

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 02.04.2024 11:51:33  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf27819530e7304f374d16f7c9d7366066

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
юридического

*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«27» 04 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

40.05.02

*шифр согласно ФГОС*

Правоохранительная деятельность

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения \_\_\_\_\_

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность одобренного Ученым советом университета, протокол №4 от 29.12.2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «06» 02 2017 г., протокол № 7.

(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Разработчик программы, к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Томаков М.В.  
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Декан юридического факультета \_\_\_\_\_ Шевелева С.В.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды 31.08.2017г. протокол №1.

(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета, протокол № У «29» 12 2016 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды 30.08.2018 протокол №1.

(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

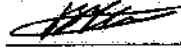
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №1 28.08.19

(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры ОТ и ОС «31» 08 2010 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



Юсупов В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры ОТ и ОС «30» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



Юсупов В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры ОТ и ОС «30» 08 2022 г., протокол № 1.

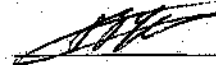
Зав. кафедрой



Юсупов В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2023 г. на заседании кафедры ОТ и ОС «29» 08 2023 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой



# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Получение студентами теоретических знаний и практических навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности в процессе решения служебных задач и защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение методов идентификации вредных и опасных производственных факторов, возникающих в зонах трудовой деятельности, и их негативных воздействий на человека и окружающую среду;
- изучение основ требований охраны труда в трудовой деятельности;
- изучение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучение основ применения методов и средств защиты человека и среды деятельности от негативных воздействий, возникающих в зонах трудовой деятельности и при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- изучение основ пожарной безопасности;
- изучение приемов первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- владение законодательными и правовыми основами в области безопасности.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- содержание основных форм деятельности человека;
- классификацию вредных и опасных производственных факторов;
- перечень и особенности проявления опасных и вредных производственных факторов на производстве;
- основные причины травматизма на производстве;
- физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов;
- производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм, психологические причины сознательного нарушения правил безопасности;
- методы мотивации безопасного труда;
- структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;
- обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации;
- перечень законодательных актов в области охраны труда, виды государственных стандартов безопасности;
- перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности;
- экономическое значение охраны труда;
- источники загрязнения окружающей среды при градостроительстве;
- методы и средства защиты окружающей среды на объектах;
- виды чрезвычайных ситуаций;
- последовательность действий при ЧС;

- природу техногенных чрезвычайных ситуаций;
- правила поведения и действия при возникновении ЧС;
- виды травм и ранений;
- последовательность оказания первой помощи;
- основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;
- основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях;
- основные способы эвакуации пострадавших;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- условия возникновения и развития пожаров;
- опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;
- классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;
- средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре.

**уметь:**

- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и производственных факторов;
- назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов;
- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов;
- назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов;
- идентифицировать вид ЧС;
- определять виды травм и ранений;
- различать травмы по происхождению;
- оценивать тяжесть повреждения;
- оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;
- пользоваться аптечкой первой помощи;
- различать чрезвычайные ситуации по происхождению;
- идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;
- подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;
- назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда применительно к сфере деятельности;
- методами идентификации вредных производственных факторов.
- методами идентификации опасных производственных факторов.
- навыками выбора средств индивидуальной защиты.
- навыками выбора средств коллективной защиты;
- навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности;
- навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.
- понятийно-терминологическим аппаратом в сфере ЧС;
- навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;
- общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения;
- принципами проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности;

- понятийно-терминологическим аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности в ЧС;
- навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара;
- навыками оказания первой помощи пострадавшим в конкретных условиях быта и иных видов среды обитания.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
- способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-23).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.33 базовой части учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (профиль «Обеспечение безопасности в уголовно-исправительной системе»), изучаемую на 4 курсе в 8 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего, часов     |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72               |
| Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36               |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 18               |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 18               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                            | 35,9             |
| Контроль (подготовка к зачету)  | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)           | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | 0,1              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                        | не предусмотрен  |

#### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
| 1     | Введение в безопасность  | Содержание дисциплины. Основные цели и задачи изучения дисциплины. Состояние безопасности жизнедеятельности в РФ. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты безопасности человека и общества. Возникновение военных конфликтов как угроза безопасности жизнедеятельности. Понятие об устойчивом развитии общества.   |
| 2     | Тема 1. Человек и среда производственной деятельности              | Классификация и содержание основных форм деятельности: умственный труд; физический труд; механизированные формы физического труда. Классификация вредных и опасных производственных факторов. Физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов в процессе деятельности. Тяжесть труда; напряженность труда. Параметры микроклимата. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Вредные вещества. Классификация. Пути поступления в организм человека, действие вредных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые (ПДК) концентрации. Оздоровление воздушной среды (вентиляция, отопление, кондиционирование). Освещение, его роль в жизнедеятельности человека. Требования к освещению. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Виды освещения: естественное, искусственное и совмещенное, аварийное, эвакуационное. Вибрация. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций. Методы и средства защиты. Акустические колебания. Действие шума на человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума. Методы и средства защиты. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Методы и средства защиты. |
| 3     | Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии | Психические процессы, свойства и состояния. Производственные психические состояния (состояние утомления; состояние монотонности; эмоциональное напряжение). Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности и совершения ошибок. Факторы производственной обстановки, создающие опасные действия со стороны работников. Влияние алкоголя на безопасность деятельности. Стимулирование безопасности деятельности. Профессиональный отбор.   |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
| 4     | Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности   | Государственное управление охраной труда в РФ. Система управления охраной труда на предприятии (объекты управления; функции управления; задачи управления; организация службы охраны труда; комитеты (комиссии) по ОТ; обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации; обеспечение средствами индивидуальной защиты). Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда. Методы анализа и оценка состояния безопасности труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.                       |
| 5     | Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности  | Законодательные акты в области охраны труда. Законы и подзаконные акты в области охраны труда. Нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда.  |
| 6     | Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности   | Федеральная инспекция труда. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (надзор в сфере энергетической безопасности; государственный строительный надзор; надзор в сфере промышленной безопасности; надзор за ядерной и радиационной безопасностью). Государственный пожарный надзор.   |
| 7     | Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности                                | Экономическое значение охраны труда. Порядок финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.  |
| 8     | Тема 7. Пожарная безопасность  | Состояние пожарной безопасности на территории Российской Федерации. Условия возникновения и развития пожаров. Опасные факторы пожара, анализ их воздействия на человека и нормирование. Пожарная профилактика. Средства тушения пожаров. Средства самостоятельной эвакуации при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях.  |
| 9     | Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, смерчи, оползни, селовые потоки, природные пожары). ЧС техногенного характера (аварии с выбросом аварийно опасных химических веществ - АХОВ, взрывы и пожары опасных производственных объектов - ОПО, радиационные аварии). ЧС биологического характера. Угроза военных конфликтов. Использование средств индивидуальной защиты. Принципы проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения. Приемы оказания первой помощи. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|-------------|
|       |                          | лек., час         | № лаб. | № пр. |                               |  |             |
| 1     | 2                        | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8           |
| 1     | Введение в безопасность. | 2                 |        |       | У1, У2, У3, У7, МУ10          | К2   | ПК-23       |



| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Виды деятельности |        |         | Учебно-методические материалы        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции   |
|-------|--|-------------------|--------|---------|--------------------------------------|--|---------------|
|       |  | лек., час         | № лаб. | № пр.   |                                      |  |               |
| 1     | 2  | 3                 | 4      | 5       | 6                                    | 7  | 8             |
| 2     | Тема 1. Человек и среда производственной деятельности  | 4                 |        |         | У1, У2, У5, У6, У8, У11, МУ10        | УО 4, Т4   | ПК-23<br>ОК-9 |
| 3     | Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии   | 2                 |        |         | У4, У7, МУ10                         | УО6, Т6  | ПК-23         |
| 4     | Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности   | 1                 |        | 1, 2, 3 | У1, У2, У8, У9, МУ1, МУ2, МУ3, МУ10  | УО8, Т8  | ПК-23         |
| 5     | Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.   | 2                 |        | 4       | У1, У5, У8 МУ4, МУ10                 | УО10, Т10  | ПК-23         |
| 6     | Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности   | 2                 |        |         | У1, У2, У5, У7, МУ10                 | УО 12, Т12   | ПК-23         |
| 7     | Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности                                | 1                 |        |         | У1, У2, У7, У9, МУ10                 | УО14, Т14  | ПК-23         |
| 8     | Тема 7. Пожарная безопасность  | 2                 |        | 5,6     | У1, У2, У5, У10, У11, МУ5, МУ6, МУ10 | УО16, Т16  | ПК-23<br>ОК-9 |
| 9     | Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 2                 |        | 7,8,9   | У1,У3, У12, У13, МУ7, МУ8, МУ9, МУ10 | УО 17, Т17<br>Р18  | ПК-23<br>ОК-9 |

К – коллоквиум; Т – тестирование; Р – защита (проверка) рефератов, УО – устный опрос

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия                           | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | 2   | 3           |
| 1 | Законодательная основа обеспечения безопасности жизнедеятельности           | 2           |
| 2 | Опасные и вредные производственные факторы. Составление паспорта опасности: | 2           |
| 3 | Оценка уровня заболеваний и производственного травматизма                   | 2           |
| 4 | Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях       | 2           |
| 5 | Раны: виды и признаки раневых повреждений                                   | 2           |

| №     | Наименование практического (семинарского) занятия  | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1     | 2  | 3           |
| 6     | Порядок оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях                             | 2           |
| 7     | Правила поведения и действий граждан при угрозе террористического акта   | 2           |
| 8     | Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций:   | 2           |
| 9     | Действия территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций | 2           |
| Итого |  | 18          |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|---|-----------------|---|
| 1                | 2   | 3               | 4   |
| 1                | Человек и среда производственной деятельности                                     | 2-4 недели      | 5,9   |
| 3                | Система управления безопасностью жизнедеятельности                                | 6-8 недели      | 4   |
| 4                | Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности                 | 9-11 недели     | 6   |
| 5                | Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда                 | 13-14 недели    | 6   |
| 6                | Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности | 15неделя        | 4   |
| 7                | Пожарная безопасность   | 16неделя        | 4   |
| 8                | Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях               | 17-18 неделя    | 6   |
| Итого            |   |                 | 35,9  |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

туры.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3 процента аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)   | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1      | 2   | 3   | 4           |
| 1      | Лекции темы (раздела) Человек и среда производственной деятельности   | Разбор конкретных ситуаций                            | 1           |
| 2      | Лекция темы (раздела) Надзор и контроль в сфере безопасности  | Разбор конкретных ситуаций                            | 1           |
| 3      | Лекция темы (раздела) Пожарная безопасность   | Разбор конкретных ситуаций                            | 1           |
| 4      | Лекция темы (раздела) Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях   | Разбор конкретных ситуаций                            | 1           |
| 5      | Практическое занятие Опасные и вредные производственные факторы. Составление паспорта опасности:  | Разбор конкретных ситуаций                            | 2           |
| 6      | Практическое занятие Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях  | Разбор конкретных ситуаций                            | 1,5         |
| 7      | Практическое занятие Раны: виды и признаки раневых повреждений  | Разбор конкретных ситуаций                            | 1,5         |
| 8      | Практическое занятие Порядок оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях:                            | Разбор конкретных ситуаций                            | 1           |
| 9      | Практическое занятие Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций:   | Разбор конкретных ситуаций                            | 1           |
| 10     | Практическое занятие Действия территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций | Разбор конкретных ситуаций                            | 1           |
| Итого: |   |   | 12          |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация вос-

питательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патристическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции  | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | начальный   | основной | завершающий  |
| 1   | 2   | 3        | 4  |
| ОК-9<br>способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни   | Физическая культура<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                              |          | Безопасность жизнедеятельности   |
| ПК-23<br>способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | Безопасность жизнедеятельности  |          |  |
|   |   |          | Обеспечение безопасности в уголовно-исправительной системе<br>Преддипломная практика |

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/этап                     | Показатели оценивания компетенций  | Уровни сформированности компетенции  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| ПК-23 / начальный, основной, завершающий | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– условия возникновения и развития пожаров;</li> <li>– классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;</li> <li>– средства индивидуальной защиты людей при пожаре;</li> <li>– основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях.</li> <li>– содержание основных форм деятельности человека;</li> <li>– классификацию вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>– основные причины травматизма на производстве;</li> <li>– производственные психические состояния человека;</li> <li>– структуру системы управления охраной труда на предприятии;</li> <li>– обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать вид ЧС;</li> <li>– оценивать состояние</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и природу техногенных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– условия возникновения и развития пожаров;</li> <li>– опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;</li> <li>– классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;</li> <li>– средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре;</li> <li>– виды травм и ранений;</li> <li>– последовательность оказания первой помощи;</li> <li>– основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях.</li> <li>– содержание основных форм деятельности человека;</li> <li>– классификацию вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>– знать пути поступления в организм человека и действие вредных веществ на организм человека;</li> <li>– производственные психические состоя-</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– природу техногенных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– условия возникновения и развития пожаров;</li> <li>– опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;</li> <li>– классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;</li> <li>– средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре;</li> <li>– виды травм и ранений;</li> <li>– последовательность оказания первой помощи;</li> <li>– основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;</li> <li>– основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основные способы эвакуации пострадавших.</li> <li>– содержание основных форм деятельности человека;</li> <li>– классификацию вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>– перечень и особенности проявления опасных и вредных производственных факторов на производстве;</li> <li>– производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуа-</li> </ul> |

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций | Уровни сформированности компетенции   |   |  |
|-----------------------|-----------------------------------|---|---|--|
|                       |                                   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1                     | 2                                 | 3   | 4   | 5  |
|                       |                                   | <p>пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться аптечкой первой помощи;</li> <li>– подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;</li> <li>– назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.</li> <li>– назначить необходимые средства индивидуальной и коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара.</li> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда;</li> <li>– навыками выбора средств индивидуальной защиты;</li> <li>– навыками выбора средств коллективной защиты;</li> <li>– навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>ния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;</li> <li>– перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;</li> <li>– идентифицировать вид ЧС;</li> <li>– подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;</li> <li>– назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров;</li> <li>– оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;</li> <li>– пользоваться аптечкой первой помощи;</li> <li>– назначить необходимые средства индивидуальной и коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов;</li> <li>– контролировать со-</li> </ul> | <p>ций и производственных травм, психологические причины сознательного нарушения правил безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы мотивации безопасного труда;</li> <li>– структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;</li> <li>– обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации;</li> <li>– перечень законодательных актов в области охраны труда, виды государственных стандартов безопасности;</li> <li>– перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности;</li> <li>– экономическое значение охраны труда;</li> <li>– источники загрязнения окружающей среды при строительстве;</li> <li>– методы и средства защиты окружающей среды на объектах градостроительства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать вид ЧС;</li> <li>– различать чрезвычайные ситуации по происхождению;</li> <li>– идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;</li> <li>– подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;</li> <li>– назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров;</li> </ul> |

