

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 20.03.2024 10:38:27

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187d6dc3d14b3be82ba3f063e010e397e4ba6bb821e3e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы инклюзивного образования»

**Целью преподавания дисциплины** является формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:** овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК 9.1 - Демонстрирует позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;

УК 9.2 – Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ

### **Разделы дисциплины:**

«Теория и методология инклюзивного образования», «Нормативно-правовая база инклюзивного образования», «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации», «Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования», «Модели инклюзии в различных образовательных средах», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ», «Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ», «Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями», «Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

*Ворошилова* О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология  
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и  
управление персоналом»  
*(наименование направленности (профиля, специализации))*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» составлена в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.02 «Конфликтология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от 25.06.2021г.).

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», на заседании кафедры коммуникологии и психологии №1 от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы  
к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_ Кузнецова М.В.

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «08» от 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. №1 от 31.08.2021г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «07» от 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. №1 от 31.08.2021г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК 9	Способен использовать базовые дефектологические	УК 9.1 - Демонстрирует позитивное отношение к людям	<b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	знания в социальной и профессиональной сферах.	с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;	людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
		УК 9,2 – Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> способностью реализовывать формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – направление подготовки (специальности) «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

**Таблица 3 – Объем дисциплины**

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного

		образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	Модель инклюзии детский сад, общеобразовательная школа, техникум, ВУЗ
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей

		инклюзивную практику; основные аспекты создания индивидуальных адаптированных программ.
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория и методология инклюзивного образования	2	-	№1	У-1, У-2	ТЗ КЗ 1-2 недели	УК 9.1 УК 9.2
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	2	-	№2	У-1, У-2	ТЗ СЗ 3-4 неделя	УК 9.1 УК 9.2
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	2	-	№3	У-1, У-2	ТЗ КЗ 5-6 недели	УК 9.1 УК 9.2
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	2	-	№4	У-1, У-2	ТЗ СЗ 7-8 недели	УК 9.1 УК 9.2
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	2	-	№5	У-1, У-2	ТЗ КЗ 9-10 недели	УК 9.1 УК 9.2
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения	2	-	№6	У-1, У-2	ТЗ СЗ	УК 9.1 УК 9.2



	инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.					11-12 недели	
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	2	-	№7	У-1, У-2	ТЗ КЗ 13-14 недели	УК 9.1 УК 9.2
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	2	-	№8	У-1, У-2	ТЗ СЗ Деловая игра 15-16 недели	УК 9.1 УК 9.2
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	2	-	№9	У-1, У-2	ТЗ КЗ Р 17-18 неделя	УК 9.1 УК 9.2

Т.З - тестовое задание, С.З. – ситуационная задача, К.З. – кейс-задача, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	4
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	4
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	4
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	4
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	4
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	4
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями	4

	образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	4
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	4
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теория и методология инклюзивного образования	1-2 неделя	5,9
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	3-4 неделя	6
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	5-6 неделя	6
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	7-8 неделя	6
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	9-10 неделя	6
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	11-12 неделя	6
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	13-14 неделя	6
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	15-16 неделя	6
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	17-18 неделя	6
Итого			53,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - электронных пособий;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций

обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1. Теория и методология инклюзивного образования	Решение ситуационных задач	2
2	Практическое занятие 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Решение ситуационных задач	2
3	Лекция 3. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.	Решение ситуационных задач	2
4	Практическое занятие 9. Формирование инклюзивной культуры	Решение ситуационных задач	2
5	Лекция 9. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	Решение ситуационных задач	2
6	Практическое занятие 15. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	Деловая игра	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и конфликтологический научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

□ целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки

(производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

□ применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

□ личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	Основы инклюзивного образования	Управление персоналом	Производственная практика в профильных организациях

профессиональной сферах.		Учебная ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита Выпускной квалификационной работы
--------------------------	--	----------------------------------	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-9 / начальный	УК-9.1 - демонстрирует позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные стратегии конструктивного	<b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> способностью	<b>Знать:</b> все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям

		сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	реализовывать стратегии конструктивно о сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
УК - 9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ <b>Уметь:</b> использовать основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> способностью реализовывать формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> способностью реализовывать все формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в**

## процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроля руемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ задания	
1.	Теория и методология инклюзивного образования	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №1, практическое занятие №1 СРС	БТЗ	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс задачи	1-4	
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №2, практическое занятие №2 СРС	БТЗ	16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуативная задача	1-4	
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №3, практическое занятие №3 СРС	БТЗ	31-45	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	5-8	
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования..	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №4, практическое занятие №4 СРС	БТЗ	46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуативная задача	5-8	
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №5, практическое занятие №5 СРС	БТЗ	61-75	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	9 -12	
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №6, практическое занятие №6 СРС	БТЗ	76-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуативная задача	9-12	



7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №7, практическое занятие №7 СРС	БТЗ	91-105	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	12-13	
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №8, практическое занятие №8 СРС	БТЗ	106-120	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	12-13	
				Деловая игра		
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №9, практическое занятие №9 СРС	БТЗ	121-135	Согласно табл. 7.2
				Реферат		

БТЗ – банк тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

### **Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Теория и методология инклюзивного образования»**

1. Инклюзивное образование это –
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
  - А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
  - Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
  - В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
  - Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
  - Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
  - А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
  - Б) биологический, гуманистический, эклектический;
  - В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
  - Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
  - Д) феноменологический, бихевиористический.

## **Вопросы коллоквиума по разделу (теме 2) Нормативно-правовая база инклюзивного образования**

1. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

## **Темы рефератов по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

1. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
2. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
3. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
4. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
6. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
7. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
8. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации.
9. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды
10. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
11. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.

## 12. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура

### **Деловая игра по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас можете создать инклюзивную культуру в отдельной образовательной организации (ВУЗ). Подумайте и обсудите вместе, чем вы будите заниматься. Каким образом вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (заведующий центра сопровождения инклюзивного образования, преподаватель, куратор, психолог, тьютер, родитель и др.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как вы с точки зрения науки обоснуете необходимость инклюзивной среды в ВУЗе? Нужно ли Вам будет задействовать финансовую сторону, куда и в каком количестве (на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретения компьютеров, специального инструментария для инвалидов и др.)? Студентам дают 45 - 50 минут на обсуждение и выполнение этого задания. Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команды должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о будущей профессиональной деятельности. Время на презентацию каждой команды - около 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам. В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают наилучшие варианты.

### **Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».**

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

### **Ситуационная задача по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».**

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того,

чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Инклюзивное образование это – .....

2. Задание в открытой форме:

Образовательная среда вуза это:

А) педагогическая интеракция;

Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;

В) педагогический феномен;

Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;

Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

3.Задание на установление правильной последовательности.

4. Внедрение \_\_\_\_\_практики ставит перед \_\_\_\_\_организациями разные задачи: \_\_\_\_\_содержания образования в целом, \_\_\_\_\_деятельности педагогов, а также специалистов \_\_\_\_\_.

А) образовательными;

Б) обновление;

В) переориентация;

Г) сопровождения;

Д) инклюзивной.

5.Задание на установление соответствия.

Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)
2	нормативно-правовые	Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3	Диагностические	В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей
4	программно-методические	Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп
5	Дидактические	Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий

		детей с ОВЗ (для различных нозологических групп)
6	материально-технические	Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП);
7	условия развивающей предметно-пространственной среды организации	Ж. архитектурная доступность, оснащённость коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....
- 5 - ...
- 6 - ....
- 7 - ....

#### Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	Балл	Примечание
Практические занятия Тестовое задание. Кейс-задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 2 Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена.
Практические занятия 3 Тестовое задание. Кейс- задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 4 Тестовое задание. Кейс-задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена.
Практические занятия 5 Тестовое задание. Кейс-задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-

		форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.		задача успешно решена.
Практические занятия 6 Тестовое задание. Кейс- задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена.
Практическое занятие 7 Тестовое задание. Кейс-задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс- задача успешно решена.
Практические занятия 8 Ситуационная задача Деловая игра	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена. Деловая игра не состоялась.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена. Деловая игра состоялась.
Практические занятия 9 Тестовое задание. Реферат	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Реферат не защищен.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. защищен. Реферат защищен.
СРС	6	Неудовлетворительные ответы на вопросы самостоятельной работы	12	Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования.



Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

5. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с.

: табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

12. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии: учебное пособие для студентов факультета психологии / авт.-сост. И. А. Вартамян, В. Я. Егоров. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 44 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438769> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Перечень методических указаний

1. Основы инклюзивного образования: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Кузнецова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 41 с. - Текст : электронный.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать свои-ми словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук

ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45);.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основания для изменения и подпись лица, проводивш его изменения
	изменённых	заменённых	Аннулированных	новых			



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы инклюзивного образования»**

**Целью преподавания дисциплины** является формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:** овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

**Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК 9.1 - Демонстрирует позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;

УК 9.2 – Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ

**Разделы дисциплины:**

«Теория и методология инклюзивного образования», «Нормативно-правовая база инклюзивного образования», «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации», «Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования», «Модели инклюзии в различных образовательных средах», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ», «Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ», «Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями», «Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

*Ворошилова* О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология  
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и  
управление персоналом»  
*(наименование направленности (профиля, специализации))*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» составлена в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.02 «Конфликтология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от 25.06.2021г.).

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», на заседании кафедры коммуникологии и психологии №1 от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы  
к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_ Кузнецова М.В.

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «08» от 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. №1 от 31.08.2021г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «07» от 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. №1 от 31.08.2021г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК 9	Способен использовать базовые дефектологические	УК 9.1 - Демонстрирует позитивное отношение к людям	<b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	знания в социальной и профессиональной сферах.	с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;	людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
		УК 9,2 – Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> способностью реализовывать формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – направление подготовки (специальности) «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

**Таблица 3 – Объем дисциплины**

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного

		образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	Модель инклюзии детский сад, общеобразовательная школа, техникум, ВУЗ
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей

		инклюзивную практику; основные аспекты создания индивидуальных адаптированных программ.
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория и методология инклюзивного образования	2	-	№1	У-1, У-2	ТЗ КЗ 1-2 недели	УК 9.1 УК 9.2
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	2	-	№2	У-1, У-2	ТЗ СЗ 3-4 неделя	УК 9.1 УК 9.2
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	2	-	№3	У-1, У-2	ТЗ КЗ 5-6 недели	УК 9.1 УК 9.2
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	2	-	№4	У-1, У-2	ТЗ СЗ 7-8 недели	УК 9.1 УК 9.2
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	2	-	№5	У-1, У-2	ТЗ КЗ 9-10 недели	УК 9.1 УК 9.2
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения	2	-	№6	У-1, У-2	ТЗ СЗ	УК 9.1 УК 9.2

	инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.					11-12 недели	
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	2	-	№7	У-1, У-2	ТЗ КЗ 13-14 недели	УК 9.1 УК 9.2
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	2	-	№8	У-1, У-2	ТЗ СЗ Деловая игра 15-16 недели	УК 9.1 УК 9.2
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	2	-	№9	У-1, У-2	ТЗ КЗ Р 17-18 неделя	УК 9.1 УК 9.2

Т.З - тестовое задание, С.З. – ситуационная задача, К.З. – кейс-задача, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	4
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	4
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	4
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	4
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	4
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	4
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями	4



	образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	4
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	4
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теория и методология инклюзивного образования	1-2 неделя	5,9
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	3-4 неделя	6
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	5-6 неделя	6
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	7-8 неделя	6
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	9-10 неделя	6
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	11-12 неделя	6
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	13-14 неделя	6
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	15-16 неделя	6
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	17-18 неделя	6
Итого			53,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - электронных пособий;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций

обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1. Теория и методология инклюзивного образования	Решение ситуационных задач	2
2	Практическое занятие 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Решение ситуационных задач	2
3	Лекция 3. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.	Решение ситуационных задач	2
4	Практическое занятие 9. Формирование инклюзивной культуры	Решение ситуационных задач	2
5	Лекция 9. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	Решение ситуационных задач	2
6	Практическое занятие 15. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	Деловая игра	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и конфликтологический научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

□ целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки

(производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

□ применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

□ личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	Основы инклюзивного образования	Управление персоналом	Производственная практика в профильных организациях

профессиональной сферах.		Учебная ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита Выпускной квалификационной работы
--------------------------	--	----------------------------------	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-9 / начальный	УК-9.1 - демонстрирует позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные стратегии конструктивного	<b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> способностью	<b>Знать:</b> все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям

		сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	реализовывать стратегии конструктивно о сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
УК - 9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ <b>Уметь:</b> использовать основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> способностью реализовывать формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> способностью реализовывать все формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в**

## процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроля руемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ задания	
1.	Теория и методология инклюзивного образования	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №1, практическое занятие №1 СРС	БТЗ	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс задачи	1-4	
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №2, практическое занятие №2 СРС	БТЗ	16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуативная задача	1-4	
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №3, практическое занятие №3 СРС	БТЗ	31-45	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	5-8	
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования..	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №4, практическое занятие №4 СРС	БТЗ	46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуативная задача	5-8	
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №5, практическое занятие №5 СРС	БТЗ	61-75	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	9 -12	
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №6, практическое занятие №6 СРС	БТЗ	76-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуативная задача	9-12	

7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №7, практическое занятие №7 СРС	БТЗ	91-105	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	12-13	
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №8, практическое занятие №8 СРС	БТЗ	106-120	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	12-13	
				Деловая игра		
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №9, практическое занятие №9 СРС	БТЗ	121-135	Согласно табл. 7.2
				Реферат		

БТЗ – банк тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

### **Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Теория и методология инклюзивного образования»**

1. Инклюзивное образование это –
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
  - А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
  - Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
  - В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
  - Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
  - Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
  - А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
  - Б) биологический, гуманистический, эклектический;
  - В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
  - Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
  - Д) феноменологический, бихевиористический.



## **Вопросы коллоквиума по разделу (теме 2) Нормативно-правовая база инклюзивного образования**

1. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

## **Темы рефератов по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

1. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
2. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
3. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
4. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
6. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
7. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
8. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации.
9. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды
10. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
11. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.

## 12. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура

### **Деловая игра по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас можете создать инклюзивную культуру в отдельной образовательной организации (ВУЗ). Подумайте и обсудите вместе, чем вы будите заниматься. Каким образом вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (заведующий центра сопровождения инклюзивного образования, преподаватель, куратор, психолог, тьютер, родитель и др.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как вы с точки зрения науки обоснуете необходимость инклюзивной среды в ВУЗе? Нужно ли Вам будет задействовать финансовую сторону, куда и в каком количестве (на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретения компьютеров, специального инструментария для инвалидов и др.)? Студентам дают 45 - 50 минут на обсуждение и выполнение этого задания. Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команды должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о будущей профессиональной деятельности. Время на презентацию каждой команды - около 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам. В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают наилучшие варианты.

### **Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».**

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

### **Ситуационная задача по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».**

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того,

чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Инклюзивное образование это – .....

2. Задание в открытой форме:

Образовательная среда вуза это:

А) педагогическая интеракция;

Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;

В) педагогический феномен;

Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;

Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

3.Задание на установление правильной последовательности.

4. Внедрение \_\_\_\_\_практики ставит перед \_\_\_\_\_организациями разные задачи: \_\_\_\_\_содержания образования в целом, \_\_\_\_\_деятельности педагогов, а также специалистов \_\_\_\_\_.

А) образовательными;

Б) обновление;

В) переориентация;

Г) сопровождения;

Д) инклюзивной.

5.Задание на установление соответствия.

Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)
2	нормативно-правовые	Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3	Диагностические	В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей
4	программно-методические	Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп
5	Дидактические	Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий

		детей с ОВЗ (для различных нозологических групп)
6	материально-технические	Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП);
7	условия развивающей предметно-пространственной среды организации	Ж. архитектурная доступность, оснащённость коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....
- 5 - ...
- 6 - ....
- 7 - ....

#### Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	Балл	Примечание
Практические занятия Тестовое задание. Кейс-задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 2 Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена.
Практические занятия 3 Тестовое задание. Кейс- задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 4 Тестовое задание. Кейс-задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена.
Практические занятия 5 Тестовое задание. Кейс-задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-

		форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.		задача успешно решена.
Практические занятия 6 Тестовое задание. Кейс- задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена.
Практическое занятие 7 Тестовое задание. Кейс-задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс- задача успешно решена.
Практические занятия 8 Ситуационная задача Деловая игра	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена. Деловая игра не состоялась.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена. Деловая игра состоялась.
Практические занятия 9 Тестовое задание. Реферат	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Реферат не защищен.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. щцен. Реферат защищен.
СРС	6	Неудовлетворительные ответы на вопросы самостоятельной работы	12	Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования.

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

5. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с.



: табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

12. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии: учебное пособие для студентов факультета психологии / авт.-сост. И. А. Вартамян, В. Я. Егоров. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 44 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438769> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Перечень методических указаний

1. Основы инклюзивного образования: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Кузнецова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 41 с. - Текст : электронный.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать свои-ми словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук

ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45);.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основания для изменения и подпись лица, проводивш его изменения
	изменённых	заменённых	Аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и  
управление персоналом»  
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» составлена в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.02 «Конфликтология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от 25.06.2021г.).

