

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 15.09.2024 16:58:39

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Преподавание юридических дисциплин»

Специальность 40.05.01

«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Цель преподавания дисциплины:

подготовка обучающихся к педагогической деятельности, направленной на изучение юридических дисциплин и осуществление правового воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- практическое освоение различных методик обучения юридическим дисциплинам, в том числе интерактивного характера;
- формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- формирование умений и навыков воспитательной работы;
- формированию высокого уровня правовой и педагогической культуры.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-23 способностью преподавать юридические дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-24 -способностью осуществлять патриотическое воспитание.

Разделы дисциплины: История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России. Современное состояние отечественного юридического образования. Понятие и виды форм преподавания юридических дисциплин. Специфика правоведения как прикладной дисциплины. Методика подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 22 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание юридических дисциплин

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) **40.05.01.**

(шифр согласно ФГОС)

Правовое обеспечение национальной безопасности

и наименование направления подготовки (специальности)

Государственно-правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 « 30 » 01 2017г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры теории и истории государства и права « 20 » 02 20 17 г., протокол № 8

Зав. кафедрой ТИГиП



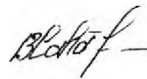
Ларина О.Г.

Разработчик программы
д.ю.н., профессор



Ларина О.Г.

Согласовано:
Директор научной библиотеки
В.Г.



Макаровская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 « 30 » 01 2017г. на заседании кафедры теории и истории государства и права « 20 » 02 2017г., протокол № 7.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 « 26 » 03 2018г. на заседании кафедры теории и истории государства и права « 31 » 08 2018г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № _ « _ » _____ 201_г. на заседании кафедры теории и истории государства и права « 18 » 06 2019г., протокол № 11

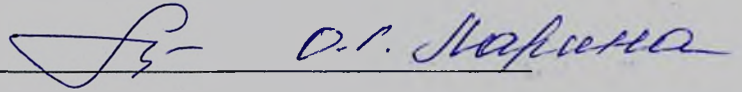
Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

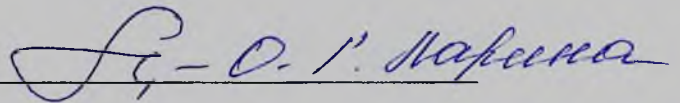
Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «30» 01 20 17 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» 06 20 20 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой _____

 О.И. Морозова

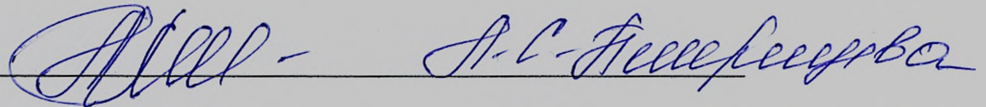
Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «30» 01 20 17 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «22» 06 20 21 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой _____

 О.И. Морозова

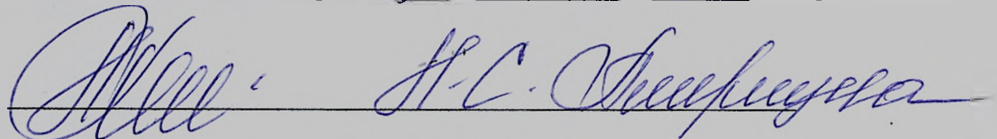
Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 20 18 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «20» 06 20 22 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой _____

 А.С. Фокирева

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 20 19 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права «30» 06 20 23 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой _____

 А.С. Фокирева

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Преподавание юридических дисциплин» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности, направленной на изучение юридических дисциплин и осуществление правового воспитания.

1.2 Задачи дисциплины

- практическое освоение различных методик обучения юридическим дисциплинам, в том числе интерактивного характера;
- формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- формирование умений и навыков воспитательной работы;
- формированию высокого уровня правовой и педагогической культуры.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

Основные методики обучения юридическим дисциплинам, в том числе интерактивного характера;

- основные методы патриотического воспитания.

уметь:

применять на практике методологию педагогических научных исследований,

преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

в процессе преподавания юридических дисциплин осуществлять правовое воспитание

владеть:

системой представлений об основных критериях преподавания юридических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

инструментарием педагогической деятельности;

системой представлений об основных мерах патриотического воспитания.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-23 способностью преподавать юридические дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-24 –способностью осуществлять патриотическое воспитание.

