

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 18.04.2019 10:11:09

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Методика научно-исследовательской работы»**

**специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной**

**безопасности» специализация «Государственно-правовая»**

**Цель преподавания дисциплины:** развитие профессиональных компетенций посредством освоения методологии и методики научного исследования, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Получение знаний для проведения теоретических и экспериментальных исследований,
2. Исследование критериев научно-исследовательской работы;
3. Овладение методикой анализа основных требований к оформлению и результатам научного исследования
4. Изучение методов научно-исследовательской работы;
5. Формирование умений и навыков всестороннего оценивания результатов научного исследования.
6. Подготовка к проведению научных исследований по правовым проблемам в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.
7. Формирование навыков самостоятельной работы с историко-правовыми документами.
8. Формирование логическо - аналитического научного мышления, правовой культуры.
9. Становление гражданской позиции и патриотизма.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК - 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

УК - 4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

УК - 4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

**Разделы дисциплины:** Содержание познания и научного исследования. Структура, элементы и алгоритм научного исследования. Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований. Этап проектирования научного исследования. Технологический и рефлексивный этапы научного исследования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование ф-та полностью)*

  
С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 25 » июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика научно-исследовательской работы

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая» на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» июня 2021 г., протокол № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ларина О.Г.  
 Разработчик программы \_\_\_\_\_  
 к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ Шишкарева Т.Н.  
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «30» 06 2023 г., протокол № 1.3.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Методика научно-исследовательской работы» является развитие профессиональных компетенций посредством освоения методологии и методики научного исследования.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- получение знаний для проведения теоретических и экспериментальных исследований,
- исследование критериев научно-исследовательской работы;
- овладение методикой анализа основных требований к оформлению и результатам научного исследования
- изучение методов научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков всестороннего оценивания результатов научного исследования.
- подготовка к проведению научных исследований по правовым проблемам в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: принципы организации дискуссий, требования к формулированию проблемы, выявлению противоречий, принципы рационального делегирования полномочий, навыками планирования, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонен-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>тов разработанным идеям, собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать информацию, четко выделять и формулировать противоречия и проблему</p> <p>Владеть: навыками сбора и обобщения информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, навыками самостоятельной работы, самоорганизации</p>
УК – 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	<p>Знать: требования, предъявляемые к составлению, переводу и редактированию академических текстов (рефератов, аннотаций, эссе, обзоров, статей, деловых и личных писем)</p> <p>Уметь: составлять, переводить и редактировать академические тексты (рефераты, аннотации, эссе, обзоры и статьи, деловые и личные письма), отбирать, анализировать и интерпретировать тексты по специальности на иностранном языке для получения необходимой информации</p> <p>Владеть: навыками перевода, составления и редактирования академических текстов различного уровня сложности в рамках профессиональной тематики</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК – 4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: требования к оформлению и апробации результатов профессиональной деятельности Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности академическому и профессиональному сообществу Владеть: навыками представления научному сообществу результатов в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообществ

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методика научно-исследовательской работы» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая». Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Содержание познания и научного исследования	Познание и научное исследование: характеристика и основные черты. Структура познания. Виды научных исследований. Особенности предметной области научных исследований в социальных, гуманитарных и юридических науках.
2	Структура, элементы и алгоритм научного исследования.	Алгоритм научного исследования. Парадигма мышления. Стил мышления. Факты действительности. Факты научные. Познавательные ситуации: задача, проблема. Версии и гипотезы. Модель. Концепция. Теория.
3	Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	Методы как специфические методологические и методические средства. Классификация методов научного исследования. Специальные и частные методы в юридических исследованиях. Методология и методика научного исследования.

4	Этап проектирования научного исследования	Определение темы и ее актуальности. Выявление противоречия. Формулирование проблемы. Определение объекта исследования. Определение предмета исследования. Определение цели исследования. Построение гипотезы; уточнение (конкретизация) гипотезы. Декомпозиция (определение задач исследования). Исследование условий (ресурсных возможностей). Выбор методов исследования. Построение программы (плана) исследования.
5	Технологический и рефлексивный этапы научного исследования.	Стадия проведения исследования: теоретический этап и эмпирический этап. Стадия оформления результатов: апробация и оформление результатов. Рефлексивный этап. Научная рефлексия.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Содержание познания и научного исследования	2	-	1	У-1-3, МУ-1,2	С 2	УК - 3.4 УК - 4.2 УК - 4.3
2	Структура, элементы и алгоритм научного исследования.	4	-	2	У-1-3, МУ-1,2	С 4	УК - 3.4 УК - 4.2 УК - 4.3
3	Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	4	-	3	У-1-3, МУ-1,2	С, К-3 6	УК - 3.4 УК - 4.2 УК - 4.3
4	Этап проектирования научного исследования	4	-	4	У-1-3, МУ-1,2	С, К-3 8	УК - 3.4 УК - 4.2 УК - 4.3
5	Технологический и рефлексивный этапы научного исследования	4	-	5	У-1-3, МУ-1,2	С 10	УК - 3.4 УК - 4.2 УК - 4.3