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций | Уровни сформированности компетенции     |   |   |
|-----------------------|-----------------------------------|---|---|---|
|                       |                                   | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1                     | 2                                 | 3                                       | 4   | 5   |
|                       |                                   |   | <p>стояние окружающей среды на объектах градостроительства.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности;</li> <li>– навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара;</li> <li>– общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения;</li> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда;</li> <li>– методами идентификации опасных производственных факторов.</li> <li>– навыками выбора средств индивидуальной защиты;</li> <li>– навыками выбора средств коллективной защиты;</li> <li>– навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды травм и ранений;</li> <li>– различать травмы по происхождению;</li> <li>– оценивать тяжесть повреждения;</li> <li>– назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и производственных факторов;</li> <li>– назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов;</li> <li>– назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов;</li> <li>– назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов;</li> <li>– контролировать состояние окружающей среды на объектах градостроительства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере ЧС;</li> <li>– общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения;</li> <li>– принципами проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения;</li> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной без-</li> </ul> |

| Код компетенции/этап | Показатели оценивания компетенций   | Уровни сформированности компетенции  |   |  |
|----------------------|---|--|---|--|
|                      |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1                    | 2   | 3  | 4   | 5  |
|                      |   |  |   | <p>опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности в ЧС;</li> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда применительно к сфере деятельности;</li> <li>– методами идентификации вредных производственных факторов.</li> <li>– методами идентификации опасных производственных факторов.</li> <li>– навыками выбора средств индивидуальной защиты.</li> <li>– навыками выбора средств коллективной защиты;</li> <li>– методами профилактики производственного травматизма и профзаболеваний;</li> <li>– навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| ОК-9 / завершающий   | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила поведения и действия при возникновении ЧС;</li> <li>– методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать чрезвычайные ситуации по</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные причины травматизма на производстве;</li> <li>– правила поведения и действия при возникновении ЧС;</li> <li>– последовательность действий при ЧС;</li> <li>– методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов;</li> <li>– основные причины травматизма на производстве;</li> <li>– правила поведения и действия при возникновении ЧС;</li> <li>– последовательность действий при ЧС;</li> <li>– методы защиты в услови-</li> </ul>   |



| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций  | Уровни сформированности компетенции  |   |  |
|-----------------------|--|--|---|--|
|                       |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1                     | 2  | 3  | 4   | 5  |
|                       | <p><i>освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p> | <p>происхождению;</p> <p>– пользоваться аптечкой первой помощи.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС.</p> | <p>Уметь:</p> <p>– оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;</p> <p>– пользоваться аптечкой первой помощи.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;</p> <p>– общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения.</p> | <p>ях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>– различать чрезвычайные ситуации по происхождению;</p> <p>– оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;</p> <p>– пользоваться аптечкой первой помощи.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;</p> <p>– общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения</p> <p>- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях быта и иных видов среды обитания.</p> |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования                      | Оценочные средства         |            | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|--|----------------------------|------------|--------------------------|
|       |  |   |  | наименование               | №№ заданий |                          |
| 1     | 2  | 3   | 4  | 5                          | 6          | 7                        |
| 1     | Введение в безопасность.   | ПК-23   | Лекция, СРС                                  | Вопросы для коллоквиума    | 1-5        | Согласно табл.7.2        |
| 2     | Тема 1. Человек и среда производственной деятельности                                      | ОК-9<br>ПК-23                                 | Лекция, СРС                                  | БТЗ                        | по теме 1  | Согласно табл.7.2        |
|       |  |   |  | Вопросы для устного опроса | по теме 1  |                          |
| 3     | Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии                         | ПК-23   | Лекция, СРС                                  | БТЗ                        | по теме 2  | Согласно табл.7.2        |
|       |  |   |  | Вопросы для устного опроса | по теме 2  |                          |
| 4     | Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности                                 | ПК-23   | Лекция, СРС, практические занятия №1, №2, №3 | БТЗ                        | по теме 3  | Согласно табл.7.2        |
|       |  |   |  | Вопросы для устного опроса | по теме 3  |                          |
| 5     | Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности                  | ПК-23   | Лекция, СРС, практическое занятие №4         | БТЗ                        | по теме 4  | Согласно табл.7.2        |
|       |  |   |  | Вопросы для устного опроса | по теме 4  |                          |
| 6     | Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности   | ПК-23   | Лекция, СРС                                  | БТЗ                        | по теме 5  | Согласно табл.7.2        |
|       |  |   |  | Вопросы для устного опроса | по теме 5  |                          |
| 7     | Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности  | ПК-23   | Лекция, СРС                                  | БТЗ                        | по теме 6  | Согласно табл.7.2        |
|       |  |   |  | Вопросы для устного опроса | по теме 6  |                          |
| 8     | Тема 7. Пожарная безопасность  | ОК-9<br>ПК-23                                 | Лекция, СРС, практические занятия №5, №6     | БТЗ                        | по теме 7  | Согласно табл.7.2        |
|       |  |   |  | Вопросы для устного опроса | по теме 7  |                          |
| 9     | Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных | ОК-9<br>ПК-23                                 | Лекция, СРС, практические занятия №7, №8, №9 | БТЗ                        | по теме 8  | Согласно табл.7.2        |
|       |  |   |  | Вопросы для устного опроса | по теме 8  |                          |
|       |  |   |  | Темы рефе-                 | 1-20       |                          |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины      | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства |            | Описание шкал оценивания |
|-------|-------------------------------|---|-------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
|       |                               |   |                         | наименование       | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                             | 3   | 4                       | 5                  | 6          | 7                        |
|       | ситуаций и военных конфликтов |   |                         | ратов              |            |                          |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для коллоквиума по разделу «Введение в безопасность»

1. Природные чрезвычайные ситуации на территории Российской Федерации.
2. Производственные опасности в экономике Российской Федерации.
3. Виды и источники основных опасностей техносферы.
4. Устойчивое развитие общества и факторы его нарушающие.
5. Возникновение техногенных аварий как угроза безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 2 «Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии»

1. Как называется психофизиологическое напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий, невозможностью переключения внимания?
2. Как называется эмоция человека, возникающая в ситуациях угрозы его биологическому существованию и направленная на источник опасности?
3. Что является задачей профессионального отбора человека для выполнения определенного вида работ?
4. Как называется один из самых распространенных факторов, возникающих в труде, оказывающих существенное влияние на эффективность и безопасность деятельности?
5. Как называется состояние психической напряженности, вызываемое трудностями, опасностями, возникающими у человека при решении важной для него задачи?
6. Назовите психологические причины ошибок, совершаемых работником?
7. Дайте общее понятие о профессиональных ошибках.
8. Стрессорами называют факторы, которые инициируют реакцию на стресс. Назовите психологические стрессоры, которые возникают у человека на рабочем месте.
9. Стрессорами называют факторы, которые инициируют реакцию на стресс. Назовите физиологические стрессоры, которые возникают у человека на рабочем месте.
10. Какие три основные группы компонентов в структуре психической деятельности человека особенно подробно анализируются психологией безопасности деятельности?

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1 «Человек и среда производственной деятельности»

1. Травма - это
  - 1) всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапной действия на него любого опасного производственного фактора
  - 2) совокупность ранений, которые повторяются в тех или иных контингентах населения
  - 3) случай воздействия на работающего вредного фактора
  - 4) несчастный случай на производстве

2. Вид деятельности на предприятии, направленный на защиту производства (производственной деятельности) от опасностей и рисков нанесения ущерба производственному процессу, имуществу, окружающей среде, здоровью и жизни работающих и третьих лиц – это ...

