

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 13.02.2024 16:41:13

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187d6ddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология и педагогика»

Цель преподавания дисциплины:

Повышение общей психолого-педагогической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения грамотного и эффективного решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическими аспектами профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных направлений развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, саморазвития;
- изучение основных сведений по проблемам обучения, образования и воспитания, а также представлений об общечеловеческих приоритетах в образовании и воспитании;
- приобретение психолого-педагогических ориентиров в процессе выбора способов взаимодействия с людьми в различных условиях, в преодолении трудностей общения;
- получение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- обучение приемам развития мышления, психической саморегуляции;
- формирование навыков самостоятельного критического мышления и конструктивного взаимодействия.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК 2.1 – Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

УК-2.2 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-2.3 – Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.

УК-3.1 – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК – 6.1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

ОПК – 3.1 – Учитывает общедидактические принципы обучения и воспитания.

ОПК – 3.2 - Использует в профессиональной деятельности современные технологии организации образовательного процесса.

ОПК – 3.3 - Использует современные методики организации образовательного процесса.

Разделы дисциплины:

1. Предмет и методы психологии и педагогики.
2. Биологические основы психики. Сознание и бессознательное.
3. Личность как социально-психологический феномен. Я-концепция и социализация личности.
4. Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.
5. Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.
6. Характер, темперамент, способности.
7. Общение и деятельность. Психология малой группы. Предупреждение и разрешение конфликтов.
8. Воспитание личности. Семейное воспитание. Педагогика межличностных отношений и основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.
9. Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 18.09.2023 10:32:06
Уникальный программный ключ:
abd894de8ff3e434f187dcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация «Язык и культура. Теория и
методика преподавания языков»

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 45.04.02 «Лингвистика», на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 «Лингвистика», направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 25.06.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 45.04.02 «Лингвистика», на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 «Лингвистика», направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.психол.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы:
доцент, к.психол.н. _____ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Согласовано на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики
« 06 » 09 2021 г. протокол №1

Зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики,
доц., к.филолог.н. _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 «Лингвистика», направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании коммуникологии и психологии. пр/л от 21.08.2022

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.психол.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 «Лингвистика», направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «11» 02 2023 г., на заседании кафедры заседания коммуникологии и психологии. пр/л от 31.08.2023

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.психол.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 «Лингвистика», направленность (профиль, специализация) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » 20 _____ г., на заседании кафедры заседания коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.психол.н. _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Повышение общей психолого-педагогической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения грамотного и эффективного решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическими аспектами профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных направлений развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, саморазвития;
- изучение основных сведений по проблемам обучения, образования и воспитания, а также представлений об общечеловеческих приоритетах в образовании и воспитании;
- приобретение психолого-педагогических ориентиров в процессе выбора способов взаимодействия с людьми в различных условиях, в преодолении трудностей общения;
- получение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- обучение приемам развития мышления, психической саморегуляции;
- формирование навыков самостоятельного критического мышления и конструктивного взаимодействия.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 – Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее	Знать: инструменты и методы постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		решения через реализацию проектного управления	решения Уметь: использовать инструменты и методы постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения Владеть: навыками анализа инструментов и методов постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения
		УК-2.2 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: инструменты и методы формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Уметь: использовать инструменты и методы формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Владеть: навыками анализа и применения инструментов и методов формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
		УК-2.3 – Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: инструменты и методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>Уметь: использовать методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>Владеть: навыками анализа и применения методов планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знать: преимущества сотрудничества по сравнению с другими стратегиями поведения, методы отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе отбирать членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p>Знать: инструменты и методы оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>задания</p> <p>Владеть: навыками оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания</p>
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК – 3.1 – Учитывает общедидактические принципы обучения и воспитания	<p>Знать: общедидактические принципы обучения и воспитания</p> <p>Уметь: использовать общедидактические принципы обучения и воспитания</p> <p>Владеть: навыками применения общедидактических принципов обучения и воспитания</p>
		ОПК – 3.2 - Использует в профессиональной деятельности современные технологии организации образовательного процесса	<p>Знать: современные технологии организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать современные технологии организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: современными технологиями организации образовательного процесса</p>
		ОПК – 3.3 - Использует современные методики организации образовательного процесса	<p>Знать: современные методики организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать современные методики</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		процесса	организации образовательного процесса Владеть: навыками применения современных методик организации образовательного процесса

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 45.04.02 «Лингвистика», направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72,1
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	

зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии и педагогики.	Многообразие форм человеческого знания. Различия между житейской и научной психологией. Этапы развития психологической и педагогической наук. Объект и предмет психологии и педагогики. Основные категории психологии и педагогики. Методы научных психологических и педагогических исследований. Проблема достоверности получаемой информации. Наблюдение, эксперимент, тесты. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста.
2.	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное.	Понятие о психике. Функции, структура и свойства психики. Психика и особенности строения мозга. Физиологические основы психики и здоровья человека. Сущность сознания и его структура. Основные состояния сознания. Понятие о бессознательном. Виды бессознательного. Взаимоотношения между сознанием и бессознательным. Основные виды психологических защит.
3.	Личность как социально-психологический феномен. Я-концепция и социализация личности.	Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. Основные модели личности (З.Фрейд, А.Адлер, Э.Берн и др.). Структура личности по К.К.Платонову. Понятие Я-концепции и ее структура. Признаки позитивной Я-концепции. Характерные черты самоактуализирующейся личности (А.Маслоу). Жизненный путь человека. Различные аспекты развития (физическое, половое, когнитивное, нравственное и социальное развитие). Периодизация психического развития. Понятие о возрастных новообразованиях, сенситивных

		<p>периодах, зоне ближайшего развития и ведущей деятельности. Социализация личности. Этапы социализации (детство, отрочество, юность, зрелость, старость). Основные социально-психологические механизмы социализации. Психологическое время личности. Понятие о психосоциальных кризисах (Э. Эриксон).</p>
4.	<p>Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.</p>	<p>Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении). Виды ощущений, их закономерности и свойства. Психологические основы восприятия, каналы получения и переработки информации. Характеристики образа восприятия. Внимание, его свойства и виды. Память. Закономерности мнемических процессов. Виды памяти. Основные условия и приемы, влияющие на продуктивность запоминания. Мышление как психологический феномен. Основные формы и операции мышления. Язык и мышление. Виды и уровни мышления. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Этапы и стратегии решения задач. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Воображение, его основные виды и приемы. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью.</p>
5.	<p>Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.</p>	<p>Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Эмоциональная сфера. Связь эмоций с потребностями и мотивами: эмоции как субъективная (психическая) форма существования потребностей. Функции эмоций: побуждение, стимулирование, активация, экспрессия, эвристика, «аварийное разрешение ситуации» (аффект). Классификация эмоциональных процессов и состояний: органическая, аффективно-эмоциональная чувствительность, предметные эмоции (интеллектуальные, эстетические, моральные), чувства (эмоциональные отношения, общие чувства), настроения, стресс. Простейшие приемы психической саморегуляции. Волевая регуляция поведения человека. Воспитание волевых качеств личности.</p>
6.	<p>Характер, темперамент, способности.</p>	<p>Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Теории темперамента (Гиппократ, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов). Характеристика различных типов темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). Понятие о характере. Связь телосложения и психологических особенностей личности (концепции Э. Кречмера и У.Шелдона). Типология К.Г.Юнга. Классификация акцентуаций характера</p>

		<p>К.Леонгарда. Роль воспитания в формировании характера.</p> <p>Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Деятельность и способности. Обучаемость и одаренность. Влияние генотипа, средовых и социальных факторов на развитие способностей.</p> <p>Возрастные и половые особенности человека, их влияние на психику и поведение.</p>
7.	<p>Общение и деятельность.</p> <p>Психология малой группы.</p> <p>Предупреждение и разрешение конфликтов.</p>	<p>Общение как категория психологии. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Виды и уровни общения. Восприятие человека человеком. Закономерности формирования первого впечатления. Механизмы взаимовосприятия (стереотипизация, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция). Понимание внутреннего мира человека на основе его внешних проявлений. Общение как обмен информацией. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Необходимость правильного выбора стратегии поведения, дистанции и позиции в общении. Основные правила и техники общения. Конфликт, его структура, динамика и функции. Границы эффективности конфликтного поведения. Методы предупреждения и разрешения конфликтов. Понятие о малой группе и групповой динамике. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Индивидуальный деловой стиль. Рефлексия в профессиональной деятельности: объекта, субъекта и способа деятельности.</p>
8.	<p>Воспитание личности.</p> <p>Семейное воспитание.</p> <p>Педагогика межличностных отношений и основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.</p>	<p>Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека (методы, методические приемы, средства и формы, методики и технологии воспитания). Типы воспитания. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение: спартанская система воспитания, афинская система воспитания, религиозная традиция воспитания, сословное воспитание (идеалы рыцаря и джентльмена), система воспитания человека в коллективе и через коллектив. Модели (прагматическое, антропологическое, социетарное, свободное и др.) и стили (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский) воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Понятие о педагогике межличностных отношений. Стили педагогического общения. Психологические основы проектирования учебно-воспитательных</p>

