

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.04.2024 16:38:08
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089


МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

конституционного права

(наименование кафедры полностью)

 В.В. Яценко

(подпись)

« 10 » _____ 20 21 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Организационно-правовые основы формирования патриотизма

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (специализация) «Государственно-правовая»

Курск – 2021

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1.1.1 Система патриотического воспитания граждан РФ

1. Цели патриотического воспитания граждан.
2. Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию.
3. Субъекты и объекты патриотического воспитания

1.1.2 Нормативная база формирования патриотизма

1. Общая характеристика правовой основы патриотического воспитания.
2. Конституция РФ и Федеральные законы, регламентирующие патриотическую деятельность.
3. Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации».

1.1.3 Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности

1. Национальная безопасность как мировоззрение.
2. Патриотизм – фундаментальная основа национальной безопасности.
3. Проблемы обеспечения духовно-нравственной безопасности российского общества.

Шкала оценивания: шестибалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит

недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ, ДИСКУССИИ И КОЛОКВИУМА

1.2.1 Система патриотического воспитания РФ

1. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре.

2. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания.

3. Состояние и проблемы патриотического воспитания в современных условиях.

1.2.2 Нормативная база формирования патриотизма

1. Назначение и содержание государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Обсуждение их достоинств и недостатков на современном этапе развития современного общества.

2. Поиск путей совершенствования программ субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан.

3. Разработка предложений по расширению нормативного регулирования патриотического воспитания на территории Курской области.

1.2.3 Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности

1. Национальная безопасность как мировоззрение.

2. Патриотизм – фундаментальная основа национальной безопасности.

3. Проблемы обеспечения духовно-нравственной безопасности российского общества.

4. Патриотизм как феномен общественного сознания.

5. Патриотизм – основа национальной идеи.

6. Роль патриотизма в формировании гражданского общества.

7. Значение патриотизма в обеспечении государственного суверенитета.

1.2.4 Становление и развитие системы патриотического воспитания в России

1. Становление и эволюция патриотизма и державного сознания в Российском государстве (IX-XVIII вв.). Формирование основных типов национальной идеологии.

2. Патриотическая идея в оценках российской либеральной и революционной интеллигенции XIX века.

3. Проблемы патриотизма, национализма и интернационализма в идеологии российской социал-демократии и консерваторов начала XX века.

4. Советский патриотизм и национальная идентичность.

5. Патриотизм в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1953).

6. Позднесоветский консерватизм и русский национальный патриотизм в 1960-х – середине 1980-х гг.

7. Национальный вопрос и межнациональные противоречия в годы перестройки (1985-1991).

8. Кризис патриотической идеи в условиях реформирования российского общества.

9. Возрождение системы патриотического воспитания граждан в современных условиях.

1.2.6 Региональный опыт формирования патриотизма

1. Основные направления деятельности некоммерческих общественных организаций, ведущих патриотическую работу и развитие сети военно-патриотических клубов Курской области.

2. Увековечение памяти погибших при защите Отечества на территории региона.

3. Патриотическое воспитание в профильных лагерях.

4. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в образовательных учреждениях.

5. Патриотизм и добровольческое движение.

6. Духовно-нравственное воспитание молодых патриотов.

7. Физическое воспитание курской молодежи. Работа с допризывной молодежью в регионе.

8. Создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности.

9. Укрепление и развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде, создание условий для международного сотрудничества молодежи.

Шкала оценивания: шестибалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес: к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы: беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1.3.2 Нормативная база формирования патриотизма

Творческое задание (работа с юридическим источником) «Разработка региональной программы патриотического воспитания молодежи Курской области на 2021-2025 годы»

Ознакомьтесь с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». Выявите ее основные структурные элементы для разработки аналогичной программы

патриотического воспитания на территории Курской области, учитывая особенности истории и культурной жизни региона.

1.3.3 Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности

Творческое задание (работа с юридическим источником) «Выявление роли патриотизма представителей государственной гражданской службы, работников прокуратуры и полиции»

В результате ознакомления с ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», «О полиции», «О прокуратуре Российской Федерации», «О службе в таможенных органах Российской Федерации» и другими нормативными актами, перечислить нормы, подтверждающие социальную значимость профессиональной деятельности государственных служащих и необходимость наличия у них высоких моральных качеств, приняв участие в групповой дискуссии «Должен ли быть патриотом государственный служащий?»