- 1) безопасность производства
- 2) система управления охраной труда
- 3) система управления охраной труда и промышленной безопасностью
- 4) предупредительные меры
- 5) управление риском

3. Определение ШУМ

- 1) это беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности (силы)
- 2) колебательное движение частиц упругой среды – воздуха, распространяющееся волнообразно
- 3) механические колебания воздушной среды с частотами 20 – 20 000 Гц, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека в виде звука
- 4) механические колебания воздушной среды с частотами 20 – 20 000 ГГц, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека в виде звука

4. Минимальная частота мелькания световых сигналов от искусственного источника света при которой глаз человека воспринимает их слитно при нормальной яркости должна находиться на уровне

- 1) 20-25 Гц
- 2) 25-30 Гц
- 3) 10 -15 Гц
- 4) 15-20 Гц

5. Различного рода технические средства, устройства, оборудование, а также определенные мероприятия, позволяющие предотвратить или уменьшить воздействие на группу работников вредных и опасных производственных факторов, называется \_\_\_\_\_ (закончите определение)

Темы рефератов по разделу (теме) 8 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

1. Опасные природные явления последних десятилетий.
2. Действие человека при метеорологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
3. Действие человека при внутренних гидрологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
4. Действие человека при наземных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
5. Действие человека при лесных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
6. Действие человека при степных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
7. Чрезвычайные техногенные ситуации и закономерности их проявления.
8. Повышение устойчивости объектов экономики в ЧС.
9. Эвакуации населения и персонала организаций из зон чрезвычайных ситуаций и зон возможных военных конфликтов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### Задание в закрытой форме:

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется...

- А - производственной средой
- Б - охраной труда
- В - режимом труда и отдыха
- Г - условиями труда
- Д - рациональным режимом труда

#### Задание в открытой форме

Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного вредностями воздуха - это...

#### Задание на установление правильной последовательности

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

- А - обрызгать лицо холодной водой;
- Б - придать ногам возвышенное положение;
- В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

Ответ: В, Г, А, Б

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

|                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 1. Шум                    | А. беруши          |
| 2. Пыль                   | Б. Защитный костюм |
| 3. Пониженная температура | В. Респиратор      |

Компетентностно-ориентированная задача

Вы явились свидетелем возгорания в помещении и вывели пострадавшего человека из зоны задымления. Однако пострадавший отравился угарным газом. Распишите порядок Ваших действий при оказании первой (доврачебной) помощи при отравлении угарным газом.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля   | Минимальный балл |                           | Максимальный балл |                      |
|--|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
|  | балл             | примечание                | балл              | примечание           |
| 1  | 2                | 3                         | 4                 | 5                    |
| Практическое занятие №1<br>Законодательная основа обеспечения безопасности жизнедеятельности                   | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №2 Опасные и вредные производственные факторы. Составление паспорта опасности:            | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №3 Оценка уровня заболеваний и производственного травматизма                              | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №4 Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях                  | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №5 Раны: виды и признаки раневых повреждений  | 3                | Выполнил, но «не защитил» | 6                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №6 Порядок оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |

| Форма контроля  | Минимальный балл |                           | Максимальный балл |                      |
|---|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
|   | балл             | примечание                | балл              | примечание           |
| 1   | 2                | 3                         | 4                 | 5                    |
| Практическое занятие №7<br>Правила поведения и действий граждан при угрозе террористического акта   | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №8<br>Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций:   | 3                | Выполнил, но «не защитил» | 6                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №9<br>Действия территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций | 2                | Выполнил, но «не защитил» | 4                 | Выполнил и «защитил» |
| СРС   | 4                |                           | 8                 |                      |
| Итого   | 24               |                           | 48                |                      |
| Посещаемость  | 0                |                           | 16                |                      |
| Зачет   | 0                |                           | 36                |                      |
| Итого   | 24               |                           | 100               |                      |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 682 с.

2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. О. Н. Русака. - Изд. 14-е, стер. - М.: Лань, 2012. - 672 с.

3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 224 с. - Режим доступа: biblioclub.ru.

4. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда [Текст] : учебное пособие / П. П. Кукин и др.- М.: Высшая школа, 2008. - 317 с.

5. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с. - Режим доступа: biblioclub.ru.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2004. - 496 с.
7. Меркулова, Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. – Курск : ЮЗГУ, 2011. – 199 с.
8. Буянова, М. О. Трудовое право России [Текст] : учебное пособие / М. О. Буянова - М. : Проспект, 2009. - 240 с.
9. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - М. : Высшее образование, 2009. - 370 с.
10. Томаков, М. В. Пожарная безопасность. Средства индивидуальной защиты и спасения людей из зданий [Текст] : монография / М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 272 с.
11. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.
12. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 464 с. - (Университетская серия). – Режим доступа: [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
13. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. – Режим доступа : [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Законодательная основа обеспечения безопасности жизнедеятельности : методические указания для выполнения практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Томаков, В.И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2023. – 28 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
2. Опасные и вредные производственные факторы. Составление паспорта опасности: методические указания для выполнения практических и лабораторных работ / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В.И. Томаков, М.В. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2023. – 27 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
3. Оценка уровня заболеваний и производственного травматизма : методические указания для выполнения практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2023. – 16 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
4. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях : методические указания по выполнению практической работы студентам всех направлений (специальностей) подготовки и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков. – Курск, ЮЗГУ, 2024. – 40 с.: ил. 15, табл. 8, прилож. 1. Библиогр.: с. 39. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
5. Раны: виды и признаки раневых повреждений : методические указания / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков. – Курск, ЮЗГУ, 2024. – 24 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
6. Порядок оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях: методические указания / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. - Курск, 2023. - 40 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
7. Правила поведения и действий граждан при угрозе террористического акта : методические указания по выполнению практической работы студентам всех направлений (специальностей) подготовки и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков. – Курск, ЮЗГУ, 2024. – 20 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
8. Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций: методические указания по выполнению практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков. – Курск, ЮЗГУ, 2024. – 20 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
9. Действия территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций : методические указания по выполнению практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. – Курск, ЮЗГУ, 2024. – 28 с.
10. Самостоятельная работа студентов по дисциплине Безопасность жизнедеятельности :



методические рекомендации студентам всех форм обучения по специальности 40.05.02 Правозащитная деятельность (все специализации) / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2023. – 28 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

11. Правила написания реферата : методические рекомендации для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов / ЮгоЗап. гос. ун-т; сост. В. И. Томаков, Р. А. Томакова, – Курск : ЮЗГУ, 2023. – 16 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности.

Безопасность жизнедеятельности.

Библиотека инженера по охране труда.

Охрана труда и социальное страхование.

Пожарное дело.

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://www.lib.swsu.ru> Электронная библиотека ЮЗГУ
2. <https://window.edu.ru/library> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <https://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
4. <https://www.mchs.gov.ru> Официальный сайт МЧС Российской Федерации
5. <https://www.minzdravsoc.ru> Официальный сайт Минздравсоцразвития РФ
6. <http://www.garant.ru> Информационно-правовая система ГАРАНТ - законодательство РФ с комментариями
7. <https://rosпотребнадзор.ru>. Официальный сайт Роспотребнадзора
8. <https://www.gosnadzor.ru> Официальный сайт Ростехнадзора

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования,

собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанный материал следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows  
 Пакет прикладных программ LibreOffice  
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Класс ПЭВМ - Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" / 1024Mb / 160Gb / сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45)4. Доступ в сеть Интернет.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на ауди-

торных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«27» 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность)

40.05.02

*шифр согласно ФГОС*

Правоохранительная деятельность

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Обеспечение безопасности в уголовно-исправительной системе

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность одобренного Ученым советом университета, протокол №4 от 29.12.2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «06» 02 2017 г., протокол № 7.

*(наименование кафедры, дата и номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Разработчик программы, к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Томаков М.В.