		ситуаций.
9.	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	<p>Образование - всеобщая форма развития личности в обществе. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Философские и педагогические концепции и модели образования. Образовательная система России и перспективы ее развития. Современное мировое образовательное пространство.</p> <p>Типы и виды обучения. Общая характеристика: догматического обучения, объяснительно-иллюстративного (традиционного), программированного, проблемного, компьютерного обучения. Теория развивающего обучения в школе (Д. Б. Эльконин - В. В. Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Развивающее обучение в высшей школе. Теория и технологии контекстного обучения (А. А. Вербицкий). Возможности модульного обучения. Проблемы становления гуманистической педагогики в современной России. Сущность и структура педагогической деятельности. Понятия: педагогическая технология, методика, методы, средства, форма обучения. Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование. Игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях.. Критерии выбора педагогических технологий.</p>

- приобретение опыта;
- приобретение опыта.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и методы психологии и педагогики.	4	0	1,2	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 2 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-

							3.2 ОПК- 3.3
2	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	4	0	3,4	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 4 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3	Личность как социально-психологический феномен.	4	0	5,6	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 6 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	4	0	7,8	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 8 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5	Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	4	0	9,10	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 10 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6	Характер, темперамент, способности.	4	0	11,12	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1

						задача 12 неделя	УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7	Общение и деятельность.	4	0	13,14	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 14 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8	Воспитание личности.	4	0	15,16	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 16 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
9	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	4	0	17,18	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Ситуационная задача 18 неделя	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1,2	Предмет и методы психологии и педагогики.	4
3,4	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	4

5,6	Личность как социально-психологический феномен.	4
7,8	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	4
9,10	Мотивационно- потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	4
11,12	Характер, темперамент, способности.	4
13,14	Общение и деятельность.	4
15,16	Воспитание личности.	4
17,18	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Предмет и методы психологии и педагогики.	1-2 неделя	4
2	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	3-4 неделя	4
3	Личность как социально-психологический феномен.	5-6 неделя	4
4	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	7-8 неделя	4
5	Мотивационно- потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	9-10 неделя	4
6	Характер, темперамент, способности.	11-12 неделя	4
7	Общение и деятельность.	13-14 неделя	4
8	Воспитание личности.	15-16 неделя	4
9	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	17-18 неделя	3,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Мотивационно- потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	Разбор ситуационных задач	2
2	Характер, темперамент, способности.	Разбор ситуационных задач	2
3	Общение и деятельность.	Разбор ситуационных задач	4
4	Воспитание личности.	Разбор ситуационных задач	4
5	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	Разбор ситуационных задач	4
Итого:			16

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Психология и педагогика	Учебная переводческая практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная педагогическая практика

<p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Психология и педагогика</p>	<p>Учебная переводческая практика</p>	<p>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная педагогическая практика</p>
<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Психология и педагогика</p>	<p>Производственная научно-исследовательская работа</p>	<p>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная педагогическая практика</p>
<p>ОПК-3 - Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>	<p>Психология и педагогика</p>	<p>Учебная переводческая практика</p>	<p>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Современные технологии в сфере лингвистики и переводоведения</p>
<p>ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации</p>	<p>Психология и педагогика</p>	<p>Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке Учебная переводческая практика</p>	<p>Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 /	<p>УК 2.1 – Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3 – Планирует необходимые ресурсы, в том</p>	<p>Знать: инструменты постановки проблемы, формулировки проектной задачи; инструменты формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов; инструменты планирования необходимых ресурсов.</p> <p>Уметь: использовать инструменты постановки проблемы, формулировки проектной задачи; использовать инструменты формулировки цели, задач, обоснования актуальности,</p>	<p>Знать: инструменты постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения; инструменты формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; инструменты и методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Уметь: использовать инструменты постановки проблемы,</p>	<p>Знать: инструменты и методы постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения; инструменты и методы формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; инструменты и методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Уметь: использовать</p>