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Методика научной исследовательской работы» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.7.2. вариативной части образовательной программы 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54, 1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	0,1
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России.	Основные этапы зарождения и развития юридического образования в России. Сравнение отечественного юридического образования с зарубежным юридическим образованием: плюсы и минусы.
2	Современное состояние отечественного юридического образования	Актуальные проблемы развития отечественного юридического образования в России и пути решения
3	Понятие и виды форм преподавания юридических дисциплин	Общее понятие методики преподавания. Виды, формы и способы преподавания правоведения. Достоинства и недостатки традиционных и инновационных форм преподавания. Достоинства и перспективы интегративной формы преподавания правоведения.
4	Специфика правоведения как прикладной дисциплины.	Практическая направленность юридического образования. Использование официальных актов в изучении права. Соотношение догматического (теоретического) и практического (наглядного) материала в процессе преподавания правоведения.
5	Методика подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.	Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Функции лекций. Классификация лекций по целям и формам. Достоинства лекции-диалога. Семинарские и практические занятия.

		Виды семинаров. Структура практических занятий. Критерии оценки лекций и семинаров.
6	Интерактивные формы преподавания юридических дисциплин	Роль примеров юридической практики и деловых игр (решение казусов (задач), правовой спор, судебный процесс, регистрация, оформление документов и т.д.) в процессе изучения права. Методика составления тестов по правоведению и проведения олимпиад по праву.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России.	-		1	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3 1 неделя	ПК-23, ПК-24
2.	Современное состояние отечественного юридического образования	-		1	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3 2-4 неделя	ПК-23, ПК-24
3.	Понятие и виды форм преподавания юридических дисциплин.	-		2	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3 5-8 неделя	ПК-23, ПК-24
4.	Специфика правоведения как прикладной дисциплины.	-		3	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3, ПТ 9-12 неделя	
5.	Методика подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.	-		4	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3 13-14 неделя	ПК-23, ПК-24
6.	Интерактивные формы преподавания юридических дисциплин	-		5	У-1,2,3; МУ-1,2	КО, К-3, ИТ 15-16 неделя	ПК-23, ПК-24

КО - контрольный опрос; К-3 - решение кейс задач; ПТ – промежуточное тестирование, ИТ- итоговое тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1– Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России.	6
2.	Современное состояние отечественного юридического образования	6
3.	Понятие и виды форм преподавания правоведения.	6
4.	Специфика правоведения как прикладной дисциплины.	6
5.	Методика подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.	6
6.	Интерактивные формы преподавания правовых дисциплин	6
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России.	4 нед. 1 сем.	8
2.	Современное состояние отечественного юридического образования	6 нед. 1 сем.	10
3.	Понятие и виды форм преподавания правоведения.	8 нед. 1 сем.	8
4.	Специфика правоведения как прикладной дисциплины.	10 нед. 1 сем.	10
5.	Методика подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.	12 нед. 1 сем.	10
6.	Интерактивные формы преподавания правовых дисциплин	14 нед. 1 сем.	7,9
Итого			53,9

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301 по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Интерактивные формы преподавания правовых дисциплин (практическое занятие № 6)	IT-методы. Использование компьютерных презентаций, Разбор конкретных ситуаций	8
Итого			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-23 способностью преподавать юридические дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.		Преподавание юридических дисциплин,
ПК-24—способностью осуществлять патриотическое воспитание	Теория государства и права, проблемы правового воспитания и образования Российской Федерации.	Организационно-правовые основы формирования патриотизма.	преподавание юридических дисциплин, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции /этапы	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
			пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
1		2	3	4	5
	ПК-23 завершающий	Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков Умение применять знания, умения, навыки в различных и нестандартных ситуациях.	знать: основные методики обучения юридическим дисциплинам; уметь: применять на практике методологию педагогических научных исследований, владеть системой представлений об основных критериях преподавания юридических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: основные методики обучения юридическим дисциплинам; интерактивные приемы преподавания юридических дисциплин уметь: применять на практике методологию педагогических научных исследований, преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; владеть: системой представлений об основных критериях преподавания юридических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; инструментарием педагогической деятельности;	знать: основные методики обучения юридическим дисциплинам; интерактивные приемы преподавания юридических дисциплин уметь: применять на практике методологию педагогических научных исследований, преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; владеть: системой представлений об основных критериях