*(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано:

Декан юридического факультета \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой)*

Шевелева С.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды 21.08.2017г. протокол №1.

*(наименование кафедры, дата и номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды 30.08.2018 протокол №1.

*(наименование кафедры, дата и номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №1 28.08.19

*(наименование кафедры, дата и номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры ОТ и ОС «31» 08 2010 г., протокол № 1.

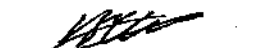
Зав. кафедрой



Юсупов В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры ОТ и ОС «30» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



Юсупов В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры ОТ и ОС «30» 08 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



Юсупов В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2023 г. на заседании кафедры ОТ и ОС «29» 08 2023 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой



Юсупов В.В.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Получение студентами теоретических знаний и практических навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности в процессе решения служебных задач и защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение методов идентификации вредных и опасных производственных факторов, возникающих в зонах трудовой деятельности, и их негативных воздействий на человека и окружающую среду;
- изучение основ требований охраны труда в трудовой деятельности;
- изучение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучение основ применения методов и средств защиты человека и среды деятельности от негативных воздействий, возникающих в зонах трудовой деятельности и при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- изучение основ пожарной безопасности;
- изучение приемов первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- владение законодательными и правовыми основами в области безопасности.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- содержание основных форм деятельности человека;
- классификацию вредных и опасных производственных факторов;
- перечень и особенности проявления опасных и вредных производственных факторов на производстве;
- основные причины травматизма на производстве;
- физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов;
- производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм, психологические причины сознательного нарушения правил безопасности;
- методы мотивации безопасного труда;
- структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;
- обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации;
- перечень законодательных актов в области охраны труда, виды государственных стандартов безопасности;
- перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности;
- экономическое значение охраны труда;
- источники загрязнения окружающей среды при градостроительстве;
- методы и средства защиты окружающей среды на объектах;
- виды чрезвычайных ситуаций;
- последовательность действий при ЧС;



- природу техногенных чрезвычайных ситуаций;
- правила поведения и действия при возникновении ЧС;
- виды травм и ранений;
- последовательность оказания первой помощи;
- основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;
- основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях;
- основные способы эвакуации пострадавших;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- условия возникновения и развития пожаров;
- опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;
- классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;
- средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре.

**уметь:**

- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и производственных факторов;
- назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов;
- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов;
- назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов;
- идентифицировать вид ЧС;
- определять виды травм и ранений;
- различать травмы по происхождению;
- оценивать тяжесть повреждения;
- оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;
- пользоваться аптечкой первой помощи;
- различать чрезвычайные ситуации по происхождению;
- идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;
- подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;
- назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда применительно к сфере деятельности;
- методами идентификации вредных производственных факторов.
- методами идентификации опасных производственных факторов.
- навыками выбора средств индивидуальной защиты.
- навыками выбора средств коллективной защиты;
- навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности;
- навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.
- понятийно-терминологическим аппаратом в сфере ЧС;
- навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;
- общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения;
- принципами проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности;
- понятийно-терминологическим аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности в ЧС;
- навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара;
- навыками оказания первой помощи пострадавшим в конкретных условиях быта и иных видов среды обитания.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
- способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-23).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.33 базовой части учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (профиль «Обеспечение безопасности в уголовно-исправительной системе»), изучаемую на 4 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего, часов     |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72               |
| Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 8                |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 4                |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 4                |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                            | 59,9             |
| Контроль (подготовка к зачету)  | 4                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)           | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | 0,1              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                        | не предусмотрен  |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
| 1     | Введение в безопасность  | Содержание дисциплины. Основные цели и задачи изучения дисциплины. Состояние безопасности жизнедеятельности в РФ. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты безопасности человека и общества. Возникновение военных конфликтов как угроза безопасности жизнедеятельности. Понятие об устойчивом развитии общества.   |
| 2     | Тема 1. Человек и среда производственной деятельности              | Классификация и содержание основных форм деятельности: умственный труд; физический труд; механизированные формы физического труда. Классификация вредных и опасных производственных факторов. Физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов в процессе деятельности. Тяжесть труда; напряженность труда. Параметры микроклимата. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Вредные вещества. Классификация. Пути поступления в организм человека, действие вредных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые (ПДК) концентрации. Оздоровление воздушной среды (вентиляция, отопление, кондиционирование). Освещение, его роль в жизнедеятельности человека. Требования к освещению. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Виды освещения: естественное, искусственное и совмещенное, аварийное, эвакуационное. Вибрация. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций. Методы и средства защиты. Акустические колебания. Действие шума на человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума. Методы и средства защиты. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Методы и средства защиты. |
| 3     | Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии | Психические процессы, свойства и состояния. Производственные психические состояния (состояние утомления; состояние монотонности; эмоциональное напряжение). Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности и совершения ошибок. Факторы производственной обстановки, создающие опасные действия со стороны работников. Влияние алкоголя на безопасность деятельности. Стимулирование безопасности деятельности. Профессиональный отбор.   |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
| 4     | Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности   | Государственное управление охраной труда в РФ. Система управления охраной труда на предприятии (объекты управления; функции управления; задачи управления; организация службы охраны труда; комитеты (комиссии) по ОТ; обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации; обеспечение средствами индивидуальной защиты). Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда. Методы анализа и оценка состояния безопасности труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.                       |
| 5     | Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности  | Законодательные акты в области охраны труда. Законы и подзаконные акты в области охраны труда. Нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда.  |
| 6     | Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности   | Федеральная инспекция труда. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (надзор в сфере энергетической безопасности; государственный строительный надзор; надзор в сфере промышленной безопасности; надзор за ядерной и радиационной безопасностью). Государственный пожарный надзор.   |
| 7     | Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности                                | Экономическое значение охраны труда. Порядок финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.  |
| 8     | Тема 7. Пожарная безопасность  | Состояние пожарной безопасности на территории Российской Федерации. Условия возникновения и развития пожаров. Опасные факторы пожара, анализ их воздействия на человека и нормирование. Пожарная профилактика. Средства тушения пожаров. Средства самостоятельной эвакуации при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях.  |
| 9     | Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, смерчи, оползни, селовые потоки, природные пожары). ЧС техногенного характера (аварии с выбросом аварийно опасных химических веществ - АХОВ, взрывы и пожары опасных производственных объектов - ОПО, радиационные аварии). ЧС биологического характера. Угроза военных конфликтов. Использование средств индивидуальной защиты. Принципы проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения. Приемы оказания первой помощи. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Виды деятельности |        |         | Учебно-методические материалы        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции   |
|-------|---|-------------------|--------|---------|--------------------------------------|--|---------------|
|       |   | лек., час         | № лаб. | № пр.   |                                      |  |               |
| 1     | 2   | 3                 | 4      | 5       | 6                                    | 7  | 8             |
| 1     | Введение в безопасность   | 0,1               |        |         | У1, У2, У3, У7, МУ10                 | К2   | ПК-23         |
| 2     | Тема 1. Человек и среда производственной деятельности                                     | 1                 |        |         | У1, У2, У5, У6, У8, У11, МУ10        | УО 4, Т4   | ОК-9<br>ПК-23 |
| 3     | Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии                        | 0,4               |        |         | У4, У7, МУ10                         | УО6, Т6  | ПК-23         |
| 4     | Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности                                | 0,4               |        | 1, 2, 3 | У1, У2, У8, У9, МУ1, МУ2, МУ3, МУ10  | УО8, Т8  | ПК-23         |
| 5     | Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.                | 0,5               |        | 4       | У1, У5, У8 МУ4, МУ10                 | УО10, Т10  | ПК-23         |
| 6     | Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности  | 0,4               |        |         | У1, У2, У5, У7, МУ10                 | УО 12, Т12   | ПК-23         |
| 7     | Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности | 0,2               |        |         | У1, У2, У7, У9, МУ10                 | УО14, Т14  | ПК-23         |
| 8     | Тема 7. Пожарная безопасность   | 0,5               |        | 5,6     | У1, У2, У5, У10, У11, МУ5, МУ6, МУ10 | УО16, Т16  | ОК-9<br>ПК-23 |
| 9     | Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях               | 0,5               |        | 7,8,9   | У1,У3, У12, У13, МУ7, МУ8, МУ9, МУ10 | УО 17, Т17<br>Р18  | ОК-9<br>ПК-23 |