С – собеседование, К-З – кейс - задачи

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Содержание познания и научного исследования	2
2	Структура, элементы и алгоритм научного исследования.	4
3	Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	4
4	Этап проектирования научного исследования	4
5	Технологический и рефлексивный этапы научного исследования	4
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Содержание познания и научного исследования	1-3 неделя	14
2.	Структура, элементы и алгоритм научного исследования.	4-6 неделя	14
3.	Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	7-9 неделя	14
4.	Этап проектирования научного исследования	10-14 неделя	15
5.	Технологический и рефлексивный этапы научного исследования.	15-18 неделя	14,9
Итого			71,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4

1	Лекция №1. Содержание познания и научного исследования	Лекция - дискуссия	2
2	Лекция №2 Структура, элементы и алгоритм научного исследования.	Лекция - дискуссия	4
3	Практическое занятие №3 Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	Проектный метод	4
4	Практическое занятие №4 Этап проектирования научного исследования	Работа в малых группах	4
5	Практическое занятие №5 Технологический и рефлексивный этапы научного исследования	Работа в малых группах	4
Итого:			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный, социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, примеры патриотизма, гражданственности и гуманизма;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
УК – 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Навыки публичных выступлений и ведения переговоров юриста	Методика научно-исследовательской работы	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК – 4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Иностранный язык Иностранный язык в юриспруденции	Методика научно-исследовательской работы	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК – 4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Иностранный язык Иностранный язык в юриспруденции Навыки публичных выступлений и ведения переговоров юриста	Методика научно-исследовательской работы	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2. – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
<p>УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК – 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать: принципы организации дискуссий и работы в команде Уметь: собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать информацию Владеть: навыками сбора и обобщения информации</p>	<p>Знать: принципы организации дискуссий и работы в команде, требования к формулированию проблемы и выявлению противоречий Уметь: собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать информацию, четко выделять и формулировать противоречия и проблему Владеть: навыками сбора и обобщения информации и публичной речи</p>	<p>Знать: принципы организации дискуссий, требования к формулированию проблемы, выявлению противоречий, принципы рационального делегирования полномочий, навыками планирования, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать информацию, четко выделять и формулировать противоречия и проблему Владеть: навыками сбора и обобщения информации, публичной речи, аргументации, ве-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				дения дискуссии, навыками само- стоятельной ра- боты, самоорга- низации
УК - 4 Способен приме- нять современ- ные коммуника- тивные техноло- гии, в том числе на иностран- ном(ых) язы- ке(ах), для ака- демического и профессиональ- ного взаимодей- ствия	УК – 4.2 Составляет, пе- реводит и редак- тирует различ- ные академиче- ские тексты (ре- фераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК – 4.3 Представляет результаты ака- демической и профессиональ- ной деятельно- сти на различ- ных публичных мероприятиях, включая между- народные, вы- бирая наиболее подходящий формат	Знать: требования к оформлению и апробации резуль- татов професси- ональной деятель- ности Уметь: представ- лять результаты академической и профессиональной деятельности ака- демическому и профессионально- му сообществу Владеть: навыками перевода, состав- ления и редактиро- вания академиче- ских текстов раз- личного уровня сложности в рам- ках професси- ональной тематики,	Знать: требования к оформлению и апробации ре- зультатов про- фессиональной деятельности, от- бору, анализу и интерпретации текстов, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах), для академического и профессиональ- ного взаимодей- ствия Уметь: представ- лять результаты академической и профессиональ- ной деятельности академическому и профессиональ- ному сообществу, применять ком- муникативные навыки Владеть: комму- никативными навыками, в том числе в профес- сиональной сфе- ре, навыками пе- ревода, составле- ния и редактиро-	Знать: требования к оформлению и апробации ре- зультатов про- фессиональной деятельности, от- бору, анализу и интерпретации текстов, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах), для академического и профессиональ- ного взаимодей- ствия в рамках профессиональ- ной тематики Уметь: представ- лять результаты академической и профессиональ- ной деятельности академическому и профессиональ- ному сообществу, составлять, пере- водить и редак- тировать акаде- мические тексты Владеть: навыка- ми перевода, со- ставления и ре- дактирования академических

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			вания академиче- ских текстов раз- личного уровня сложности в рам- ках профессио- нальной тематики	текстов различно- го уровня слож- ности в рамках профессиональ- ной тематики, навыками пред- ставления науч- ному сообществу результатов в соответствии с принятыми стан- дартами и форма- тами профессио- нального сооб- ществ

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наимено- вание	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание познания и научного исследова- ния	УК - 3.4 УК - 4.2 УК - 4.3	лекция, СРС, прак- тическое занятие	вопросы для со- беседо- вания, кейс- задачи	№1 №1	Согласно табл.7.2
2	Структура,	УК - 3.4	лекция,	вопросы	№2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	элементы и алгоритм научного исследования.	УК - 4.2 УК - 4.3	СРС, практическое занятие	для собеседования		
3	Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	УК - 3.4 УК - 4.2 УК - 4.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс - задачи	№ 3 №1	Согласно табл.7.2
4	Этап проектирования научного исследования	УК - 3.4 УК - 4.2 УК - 4.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс - задачи	№4 №2	
5	Технологический и рефлексивный этапы научного исследования	УК - 3.4 УК - 4.2 УК - 4.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№5	Согласно табл.7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для собеседования по теме №4**

1. Определение темы и ее актуальности.
2. Выявление противоречия.
3. Формулирование проблемы.
4. Определение объекта исследования.
5. Определение предмета исследования.



