

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛИМК

Дата подписания: 18.09.2023 11:14:43

Уникальный программный ключ:

abd894deef75e434f1870cddc5d14b30e82fda3f663e010c559e4ba6bb821c5e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методология научного исследования в современном языкознании»

### Цель преподавания дисциплины:

Обучение методологическим принципам лингвистического анализа; усвоение основных методов и способов научного исследования в лингвистических науках.

### Задачи изучения дисциплины:

- расширение представления об основных методологических проблемах лингвистики;
- обучение современным методам и методологии научных лингвистических исследований;
- освоение основанных форм и методов работы с научными источниками информации;
- получение практических навыков проведения лингвистических исследований;
- усвоение методики оформления и презентации результатов лингвистических исследований;
- формирование самостоятельного научного мышления.

### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научного исследования в современном языкознании»:

Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей (ПК-5.1). Анализирует поставленную профессиональную задачу с использованием категорий межкультурной коммуникации и современной лингвистики (ПК-5.2). Определяет ключевые направления развития межкультурной коммуникации и современной лингвистики в ходе решения профессиональных задач (ПК-5.3).

**Разделы дисциплины:** 1. История формирования общих методов лингвистики. 2. Методология и методы языкознания. 3. Методы лингвистической компаративистики. 4. Структуральные методы. Метод дистрибутивного анализа. 5. Метод трансформационного анализа. Виды трансформаций. 6. Метод непосредственно составляющих. 7. Методы компонентного и контекстного анализа. 8. Лигвостатистический метод

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики  
и межкультурной коммуникации

О.Л. Ворошилова  
«02» 07 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования в современном языкознании  
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 45.04.02  
(шифр согласно ФГОС)

ОПОП ВО Лингвистика  
и наименование направления подготовки (специальности)

Язык и культура. Теория и методика преподавания языков  
наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «26» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО направления подготовки 45.04.02 Лингвистика на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики « 02 » 07 2021 г., протокол № 12 .

Зав. кафедрой ТПЛ \_\_\_\_\_ Н.И. Степыкин

Разработчик программы  
к. пед. н., доцент каф. ТПЛ \_\_\_\_\_ Г.В. Попова

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В. Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики « 02 » 07 2022 г., протокол № 12 .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики « 01 » 04 2023 г., протокол № 12 .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «26» июня 2021 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_ .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Степыкин



**1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Обучение методологическим принципам лингвистического анализа; усвоение основных методов и способов научного исследования в лингвистических науках.

**1.2 Задачи дисциплины**

- расширение представления об основных методологических проблемах лингвистики;
- обучение современным методам и методологии научных лингвистических исследований;
- освоение основанных форм и методов работы с научными источниками информации;
- получение практических навыков проведения лингвистических исследований;
- усвоение методики оформления и презентации результатов лингвистических исследований;
- формирование самостоятельного научного мышления.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-5	способен использовать понятийный аппарат и методы современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	ПК-5.1 Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей	<b>Знать:</b> методологию исследовательской деятельности в данном направлении, ее сущность и содержание, основы лингвистического исследования, логику построения исследований такого типа. <b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Владеть:</b> методологией и методами научного исследования

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-5.2 Анализирует поставленную профессиональную задачу с использованием категорий межкультурной коммуникации и современной лингвистики	<b>Знать:</b> 1 Теоретические основы и практическую реализацию основных лингвистических методов, этапы их формирования и перспективы развития. <b>Уметь:</b> проводить лингвистический анализ текстов разных характеристик с позиции существующих методов. <b>Владеть</b> на высоком уровне основами проектировки научных исследований, применяя основные научные методы.
		ПК-5.3 Определяет ключевые направления развития межкультурной коммуникации и современной лингвистики в ходе решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные направления развития современной науки, методiku проведения лингвистических исследований, этапы самостоятельного организованного исследования. <b>Уметь:</b> применять методы проведения лингвистических исследований, планировать самостоятельное научное исследование. <b>Владеть:</b> развитыми на высоком уровне навыками самоанализа и самооценки, навыками выстраивания этапов и методики лингвистического исследования.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования в современном языкознании» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 45.04.02. Лингвистика. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре».

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся



Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).

