

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел (тема) дисциплины «Методика преподавания иностранного языка как наука»

Методика как научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Методы исследования языка: эмпирический / дедуктивный, пассивный / активный, интроспективный / аналитический / экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Методы исследования в методике. Основные тенденции развития теории и методики языка

Раздел (тема) дисциплины «Система обучения иностранному языку».

Уровни владения языком. Характеристика и специфика функционирования системы обучения иностранному языку. Виды компетенций, формируемых в процессе обучения иностранному языку.

Раздел (тема) дисциплины «Основные подходы к преподаванию иностранных языков и культур».

Классификация подходов к обучению. Основные методы обучения иностранным языкам. Общедидактические, частнодидактические методы. Прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы. Раздел (тема) дисциплины «Обучение речевой деятельности».

Раздел (тема) дисциплины «Обучение речевой деятельности».

Обучение говорению, письму, чтению, аудированию.

Раздел (тема) дисциплины «Обучение аспектам языка.»

Обучение фонетике, лексике, грамматике.

Раздел (тема) дисциплины «Современный урок иностранного языка.»

Виды организационных форм обучения. Структура урока. Планирование занятий по языку. Контроль в обучении языку.

Раздел (тема) дисциплины «Национально-культурный аспект в преподавании иностранных языков»

Развитие социокультурной компетенции. Язык и национальный характер. Роль и значение межкультурной коммуникации в преподавании иностранных языков и культур.

Раздел (тема) дисциплины «Средства обучения»

Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для обучающихся. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

Раздел (тема) дисциплины «Содержание обучения»

Структура содержания обучения. Принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения. Понятие компетентности и компетенции.

Критерии оценки:

4 балла выставляется обучающемуся, если его ответ полный, содержательный, развернутый, нормативно оформленный, наполненный языковыми примерами.

3 балла выставляется обучающемуся, если ответ содержательно соответствует теме, грамотно оформлен, но недостаточно развернут и наполнен языковыми примерами.

2 балла выставляется обучающемуся, если его ответ полон содержательно, но не наполнен языковыми примерами.

1 балл выставляется обучающемуся, если его ответ содержательно верен, но не наполнен языковыми примерами и по своему оформлению не соответствует языковым нормам.

1.2 ТЕСТЫ

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:
 - а. Воспитательная
 - б. Образовательная
 - в. Практическая
 - г. Все варианты верны

2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:
 - а. Лингвистическая
 - б. Социолингвистическая
 - в. Стратегическая и социокультурная
 - г. Все варианты верны

3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:
 - а. 30-е годы
 - б. 90-е годы
 - в. 80-е годы

4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:
 - а. Соответствует требованиям Госстандарта
 - б. Учёт адресата
 - в. Осуществление коммуникативного подхода
 - г. Все варианты верны

5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:
 - а. Ролевая игра
 - б. Моделированная ситуация
 - в. Текст

6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
 - а. С опорой на картину, фото
 - б. С опорой на аутентичный текст
 - в. Жесты, мимика

7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
 - а. Диалог этикетного характера
 - б. Ролевая игра
 - в. Круглый стол
 - г. Пантомима

8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:
 - а. Просмотровое
 - б. Ознакомительное
 - в. Изучение
 - г. Все ответы верны

9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

- а. Подобрать заголовок к §
- б. Задание на множество, выбор
- в. Поиск конкретной информации
- г. Все ответы верны

10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:

- а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
- б. Без опоры на клише

11. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:

- а. Диалог-просьба без опоры
- б. Диалог-образец с опорой

12. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:

- а. Списывание
- б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
- в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
- г. Все варианты верны

13. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:

- а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
- б. Грамматические
- в. Лексические
- г. Все варианты верны

14. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

- а. Географическая дисциплина
- б. Историческая
- в. Культурология

15. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:

- а. Солнышко
- б. Белые пятна
- в. Закрытое ядро
- г. Все варианты верны

16. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:

- а. Круглый стол
- б. Телемост
- в. Пресс-конференция
- г. Диалог-расспрос

17. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:

- а. УМК
- б. Книга для чтения
- в. Таблицы, схемы

18. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:

- а. Полный курс УМК

- б. Соответствие требованиям федеральным программам
 - в. Не соответствие возрастным особенностям
19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:
- а. Ответы на вопросы
 - б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос
 - в. Какое утверждение является неверным и т. п.
 - г. Все варианты верны
20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:
- а. Найти эквиваленты в тексте
 - б. Краткий ответ на вопрос
 - в. Перевести на русский язык предложения из текста
 - г. Все варианты верны
21. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:
- а. Задание на соответствие
 - б. Нахождение эквивалентов
 - в. Перевод на русский язык
22. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:
- а. Заголовок
 - б. Иллюстрация
 - в. Реалии, интернационализмы
 - г. Все варианты верны
23. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?
- а. Ответы на вопросы
 - б. Эквиваленты