1.3.5 Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России

«Составление календарного плана патриотического воспитания студентов Юго-Западного государственного университета»

На основе изучения содержания сайта ЮЗГУ и программы стратегического развития вуза составить календарный план мероприятий для студентов университета по основным направлениям патриотического воспитания: гражданское трудовое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое, физкультурное, интернациональное.

1.3.7 Методика организации и проведения мероприятий патриотического содержания

«Разработка сценария мемориального мероприятия, посвященного Дню защитников Отечества»

Изучив материалы о курянах, совершивших подвиги при исполнении служебных обязанностей, студентам предлагается разработать сценарий мемориального мероприятия, посвященного Дню героев Отечества. С учетом методических требований, предъявляемым к воспитательным мероприятиям патриотического содержания, провести Вечер памяти, посвященный Дню героев Отечества.

Шкала оценивания: шестибалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задание на проект выполнено точно и полно; проект выполнен полностью самостоятельно и демонстрирует сформированные у автора навыки

проектной деятельности; в проекте реализован креативный подход: предложено оригинальное (или инновационное) решение; сформулированы мотивированные выводы; рекомендации обоснованы и объективны; безукоризненно выполнены требования к оформлению проекта; защита проекта (презентация и доклад) осуществлена в яркой, интересной форме.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задание на проект в целом выполнено; проект выполнен с незначительным участием преподавателя (консультации) и демонстрирует владение автором большинством навыков, необходимых для осуществления проектной деятельности; в проекте реализован стандартный подход: предложено типовое решение; выводы (заключение) доказательны; осуществлена попытка сделать практические рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении проекта; защита проекта (презентация и доклад) осуществлена в традиционной академической форме.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задание на проект выполнено неточно и (или) неполно; выполнение проекта происходило при постоянном участии и помощи преподавателя; предложено наиболее простое, но допустимое: решение; в проекте имеются недочеты и ошибки; выводы (заключение) не бесспорны; рекомендации имеются, но носят формальный характер; очевидны недочеты в оформлении проекта; защита проекта осуществлена в устной форме (без презентации) или доклад не отражал основное содержание проекта (или презентация не отражала основные положения доклада).

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задание на проект не выполнено или выполнено менее чем наполовину, при этом автор не обращался (или недостаточно обращался) к преподавателю за консультацией или помощью; в проекте допущены грубые ошибки; отсутствует вывод или автор испытывает затруднения с выводами (заключение носит формальный характер); не соблюдаются требования к оформлению проекта; защита проекта представляла собой неструктурированные рассуждения автора с отклонением от темы проекта.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1.1 Какому документу соответствует следующее «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации»

А. Конституция РФ

Б. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

В.ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России».

Г.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2 Что обязывает соблюдать Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941 - 1945 годов»

А.Почетный караул у могилы Неизвестного солдата в городе Москве

Б.Государственная премия Российской Федерации имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова

В.Памятники Великой Отечественной войны

Г.Все перечисленные варианты

1.3 Дата праздника «День народного единства»

А. 8 октября

Б.4 ноября

В.25 сентября

Г.6 ноября

1.4 Основные направления патриотического воспитания:

А.Военно-патриотическое

Б.Гражданско-патриотическое

В.Институт семьи

Г.Моральные ценности

1.5 Патриотизм включает в себя:

А.Гордость за своё отечество, символы государства, за свой народ

Б.Почтительное отношение к истории своей родины

В.Ненависть к представителям другой национальности

Г.Верны все варианты

1.6 Задачи патриотического воспитания дошкольников:

А.Формирование чувства привязанности к своим близким, своему дому, детскому саду

Б.Формирование чувства любви к Родине, традициям, культуре

В.Воспитание патриотизма. Уважение к культурному прошлому России, прививание чувства гордости.

