

3.1 Термины и определения

Адаптационная (модуль) — элемент адаптированной дисциплина образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений И способствующий социальной профессиональной адаптации обучающихся инвалидов обучающихся ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Гиперкинезы – патологические непроизвольные движения в различных группах мышц, возникающие внезапно.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями

1102.132 - 2022 Страниц. 23 Страница. 3	$\Pi 02.132 - 2022$	Страниц: 23	Страница: 5
---	---------------------	-------------	-------------

травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на решения Государственной службы медико-социальной экспертизы основе реабилитационных мероприятий, оптимальных ДЛЯ инвалида комплекс включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных нарушенных компенсацию ИЛИ утраченных восстановление, организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Поступающие (абитуриенты) – граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования в университет.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение организаций, доступа здания осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых

П 02.132 – 2022 Страниц: 23 Страница: 6)
---	---

невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Студент – лицо, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования, программу бакалавриата, программу специалитета или программу магистратуры.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.2 Обозначения и сокращения

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

Индивидуальные особенности – особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Порядок приема – порядок приема на обучение по образовательным программам высшего или среднего профессионального образования, утверждаемый Минобрнауки России или Минпросвещения России.

Правила приема в университет – правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры), программам среднего профессионального образования в университет, утверждаемые ежегодно.

РАС – расстройства аутистического спектра.

ТНР – тяжелые нарушениями речи.

4 Положения

4.1 Общие положения

- 4.1.1 Университетом обеспечивается доступность получения образования И среднего профессионального образования инвалидами обучающимися OB3 реализуемым университетом образовательным программам.
- 4.1.2 Содержание высшего образования и среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании личного заявления обучающегося (форма заявления приведена в приложении А).

11 02.132 — 2022 Страниц. 25 Страница. /	$\Pi 02.132 - 2022$	Страниц: 23	Страница: 7
--	---------------------	-------------	-------------

4.1.3 Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется университетом с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.1.4 Университетом обеспечиваются специальные условия для получения высшего образования и среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с OB3.

Под специальными условиями для получения высшего образования и среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

При обучении по индивидуальным учебным планам обучающимся с ОВЗ, вне зависимости от формы обучения, срок получения среднего профессионального или высшего образования может быть увеличен по их желанию в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами для соответствующей формы обучения.

При реализации образовательных программ среднего профессионального или высшего образования для инвалидов и обучающихся с ОВЗ может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ формах.

Организации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в университете определяется положением П 02.146.

Освоение дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляется в особом порядке с учетом их индивидуальных особенностей на основе принципа здоровьесбережения.

В университете порядок проведения и объем учебных занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту при освоении образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ определяется положением П 02.100.

При обеспечении инклюзивного образования по заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, разрабатывается индивидуальный учебный план, в котором в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную выборную часть) могут включаться адаптационные

11 U2.132 — 2U22 СТраниц. 23 СТраница. 8	$\Pi 02.132 - 2022$	Страниц: 23	Страница: 8
--	---------------------	-------------	-------------

дисциплины (модули), обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и обучающиеся с OB3 обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

получении высшего образования и среднего профессионального При образования ПО образовательным программам обучающимся OB3 предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, сурдопереводчиков a также услуги тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего и среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ университетом обеспечивается:

- 1) для лиц с ОВЗ по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация (при необходимости) выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета;
 - 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
- дублирование (при необходимости) звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих НОДА, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