Критерии оценки:

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний;

4-6 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний; 2-3 балла выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, в целом структурно выстроенный, не достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень знаний;

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2.1 ВОПРОСЫ В ЗАКРЫТОЙ ФОРМЕ**

Методика обучения иностранным языкам(ИЯ)как наука исследует

- a) цели, задачи, методы
- b) методы, приемы, содержание, принципы
- c) средства обучения и воспитания, развитие методики как науки
- d) всё выше перечисленное

Выберите, что относится к основным методам исследования в обучении ИЯ

- a) Анализ методических источников
- b) Тестирование
- c) Моделирование
- d) Эксперимент
- e) Научное наблюдение
- f) Пробное обучение
- g) Хронометрирование

Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- a) Аудирование
- b) Орфография
- c) Фонетический минимум
- d) Лингвострановедение

Лингводидактика это:

- a) частная дидактика
- b) теория обучения языку
- c) теория образования и обучения

Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- a) учебный практический аспект
- b) образовательный аспект
- c) развивающий аспект
- d) прикладной аспект

К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:

- a) творческий
- b) имплицитный
- c) эксплицитный
- d) коммуникативный

2.2. ВОПРОСЫ В ОТКРЫТОЙ ФОРМЕ

В каком году была принята концепция новой структуры и содержания общего среднего образования, согласно которой, начиная со 2-ого класса начальной школы, вводится изучение английского, немецкого, французского и испанского языков? _____

Как называется старейший из методов преподавания ИЯ, который изучал мертвые языки и переносил на живые, заключающийся в переводе текстов? _____

Заполните пропуски в отрывке из истории этапов становления теории и методики преподавания ИЯ как науки: "Прямой метод или метод Реформы оформился в 80 годах XIX века и просуществовал около 40 лет. Основными принципами прямого метода являются следующие:

- 1) _____ основа обучения
- 2) _____ первична, поэтому в центре внимания должен находиться звук, а не буква
- 3) _____ усваивается только во фразе
- 4) _____ усваивается индуктивно
- 5) язык усваивается на основе _____

2.3. ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Установите соответствие между частными функциями учителя в обучении ИЯ и их содержанием

Организаторская Информативная Оценочная	1 Правила и инструкции 2 Задания и команды в графической и звуковой форме 3 Сигналы обучающих программ обучающих машин(ключи к упражнениям и т.д.)
---	--

Установите соответствия:

Билингвизм Многоязычие Искусственный билингвизм Монолингвизм	1 владение первым (родным) языком 2 несколькими языками 3 владение с самого начала развития речи двумя языками 4 владение иностранным языком в школе
---	---

Установите соответствие

поисковое чтение	чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких
ознакомительное чтение	чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях
изучающее чтение	чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного
просмотровое чтение	чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание

2.4. ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Установите последовательность уровней владения ИЯ на основе Общеввропейской системы владения ИЯ

- Пороговый продвинутый
- Допороговый
- Высокий

В совершенстве
Survival Level
Пороговый

Установите последовательность в алгоритме работы при обучении аудированию:

Снятие лексических и грамматических трудностей
Общая установка
Прослушивание
Контроль понимания текста
Творческая переработка информации
Задание на прослушивание

Установите правильную последовательность действий при дедуктивном методе обучения грамматике ИЯ:

Выполняются трансформационные упражнения
Изучается правило с использованием специфических грамматических терминов
Выполняются подстановочные упражнения
Учащиеся находят данное грамматическое явление в предложениях, называют форму, объясняют его значение и употребление
Выполняются переводные упражнения с родного языка на иностранный

2.5. КЕЙСЫ

Вас пригласили научно-практическую конференцию с докладом «Актуальные проблемы изучения родного языка».

О чем будет ваш доклад? Напишите тезисы своего выступления.

Вас пригласили научно-практическую конференцию с докладом «Актуальные проблемы изучения иностранного языка в средней школе».

О чем будет ваш доклад? Напишите тезисы своего выступления.

Вас пригласили научно-практическую конференцию с докладом «Актуальные проблемы изучения иностранного языка в вузе».

О чем будет ваш доклад? Напишите тезисы своего выступления.

Вас пригласили научно-практическую конференцию с докладом «Актуальные проблемы изучения русского языка как иностранного».

О чем будет ваш доклад? Напишите тезисы своего выступления.

Вас пригласили научно-практическую конференцию с докладом «Актуальные проблемы изучения Русского языка как неродного».

О чем будет ваш доклад? Напишите тезисы своего выступления.

Критерии оценки:

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.