Г.Все перечисленные варианты

1.7 Какие из представленных памятников находятся в Мемориальном комплексе «Курская дуга»



1.8 Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». К основным подходам, которыми руководствуются в преподавании этого курса относятся с позиции деятельностного подхода, который реализую через педагогические технологии:

- А.проектную;
- Б.информационную;
- В.игровую (деловые и ролевые игры).
- Г. Все варианты верны

1.9 К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач патриотического воспитания относятся:

- А.научность;
- Б.гуманизм;
- В.демократизм;
- Г. Все варианты верны

1.10 Система ценностей патриотического воспитания условно может быть разделена на главные сферы:

- А.духовно-патриотическую
- Б.нравственно-патриотическую
- В.историко-патриотическуюгосударственно-патриотическую
- Г. Все варианты верны

1.11 К целям социального направления патриотического воспитания относятся:

- А. знакомство с правовыми нормами и процедурами;
- Б. воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;
- В. формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.

Г. все варианты верны

1.12 Что означает термин «patria»

А. Любовь к государству

Б. Государство

В. Родина

Г. Отчизна

1.13 Патриотизму нередко противопоставляют ...

А. Имперский патриотизм

Б. Городской патриотизм

В. Космополитизм

Г. Этнический патриотизм

1.14 В эпоху американской и французской буржуазных революций понятие «патриотизм» было тождественно понятию ...

А. Национализм

Б. Демократия

В. Буржуазия

Г. Капитализм

1.15 Кому из авторов принадлежит следующее высказывание «Патриотическое поведение предполагает истовое, сознательное служение общим интересам народа, слияние с родным народом духом и телом, выдвижение общенациональных соборных интересов на первый план и решение вместе с ними и своих частных, не противопоставляя их друг другу. Патриотизм формируется, складывается, вырабатывается в то же время, как традиция и правило общественной жизни при решении общих проблем этноса, при служении людей более значимому, чем частный, общему интересу»

А. Д. С. Лихачев

Б. протодиакон Андрей Кураев

В. Владимир Соловьёв

Г. А. А. Терентьев

1.16 В какой работе указывалось данное высказывание «Патриотическое поведение предполагает истовое, сознательное служение общим интересам народа, слияние с родным народом духом и телом, выдвижение общенациональных соборных интересов на первый план и решение вместе с ними и своих частных, не противопоставляя их друг другу. Патриотизм формируется, складывается, вырабатывается в то же время, как традиция и правило общественной жизни при решении общих проблем этноса, при служении людей более значимому, чем частный, общему интересу»

А. Ислам и проблемы национализма и патриотизма, 2011 г.

Б. Природа, родник, родина, просто доброта, 1984 г.

В. Интервью газете «Труд»

Г. Римский патриотизм и культурная идентичность в эпоху империи

1.17 Выбери правильный ответ. 190 лет назад, в феврале 1818 года, на Красной площади был открыт первый в Москве памятник в честь русских патриотов

Памятник Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского+



Памятник «Рабочий И Колхозница»



Памятник Родина Мать Зовет — Волгоград



Памятник «Алёша»



1.18 В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания молодежи в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

А. Гражданственность, надклассовость, надпартийность;

Б. Общенациональность в государственном масштабе;

В. Приоритет общественно-государственных интересов над личными

Г. Верные все перечисленные варианты

1.19 Кому принадлежит это высказывание: «Изменить своей родине может только человек с низкой душой, истинный «патриот – это человек, служащий родине, а родина – это прежде всего народ»

А. Чернышевский Н.Г.

Б. Белинский В.Г.

В. Сорока-Росинский В.Н.

Г. Бердяев Н.А.

1.20 Кто выделяет особый вид патриотизма, называющийся «революционный патриотизм рабочего класса»?

А. Герцен А.И.

Б. Ленин В.А.

В. Соловьев В.С.

Г. Ильин И.А.

1.21 Какая из работ принадлежит А.Н. Радищеву?

А. Душа России;

Б. Слово о законе и благодати;

В. Беседа о том, что есть сын Отечества;

Г. Верны все перечисленные варианты

1.22 Сколько городов- героев в РФ?

А.8

Б.13

В.10

Г. Нет правильного ответа

1.23 В каком городе находится памятник затопленным кораблям?

А.Симферополь;

Б. Красноярск;

В. Севастополь;

Г. Волгоград;

1.24 Какого числа празднуется День российской гвардии?

А. 8 июля;

Б. 24 августа;

В. 3 апреля;

Г. Нет правильного ответа

1.25 Движение «Бессмертный полк» в современном виде было инициировано в 2011 году кем?