П 02.132 — 2022 Страниц: 23 Страница: 9	
---	--

4.2 Особенности взаимодействия с различными группами обучающихся (абитуриентов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 4.2.1 Общение с обучающимися (абитуриентами), имеющими нарушения зрения:
- при встрече с человеком, имеющим нарушение зрения, зрячий должен поприветствовать его первым, назвав себя;
- человек с нарушением зрения не должен чувствовать, что он зависит от зрячего, надо вести себя на равных;
- вначале надо спросить человека с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему;
- представляя слепого зрячему или наоборот, необходимо сделать так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;
- предлагая помощь, следует направлять человека с нарушением зрения осторожно, не сдавливая его руку;
 - необходимо кратко описать местонахождение человека;
- в шумном помещении зрячий должен предупредить слепого, если ему надо отойти, и подвести его к стене или окну;
- в разговоре с человеком с нарушением зрения не надо избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;
- если зрячий видит во внешнем виде человека с нарушением зрения какойлибо дефект или погрешность в одежде, не нужно стесняться, надо обратить на это внимание;
- при передвижении не надо держать человека с нарушением зрения за руку, ему нужно предложить взять сопровождающего за предплечье; при ходьбе зрячий должен находится на шаг впереди; при таком положении имеется возможность движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;
- необходимо своевременно предупреждать о препятствиях: ступенях, низких притолоках и т. п.;
- при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий должен находиться на ступень ниже или выше;
- при входе в помещение сопровождающий проходит в дверь первым, рукой, прижимая локоть, подает сигнал слепому, чтобы тот сдвинулся за его спину; пройдя следом человек с нарушением зрения перехватывает свободной рукой ручку двери и закрывает за собой дверь;
 - следует передвигаться без резких движений, не делать рывков;
- при необходимости зачитывания человеку с нарушением зрения какойлибо информации сначала следует предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа — от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов;
- при чтении какого-либо документа человеку с нарушением зрения, надо для убедительности дать ему документ в руки;

П 02.132 – 2022	Страниц: 23	Страница: 10
-----------------	-------------	--------------

- при общении обращаться следует непосредственно к человеку с нарушением зрения, а не к его зрячему помощнику;
- в начале общения необходимо назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих;
- недопустимо усаживать человека с нарушением зрения, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник;
- при общении с группой людей, имеющих нарушение зрения, каждый раз следует называть того, к кому обращаются;
- в речи нужно избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами;
- необходимо сообщить о наличии в аудитории специальной аппаратуры/оборудования и возможности пользования ими.
- 4.2.2 При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими нарушения слуха, работники университета:
- обязаны привлечь внимание неслышащего обучающегося (абитуриента) движением руки;
- обязаны в процессе диалога смотреть прямо в лицо неслышащего обучающегося (абитуриента);
- обязаны не загораживать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;
- должны при устном общении находиться на близком от неслышащего обучающегося (абитуриента) расстоянии;
- обязаны при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;
- при разговоре со слабослышащим обучающимся (абитуриентом) обязаны более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т. к. эта группа обучающихся (абитуриентов) испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;
- должны строить фразы информационно насыщенно, избегая несущественной информации;
- обязаны перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если обучающийся (абитуриент) не понял информацию;
- должны использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;
- должны быть уверенным, что обучающийся (абитуриент) с нарушением слуха осмыслил правильно предоставленную ему информацию;
- обязаны при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера корпусов и аудиторий, адреса факультетов показывать таблички, на которых она заранее четко написана;
- должны использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;
- должны рекомендовать неслышащим обучающимся (абитуриентам) в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами;

П 02.132 – 2022	Страниц: 23	Страница: 11
-----------------	-------------	--------------

