

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.04.2024 10:54:46
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Методические указания для подготовки к практическим занятиям
для студентов направления подготовки
41.04.05 Международные отношения
направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная
аналитика в международных отношениях»

Курск 2023

УДК 338

Составитель В.М. Кузьмина, М.А. Пархомчук

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор

Головин А.А.

Анализ и прогнозирование внешней политики: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.Кузьмина, М.А. Пархомчук. Курск, 2023. –27с.: библиогр.: с.26-27.

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, содержание практических занятий, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов направления подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. _____ Уч.-изд.л. _____ Тираж 100 экз. Заказ __ 860 Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

Цель и задачи преподавания и изучения дисциплины	4
Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Содержание дисциплины	5
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
Перечень учебной литературы	26
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Анализ и прогнозирование внешней политики»

1 Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и практических навыков в области анализа и прогнозирования внешней политики, российской внешнеполитической доктрины, ее основных целях и установках, приоритетах внешней политики Российской Федерации в современном мире.

Задачи дисциплины

- формирование у студентов четкого представления о различных методах и приемах анализа и прогнозирования внешней политики, о месте и роли методов и приемов при анализе внешней политики;
- совершенствование практических навыков анализа и прогнозирования внешней политики;
- раскрытие основных параметров функционирования кластерного, контент- анализа и других методов анализа внешней политики.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Анализ и прогнозирование внешней политики» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26,1
в том числе:	
лекции	Не предусмотрены
лабораторные занятия	26
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,9
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	01
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Практические занятия

Таблица 4 – Содержание практических занятий

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем в часах
1	Тема 1. Внешнеполитическая доктрина (концепция) Российской Федерации.	2
2	Тема 2 Этапы формирования внешней политики современной России	4
3	Тема 3. Национальные внешнеполитические интересы России	2
4	Тема 4 Анализ внешней политики как научное направление	2
5	Тема 5. Участники принятия внешнеполитических решений	4
6	Тема 6. Анализ внутристрановых и международных факторов принятия внешнеполитического курса страны	2

7	Тема 7. Анализ эффективности внешнеполитической деятельности	2
8	Тема 8. Внешнеполитическое прогнозирование: виды и методы	4
9	Тема 9 Сценарные методы внешнеполитического прогнозирования	4

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный.

Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из

существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Тема 1. Внешнеполитическая доктрина (концепция) Российской Федерации.

1. Общие положения.
2. Современный мир и внешняя политика Российской Федерации.
3. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем.
4. Региональные приоритеты.
5. Формирование и реализация внешней политики Российской Федерации

Тема 2 Этапы формирования внешней политики современной России

- 1 Основные этапы эволюции теории внешней политики современной России
- 2 Современный мир и внешняя политика Российской Федерации
- 3 Верховенство права в международных отношениях
- 4 Международное экономическое и экологическое сотрудничество
- 5 Международное гуманитарное сотрудничество и права человека
- 6 Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности

Тема 3. Национальные внешнеполитические интересы России

- 1 Структура национальных интересов государства
- 2 Национальные экономические интересы России
- 3 Национальные военные интересы России
- 4 Национальные геостратегические и территориальные интересы РФ
- 5 Методы и способы защиты национальных интересов

Тема 4 Анализ внешней политики как научное направление

- 1 Понятия и история развития дисциплины «Анализ внешней политики»
- 2 Место «Анализа внешней политики» в структуре научного знания
- 3 Методы «Анализа внешней политики»
- 4 Мировоззрение и схемы восприятия внешней политики
- 5 Дифференциация понятий «внешняя политика государства» и «внешнеполитическая деятельность государства»

Тема 5. Участники принятия внешнеполитических решений

- 1 Личность и принятие внешнеполитического решения
- 2 Роль экспертов и аналитических центров в принятии внешнеполитических решений

3 Роль ТНК в принятии и реализации внешнеполитических решений

4 Роль общества и СМИ в принятии внешнеполитических решений

Тема 6. Анализ внутристрановых и международных факторов принятия внешнеполитического курса страны

1 Внутристрановые факторы принятия внешнеполитических решений: экономические, политические, идеологические, культурные (гуманитарные)