А. Сергеем Лапенковым;

Б. Сергеем Колотовкиным;

В. Игорем Дмитриевым;

Г. Все варианты ответа правильные

1.26. Кому принадлежит это высказывание: Любовь к отечеству должна выходить из любви к человечеству, как частное из общего:

А. П. Аретино

Б. П. Беранже

В. В. Г. Белинский

Г. Л. Блок

1.27 С какого года принимаются Госпрограммы по патриотическому воспитанию россиян?

А. с 2010

Б. с 2003

В. с 1999

Г. с 2001

1.28. Какого числа празднуется день Конституции?

А. 1 марта;

Б. 12 декабря;

В. 4 ноября;

Г. Нет правильного варианта ответа.

1.29. Кто основной исполнитель государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 годы»:

А. Министерство образования и науки Российской Федерации;

Б. Министерство обороны Российской Федерации;

В. Министерство культуры Российской Федерации;

Г. Все варианты ответов верны

1.30. Как назывался план военного нападения и стремительного захвата войсками Гитлера территории СССР во время Второй мировой войны.

А. Тайфун;

Б. Багратион;

В. Барбаросса;

Г. Ост

1.31. Где закреплялось, что патриотизм это военно-профессиональное качество и норма поведения воинов. Воеводам предписывалось не только усердно воспитывать их, но и самим подавать пример служение Отечеству.

А. Артикул воинский;

Б. Устав ратных и пушечных дел;

В. Учреждение к бою;

Г. Устав Воинский 1716г.

1.32. Задачи патриотического воспитания граждан, а именно воспитания у них:

А. любви к Отечеству - Российской Федерации и ее многонациональному народу;

Б. уважительного отношения ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;

В. любви к родному языку, культуре и истории своего народа

Г. Правильны все варианты ответов

1.33. Кому принадлежит это высказывание: Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть.

А. Н. М. Карамзин

Б. В. Гюго

В. В.И. Ленин

Г. Л.М. Леонов

1.34. В каком году потонула подводная лодка «Курск»?

А. 24 июля 2001г.

Б. 12 августа 2000г.

В. 6 мая 2004г.

Г. 13 июля 2002г.

1.35. Какой праздник 12 июня?

А. День конституции

Б. День народного единства

В. День России

Г. День морского флота

1.36. Какая дата присоединения Крыма к России?

А. 10 марта

Б. 24 февраля

В. 3 апреля

Г. 18 марта

1.37. Где находится музей заповедник “Прохоровское поле”:

А. Ленинградская область

Б. Красноярский край

В. Белгородская область

Г. Курская область

1.38 В основу моделирования структуры воспитательного процесса в системе образования положен:

А. типовой анализ

Б. системный анализ

В. групповой анализ

Г. функциональный анализ

1.39 Укажите одну основных целей патриотического воспитания школьников

А. Преобразующая цель

Б. Мировоззренческая цель

В. Мотивационная цель

Г. Тактическая цель

1.40 Мотивационно-мобилизационная функция патриотического воспитания:

А. побуждает к активности, переводит знания в практические действия, оценивает деятельность

Б. предполагает создание условий для включения всех субъектов и объектов деятельности

В. направлена на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на объект патриотического воспитания

Г. образует особую форму общественного сознания, сочетающую в себе политическую, социальную, правовую, религиозную, историческую, нравственную составляющие

2 Вопросы в открытой форме.

2.1 Дайте определение термину Отечество — _____.

2.2 Кто является субъектом патриотического воспитания в Курской области — _____.

2.3 Согласно закону Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области» № 19-ЗКО что является целью патриотического воспитания в Курской области: _____.

2.4 Великая Отечественная война началась _____ в день Всех Святых, в земле Российской просиявших. План _____ - план молниеносной войны с СССР - был подписан Гитлером 18 декабря 1940 года. Теперь он был приведен в действие. Немецкие войска - сильнейшая армия мира - наступали тремя группами ("Север", "Центр", "Юг"), нацеленными на быстрый захват Прибалтики и затем Ленинграда, Москвы, а на юге - Киева.

2.4 Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941 - 1945 годов» № 80-ФЗ был принят _____.

2.5 В каком из нормативных актов одной из основных задач Управления является информационно-аналитическое и организационное обеспечение реализации Президентом Российской Федерации его конституционных полномочий по определению основных направлений государственной политики в области патриотического воспитания _____.