- обязаны из этических соображений обращаться непосредственно к неслышащему обучающемуся (абитуриенту), а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;
- должны ставить в известность обучающихся (абитуриентов) с нарушением слуха о наличии в специально подготовленной аудитории специализированной аппаратуры (FM-система) и познакомить их с правилами пользования ею.
- 4.2.3 При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими НОДА, работники университета:
- должны находиться с инвалидом в коляске на одном зрительном уровне или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;
- не имеют право прикасаться к инвалидной коляске без согласия обучающегося (абитуриента) с НОДА и менять ее местоположение;
- предлагают помощь обучающемуся (абитуриенту) в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;
- должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести обучающегося (абитуриента) к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;
- обязаны сообщать обучающимся (абитуриентам) с НОДА о наличии в корпусах факультетов специального оборудования и возможности пользоваться им, как то: специализированные лифты, бегущие дорожки, подъемники для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске и др.);
- обязаны соблюдать этику взаимоотношений с обучающимися (абитуриентами), имеющими НОДА, с гиперкинезами;
- не должны при разговоре реагировать на непроизвольные движения обучающегося (абитуриента), имеющего НОДА, с гиперкинезами;
- обязаны помнить, что при речевых затруднениях у обучающихся (абитуриентов) с гиперкинезами необходимо следовать пункту 4.2.5.
- 4.2.4 При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими РАС, работники университета:
- обязаны выяснить, в чем заключаются трудности обучающегося (абитуриента), имеющего РАС, в установлении первого речевого контакта;
- должны говорить с этой категорией обучающихся (абитуриентов) спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации;
- обязаны терпеливо, дружелюбно и доходчиво, используя четкую деловую фразеологию, доводить информацию до полного понимания ее собеседником;
- должны предлагать «пошагово» выполнять обучающимися (абитуриентами) с РАС сложные инструкции.
- 4.2.5 При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими ТНР, работники университета:
- обязаны внимательно и терпеливо выслушивать вопросы и просьбы обучающихся (абитуриентов) с THP, невзирая на трудности и аграмматизмы в их речи;

П 02.132 — 2022 Страниц: 23 Страница: 12	
--	--

- должны начинать говорить только тогда, когда обучающийся (абитуриент) закончил формулировать свою мысль;
- обязаны помнить, что не следует пытаться ускорять разговор, т. к. обучающемуся (абитуриенту) с THP требуется большее количество времени для формирования высказывания;
- обязаны задавать вопросы, требующие от обучающихся (абитуриентов) коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация им воспринята и осмысленна;
- обязаны помнить, что при возникновении проблем в устном общении обучающемуся (абитуриенту) необходимо предложить использовать письменную форму речи.

4.3 Особенности проведения профориентационной работы и организации приема документов у абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 4.3.1 Проведение профессиональной ориентации абитуриентов из числа инвалидов в университете способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.
- 4.3.2 Профессиональной ориентации инвалидов должны быть присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.
- 4.3.3 Основными формами профориентационной работы проводимой университетом являются:
 - дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения в вузе;
 - участие в вузовских олимпиадах школьников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - участие в городских олимпиадах для лиц с OB3;
- рекламно-информационные материалы университета, рассылаемые в общеобразовательные и специальные образовательные организации;
- непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.
- 4.3.4 Информация о приеме в университет инвалидов и лиц с OB3 должна соответствовать требованиям Порядка приема.
- 4.3.5 Для выпускников-инвалидов специальных и общеобразовательных учреждений, не сдававших ЕГЭ, могут быть организованы годичные подготовительные курсы по подготовке к ЕГЭ и дальнейшего поступления в университет.
- 4.3.6 При отсутствии у абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ результатов ЕГЭ вступительные испытания для них организуются в соответствии с Порядком приема.

- 4.3.7 Для приема документов и консультирования инвалидов и лиц с OB3 должно быть выделено специальное рабочее место:
- для представителя университета, который осуществляет консультирование поступающих по вопросам организации доступной среды обучения в университете для инвалидов и лиц с OB3;
- для технического секретаря приемной комиссии университета, который осуществляет регистрацию поступающего, запись на вступительные испытания, формирование личного дела (заявление о приеме, расписка в получении документов, заявление о переходе на ускоренное обучение, пропуск на экзамены и пр.).
- 4.3.8 На этапе подачи документов в приемную комиссию для каждого слепого абитуриента назначается помощник из числа студентов-волонтеров, готового мобильно оказывать помощь при возникновении трудностей организационного характера (при заполнении документов, получении информации о времени и месте проведения экзаменов, сопровождения по территории университета и др.).

В случае необходимости помощник из числа студентов-волонтеров может также назначаться для остальных категорий лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.4 Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 4.4.1 Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.
- 4.4.2 В корпусах университета созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- 4.4.3 Из числа студентов-волонтеров выделяются дежурные во время проведения вступительных испытаний, которые оказывают помощь поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в поиске экзаменационных аудиторий и туалетных помещений.
- 4.4.4 Вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с OB3 в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме 6 человек.