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», на заседании кафедры коммуникологии и психологии №1 от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы  
к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_ Кузнецова М.В.

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «08» от 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. №1 от 31.08.2021г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «07» от 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. №1 от 31.08.2021г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_ «\_\_\_» 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_ «\_\_\_» 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 2.1 Цель дисциплины

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2 Задачи дисциплины

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК 9	Способен использовать базовые	УК 9.1 - Демонстрирует позитивное	<b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;	<p>позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>
		УК 9,2 – Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ	<p><b>Знать:</b> адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ</p>

### **3 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – направление подготовки (специальности) «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования

2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	Модель инклюзии детский сад, общеобразовательная школа, техникум, ВУЗ
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях;

		эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; основные аспекты создания индивидуальных адаптированных программ.
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория и методология инклюзивного образования	2	-	№ 1	У-1, У-2	ТЗ КЗ 1-2 недели	УК 9.1 УК 9.2
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	2	-	№ 2	У-1, У-2	ТЗ СЗ 3-4 неделя	УК 9.1 УК 9.2
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	2	-	№ 3	У-1, У-2	ТЗ КЗ 5-6 недели	УК 9.1 УК 9.2
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	2	-	№ 4	У-1, У-2	ТЗ СЗ 7-8 недели	УК 9.1 УК 9.2
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	2	-	№ 5	У-1, У-2	ТЗ КЗ 9-10 недели	УК 9.1 УК 9.2

6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	-	№ 6	У-1, У-2	ТЗ СЗ 11-12 недели	УК 9.1 УК 9.2
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	2	-	№ 7	У-1, У-2	ТЗ КЗ 13-14 недели	УК 9.1 УК 9.2
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	2	-	№ 8	У-1, У-2	ТЗ СЗ Деловая игра 15-16 недели	УК 9.1 УК 9.2
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	2	-	№ 9	У-1, У-2	ТЗ КЗ Р 17-18 неделя	УК 9.1 УК 9.2

Т.З - тестовое задание, С.З – ситуационная задача, К.З, - кейс-задача, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	4
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	4
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	4
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	4
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	4

6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	4
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	4
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	4
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	4
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теория и методология инклюзивного образования	1-2 неделя	4
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	3-4 неделя	4
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	5-6 неделя	4
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	7-8 неделя	6
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	9-10 неделя	6
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	11-12 неделя	6
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	13-14 неделя	5,9
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	15-16 неделя	6

9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	17-18 неделя	8
Итого			49,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - электронных пособий;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
2.	Лекция 1. Теория и методология инклюзивного образования	Решение ситуационных задач	2
2	Практическое занятие 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Решение ситуационных задач	2
3	Лекция 3. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.	Решение ситуационных задач	2
4	Практическое занятие 9. Формирование инклюзивной культуры	Решение ситуационных задач	2
5	Лекция 9. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	Решение ситуационных задач	2
6	Практическое занятие 15. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	Деловая игра	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и конфликтологический научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:



□ целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

□ применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

□ личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	Основы инклюзивного образования	Управление персоналом	Производственная практика в профильных организациях

профессиональной сферах.		Учебная ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита Выпускной квалификационной работы
--------------------------	--	----------------------------------	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-9 / начальный	УК-9.1 - демонстрирует позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные стратегии конструктивного	<b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> способностью	<b>Знать:</b> все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям

		сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	реализовывать стратегии конструктивно о сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
УК - 9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ	<b>Знать:</b> основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ <b>Уметь:</b> использовать основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> способностью реализовывать формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	<b>Знать:</b> все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> способностью реализовывать все формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

**деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ задания	
2.	Теория и методология инклюзивного образования	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №1, практическое занятие №1 СРС	БТЗ	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс задачи	1-4	
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №2, практическое занятие №2 СРС	БТЗ	16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	1-4	
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №3, практическое занятие №3 СРС	БТЗ	31-45	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	5-8	
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования..	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №4, практическое занятие №4 СРС	БТЗ	46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	5-8	
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №5, практическое занятие №5 СРС	БТЗ	61-75	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	9 -12	
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №6, практическое занятие №6 СРС	БТЗ	76-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	9-12	