2 Международное право и его роль в принятии внешнеполитических решений

3 Война и внешняя политика

4 Гонка вооружений и принятие внешнеполитических решений

5 Фактор военных альянсов

6 Фактор международных экономических блоков, объединений, союзов

Тема 7. Анализ эффективности внешнеполитической деятельности

1 Теоретико-методические дискуссии по определению критериев эффективности внешней политики

2 А.Ю. Мешков и его теория эффективности внешнеполитического курса

3 Оценка результативности применения традиционных и нетрадиционных средств реализации внешнеполитического курса страны

4 Теория А.И. Кондратова об эффективности внешней политики страны

5 Трудности и необходимость оценки эффективности реализации внешнеполитического курса страны

Тема 8. Внешнеполитическое прогнозирование: виды и методы

1 Общие понятия и основные виды внешнеполитического прогнозирования

2 Типология методов прогнозирования

3 «Объективные» методы прогнозирования

- Экстраполяция
- Каузальные методы прогнозирования
- 4 «Субъективные» (интуитивные) методы прогнозирования
- 5 Интенциональные прогнозы и их недостатки
- 6 Прогнозированием на основе экспертного мнения

Тема 9 Сценарные методы внешнеполитического прогнозирования

- 1 Основные задачи и способы применения сценариотехники во внешнеполитическом прогнозировании
- 2 Основные технологические альтернативы, используемые при создании прогнозных сценариев
- 3 Основные методы и алгоритмы сценарного прогнозирования
- 4 Использование количественных показателей как вспомогательного инструментария сценариотехники
- 5 Сценарный метод: основные возможности

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у

студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Тесты

1. Модель – это

- a) иерархическая система принципов системного анализа
- b) несовместный с другими вариант выбора
- c) метод проведения исследований
- d) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности
- e) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека

2. Наблюдение – это

- a) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- b) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- c) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- d) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- e) нет правильного ответа
- f) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- g) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

3. Научное исследование – это

- a) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности

b) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека

c) совокупность принципов системного анализа

d) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе

e) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе

4. Абстрагирование – это

a) нет правильного ответа

b) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

c) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

d) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

e) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

f) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

g) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

5. Политический процесс

a) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений

b) отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере

в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу

c) в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере

d) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов

6. Процесс – это

- a) структура
- b) явление
- c) нет правильного ответа
- d) смена одного состояния другим
- e) упорядоченная во времени последовательность

элементарных событий

7. Синтез – это

a) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

b) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

c) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

d) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

e) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

8. Неуправляемый процесс – это

a) процесс, характер которого не поддается изменению в нужном направлении

b) нет правильного ответа

c) процесс, который носит спонтанный характер

d) процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них

9. К методам теоретического исследования относят:

a) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод

b) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;

c) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация

аксиоматический метод; эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение

d) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация
формализация; идеализация; наблюдение; абстрагирование;
моделирование

10. Может ли быть процесс абсолютно управляемым?

- a) Да
- b) Нет

11. Какой метод был разработан американскими социологами и использован в 1939-1940 гг. для анализа речей руководителей нацистской Германии, опубликованных в печати и передаваемых по радио?

- a) метод анализа и оценки текстов (контент-анализ)
- b) Ивент-метод
- c) Когнитивное картирование

12. Как называется наблюдение, которое ведут непосредственные участники событий или лица, находящиеся внутри изучаемых структур?

- a) включенное наблюдение
- b) Невключенное наблюдение
- c) Полевое наблюдение
- d) Лабораторное наблюдение

13. Какой метод не используется для изучения международных отношений?

- a) метод сравнительного поведения
- b) Экспертные методы
- c) Аналитические методы

14. Какой метод играет наибольшую роль в исследовании истории международных отношений, но для изучения текущих, актуальных проблем международной политики его применение ограничено?

- a) метод изучения документов
- b) метод комиссий
- c) метод мозгового штурма

15. Что лежит в основе ивент-анализа (анализа событий)?