2.6 С принятием Правительством РФ государственной программы _____ общественные институты, школа получили хорошее подкрепление своей деятельности и активизировали работу. Направления патриотического воспитания в ОО сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе.

2.7 Система ценностей патриотического воспитания выделяет сферу духовно-патриотическую — _____.

2.8 _____ — любовь к полису, то есть образу жизни, традициям, особенностям, культам. Существовал в античных городах-государствах (полисах) и был основан на местных религиозных культах.

2.9 _____ — любовь к государству, в том числе к органам власти и действующему правителю. Сам термин «этатизм» подразумевает ведущую роль государства в литической жизни, включая подчинение интересов как отдельных людей, так и групп интересам государства. Иными словами, политика активного вмешательства государства во все сферы общественной и частной жизни.

2.10 Космополитизм — _____.

2.11 Почему после 1917 года и до середины 1930-х годов в СССР понятие «патриотизм» носило резко негативный характер? _____

2.12 Акция «Бессмертный полк» — _____.

2.13 Корифеи отечественной педагогики обосновали идеи о внедрении в образовательных учреждениях учебных предметов патриотической направленности. Как эти предметы назывались?

2.14 В СССР одним из самых популярных направлений патриотического воспитания стало _____, которое приобрело массовый характер (широкое развитие получила такая форма обучения и воспитания, как историко-краеведческая экспедиция «Моя Родина – СССР»).

2.15 В начале _____ в России наметился кризис патриотического воспитания, во многом связанный с обострившимся конфликтом ценностей либерализма и традиций патриотизма в нашей стране.

2.16 _____ — развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

2.17 _____ — это многокомпонентное образование, соответствующее системе требований, предъявляемых обществом и его военной организацией к личности, являющееся результатом ее воспитания и подготовки к выполнению функций по защите общества и государства и выражающееся в реальной способности к их осуществлению в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы.

2.18 _____ предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой его являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты.

2.19 Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» был принят в _____ году.

2.20 В последнее время получили распространение попытки отождествления единого Отечества с каким-либо из его элементов. Тиражируется утверждение, что с изменением _____ России в 1917 г. произошла «подмена» Родины, ее не стало.

2.21 Развитие у молодежи _____, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности – это цель военно-патриотического воспитания.

2.22 _____ - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины места и

роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства

2.23 Патриотическое воспитание Отечественной историей студентов имело свои особенности в разные годы жизни страны. Так, уже в завершающем периоде гражданской войны, в соответствии с Постановлением СНК от _____, вводился научный минимум, обязательный для преподавания во всех высших школах РСФСР. Документом устанавливалось обязательное изучение наиболее крупных событий новейшей истории у нас и за рубежом.

2.24. Значительное улучшение воспитания обучающихся в высших учебных заведениях Отечественной историей было связано с принятием постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 г _____. В этом документе ставилась задача «...обеспечить подготовку высококвалифицированных, политически воспитанных, всесторонне образованных и культурных кадров.»

2.25 Национально патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, основанная на христианских заповедях, любви к отечеству, уважение к родителям и старшим, стремление к созданию семьи, на высокой нравственности и высочайшем понятием чести.

2.26 Цель патриотического воспитания — _____ гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

2.27 Движение «Бессмертный полк» в современном виде было инициировано в _____ году в _____.

2.28 Впервые городами-героями были названы города _____ в Приказе № 20 Верховного главнокомандующего от 1 мая 1945 года.

2.29 _____ — это мероприятия направленные на привитие молодым гражданам нашей страны любви к Отчизне и формирование активной жизненной позиции.

2.30 _____ — система социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать интересы страны изложенная в Конституции РФ, российских законах, Военной присяге воинских уставах, приказах командиров и начальников

3. Вопросы на установление последовательности

3.1 Курское сражение принято разделять на три этапа, составьте хронологическую таблицу

А. Курская стратегическая оборонительная операция

Б. Орловская операция

В. Белгородско-Харьковская

3.2 В порядке убывания поставьте государственные праздники:

А. День военного разведчика

Б. День защитника Отечества

В. День единения народов

Г. День Победы

3.3 Установите последовательность положений закона Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области»:

А. Принципы, цели и задачи патриотического воспитания в Курской области

Б. Основные понятия, используемые в Законе

В. Правовое регулирование в сфере патриотического воспитания в Курской области

Г. Предмет регулирования.