Таблица 3- Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	72,1
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	72,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	История формирования общих методов лингвистики.	История формирования общих методов лингвистики. Диахрония лингвофилософских течений. Этнолингвистические школы; вклад мыслителей разных эпох в становление и развитие науки о языке. Первые опыт сравнительно-исторического языкознания: У. Джонс, А. и Ф. Шлегели. Формирование сравнительно-исторического метода в трудах компаративистов первой половины 19 века: Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Грима, А.Х. Востокова. А. Шлейхер: реконструкция праязыка как цель компаративных исследований. Младограмматизм: выдвигание на первый план понятия звукового закона, требование научной строгости методов, отказ от «философствования». Работы А. Лескина, К. Бругмана, Г. Пауля, Б. Дельбрюка, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова.

		<p>Развитие сравнительно-исторических исследований в XX веке: Ф. де Соссюр, А. Мейе. ностратика. «Глоттохронология» М. Сводеша. Современные классификации языков мира (Дж. Гринберг, Р. Диксон и др.) Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра, ее основные постулаты (разграничение языка и речи, внешней и внутренней лингвистики, синхронии и диахронии, знаковая природа языка)</p>
2	<p>Методология и методы языкознания.</p>	<p>Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска.</p> <p>Первые попытки морфологической классификации языков в 19 веке (параллельно с генеалогической): А. и В. фон Шлегели, аффиксальный, флективный, аморфный типы. В. фон Гумбольдт: представление о «духе народа», идея стадиальности, инкорпорирующий тип. А. Шлейхер: уточнение морфологической классификации.</p> <p>Э. Сепир: комплексная классификация на трех основаниях. Классическая система морфологических типов: аналитический, синтетический и полисинтетический (по числу морфем в слове); изолирующий, агглютинативный и фузионный (по характеру аффиксации). Квантитативная типология: индексы Дж. Гринберга. Типология порядка слов (морфем). Учение об универсалиях: абсолютных и имплицативных. «Контенсивная» и синтаксическая типология. Характеристики активного, эргативного и номинативного (аккузативного) строя. Вопрос о других типах. Современные школы лингвистической типологии: американская (Дж. Гринберг, У Крофт), петербургская (А.А.Холодович, В.С. Храковский, В.Б. Касевич, В.П. Неделков и др.), французская (Ж. Лазар) и др. Ассоциация лингвистической типологии (ALT). Общие тенденции современной типологии: тип как характеристика определенного уровня/элемента, а не языка в целом; диахронный (динамический) подход; стремление к объяснению, а не просто описанию</p>
3	<p>Методы лингвистической компаративистики.</p>	<p>Методы лингвистической компаративистики. Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод. Сравнительно-сопоставительный метод</p>
4	<p>Структуральные методы. Метод дистрибутивного анализа.</p>	<p>Структуральные методы. Метод дистрибутивного анализа. Контрастная дистрибуция. Дополнительная дистрибуция. Дистрибуция свободного варьирования. Единицы языка и единицы анализа. Экстралингвистические и лингвистические методы исследования. Иерархия структуры языковых единиц и их сочетаемость.</p>



5	Метод трансформационного анализа. Виды трансформаций	Метод трансформационного анализа. Трансформация. Трансформ. Виды трансформации. Преобразование активной конструкции в пассивную. Преобразование утвердительной конструкции в отрицательную. Преобразование повествовательного предложения в вопросительное и наоборот. Преобразование предложения в словосочетание и наоборот. Преобразование одного типа словосочетания в другой. Правила применения метода трансформационного анализа
6	Метод непосредственно составляющих	Метод непосредственно составляющих. Бинарные структуры (синтагмы). Главное слово. Зависимое слово. «Свертывание» синтагмы. Правила и возможный алгоритм. Процесс порождения предложений по непосредственно составляющим – развертывание. Интерпретация, моделирование методических приемов
7	Методы компонентного и контекстного анализа.	Методы компонентного и контекстного анализа. Разложение лексического значения на семы; матричное их описание, противопоставление семантического уровня лексическому, замена методики анализа методикой описания, в центре анализа тематический ряд – набор контрастирующих моносем. Архисемы. Потенциальные семы. Дифференциальные семы. Прием семантико-синтаксического контекста Потебни. Стратификационный прием школы Ферса-Холидея. Прием операционного контекста Колшанского.
8	Лингвостатистический метод	Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Статистические закономерности в лингвистике. Частотные словари. Количественное описание подязыков науки и техники. Автоматическая обработка языковой информации. Создание информационно-поисковых систем

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3		4	5	6	7
1	История формирования общих методов лингвистики.	6	-	№ 1	У-1 МУ-1 МУ-2	2-С	ПК-5