- a) рассмотрение событий в ретроспективе
- b) прогнозирование будущих событий
- c) отслеживание динамики событий на международной арене с целью определения главных тенденций развития политической ситуации в отдельных странах, регионах и в мире в целом

16. Индукция – это

- a) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- b) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- c) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- d) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- e) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- f) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

17. Анализ – это

- a) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- b) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- c) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- d) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- e) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- f) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

18. Метод исследования – это

- a) условный образ рассматриваемой системы
- b) гносеологическая модель
- c) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- d) способ достижения какой-либо цели, решения, задачи
- e) частичный образ исследуемой системы
- f) нет правильного ответа

19. Дедукция – это

- a) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- b) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- c) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- d) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- e) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- f) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

20. Сравнение – это

- a) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- b) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- c) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- d) установление сходства и различия предметов, явлений, объектов
- e) адекватность
- f) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

g) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

21. Качественным методам оценивания систем не относятся методы:

- А. экспертных оценок;
- Б. «мозговой атаки»;
- В. на основе теории полезности.

22. К методам экспертных оценок относятся:

- А. ранжирование;
- Б. типа сценариев;
- В. типа дерева целей.

23. Метод Дельфи относится к:

- А. методам экспертных оценок;
- Б. морфологическим методам;
- В. здесь нет правильного ответа.

24. Вид опросов, который относится к категории «качественных методов» исследования:

- А. телефонный опрос.
- Б. уличный вопрос
- В. углублённое интервью
- Г. почтовая рассылка

25. Не включенным наблюдением в социологии называют зрительное восприятие индивида или группы лиц исследователем, предполагающее, что последний:

- А. имеет физический контакт с наблюдаемым индивидом.
- Б. входит в состав наблюдаемой группы
- В. ведет беседу с наблюдаемыми.
- Г. находится вне наблюдаемой группы.

26. «Закрытыми» называются такие вопросы анкеты, где :

- А. респондент сам формулирует вопрос.
- Б. входит в состав наблюдаемой группы
- В. респондент может сам предложить варианты ответа.
- Г. респондент должен сделать выбор из нескольких готовых

вариантов ответов

27. Какой метод при опросе является методом экспертного оценивания ?

- А. телефонный опрос.
- Б. метод прогнозных сценариев
- В. метод «Дельфи».
- Г. почтовый опрос

28. Количественный анализ документов в социологии определяется как:

- А. эксперимент
- Б. синтез
- В. наблюдение
- Г. контент-анализ

29. Метод исследования, предполагающий воздействие на изучаемый социальный объект посредством видоизменения или введения новых контролируемых фактор называется:

- А. экспериментом
- Б. интервьюированием
- В. опросом
- Г. анкетированием.

30. Метод сбора первичной информации, путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется....

- А. опрос
- Б. интервью
- В. наблюдение
- Г. эксперимент

31. Формализация – это

- а) совокупность познавательных операций, обеспечивающая отвлечение от значения понятий и смысла выражения научной теории

b) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

c) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

d) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

e) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

f) нет правильного ответа

g) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

32. Аксиоматический метод – это

a) метод, когда ряд утверждений принимается без доказательств, а все остальные знания выводятся по определенным логическим правилам

b) нет правильного ответа

c) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

d) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

e) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

f) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

g) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

33. Измерение – это

a) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

b) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

c) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

- d) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- e) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- f) совокупность действий, выполняемых при помощи измерительных средств, с целью нахождения числового значения измеряемой величины
- g) нет правильного ответа

34. К методам эмпирического исследования относят:

- a) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение
- b) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование
- c) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод
- d) нет правильного ответа

35. Моделирование – это

- a) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- b) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- c) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- d) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- e) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- f) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- g) нет правильного ответа

36. К методам эмпирического и теоретического исследования

относят:

- a) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование; идеализация
эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение
- b) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация
анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование;
моделирование;
- c) эксперимент; анализ и синтез; сравнение;
примитивизация
формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к
конкретному; аксиоматический метод

37. Эксперимент – это

- a) совокупность приемов и закономерностей соединения
отдельных частей объекта в единое целое
- b) совокупность приемов и закономерностей расчленения
(мысленного или реального) предмета исследования на
составляющие его части
- c) мысленное отвлечение от несущественных частных
свойств и связей объекта с целью выделения существенных
признаков
- d) выведение из общих положений определенных
следствий, частных выводов (от общего к частному)
- e) умозаключение от частного к общему (к некоторой
гипотезе)
- f) исследование каких-либо процессов, явлений, систем
путем построения и изучения моделей
- g) нет правильного ответа