К – коллоквиум; Т – тестирование; Р – защита (проверка) рефератов, УО – устный опрос

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия                           | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | 2   | 3           |
| 1 | Законодательная основа обеспечения безопасности жизнедеятельности           | 0,4         |
| 2 | Опасные и вредные производственные факторы. Составление паспорта опасности: | 0,4         |
| 3 | Оценка уровня заболеваний и производственного травматизма                   | 0,4         |
| 4 | Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях       | 0,4         |
| 5 | Раны: виды и признаки раневых повреждений                                   | 0,5         |

| №     | Наименование практического (семинарского) занятия  | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1     | 2  | 3           |
| 6     | Порядок оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях                             | 0,5         |
| 7     | Правила поведения и действий граждан при угрозе террористического акта   | 0,4         |
| 8     | Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций:   | 0,6         |
| 9     | Действия территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций | 0,4         |
| Итого |  | 4           |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| №раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|-----------------|---|-----------------|---|
| 1               | 2   | 3               | 4   |
|                 | Введение в безопасность   | 2 неделя        | 4   |
| 1.              | Человек и среда производственной деятельности                                     | 4 неделя        | 18  |
| 2.              | Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии                        | 5 неделя        | 6   |
| 3.              | Система управления безопасностью жизнедеятельности                                | 7 неделя        | 4   |
| 4.              | Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.                | 8 неделя        | 6   |
| 5.              | Надзор и контроль в сфере безопасности  | 9 неделя        | 6   |
| 6.              | Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности | 10 неделя       | 4   |
| 7.              | Пожарная безопасность   | 11 неделя       | 7   |
| 8.              | Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях               | 12 неделя       | 6,9   |
| Итого           |   |                 | 59,9  |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и

справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
    - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
    - заданий для самостоятельной работы;
    - тем рефератов;
    - вопросов к зачету, методических указаний к выполнению практических работ, тематических материалов для самостоятельного изучения дисциплины и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для заочной формы обучения учебным планом проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме не предусмотрено.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патристическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции  | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | начальный   | основной | завершающий   |
| 1   | 2   | 3        | 4   |
| ОК-9<br>способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни   | Физическая культура<br>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                              |          | Безопасность жизнедеятельности                                    |
| ПК-23<br>способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | Безопасность жизнедеятельности  |          |   |
|   |   |          | Институт защиты прав несовершеннолетних<br>Преддипломная практика |

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/этап | Показатели оценивания компетенций   | Уровни сформированности компетенции  |   |   |
|----------------------|---|--|---|---|
|                      |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1                    | 2   | 3  | 4   | 5   |
| ОК-9 / завершающий   | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила поведения и действия при возникновении ЧС;</li> <li>– методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать чрезвычайные ситуации по происхождению;</li> <li>– пользоваться аптечкой первой помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные причины травматизма на производстве;</li> <li>– правила поведения и действия при возникновении ЧС;</li> <li>– последовательность действий при ЧС;</li> <li>– методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать состояние пострадавшего и</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов;</li> <li>– основные причины травматизма на производстве;</li> <li>– правила поведения и действия при возникновении ЧС;</li> <li>– последовательность действий при ЧС;</li> <li>– методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать чрезвычайные</li> </ul> |



| Код компетенции/ этап                    | Показатели оценивания компетенций   | Уровни сформированности компетенции   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
|  | <i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>   | – навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС.   | определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;<br>– пользоваться аптечкой первой помощи.<br><br>Владеть:<br><br>– навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;<br>– общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждение.  | ситуации по происхождению;<br>– оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;<br>– пользоваться аптечкой первой помощи.<br><br>Владеть:<br><br>– навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;<br>– общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждение<br>– навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях быта и иных видов среды обитания.  |
| ПК-23 / начальный, основной, завершающий | <i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i><br><br><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i><br><br><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых</i> | <b>Знать:</b><br>– виды чрезвычайных ситуаций;<br>– условия возникновения и развития пожаров;<br>– классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;<br>– средства индивидуальной защиты людей при пожаре;<br>– основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях.<br>– содержание основных форм деятельности человека;<br>– классификацию вредных и опасных производственных факторов;<br>– основные причины | <b>Знать:</b><br>– виды и природу техногенных чрезвычайных ситуаций;<br>– условия возникновения и развития пожаров;<br>– опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;<br>– классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;<br>– средства индивидуальной защиты и самозащиты людей при пожаре;<br>– виды травм и ранений;<br>– последовательность оказания первой помощи;<br>– основные методы защиты населения и | <b>Знать:</b><br>– виды чрезвычайных ситуаций;<br>– природу техногенных чрезвычайных ситуаций;<br>– условия возникновения и развития пожаров;<br>– опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;<br>– классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;<br>– средства индивидуальной защиты и самозащиты людей при пожаре;<br>– виды травм и ранений;<br>– последовательность оказания первой помощи;<br>– основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;<br>– основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных си- |

| Код компетенции/этап | Показатели оценивания компетенций | Уровни сформированности компетенции   |   |  |
|----------------------|-----------------------------------|---|---|--|
|                      |                                   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1                    | 2                                 | 3   | 4   | 5  |
|                      | <i>и нестандартных ситуациях</i>  | <p>травматизма на производстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производственные психические состояния человека;</li> <li>– структуру системы управления охраной труда на предприятии;</li> <li>– обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать вид ЧС;</li> <li>– оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;</li> <li>– пользоваться аптечкой первой помощи;</li> <li>– подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;</li> <li>– назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.</li> <li>– назначить необходимые средства индивидуальной и коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара.</li> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда;</li> <li>– навыками выбора средств индивидуальной защиты;</li> <li>– навыками выбора средств коллективной</li> </ul> | <p>персонала в условиях чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных форм деятельности человека;</li> <li>– классификацию вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>– знать пути поступления в организм человека и действие вредных веществ на организм человека;</li> <li>– производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм;</li> <li>– структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;</li> <li>– перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;</li> <li>– идентифицировать вид ЧС;</li> <li>– подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;</li> <li>– назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров;</li> <li>– оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой</li> </ul> | <p>туациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы эвакуации пострадавших.</li> <li>– содержание основных форм деятельности человека;</li> <li>– классификацию вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>– перечень и особенности проявления опасных и вредных производственных факторов на производстве;</li> <li>– производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм, психологические причины сознательного нарушения правил безопасности;</li> <li>– методы мотивации безопасного труда;</li> <li>– структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;</li> <li>– обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации;</li> <li>– перечень законодательных актов в области охраны труда, виды государственных стандартов безопасности;</li> <li>– перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности;</li> <li>– экономическое значение охраны труда;</li> <li>– источники загрязнения окружающей среды при строительстве;</li> <li>– методы и средства защиты окружающей среды на объектах градостроительства.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Уметь:</p> |