2	Методология и методы языкознания.	6	-	№ 2	У-1 МУ-1 МУ-2	4-К	ПК-5
3	Методы лингвистической компаративистики.	4	-	№ 3	У-1 МУ-1 МУ-2	6-С	ПК-5
4	Структуральные методы. Метод дистрибутивного анализа.	4	-	№ 4	У-1 МУ-1 МУ-2	8-К	ПК-5
5	Метод трансформационного анализа. Виды трансформаций	4	-	№ 5	У-1 МУ-1 МУ-2	10-С	ПК-5
6	Метод непосредственно составляющих	4	-	№ 6	У-1 МУ-1 МУ-2	12-К	ПК-5
7	Методы компонентного и контекстного анализа.	4	-	№ 7	У-1 МУ-1 МУ-2	14-С	ПК-5
8	Лигвостатистический метод	4	-	№ 8	У-1 МУ-1 МУ-2	16-К	ПК-5

#### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

##### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

Но- мер за- ня- тия	Наименование практического занятия	Объем в ча- сах
1	История формирования общих методов лингвистики. Диахрония лингвофилософских течений. Этнолингвистические школы; вклад мыслителей разных эпох в становление и развитие науки о языке. Первые опыт сравнительно-исторического языкознания: У. Джонс, А. и Ф. Шлегели. Формирование сравнительно-исторического метода в трудах компаративистов первой половины 19 века: Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Грима, А.Х. Востокова. А. Шлейхер: реконструкция праязыка как цель компаративных исследований. Младограмматизм: выдвижение на первый план понятия звукового закона, требование научной строгости методов, отказ от «философствования». Работы А. Лескина, К. Бругмана, Г. Пауля, Б. Дельбрюка, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова. Развитие сравнительно-исторических исследований в XX веке: Ф. де Соссюр, А. Мейе. ностратика. «Глоттохронология» М. Сводеша. Современные классификации языков мира (Дж. Гринберг, Р. Диксон и др.) Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра, ее основные постулаты (разграничение языка и речи, внешней и внутренней лингвистики, синхронии и диахронии, знаковая природа языка). Аудиторная контрольная работа №1	6
2	Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска.	6



	<p>Первые попытки морфологической классификации языков в 19 веке (параллельно с генеалогической): А. и В. фон Шлегели, аффиксальный, флективный, аморфный типы. В. фон Гумбольдт: представление о «духе народа», идея стадильности, инкорпорирующий тип. А. Шлейхер: уточнение морфологической классификации.</p> <p>Э. Сепир: комплексная классификация на трех основаниях. Классическая система морфологических типов: аналитический, синтетический и полисинтетический (по числу морфем в слове); изолирующий, агглютинативный и фузионный (по характеру аффиксации). Квантитативная типология: индексы Дж. Гринберга. Типология порядка слов (морфем). Учение об универсалиях: абсолютных и имплицативных. «Консенсивная» и синтаксическая типология. Характеристики активного, эргативного и номинативного (аккузативного) строя. Вопрос о других типах. Современные школы лингвистической типологии: американская (Дж. Гринберг, У Крофт), петербургская (А.А.Холодович, В.С. Храковский, В.Б. Касевич, В.П. Недеялков и др.), французская (Ж. Лазар) и др. Ассоциация лингвистической типологии (ALT). Общие тенденции современной типологии: тип как характеристика определенного уровня/элемента, а не языка в целом; диахронный (динамический) подход; стремление к объяснению, а не просто описанию</p>	
3	<p>Методы лингвистической компаративистики. Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод. Сравнительно-сопоставительный метод. Аудиторная контрольная работа №2</p>	4
4	<p>Структуральные методы. Метод дистрибутивного анализа. Контрастная дистрибуция. Дополнительная дистрибуция. Дистрибуция свободного варьирования. Единицы языка и единицы анализа. Экстралингвистические и лингвистические методы исследования. Иерархия структуры языковых единиц и их сочетаемость.</p>	4
5	<p>Метод трансформационного анализа. Трансформация. Трансформ. Виды трансформации. Преобразование активной конструкции в пассивную. Преобразование утвердительной конструкции в отрицательную. Преобразование повествовательного предложения в вопросительное и наоборот. Преобразование предложения в словосочетание и наоборот. Преобразование одного типа словосочетания в другой. Правила применения метода трансформационного анализа. Методы лингвистической компаративистики. Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод. Сравнительно-сопоставительный метод. Аудиторная контрольная работа №3</p>	4
6	<p>Метод непосредственно составляющих. Бинарные структуры (синтагмы). Главное слово. Зависимое слово. «Свертывание» синтагмы. Правила и возможный алгоритм. Процесс порождения предложений по непосредственно составляющим – развертывание. Интерпретация, моделирование методических приемов</p>	4
7	<p>Методы компонентного и контекстного анализа. Разложение лексического значения на семы; матричное их описание, противопоставление семантического уровня лексическому, замена методики анализа методикой описания, в центре анализа тематический ряд – набор контрастирующих моносем. Архисемы. Потенциальные семы. Дифференциальные семы. Прием семантико-синтаксического контекста Потебни. Стратификационный прием школы Ферса-Холидея. Прием операционного контекста Колшанского. Методы лингвистической компаративистики. Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод. Сравнительно-сопоставительный метод. Аудиторная контрольная работа №4</p>	4