					преподавания юридических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; инструментарием педагогической деятельности;
2		ПК-24 – способностью действовать в педагогическом воспитании.	<p>знать: методы организации осуществления правового воспитания.</p> <p>уметь: эффективно осуществлять правовое воспитание.</p> <p>владеть: системой представлений об основных направлениях в законодательстве, затрагивающих вопросы правового воспитания граждан.</p>	<p>знать: методы организации и осуществления правового воспитания, сущность понятия, функции правового воспитания.</p> <p>уметь: эффективно осуществлять правовое воспитание; осуществлять анализ состояния правовой культуры в Российской Федерации;</p> <p>владеть: системой представлений об основных направлениях в законодательстве, затрагивающих вопросы правового воспитания граждан, способностью разрабатывать предложения по совершенствованию мер, направленных</p>	<p>знать: методы организации и осуществления правового воспитания, сущность понятия, функции правового воспитания ; требования к осуществлению правового информирования и воспитания .</p> <p>уметь: эффективно осуществлять правовое воспитание ; осуществлять</p>

				<p>на правовое воспитание граждан.</p>	<p>ть анализ состояния правовой культуры в Российской Федерации; дискутировать, грамотно и аргументировано выражать свои мысли, обосновывать свои позиции и отстаивать их; применять полученные знания для использования в процессе педагогической работы и правового воспитания .</p> <p>Владеть: системой представлений об основных направлениях в законодательстве, затрагивающих вопросы правового воспитания граждан, способностью разрабатывать предложен</p>
--	--	--	--	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					ия по совершенст вованию мер, направленн ых на правовое воспитание граждан, способност ью осуществля ть правовое во воспитание
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России.	ПК-23, ПК-24	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, работа с источниками, решение кейс-задач	№1, №3	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
2	Современное состояние отечественного юридического образования	ПК-23, ПК-24	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, работа с источниками, решение кейс-задач.	№ 2, № 3, №4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
3	Понятие и виды форм преподавания правоведения.	ПК-23, ПК-24	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, работа с источником, решение кейс-задач,	№ 3, № 1, №4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
4	Специфика правоведения как прикладной дисциплины.	ПК-23, ПК-24	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, работа с источником, решение кейс-задач, выполнение письменных работ	№ 2, № 3, №4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
5	Методика подготовки и проведения лекционных и	ПК-23, ПК-24	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, работа с источником, Промежуточное тестирование	№1, №3	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

	семинарских занятий.					
6	Интерактивные формы преподавания правовых дисциплин	ПК-23, ПК-24	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, работа с источником	№ 2, № 3, №4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Контрольный опрос по теме **«Понятие и виды форм преподавания юридических дисциплин»**

Задания:

1. Ознакомьтесь с содержанием темы, приведенной ниже, и ответьте на следующие вопросы:

- назовите важнейшие факторы развития современной науки;
- что такое научное знание;
- что называется «псевдонаукой».

2. Назовите самые значимые, на ваш взгляд, научные открытия в мире.

3. Назовите 10 самых великих, по вашему мнению ученых.

4. Кто, по вашему мнению, совершил прорыв в гуманитарных науках?
(Составьте рейтинг из 10 ученых)

5. В технических? (Составьте рейтинг).

6. В юридических науках? (Составьте рейтинг из 10 ученых).

2. *Круглый стол по теме: «Информационные формы преподавания юридических дисциплин.» (№2)*

Вопросы для обсуждения:

Совместимо ли научное и религиозное мировоззрение?

Опасность плагиата в науке.

Правовое регулирование борьбы с плагиатом

Можно ли обычному человеку переработать поступающее количество информации в современном мире?

Приемы для фильтрации поступающей информации.

Что является целью научного исследования?

Каковы основные методы научного исследования?

Являются ли курсовые работы студентов научным исследованием? Обоснуйте ответ.

