#### Аннотация к рабочей программе

#### «Психология и педагогика»

по направлению подготовки 45.06.01

Языкознание и литературоведение (направленность «Теория языка»)

**Цель преподавания дисциплины**: формирование методологической, психолого-педагогической и методической готовности аспирантов к профессиональной деятельности в образовательной сфере и к самообразованию, усвоение ими профессиональной этики и готовности следовать ее нормам в профессиональной деятельности.

#### Задачи изучения дисциплины:

#### формирование методологических и психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и для самообразования;

#### усвоение основных подходов к выбору и реализации целей, содержания, средств, технологий, форм и методов обучения, педагогической диагностики и контроля;

#### усвоение основных достижений современной когнитивной науки и возможностей их использования в образовательном процессе, развитие научного системного мышления и формирование готовности к разработке и применению инноваций в образовательном процессе;

#### усвоение норм и принципов профессиональной, в том числе педагогической, этики, способности и готовности следовать им в профессиональной деятельности.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Разделы дисциплины:** Основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы. Структура процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде. Развитие теоретического мышления. Проектирование процесса обучения как системы учебных задач. Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Образовательные технологии. Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе. Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.