	<p>числе с учетом их заменимости</p>	<p>значимости, ожидаемых результатов; использовать методы планирования необходимых ресурсов. Владеть: навыками анализа инструментов постановки проблемы, формулировки проектной задачи; навыками анализа инструментов формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов; навыками анализа методов планирования необходимых ресурсов.</p>	<p>формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения; использовать инструменты формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; использовать методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости. Владеть: навыками анализа инструментов постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения; навыками анализа и применения инструментов формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; навыками анализа методов</p>	<p>инструменты и методы постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения; использовать инструменты и методы формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; использовать методы планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости. Владеть: навыками анализа инструментов и методов постановки проблемы, формулировки проектной задачи и поиска способов ее решения; навыками анализа и применения инструментов и методов формулировки цели, задач, обоснования</p>
--	--------------------------------------	--	---	---

			планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости.	актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; навыками анализа и применения методов планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости.
УК-3 /	УК-3.1 – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: преимущества сотрудничества как стратегии поведения. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеть: навыками сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: преимущества сотрудничества как стратегии поведения, методы отбора членов команды для достижения поставленной цели. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и отбирать членов команды. Владеть: навыками сотрудничества как самой эффективной стратегии и отбора членов команды.	Знать: преимущества сотрудничества по сравнению с другими стратегиями поведения, методы отбора членов команды для достижения поставленной цели. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе отбирать членов команды для достижения поставленной цели. Владеть: навыками сотрудничества и отбора членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6 /	УК – 6.1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: инструменты оценки своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания Уметь: использовать инструменты оценки своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания Владеть: навыками оценки своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания	Знать: инструменты оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученного задания Уметь: использовать инструменты оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученного задания Владеть: навыками оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения порученного задания.	Знать: инструменты и методы оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания Уметь: использовать инструменты и методы оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания Владеть: навыками оценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания
ОПК-3	ОПК – 3.1 – Учитывает общедидактические принципы обучения и воспитания ОПК – 3.2 - Использует в профессиональной деятельности современные	Знать: общедидактические принципы обучения и воспитания; технологии и методики организации образовательного процесса. Уметь:	Знать: общедидактические принципы обучения и воспитания; современные технологии и методики организации образовательного процесса.	Знать: общедидактические принципы обучения и воспитания; современные технологии организации образовательного процесса; современные

	<p>технологии организации образовательного процесса ОПК – 3.3 - Использует современные методики организации образовательного процесса</p>	<p>использовать общедидактические принципы обучения и воспитания; использовать технологии и методики организации образовательного процесса. Владеть: навыками применения общедидактических принципов обучения и воспитания; технологий и методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Уметь: использовать общедидактические принципы обучения и воспитания; использовать современные технологии и методики организации образовательного процесса. Владеть: навыками применения общедидактических принципов обучения и воспитания; современных технологий и методик организации образовательного процесса.</p>	<p>методики организации образовательного процесса. Уметь: использовать общедидактические принципы обучения и воспитания; использовать современные технологии организации образовательного процесса; использовать современные методики организации образовательного процесса. Владеть: навыками применения общедидактических принципов обучения и воспитания; современными технологиями организации образовательного процесса; навыками применения современных методик организации образовательного процесса.</p>
--	---	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Предмет и методы психологии и педагогики.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №1,2 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
2.	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №3,4 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Личность как социально-психологический феномен.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №5,6 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
4.	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №7,8 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
5.	Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №9,10 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
6.	Характер, темперамент, способности.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1	Практические занятия №11,12 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

		УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		ая задача		
7.	Общение и деятельность.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №13,14 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
8.	Воспитание личности.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №15,16 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
9.	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практические занятия №17,18 СРС	Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по теме 1 «Предмет и методы психологии и педагогики».

1. Назовите предмет, объект и основные категории психологической и педагогической наук. Изучением каких проблем занимаются эти науки?

2. Когда психология и педагогика стали науками? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Чем отличаются научное и житейское понимание психологических и педагогических явлений?

4. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологических и педагогических исследований.

5. Почему данные, полученные с их помощью можно считать достоверными?

Тест по теме 4 «Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста».

1. Ощущения, связанные с пятью органами чувств, называются: а) интерорецептивные; б) проприорецептивные; в) экстерорецептивные; г) субсензорные.

2. Величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение: а) показывает достижение нижнего абсолютного порога чувствительности; б) показывает достижение верхнего абсолютного порога чувствительности; в) указывает на возникновение субсензорных ощущений.

3. Психологический феномен, при котором ощущение одной модальности вызывает ощущение другой модальности, называется: а) сенсбилизация; б) синестезия; в) идеосинкрязия. (3 б.)