Выпускные квалификационные работы, дипломные работы? Обоснуйте ответ.

Что такое новизна исследования? Проблема нового знания в гуманитарных науках.

Возможно ли научное открытие в XXI веке?

3. *Работа с нормативным актом по теме «Научно-техническая информация» (№3)*

Задания:

1. Ознакомьтесь с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 (в ред. от 30.07.2014).
2. Подробно объясните, что именно подразумевается в пп. 9-11 Положения (дайте толкование нормы).
3. Назовите источники научно-технической информации. Какой является самым популярным? Почему?
4. Объясните необходимость и значение УДК.
5. Присвойте УДК статьям со следующими названиями:
 - Права человека в регионах Российской Федерации.
 - Электро-энергетический рынок и тарифы.
 - Понятие ограниченной вменяемости.
 - Развитие миграционного законодательства России.
 - Методы лечения наркомании и табакокурения.
 - Основы полемического мастерства.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Кто из перечисленных мыслителей является автором патриархальной теории происхождения государства:

- 1) Аристотель;
- 2) Ф. Аквинский;
- 3) Ж.-Ж. Руссо;
- 4) К. Маркс;

2. Кто из названных мыслителей является автором насильственной теории происхождения государства:

- 1) Платон;
- 2) Ф. Аквинский;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) Л. Гумплович;

3. Соотнесите теории происхождения государства и основоположника

а) Патриархальная теория	1) Ф. Аквинский
б) Теологическая теория	2) Аристотель
в) Органическая теория	3) Р. Иеринг
г) Ирригационная	4) Г. Спенсер

4. Совокупность правовых идей, представлений, эмоций, в которых выражается субъективное отношение людей, социальных групп, общества в целом существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права...

5. Общность людей, основанная на кровном родстве и ведущая совместное хозяйство.....

6. Расположите по юридической силе нормативно-правовые акты:

- а) Законы субъектов Российской Федерации;
- б) Федеральные конституционные законы
- в) Конституция РФ.
- г) Указы Президента

Кейс-задача

В юридической науке выделяют следующие виды систематизации нормативно-правовых актов: инкорпорация, консолидация, кодификация. Примером какого вида систематизации законодательства являются следующие издания: «Собрание законодательства Российской Федерации», «Бюллетень нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти»? Ответ аргументируйте.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 -Контроль изучения дисциплины

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
<p>Контрольный опрос, кейс - задачи по теме История зарождения и развития юридического образования за рубежом и в России.</p>	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	8	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<p>Контрольный опрос, кейс - задачи по теме Современное состояние отечественного юридического образования</p>	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	8	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<p>Контрольный опрос, кейс - задачи по теме Понятие и виды форм преподавания правоведения.</p>	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	8	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<p>Контрольный опрос, кейс - задачи по теме Специфика правоведения как прикладной дисциплины.</p>	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<p>Контрольный опрос, кейс – задачи по теме Методика подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.</p>	4	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	8	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : монография / З. А. Демченко. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1

2. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1

3. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1

4. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

8.3 Перечень методических указаний

1. Методика преподавания юридических дисциплин: методические указания для практических занятий студентов 5 курса специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», / сост. Ларина О.Г., Ноздрина И.О.: Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2017. 20 с.

2. Методика преподавания юридических дисциплин: методические указания для самостоятельной работы студентов 5 курса специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», / сост. Ларина О.Г., Ноздрина И.О.: Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2017. 40 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
6. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение методики научно-исследовательской работы является важнейшим этапом подготовки магистрантов, позволяет освоить основы методики научной деятельности и подготовиться к написанию научных работ, в частности, магистерских и кандидатских диссертаций.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по заданной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае

необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению методики научно-исследовательской работы. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)


Libreoffice операционная система

Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменени я	номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводив шего изменения
	изменены х	Замене нных	аннулиро ванных	нов ых			
1	4, 10	-	-	-	2	30.08.2 017	Решение кафедры ТиИГиП, протокол № 1 от 30.08.2017 
2	23	-	-	-	1	11.02.2 018	Решение кафедры ТиИГиП, протокол № 5 от 11.02.2018 