8	Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Статистические закономерности в лингвистике. Частотные словари. Количественное описание подязыков науки и техники. Автоматическая обработка языковой информации. Создание информационно-поисковых систем	4
Итого		36

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	История формирования общих методов лингвистики	1-4 неделя	4
2	Методология и методы языкознания	5-6 неделя	4
3	Методы лингвистической компаративистики	7-8 неделя	4
4	Структуральные методы. Метод дистрибутивного анализа	9-10 неделя	4
5	Метод трансформационного анализа. Виды трансформаций	11-12 неделя	4
6	Метод непосредственно составляющих	13-14 неделя	4
7	Методы компонентного и контекстного анализа.	15-16 неделя	6
8	Лингвостатистический метод	17-18 неделя	5,9
			35,9

#### 5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки: вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	1 История формирования общих методов лингвистики 2 Диахрония лингвофилософских течений. 3 Этнолингвистические школы; вклад мыслителей разных эпох в становление и развитие науки о языке.	Доклады с презентацией	4
2	1 Метод дистрибутивного анализа. 2 Контрастная дистрибуция. 3 Дополнительная дистрибуция. 4 Дистрибуция свободного варьирования.	Практическое занятие с разбором текстов	4
3	1 Метод трансформационного анализа. 2 Преобразование активной конструкции в пассивную. 3 Преобразование утвердительной конструкции в отрицательную. 4 Преобразование повествовательного предложения в вопросительное и наоборот.	Практическое занятие с разбором текстов	4
4	1 Метод непосредственно составляющих. 2 Правила и возможный алгоритм. 3 Процесс порождения предложений по непосредственно составляющим – развертывание. 4 Интерпретация, моделирование методических приемов	Практическое занятие с разбором текстов	2
5	1 Методы компонентного и контекстного анализа. 2 Разложение лексического значения на семы.	Практическое занятие с разбором текстов	2
Итого:			16

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе



## освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-5 - Способен использовать понятийный аппарат и методы современной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	Общее языкознание и история лингвистических учений Теория и практика межкультурной коммуникации Семиотика языков и культур мира		Методология научного исследования в современном языкознании Методы лингвистического анализа Производственная научно-исследовательская работа Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	ПК-5 / основной, завершающий	ПК-5.1	<b>Знать:</b> методологию исследовательской деятельности в данном направлении, ее сущность и содержание. <b>Уметь:</b> Определять	<b>Знать:</b> методологию исследовательской деятельности в данном направлении, ее сущность и содержание, основы	<b>Знать:</b> методологию исследовательской деятельности в данном направлении, ее сущность и содержание, основы

			<p>цель исследований, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки.</p> <p><b>Владеть:</b> Умением планировать исследовательскую деятельность и определять целесообразных методов для решения поставленных в исследовании задач</p>	<p>лингвистического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений</p>	<p>лингвистического исследования, логику построения исследований такого типа.</p> <p><b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией и методами научного исследования</p>
3	ПК-5/ основной, завершающий	ПК-5.2	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы основных лингвистических методов, этапы их формирования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить лингвистический анализ текстов разных характеристик с позиции одного из методов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления и представления результатов своего исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы основных лингвистических методов, этапы их формирования и перспективы развития.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить лингвистический анализ текстов разных характеристик с позиции нескольких методов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления и представления результатов своего исследования в виде развернутых аналитических сообщений.</p>	<p><b>Знать:</b> 1 Теоретические основы и практическую реализацию основных лингвистических методов, этапы их формирования и перспективы развития.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить лингвистический анализ текстов разных характеристик с позиции существующих методов.</p> <p><b>Владеть</b> на высоком уровне основами проектировки научных исследований, применяя основные научные методы.</p>
4	ПК-5/ основной, завершающий	ПК- 5.3	<p><b>Знать:</b> основные направления развития современной науки.</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления развития современной науки, мето-</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления развития современной науки, мето-</p>