7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателям и образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №7, практическое занятие №7 СРС	БТЗ	91-105	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	12-13	
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №8, практическое занятие №8 СРС	БТЗ	106-120	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	12-13	
				Деловая игра		
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	УК-9.1, УК-9.2	Лекция №9, практическое занятие №9 СРС	БТЗ	121-135	Согласно табл. 7.2
				Реферат		

БТЗ – банк тестовых заданий.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

### **Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Теория и методология инклюзивного образования»**

1. Инклюзивное образование это –
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
  - А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
  - Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
  - В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
  - Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
  - Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
  - А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;

- Б) биологический, гуманистический, эклектический;
- В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
- Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
- Д) феноменологический, бихевиористический.

### **Вопросы коллоквиума по разделу (теме 2) Нормативно-правовая база инклюзивного образования**

1. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

### **Темы рефератов по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

13. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
14. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
15. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
16. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
17. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
18. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
19. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
20. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации.

21. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды
22. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
23. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
24. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура

### **Деловая игра по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас можете создать инклюзивную культуру в отдельной образовательной организации (ВУЗ). Подумайте и обсудите вместе, чем вы будите заниматься. Каким образом вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (заведующий центра сопровождения инклюзивного образования, преподаватель, куратор, психолог, тьютер, родитель и др.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как вы с точки зрения науки обоснуете необходимость инклюзивной среды в ВУЗе? Нужно ли Вам будет задействовать финансовую сторону, куда и в каком количестве (на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретения компьютеров, специального инструментария для инвалидов и др.)? Студентам дают 45 - 50 минут на обсуждение и выполнение этого задания. Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команды должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о будущей профессиональной деятельности. Время на презентацию каждой команды - около 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам. В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают наилучшие варианты.

### **Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».**

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

## **Ситуационная задача по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».**

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.



Примеры типовых заданий для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся

2. Задание в закрытой форме:

Инклюзивное образование это – .....

2. Задание в открытой форме:

Образовательная среда вуза это:

А) педагогическая интеракция;

Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;

В) педагогический феномен;

Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;

Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

3. Задание на установление правильной последовательности.

4. Внедрение \_\_\_\_\_ практики ставит перед \_\_\_\_\_ организациями разные задачи: \_\_\_\_\_ содержания образования в целом, \_\_\_\_\_ деятельности педагогов, а также специалистов \_\_\_\_\_.

А) образовательными;

Б) обновление;

В) переориентация;

Г) сопровождения;

Д) инклюзивной.

5. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)
2	нормативно-правовые	Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3	Диагностические	В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и

		специалистов, работающих с данной группой детей
4	программно-методические	Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп
5	Дидактические	Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп)
6	материально-технические	Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП);
7	условия развивающей предметно-пространственной среды организации	Ж. архитектурная доступность, оснащённость коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

5 - ...

6 - ....

7 - ....

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
Практическое занятие 1. Тестовое задание. Кейс-задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена
Практическое занятие 2 Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена.
Практическое занятие 3 Тестовое задание. Кейс-задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. . Кейс-задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 4 Тестовое задание.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой	4	Доля правильных ответов на задания в

Кейс-задача.		форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена		тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена.
Практические занятия 5 Тестовое задание. Кейс-задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 6 Тестовое задание. Кейс-задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена.
Практическое занятие 7 Тестовое задание. Кейс-задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 8 Ситуационная задача Деловая игра	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена. Деловая игра не состоялась.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена. Деловая игра состоялась.
Практические занятия 9 Тестовое задание. Реферат	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Защита реферата - неудовлетворительно.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Реферат защищен успешно.
СРС	6	Неудовлетворительные ответы на вопросы самостоятельной работы	12	Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	

Итого:	24		100	
--------	----	--	-----	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

#### **Основная литература**

13. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

14. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

15. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

16. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## Дополнительная литература

17. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

18. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

19. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

20. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

21. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

22. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

23. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

24. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии: учебное пособие для студентов факультета психологии / авт.-сост. И. А. Вартамян, В. Я. Егоров. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 44 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438769> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Основы инклюзивного образования : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Кузнецова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 41 с. - Текст : электронный.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине**

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

7. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

8. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов,

изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)



## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45);.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основания для изменения и подпись лица, проводивше го изменения
	изменённых	Заменённых	аннулированных	новых			