| Код компетенции/этап | Показатели оценивания компетенций | Уровни сформированности компетенции   |  |   |
|----------------------|-----------------------------------|---|--|---|
|                      |                                   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1                    | 2                                 | 3   | 4  | 5   |
|                      |                                   | <p>защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>помощи в первую очередь он нуждается;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться аптечной первой помощи;</li> <li>– назначить необходимые средства индивидуальной и коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов;</li> <li>– контролировать состояние окружающей среды на объектах градостроительства.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности;</li> <li>– навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара;</li> <li>– общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения;</li> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда;</li> <li>– методами идентификации опасных производственных факторов.</li> <li>– навыками выбора средств индивидуальной защиты;</li> <li>– навыками выбора средств коллективной защиты;</li> <li>– навыками поиска</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать вид ЧС;</li> <li>– различать чрезвычайные ситуации по происхождению;</li> <li>– идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;</li> <li>– подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;</li> <li>– назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров;</li> <li>– определять виды травм и ранений;</li> <li>– различать травмы по происхождению;</li> <li>– оценивать тяжесть повреждения;</li> <li>– назначать необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и производственных факторов;</li> <li>– назначать необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов;</li> <li>– назначать необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов;</li> <li>– назначать необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов;</li> <li>– контролировать состояние окружающей среды на объектах градостроительства.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере ЧС;</li> </ul> |

| Код компетенции/этап | Показатели оценивания компетенций | Уровни сформированности компетенции     |  |   |
|----------------------|-----------------------------------|---|--|---|
|                      |                                   | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1                    | 2                                 | 3                                       | 4  | 5   |
|                      |                                   |   | необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности;<br>– навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности. | – общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения;<br>– принципами проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения;<br>– понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности;<br>– понятийно-терминологическим аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности в ЧС;<br>– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда применительно к сфере деятельности;<br>– методами идентификации вредных производственных факторов.<br>– методами идентификации опасных производственных факторов.<br>– навыками выбора средств индивидуальной защиты.<br>– навыками выбора средств коллективной защиты;<br>– методами профилактики производственного травматизма и профзаболеваний;<br>– навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности;<br>– навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности. |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования                      | Оценочные средства         |            | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|--|----------------------------|------------|--------------------------|
|       |   |   |  | наименование               | №№ заданий |                          |
| 1     | 2   | 3   | 4  | 5                          | 6          | 7                        |
| 1     | Введение в безопасность.  | ПК-23   | Лекция, СРС                                  | Вопросы для коллоквиума    | 1-5        | Согласно табл.7.2        |
| 2     | Тема 1. Человек и среда производственной деятельности                                     | ОК-9<br>ПК-23                                 | Лекция, СРС                                  | БТЗ                        | по теме 1  | Согласно табл.7.2        |
|       |   |   |  | Вопросы для устного опроса | по теме 1  |                          |
| 3     | Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии                        | ПК-23   | Лекция, СРС                                  | БТЗ                        | по теме 2  | Согласно табл.7.2        |
|       |   |   |  | Вопросы для устного опроса | по теме 2  |                          |
| 4     | Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности                                | ПК-23   | Лекция, СРС, практические занятия №1, №2, №3 | Вопросы для устного опроса | по теме 3  | Согласно табл.7.2        |
|       |   |   |  | БТЗ                        | по теме 3  |                          |
| 5     | Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности                 | ПК-23   | Лекция, СРС, практическое занятие №4         | Вопросы для устного опроса | по теме 4  | Согласно табл.7.2        |
|       |   |   |  | БТЗ                        | по теме 4  |                          |
| 6     | Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности  | ПК-23   | Лекция, СРС                                  | БТЗ                        | по теме 5  | Согласно табл.7.2        |
|       |   |   |  | Вопросы для устного опроса | по теме 5  |                          |
| 7     | Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности | ПК-23   | Лекция, СРС                                  | БТЗ                        | по теме 6  | Согласно табл.7.2        |
|       |   |   |  | Вопросы для устного опроса | по теме 6  |                          |
| 8     | Тема 7. Пожарная безопасность   | ОК-9<br>ПК-23                                 | Лекция, СРС, практические занятия №5, №6     | Вопросы для устного опроса | по теме 7  | Согласно табл.7.2        |
|       |   |   |  | БТЗ                        | по теме 7  |                          |
| 9     | Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрез-       | ОК-9<br>ПК-23                                 | Лекция, СРС, практические занятия №7, №8, №9 | Вопросы для устного опроса | по теме 8  | Согласно табл.7.2        |
|       |   |   |  | БТЗ                        | по теме 8  |                          |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины               | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства |            | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
|       |  |   |                         | наименование       | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                                      | 3   | 4                       | 5                  | 6          | 7                        |
|       | вычайных ситуаций и военных конфликтов |   |                         | Темы рефератов     | 1-20       |                          |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

*Вопросы для коллоквиума по разделу «Введение в безопасность»*

1. Природные чрезвычайные ситуации на территории Российской Федерации.
2. Производственные опасности в экономике Российской Федерации.
3. Виды и источники основных опасностей техносферы.
4. Устойчивое развитие общества и факторы его нарушающие.
5. Возникновение техногенных аварий как угроза безопасности жизнедеятельности.

*Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 2 «Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии»*

1. Как называется психофизиологическое напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий, невозможностью переключения внимания?
2. Как называется эмоция человека, возникающая в ситуациях угрозы его биологическому существованию и направленная на источник опасности?
3. Что является задачей профессионального отбора человека для выполнения определенного вида работ?
4. Как называется один из самых распространенных факторов, возникающих в труде, оказывающих существенное влияние на эффективность и безопасность деятельности?
5. Как называется состояние психической напряженности, вызываемое трудностями, опасностями, возникающими у человека при решении важной для него задачи?
6. Назовите психологические причины ошибок, совершаемых работником?
7. Дайте общее понятие о профессиональных ошибках.
8. Стрессорами называют факторы, которые инициируют реакцию на стресс. Назовите психологические стрессоры, которые возникают у человека на рабочем месте.
9. Стрессорами называют факторы, которые инициируют реакцию на стресс. Назовите физиологические стрессоры, которые возникают у человека на рабочем месте.
10. Какие три основные группы компонентов в структуре психической деятельности человека особенно подробно анализируются психологией безопасности деятельности?

*Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1 «Человек и среда производственной деятельности»*

1. Травма - это
  - 1) всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапной действия на него любого опасного производственного фактора
  - 2) совокупность ранений, которые повторяются в тех или иных контингентах населения
  - 3) случай воздействия на работающего вредного фактора
  - 4) несчастный случай на производстве

2. Вид деятельности на предприятии, направленный на защиту производства (производственной деятельности) от опасностей и рисков нанесения ущерба производственному процессу, имуществу, окружающей среде, здоровью и жизни работающих и третьих лиц – это ...

- 1) *безопасность производства*
- 2) *система управления охраной труда*
- 3) *система управления охраной труда и промышленной безопасностью*
- 4) *предупредительные меры*
- 5) *управление риском*

3. Определение ШУМ

- 1) *это беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности (силы)*
- 2) *колебательное движение частиц упругой среды – воздуха, распространяющееся волнообразно*
- 3) *механические колебания воздушной среды с частотами 20 – 20 000 Гц, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека в виде звука*
- 4) *механические колебания воздушной среды с частотами 20 – 20 000 ГГц, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека в виде звука*

4. Минимальная частота мелькания световых сигналов от искусственного источника света при которой глаз человека воспринимает их слитно при нормальной яркости должна находиться на уровне

- 1) *20-25 Гц*
- 2) *25-30 Гц*
- 3) *10 -15 Гц*
- 4) *15-20 Гц*

5. Различного рода технические средства, устройства, оборудование, а также определенные мероприятия, позволяющие предотвратить или уменьшить воздействие на группу работников вредных и опасных производственных факторов, называется \_\_\_\_\_ (закончите определение)

*Темы рефератов по разделу (теме) 8 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»*

1. Опасные природные явления последних десятилетий.
2. Действие человека при метеорологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
3. Действие человека при внутренних гидрологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
4. Действие человека при наземных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
5. Действие человека при лесных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
6. Действие человека при степных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
7. Чрезвычайные техногенные ситуации и закономерности их проявления.
8. Повышение устойчивости объектов экономики в ЧС.
9. Эвакуации населения и персонала организаций из зон чрезвычайных ситуаций и зон возможных военных конфликтов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### Задание в закрытой форме:

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется...