Допускается присутствие в одной аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с OB3, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц

П 02.132 – 2022 Страниц: 23 Страница: 14	
--	--

с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистентов из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающих поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

- 4.4.5 Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с OB3 увеличивается по решению приемной комиссии университета, но не более чем на 1,5 часа.
- 4.4.6 Поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется (доводится) в доступной для них (печатной) форме информация (инструкция) о порядке проведения вступительных испытаний.
- 4.4.7 Поступающие из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.
- 4.4.8 При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с OB3:
 - 1) для слепых:
- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых либо зачитываются ассистентом (тифлопедагогом или другим специалистом, владеющим рельефно-точечной системой Брайля);
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых, не имеющий выхода в сеть Интернет и не содержащий информации по сдаваемому предмету;
- поступающие могут взять с собой брайлевский прибор и грифель, механическую печатную машинку, а также чистую бумагу для письма по Брайлю;
- ассистент (тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефноточечной системой Брайля), не позднее, чем за 5 минут до начала вступительного испытания раздает поступающим отпечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля экзаменационные материалы, а также, при необходимости, бумагу для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- листы для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля готовятся из расчета по десять листов на каждого поступающего;

$\Pi 02.132 - 2022$	Страниц: 23	Страница: 15
---------------------	-------------	--------------

- по окончании вступительного испытания экзаменационные работы поступающих передаются комиссии, в состав которой входят тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля;
- численный состав комиссии тифлопедагогов или других специалистов, владеющих рельефно-точечной системой Брайля, определяется количеством поступающих (в соотношении один тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля, на две экзаменационные работы).
 - 2) для слабовидящих:
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- ассистент не позднее, чем за 5 минут до начала вступительного испытания раздает поступающим задания для выполнения, а также инструкцию по порядку проведения вступительных испытаний, оформленные увеличенным шрифтом;
 - 3) для глухих и слабослышащих:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика, который помогает ориентироваться неслышащим абитуриентам в процессе организации сдачи вступительных испытаний;
- 4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 5) для лиц с ТНР, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры в соответствии с правилами приема в университет);
- 6) для лиц с НОДА, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру в соответствии с правилами приема в университет);
- 7) для лиц с РАС вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
 - 8) для лиц с общим заболеванием:
- обеспечивается беспрепятственный выход в туалетную комнату по просьбе абитуриента;

П 02.132 — 2022 Страниц: 23 Страница: 16	
--	--

- осуществляется проветривание помещения, в котором проводятся вступительные испытания;
- организуется в случае необходимости поступающему медицинская помощь.
- 4.4.9 Условия, указанные в пунктах 4.4.1-4.4.8 настоящего положения, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или OB3, и документа, подтверждающего инвалидность или OB3, требующие создания указанных условий.

4.5 Разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 4.5.1 Университет обеспечивает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений и навыков, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
- 4.5.2 Выпускающие кафедры разрабатывают специализированные адаптированные для инвалидов и обучающихся с ОВЗ рабочие программы дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарной направленности, профессионализирующего профиля, а также дисциплины для коррекции коммуникативных умений. Набор специфических дисциплин кафедра определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей инвалидов и обучающихся с OB3.

4.5.3 Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов с привлечением представителей работодателей, осуществляющих, как правило, профессиональную деятельность преимущественно с инвалидами и обучающимися с OB3.

4.6 Организация практик и трудоустройство инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 4.6.1 Университет обеспечивает выбор мест прохождения практик инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности для данной категории обучающихся в порядке, определяемом положением П 02.181.
- 4.6.2 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускниковинвалидов и выпускников с ОВЗ осуществляются выпускающими кафедрами, центром карьеры во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

П 02.132 — 2022 Страниц: 23	Страница: 17
-----------------------------	--------------

4.7 Организация проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 4.7.1 Для инвалидов и обучающихся с OB3 государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) проводится университетом с учетом их индивидуальных особенностей.
- 4.7.2 Обучающийся (родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний) с указанием его индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

- заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании (итоговом аттестационном испытании), необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) по отношению установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания)). Форма заявления приведена в приложении Б.
- 4.7.3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по ОПОП ВО приведен в положении П 02.032 (П 02.129), по ОПОП СПО в положении П 02.179 (П 02.156).