4. Восприятие знакомых предметов в разных условиях как одинаковых, хотя они выглядят изменившимися, - это такое свойство восприятия, как: а) обобщенность; б) целостность; в) константность.

5. Зависимость образа восприятия от опыта, знаний, профессии человека, его личности в целом проявляется в такой характеристике восприятия, как: а) обобщенность; б) целостность; в) константность; г) апперцепция

6. При послепроизвольном внимании: а) сначала необходимо волевое усилие, затем внимание дается легко; б) сначала внимание дается легко, затем необходимы волевые усилия; в) как только исчезают волевые усилия, внимание становится рассеянным.

7. Степень сосредоточенности на том или ином предмете характеризует такое свойство внимания, как: а) объем; б) устойчивость; в) концентрация.

8. Если человек легко втягивается в работу и переходит от одного дела к другому, это свидетельствует о развитии: а) объема внимания; б) распределяемости внимания; в) переключаемости внимания.

9. К основным процессам памяти НЕ относится: а) узнавание; б) запоминание; в) забывание.

10. Совокупность приемов, облегчающих процесс запоминания, - это: а) мнемоника; б) рефлексия; в) интеграция.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в

себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тестовые задания по теме 2 «Биологические основы психики. Сознание и бессознательное»

Тестовое задание в закрытой форме.

Укажите особенность, НЕ характеризующую психическое отражение: а) имеет пассивный характер; б) зависит от индивидуальности человека; в) обеспечивает целесообразность поведения и деятельности.

Тестовое задание в открытой форме

Индивид – это _____

Тестовое задание на установление соответствия

Соотнесите типы акцентуаций личности студентов и типичные причины конфликтов у людей данных типов.

- | | |
|---------------------|---|
| А) истероидный тип | 1) обидчивость, ревнивость, |
| Б) лабильный тип | подозрительность |
| В) застревающий тип | 2) эгоцентризм, стремление быть в центре внимания |
| | 3) высокая изменчивость настроения |

Тестовое задание на установление правильной последовательности по теме 8 «Воспитание личности»

Установите правильную последовательность разделов программы психологического сопровождения развития личности.

- А) Требования к материально-техническому обеспечению программы
- Б) Содержательная часть
- В) Пояснительная записка

1 _____ 2 _____ 3 _____

Ситуационная задача.

Описание ситуации (от лица педагога-психолога).

«Я преподаю психологические дисциплины в вузе. Во время зачетной сессии в коридоре университета ко мне подошел отец одного из моих студентов, за которым понуро шел его сын. В присутствии юноши мужчина возбужденным тоном стал требовать, чтобы я охарактеризовала его сына как студента – ходил ли он на занятия, делал ли задания и т.д. Затем он стал публично ругать сына, обвиняя в том, что он плохо учится и обманывает родителей, обещая устроить ему суровую жизнь...»

Задание:

Укажите психодиагностические методы, которые будут способствовать прояснению сложившейся ситуации при работе с этим студентом.

Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей отца и сына. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1,2 (Предмет и методы психологии и педагогики). Вопросы дискуссии Тестовая работа	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3,4 (Биологические основы психики. Сознание и бессознательное) Вопросы дискуссии Кейс-задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5,6 (Личность как социально-психологический феномен). Вопросы дискуссии Тестовая работа Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7,8 (Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста) Тестовая работа Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9,10 (Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы психики) Вопросы дискуссии	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 11,12 (Характер, темперамент, способности) Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 13,14 (Общение и деятельность) Вопросы дискуссии	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 15,16 (Воспитание личности) Кейс-задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 17,18	2	Выполнил,	4	Выполнил

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
(Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии) Вопросы дискуссии Типовые задачи		но «не защитил»		и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 518 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва : Дашков и К, 2020. – 264 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573209 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Шитина Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие / Т. В. Шитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610922 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130 (дата обращения 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Белянина, И. В. Практические основы психодиагностики : учебное пособие / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 176 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754> (дата обращения: 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Копылова, Т. Ю. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. - Текст : непосредственный.
4. Копылова, Т. Ю. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика : методические рекомендации для студентов специальности 221000.62 «Мехатроника и роботехника» дневной и заочной форм обучения / ЮЗГУ ; сост.: С. И. Беленцов, О. В. Чернышова. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 43 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛЬ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспересс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса. Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования

3. Основные направления развития западной конфликтологии

4. Функции трудовых конфликтов

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color,телевизор TV Витязь,видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях

звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			