Задачи и задания

Метод фокус -групп

Тренинг«Рефлексия»

Цель: Реализация фокус-группового исследования
«Восприятие россиянами внешней политики США» Этапы:

1) подготовительный этап (за две недели до семинара) :

Выбранные два модератора готовят сценарий фокус –
группового исследования (см. : Белановский С . А . Метод фокус -
групп. – М. – 2001; Дмитриева Е. В. Метод фокус -групп:

проблемы подготовки , проведения, анализ // Социс. – 1999. - N8), который включает в себя следующие элементы: постановка цели, «дерево вопросов», технология анализа результатов. За неделю до семинара преподаватель проверяет и корректирует сценарий.)

2 этап «разбивание льда»: в начале занятия из группы выделяют респондентов (опрашиваемых) и аналитиков (фиксирующих доминирующие оценки респондентов, их объяснительные модели – 3–5 человек).

М1 : «Сегодня мы обсудим проблему собственного восприятия США как участника мировой политики. При этом перед нами стоит задача «очистить » собственное Сознание от мифов, иллюзорных представлений и стереотипов, внушенных нам СМИ или общественным мнением, и не отражающих реальной картины.

Приведем некоторые данные российских и зарубежных исследовательских центров. Так, журнал «Власть» произвел подсчеты: за первую неделю американо-иракской войны в 22 центральных российских газетах и 7 журналах были опубликованы 1432 статьи, посвященные новой войне в Персидском заливе. В 256 (18 %) из них действия США и Великобритании были охарактеризованы как агрессия. 30 % публикаций были посвящены, прежде всего, нефти».

М2: «Реакция общественного мнения не заставила себя ждать. По результатам опросов ВЦИОМ, лишь 9 % россиян считают, что США – это «защитник мира, демократии и порядка», тогда как для 75 % США – «агрессор, который стремится взять под контроль все страны мира». По версии РОМИР, настоящими причинами войны россияне считают стремление США получить контроль над нефтью в регионе (37 %), а также стремление США к мировому господству (29 %). Наша задача – определить, из чего складывается наш собственный образ США, почему мы воспринимаем это государство определенным образом, что нами движет?»

3) «дерево вопросов»: вопросы последовательно задаются модераторами аудитории. Главная задача – обеспечить как можно больший диапазон мнений (все респонденты должны участвовать в беседе) и не опрашивать аудиторию, а организовывать диалоговое общение, как между участниками интервью, так и

между респондентами и модераторами.

Примерные вопросы :

Блок 1. Цель – выявить источники, сформировавшие у респондентов определенное отношение к США. Основные вопросы (в целом вопросов будет больше, скорее всего они будут уточняющими и появятся по ходу обсуждения) :

а) Вспомните, пожалуйста, какое (какие) событие, впечатление, мнение в детстве обратило Ваше внимание на существование такого государства как США?

б) Определите, пожалуйста, каким был эмоциональный фон Вашего детского восприятия этого государства?

в) Назовите (перечислите) источники информации о США, которыми Вы пользуетесь в повседневной жизни? Вы специально ищите информацию о развитии данной страны или она поступает к Вам помимо Вашей воли?

Блок 2. Цель - понять особенности и доминанты восприятия внешней политики США на современном этапе.

а) Какие чувства вызывает у Вас упоминание США сегодня?

б) Какое внешнеполитическое событие определяет Ваше отношение к США на современном этапе? Почему?

Блок 3. Цель – определить природу негативизма в оценках. Чаще всего респонденты прямо или косвенно говорят о разнообразных страхах связанных с ведение военных действий в Ираке, детерминирующих как безразличие, так и антиамериканизм.

а) Какую позицию Вы поддержите: 1) «Это не наша война (про войну в Ираке) и мы не должны портить отношения с США». 2) «Нужно доказать США, что мы остались великой державой». 3) «Нужно поставить США на место, иначе завтра нас будут бомбить».

Почему?

3) анализ результатов : аналитики озвучивают обобщенные результаты (каждый отвечает за определенный блок вопросов) фокус-группового интервью и выводы, сделанные на этой основе.