- А - производственной средой
- Б - охраной труда
- В - режимом труда и отдыха
- Г - условиями труда
- Д - рациональным режимом труда

#### Задание в открытой форме

Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного вредностями воздуха - это...

#### Задание на установление правильной последовательности

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

- А - обрызгать лицо холодной водой;
- Б - придать ногам возвышенное положение;
- В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

Ответ: В, Г, А, Б



Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

|                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 1. Шум                    | А. беруши          |
| 2. Пыль                   | Б. Защитный костюм |
| 3. Пониженная температура | В. Респиратор      |

Компетентностно-ориентированная задача

Вы явились свидетелем возгорания в помещении и вывели пострадавшего человека из зоны задымления. Однако пострадавший отравился угарным газом. Распишите порядок Ваших действий при оказании первой (доврачебной) помощи при отравлении угарным газом.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется...

- А - производственной средой
- Б - охраной труда
- В - режимом труда и отдыха
- Г - условиями труда
- Д - рациональным режимом труда

Задание в открытой форме

Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного вредностями воздуха - это...

Задание на установление правильной последовательности

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А - обрызгать лицо холодной водой;

Б - придать ногам возвышенное положение;

В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

Ответ: В, Г, А, Б

2. В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

А - освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца; Б - выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание; В - освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

Ответ: А.

Задание на установление соответствия

Контраст объекта с фоном  $k$  считается

А малым 1. При  $k = 0,2...0,5$

Б средним 2. При  $k < 0,2$

В большим 3. При  $k > 0,5$

Компетентностно-ориентированная задача

Вы явились свидетелем возгорания в помещении и вывели пострадавшего человека из зоны задымления. Однако пострадавший отравился угарным газом. Распишите порядок Ваших действий при оказании первой (доврачебной) помощи при отравлении угарным газом.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля   | Минимальный балл |                           | Максимальный балл |                      |
|--|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
|  | балл             | примечание                | балл              | примечание           |
| 1  | 2                | 3                         | 4                 | 5                    |
| Практическое занятие №1<br>Законодательная основа обеспечения безопасности жизнедеятельности   | 0                | Выполнил, но «не защитил» | 3                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №2 Опасные и вредные производственные факторы. Составление паспорта опасности:  | 0                | Выполнил, но «не защитил» | 3                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №3 Оценка уровня заболеваний и производственного травматизма  | 0                | Выполнил, но «не защитил» | 3                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №4 Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях  | 0                | Выполнил, но «не защитил» | 3                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №5 Раны: виды и признаки раневых повреждений  | 0                | Выполнил, но «не защитил» | 3                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №6 Порядок оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях:                            | 0                | Выполнил, но «не защитил» | 3                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №7 Правила поведения и действий граждан при угрозе террористического акта   | 0                | Выполнил, но «не защитил» | 3                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №8 Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций:   | 0                | Выполнил, но «не защитил» | 3                 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие №9 Действия территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций | 0                | Выполнил, но «не защитил» | 3                 | Выполнил и «защитил» |
| СРС  | 0                |                           | 9                 |                      |
| Итого  | 0                |                           | 36                |                      |
| Посещаемость   | 0                |                           | 14                |                      |
| Зачет  | 0                |                           | 60                |                      |
| Итого  | 0                |                           | 100               |                      |

Промежуточная аттестация проводится с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ (<https://do.swsu.ru>).

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

- решение тестовых заданий – 54 балла;
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 682 с.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. О. Н. Русака. - Изд. 14-е, стер. - М.: Лань, 2012. - 672 с.
3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 224 с. - Режим доступа: biblioclub.ru.
4. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда [Текст] : учебное пособие / П. П. Кукин и др.- М.: Высшая школа, 2008. - 317 с.
5. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с. - Режим доступа: biblioclub.ru.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2004. - 496 с.
7. Меркулова, Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. – Курск : ЮЗГУ, 2011. – 199 с.
8. Буянова, М. О. Трудовое право России [Текст] : учебное пособие / М. О. Буянова - М. : Проспект, 2009. - 240 с.
9. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - М. : Высшее образование, 2009. - 370 с.
10. Томаков, М. В. Пожарная безопасность. Средства индивидуальной защиты и спасения людей из зданий [Текст] : монография / М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 272 с.
11. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.
12. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 464 с. - (Университетская серия). – Режим доступа: biblioclub.ru.
13. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. – Режим доступа : biblioclub.ru.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Законодательная основа обеспечения безопасности жизнедеятельности : методические указания для выполнения практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Томаков, В.И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2023. – 28 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
2. Опасные и вредные производственные факторы. Составление паспорта опасности: методические указания для выполнения практических и лабораторных работ / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В.И. Томаков, М.В. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2023. – 27 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
3. Оценка уровня заболеваний и производственного травматизма : методические указания для выполнения практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2023. – 16 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
4. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях : методические указания по выполнению практической работы студентам всех направлений (специальностей)

подготовки и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков. – Курск, ЮЗГУ, 2024. – 40 с.: ил. 15, табл. 8, прилож. 1. Библиогр.: с. 39. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

5. Раны: виды и признаки раневых повреждений : методические указания / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков. – Курск, ЮЗГУ, 2024. – 24 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

6. Порядок оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях: методические указания / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. - Курск, 2023. - 40 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

7. Правила поведения и действий граждан при угрозе террористического акта : методические указания по выполнению практической работы студентам всех направлений (специальностей) подготовки и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков. – Курск, ЮЗГУ, 2024. – 20 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8. Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций: методические указания по выполнению практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков. – Курск, ЮЗГУ, 2024. – 20 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

9. Действия территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций : методические указания по выполнению практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. – Курск, ЮЗГУ, 2024. – 28 с.

10. Самостоятельная работа студентов по дисциплине Безопасность жизнедеятельности : методические рекомендации студентам всех форм обучения по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (все специализации) / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2023. – 28 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

11. Правила написания реферата : методические рекомендации для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов / ЮгоЗап. гос. ун-т; сост. В. И. Томаков, Р. А. Томакова, – Курск : ЮЗГУ, 2023. – 16 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности.

Безопасность жизнедеятельности.

Библиотека инженера по охране труда.

Охрана труда и социальное страхование.

Пожарное дело.

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://www.lib.swsu.ru> Электронная библиотека ЮЗГУ
2. <https://window.edu.ru/library> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <https://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
4. <https://www.mchs.gov.ru> Официальный сайт МЧС Российской Федерации
5. <https://www.minzdravsoc.ru> Официальный сайт Минздравсоцразвития РФ
6. <http://www.garant.ru> Информационно-правовая система ГАРАНТ - законодательство РФ с комментариями
7. <https://gospotrebnadzor.ru> Официальный сайт Роспотребнадзора
8. <https://www.gosnadzor.ru> Официальный сайт Ростехнадзора

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанный материал следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows  
Пакет прикладных программ LibreOffice  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Класс ПЭВМ - Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45)4. Доступ в сеть Интернет.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