П 02.132 — 2022 Страниц: 23 Страница: 18

Приложение А

(обязательное)

Форма заявления об обучении по адаптированной образовательной программе

	Ректору ЮЗГУ
	Емельянову С.Г.
	студента группы
	курса, шифр
	(наименование факультета) формы обучения,
	(код и наименование направления подготовки
	(специальности))
	(фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося
	(телефон, e-mail)
	заявление.
обучения по адаптированной обра-	(специальности), направленность (профиль) (специализация)) тых условиях для лиц с ограниченными
возможностями здоровья ¹	:
Документы, подтверждающи здоровью, прилагаю:	те факт ограничения возможностей по
1	
•••	
(дата)	(подпись)
Виза декана	
(наименование факул	пьтета)
•	

П 02.132 — 2022 Страниц: 23 Страница: 19
--

 $^{^1}$ *Указать нужное*: по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, др. 2 Индивидуальная программа реабилитации инвалида (*при наличии*), иные документы.

Приложение Б

(обязательное)

Форма заявления о необходимости создания специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний)

	Ректору ЮЗГУ
	Емельянову С.Г.
	студента группы
	курса, шифр
	(наименование факультета) формы обучения,
	(код и наименование направления подготовки
	(специальности))
	(фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося
	(телефон, e-mail)
	заявление.
Российской Федерации» № 273-ФЗ проведении государственных атте	ьи 79 Федерального закона «Об образовании в прошу создать мне специальные условия при естационных испытаний по образовательной повки (специальности), направленность (профиль) (специализация))
возможностями здоровья ²	ных условиях для лиц с ограниченными
1	
Документы, подтверждающ здоровью, прилагаю: 1.	цие факт ограничения возможностей по
	,
(дата)	(подпись)
Виза декана(наименование факу	льтета)

 $^{^2}$ Указать нужное: по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, др. 3 Указать нужное: необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности и др.

⁴ Индивидуальная прогр	амма реабилитации инвалида (при	наличии), иные документы.	
$\Pi 02.132 - 2022$	Страниц: 23	Страница: 20	

¹ *Или* итоговых аттестационных испытаний.

Лист согласования

Основание для разработки: план разработки и актуализации документации (наименование, дата и номер документа)

системы менеджмента качества университета на 2022 г.

	Должность	Подпись	Фамилия, инициалы	Дата
Разработан:	Начальник УМУ	A	Протасов В.В.	18.08.22
	Руководитель ЦСИО	H	Ворошилова О.Л.	18.08.22
Проверен:	Начальник ОАиЛ	Such	Морозова Г.И.	18.08.22
Согласован:	Проректор по учебной работе		Локтионова О.Г.	26.08.22
	Юрисконсульт	Elleright	Цокур Е.Ф.	23.08.22
	Начальник ОМК	Frank	Дмитракова Т.В.	23.08.22
	Председатель ППО студентов ЮЗГУ	July	Тимошенко А.А.	22.08.22
	Председатель ОСО ЮЗГУ	Whit	Казимирова И.Ю.	19.08.22

П 02.132 – 2022	Страниц: 23	Страница: 21
-----------------	-------------	--------------

Лист ознакомления

С положением ознакомлен:

Фамилия, инициалы	Дата ознакомления	Подпись

$\Pi 02.132 - 2022$	Страниц: 23	Страница: 22

Лист регистрации изменений

Номер изменения изменения изменения пых
1 3 - - 1 03.03.2023 Приказ №215 от
1 3 1 03.03.2023 Приказ №215 от 28.02.2023 Л.Н. Кустова

П 02.132 – 2022 Страниц: 23 Страница: 23	
--	--