			<p><b>Уметь:</b> применять методы проведения лингвистических исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> развитыми на удовлетворительном уровне навыками самоанализа и самооценки, навыками выстраивания этапов и методики лингвистического исследования.</p>	<p>дику проведения лингвистических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать самостоятельное научное исследование.</p> <p><b>Владеть:</b> развитыми на достаточном уровне навыками самоанализа и самооценки, навыками выстраивания этапов и методики лингвистического исследования.</p>	<p>дику проведения лингвистических исследований, этапы самостоятельно организованного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы проведения лингвистических исследований, планировать самостоятельное научное исследование.</p> <p><b>Владеть:</b> развитыми на высоком уровне навыками самоанализа и самооценки, навыками выстраивания этапов и методики лингвистического исследования.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	История формирования общих методов лингвистики.	ПК-5	практическое занятие № 1, СРС	Собеседование, доклады, аудиторная контрольная работа № 1	В. 1-10 Д. 1-5 П. 1	Согласно таб. 7.2
2.	Методология и методы языкознания.	ПК-5	практическое занятие № 2, СРС	Собеседование	В. 11-15	Согласно таб. 7.2
3.	Методы лингвистической ком-	ПК-5	практическое занятие № 3,	Аудиторная контрольная	П. 1	Согласно таб. 7.2

	паративистики.		СРС	работа № 2		
4.	Структуральные методы. Метод дистрибутивного анализа.	ПК-5	практическое занятие № 4, СРС	Собеседование	В. 16-20	Согласно таб. 7.2
5.	Метод трансформационного анализа. Виды трансформаций	ПК-5	практическое занятие № 5, СРС	Аудиторная контрольная работа № 3	П. 1-3	Согласно таб. 7.2
6.	Метод непосредственно составляющих	ПК-5	практическое занятие № 6, СРС	Собеседование	В. 20-25	Согласно таб. 7.2
7.	Методы компонентного и контекстного анализа.	ПК-5	практическое занятие № 7, СРС	Аудиторная контрольная работа № 4	П. 1-3	Согласно таб. 7.2
8.	Лингвостатистический метод	ПК-5	практическое занятие № 8, СРС	Собеседование	В. 26-30	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Примерные вопросы для собеседования

- 1 История формирования общих методов лингвистики. Диахрония лингвофилософских течений.
- 2 Этнолингвистические школы. Вклад мыслителей разных эпох в становление и развитие науки о языке.
- 3 Первые опыты сравнительно-исторического языкознания: У. Джонс, А. и Ф. Шлегели.
- 4 Формирование сравнительно-исторического метода в трудах компаративистов первой половины 19 века: Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Грима, А.Х. Востокова.
- 5 Деятельность А. Шлейхера. Реконструкция праязыка как цель компаративных исследований.
- 6 Младограмматизм. Выдвижение на первый план понятия звукового закона, требование научной строгости методов, отказ от «философствования». Работы А. Лескина, К. Бругмана, Г. Пауля, Б. Дельбрюка, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова.
- 7 Развитие сравнительно-исторических исследований в XX веке (Ф. де Соссюр, А. Мейе).
- 8 «Глоттохронология» М. Сводеша.
- 9 Современные классификации языков мира (Дж. Гринберг, Р. Диксон и др.)
- 10 Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра, ее основные постулаты (разграничение языка и речи, внешней и внутренней лингвистики, синхронии и диахронии, знаковая природа языка)
- 11 Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска.
- 12 Первые попытки морфологической классификации языков в 19 веке (параллельно с генеалогической): А. и В. фон Шлегели, аффиксальный, флективный, аморфный типы.
- 13 В. фон Гумбольдт: представление о «духе народа», идея стадиальности, инкорпорирующий тип.
- 14 Учение об универсалиях: абсолютных и имплицативных
- 15 Современные школы лингвистической типологии: американская (Дж. Гринберг, У Крофт), петербургская (А.А. Холодович, В.С. Храковский, В.Б. Касевич, В.П. Недялков и др.), французская (Ж. Лазар) и др.