«Мозговой штурм»

Тематическая дискуссия «Цветные революции и Россия»

(Возможна ли «оранжевая революция» в России 2008

году?»)

Цель : обеспечить усвоение знаний о факторах, способствующих или препятствующих реализации сценариев «оранжевых революций» в России.

1) подготовительный этап : а) студенты приводят примеры цветных

революций, б) группе предлагается сформулировать основную проблему «России 2008» (обсуждаются темы: «приемник», «третий срок» и тому подобное); в) группа делится на команды. Задача первой команды заключается в аргументировании позиции, согласно которой «оранжевая революция» в России вполне возможна; вторая – разрабатывает систему аргументов против подобной вероятности.

2) презентация позиций : представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

3) «мозговой штурм» : поиск ответа на вопрос, что нужно сделать (на разных уровнях), чтобы не допустить развитие «революционных событий» в России.

4) подведение итогов: команды оценивают успешность деятельности друг друга.

Деловая игра

«Анализ сценариев политического развития России»¹

Цель : выявить возможные направления российского развития.

Предлагается исходить из таких определяющих переменных, как отношение к свободному рынку (Р) и современной демократии (Д).

Рассматриваются четыре генеральные модели :

1) Р и Д стремятся к нулю (антирыночная деспотия).

2) Р быстро уменьшается при сохранении и росте Д («либеральная олигархия»)

3) Д быстро уменьшается, Р сохраняется и даже растет (прорыночная диктатура).

¹ Практикум по политологии / под ред. М.А. Василика. – М. : Гардарики, 2000. – С. 211 – 213

4) Д и Р равномерно нарастают (становление рыночной демократии).

Участники игры с привлечением аналитических материалов характеризуют возможные варианты развития России начала XXI в. :

Вариант А. «Великодержавный социализм» – возврат государственного контроля над экономикой и общественной жизнью в рамках авторитарного государственного капитализма. Это максимально недемократический и нерыночный вариант. Политическая система в таком случае будет определяться всевластием консолидированной госбюрократии и долговременным господством «государственной партии», а идеологическая – переходом на радикально-антизападнические и имперско-реваншистские позиции.

Вариант Б. «Демократический застой» – связан с окончательной кристаллизацией олигархической системы. Вариант «управляемой демократии». Характеризуется все большим сужением рынка на фоне внешне весьма либеральной демократии. Декоративный плюрализм обеспечит соперничество олигархических кланов.

Вариант В. Модификация «восточно-азиатского капитализма», когда централизованное полицейско-бюрократическое, но, без сомнения, рыночное государство достаточно эффективно руководит политической и деловой жизнью через полностью подконтрольные ему монополии и политические кланы, а благоприятные условия (льготные налоги и строгий полицейский порядок) для малого легального бизнеса обеспечивают «рай для лавочников». И как следствие – принудительная деполитизация общества, решительное отбрасывание режимов «либеральных масок», ликвидация национально-государственных образований и т.д.

Вариант Г. «Западно-европейский вариант» – связан с расширением политического и экономического либерализма в результате политической эмансипации независимых предпринимателей и трансформацией продвинутой части «партии власти» во влиятельное право-либеральное политическое объединение.

В процессе игры следует уделить особое внимание характеристике внутривнутриполитических и международных факторов

(общественно-политические силы, события, проблемы), которые могут оказать наибольшее воздействие на политический процесс в России.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Лебедева, М. М. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Регионоведение" и "Международные отношения" / М. М. Лебедева. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 256 с.
2. Кузьмина, В.М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166с.
3. Этногеополитика [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. А. Васецкого. - 2-е изд. - М. : ЛДПР, 2012. - 464 с.
4. Скрытый кризис: вооруженные конфликты и образование [Текст] : [Всемирный доклад по мониторингу ОДВ] : перевод с английского / Орг. Объед. Наций по вопросам образования, науки и культуры ; отв. исполн. К. Уоткинз. - Париж : ЮНЕСКО, 2011. - 469 с.
5. Кузьмина В.М. Международные конфликты в 21 веке: учебное пособие.- Курск: ЮЗГУ.-114с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Электронно-библиотечные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.
5. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

7.2 Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.
3. База данных WebofScience [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.
4. База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.