6. Определение цели исследования.
7. Построение гипотезы; уточнение (конкретизация) гипотезы.
8. Декомпозиция (определение задач исследования).
9. Исследование условий (ресурсных возможностей).
10. Выбор методов исследования.
3. Построение программы (плана) исследования.

### Кейс-задача по теме №3

Составить анкету для осуществления социологического анализа правосознания студентов юридического факультета (на примере ЮЗГУ), провести опрос студентов юридического факультета ЮЗГУ, осуществить статистический анализ данных и сформулировать результаты исследования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Специфический метод исследования, позволяющий получить информацию о возникновении количественных и качественных изменений в жизнедеятельности исследуемого социального объекта в результате воздействия вводимых и контролируемых экспериментатором новых факторов – это \_\_\_\_\_

Задание в открытой форме:

О каком методе познания идет речь: «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед...»?

- А) эмпиризм
- Б) рационализм
- В) анализ
- Г) синтез

Задание на установление правильной последовательности:

Определите последовательность возникновения концепций правопонимания в юридической науке:

- А) концепция естественного права
- Б) концепция позитивизма
- В) концепция нормативизма
- Г) социологическая концепция права

Задание на установление соответствия:

Соотнесите формы изучения источников информации:

1. в форме конспектирования текста источника информации	А. Конспект — это краткая фиксация основного содержания источника. Чтобы составить конспект, необходимо сначала прочитать и осмыслить прочитанный материал. Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте изучаемый материал раскрывается посредством цитат из текста. Такой способ конспектирования удобен тем, что при оформлении исследования все необходимые прямые цитаты будут уже «под рукой». Что касается тематического конспекта, то он составляется таким образом, чтобы в нем были отражены позиции разных авторов, но по одной и той же теме.
2. в форме составления «развернутого» плана по конкретному тексту	Б. Смысл составления «развернутого» плана по изучаемому источнику состоит в том, что он позволяет исследователю выявить для себя внутреннюю логику изучаемого текста. План может быть простым, состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или развернутым. Обычно лучше начать с составления простого плана, а затем совершенствовать его.
3. в форме выписки положений, раскрывающих существенные и отличительные признаки исследуемого объекта	В. По своему содержанию, выписки представляют собой нечто вроде первичной, упрощенной формы конспекта. Структурно - это записи по тексту, не связанные друг с другом единой логикой записей. Это наиболее простая форма работы с текстом.
4. в форме тезисов текста, отражающих основную мысль автора того материала, который изучает исследователь	Г. По своему содержанию они представляют собой краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. В процессе составления тезисов исследователь сам глубже усваивает изучаемый им материал и делает первые собственные обобщения.

Компетентностно - ориентированная задача:

Сформулируйте проблему, противоречие и актуальность предложенной темы исследования в области теории и истории права и государства.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Содержание познания и научного исследования	4	Недостаточно полное и точное изложение материала	9	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы
Практическое занятие №2 Структура, элементы и алгоритм научного исследования.	5	Недостаточно полное и точное изложение материала	9	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы
Практическое занятие №3 Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	5	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	10	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №4 Этап проектирования научного исследования	5	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	10	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №5 Технологический и рефлексивный этапы научного исследования	5	Недостаточно полное и точное изложение материала	10	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы
СРС	Оценивается		Оценивается	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
	на практических занятиях		на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 8.1 Основная учебная литература

1. Мусина, О. Н. Основы научных исследований : [ Электронный ресурс ] : учебное пособие / О. Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
2. Основы научных исследований и патентоведение : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. В. А. Вальков [и др.]. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление : [учебное пособие] / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 460 с. - ISBN 978-5-91131-4 61-3
2. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления :

- учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. - М. : АСВ, 2011. - 120 с.
3. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : [Электронный ресурс] : монография / З. А. Демченко. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>
  4. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : учебное пособие / И. В. Минакова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск ; Орел : АПЛИТ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-904446-16-1

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Методика научно-исследовательской работы : [Электронный ресурс] : методические указания для практических занятий студентов 2 курса направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, И. О. Ноздрина. - Электрон. текстовые дан. (256 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 20 с. - Б. ц.
2. Методика научно-исследовательской работы : [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов 2 курса направления подготовки «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, И. О. Ноздрина. - Электрон. текстовые дан. (505 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 33 с. - Б. ц.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования и решения кейс-задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

**13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.



*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			