- 16 Общие тенденции современной типологии: тип как характеристика определенного уровня/элемента, а не языка в целом; диахронный (динамический) подход; стремление к объяснению, а не просто описанию
- 17 Методы лингвистической компаративистики.
- 18 Сравнительно-исторический метод.
- 19 Историко-сравнительный метод.
- 20 Сравнительно-сопоставительный метод
- 21 Структуральные методы. Метод дистрибутивного анализа. Контрастная дистрибуция. Дополнительная дистрибуция. Дистрибуция свободного варьирования. Единицы языка и единицы анализа.
- 22 Экстралингвистические и лингвистические методы исследования. Иерархия структуры языковых единиц и их сочетаемость.
- 23 Метод трансформационного анализа. Виды трансформации.
- 24 Правила применения метода трансформационного анализа
- 25 Метод непосредственно составляющих. «Свертывание» синтагмы. Правила и возможный алгоритм. Процесс порождения предложений по непосредственно составляющим – развертывание. Интерпретация, моделирование методических приемов
- 26 Методы компонентного и контекстного анализа. Разложение лексического значения на семы
- 27 Лигвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка.
- 28 Основные понятия лингвостатистики. Статистические закономерности в лингвистике.
- 29 Частотные словари. Количественное описание подязыков науки и техники.
- 30 Автоматическая обработка языковой информации. Создание информационно-поисковых систем

#### Примерные темы докладов

- 1 История формирования методов компаративистики
- 2 История формирования лингвостатистических методов
- 3 История формирования структуральных методов.
- 4 История формирования лингвистической типологии
- 5 История формирования математических методов

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного и бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Метод «шести шагов» был разработан
  - А) В.В. Виноградовым
  - Б) А.Н. Щукиным
  - В) Ю.Е. Прохоровым

Задание в открытой форме:

- 1 Дайте определения следующим понятиям: трансформация, трансформ.
- 2 Проведите трансформацию по основным видам такого предложения: Режиссер Иванов ставит новый спектакль.

Компетентностно-ориентированная задача

- 1 Опишите алгоритм контекстного анализа.
- 2 Проанализируйте стихотворение И. Тургенева «Череп» по составленному алгоритму.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС



Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Выполнение заданий аудиторной контрольной работы №1.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Выполнение заданий аудиторной контрольной работы №2.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Выполнение заданий аудиторной контрольной работы №3.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Выполнение заданий аудиторной контрольной работы №4	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
СРС	12	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов менее 61%	24	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов 100%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Лисовицкая Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л. Е. Лисовицкая. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 265 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047> (дата обращения 17.12.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2014. - 244 с. - Текст : непосредственный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения: 31.08.2021). – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.

4. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147> (дата обращения: 20.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 416 с. - Текст : непосредственный.

6. Вендина Т.И. Введение в языкознание : учебное пособие / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 391 с. : ил. - Текст : непосредственный.

7. Дуличенко А.Д. История интерлингвистики : учебное пособие / А. Д. Дуличенко. - М. : Высшая школа, 2007. - 184 с. - Текст : непосредственный.

8. Левицкий Ю.А. История лингвистических учений : учебное пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. - М. : Высшая школа, 2005. - 302 с. : ил. - Текст : непосредственный.

9. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 2004. – 296 с.

10. Рождественский Ю.В. Курс лекций по общему языкознанию [Текст] : учебное пособие. – М.: ИКЦ «Академкнига», ООО «Добросвет» 2002. – 344 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Методы лингвистического анализа : методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 45.04.02 Лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Л. Толстая, Д. В. Силакова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 52 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация
- Вестник МГУ Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация
- Вопросы психолингвистики
- Вопросы языкознания
- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Русский язык за рубежом

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»
2. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> - Лингвистический энциклопедический словарь
2. <http://rusling.narod.ru/> - справочный портал «Российская лингвистика (rusling)»
4. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - информационный портал Durov.com
5. <http://www.multilingual-matters.net/laic/default.htm?TAG=&CID=> – он-лайн журнал “LanguageandInterculturalCommunication” (Язык и межкультурная коммуникация) (на англ. яз.)
6. <http://www.peoples.org.ru/> – информационно-справочный портал «Языки народов России в Интернете»
7. [http://www.krugosvet.ru/cMenu/08\\_00.htm](http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm) – Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»



8. <http://lib.swsu.ru/> - научная библиотека ЮЗГУ

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины контрольные работы, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Контрольной работе предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, контрольных работ.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы, написание научных статей под руководством преподавателя и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows



Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD +/- RW, ИБП (26555,31)).

2. Проектор in Focus N24.экран

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			