3.4 Расположите события, повлиявшие на развитие патриотизма в нашей стране, в хронологической последовательности:

А. Написание трактата «Слово о законе и благополучии»;

Б. Крещение Руси;

В. Издание «Жалованной грамоты дворянству»;

Г. Издание нравственного кодекса «Домострой».

3.5 Установите последовательность пребывания у власти правителей, оставивших след в военной истории Отечества:

А. Иван IV

Б. Елизавета

В. Петр I

Г. В.И. Ленин

3.6 Установите последовательность государственных праздников:

А. День защитника Отечества.

Б. Праздник Весны и Труда.

В. День России.

Г. День народного единства.

3.7 Установите последовательность государственных праздников:

А. День гражданской авиации;

Б. День военного переводчика;

В. День России;

Г. День солидарности в борьбе с терроризмом;

3.8 Установите последовательность пребывания у власти правителей, оставивших след в военной истории Отечества:

- А. Александр II
- Б. Петр Первый
- В. Сталин
- Г. Иван Грозный

3.9 Расположите нормативные правовые акты, формирующие патриотизм по их юридической силе (от высшего к низшему):

- А. Федеральные законы;
- Б. Конституция;
- В. Постановления Правительства РФ;
- Г. Указы Президента РФ.

3.10 Установите последовательность государственных праздников:

- А. День воинской славы России — День Бородинского сражения;
- Б. День штурманской службы ВВС России;
- В. День специалиста органов воспитательной работы Вооруженных Сил России;
- Г. День защитника Отечества

3.11 Расположите нормативно-правовые акты по дате их принятия в порядке убывания:

- А. ФЗ «Об Образовании»
- Б. ФЗ «О ветеранах»
- В. «О днях воинской славы России»
- Г. Постановление Правительства РФ «О подготовке юношей к воинской службе»

3.12 Установите последовательность положений Указа Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

- А. Основные задачи;
- Б. Основные понятия, используемые в указе;
- В. Основные функции;
- Г. Предмет регулирования

3.13. Установите последовательность государственных праздников:

- А. День Конституции;
- Б. День народного единства;
- В. День России;
- Г. День Победы;

3.14. Расположите нормативно-правовые акты по дате их принятия в порядке убывания:

- А. Закон Курской области № 28-ЗКО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Курской области»
- Б. ФЗ «Об образовании в РФ»
- В. Закон Курской области о патриотическом воспитании в Курской области

Г. ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»

3.15 Установите последовательность событий:

А.Создание Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»




Б. Вхождение в состав Российской Федерации Крыма

В. Подвиг Дамира Юсупова в кукурузном поле

Г.Создание общественного движения школьников «Большая перемена»

4 Вопросы на установление соответствия.

4.1 . Сопоставьте имена с фотографиями

1.Георгий Жуков 	 А.
2.Николай Ватутин	 Б.

<p>3.  Иван Конев</p> <p></p>	 <p>В.</p>
<p>4. Константин Рокоссовский</p>	 <p>Г.</p>

4.2 Сопоставьте командующих фронтов

1. Константин Рокоссовский	А. Командующий Центральным фронтом
2. Николай Ватутин	Б. Командующий Степным фронтом
3. Георгий Жуков	В. Командующий Воронежским фронтом
4. Иван Конев	Г. Представитель ставки

4.3 Соотнесите наименование патриотических праздников и нормативные акты в которых они закреплены:

А. День защитника Отечества	Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России",
Б. День единения народов (2 апреля)	Указ Президента РФ от 31.05.2006 №549 "Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах

	Российской Федерации"
В.День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (9 мая)	Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России",
Г.День военного разведчика (5 ноября)	Указ Президента РФ от 02.04.1996 № 489 "О Дне единения народов"

4.4 Сопоставьте имена героев ВОВ и фото:

А.Зоя Анатольевна Космодемьянская	 <p>1.</p>
Б.Александр Матвеевич Матросов	 <p>2.</p>

В.Николай Францевич Гастелло



3.

Г.Зинаида Мартыновна Портнова



4.

4.5 Установите соответствие между датами и событиями битвы на Курской дуге

А.5 июля 1943г.	Битва на Курской дуге.
Б.5 августа 1943 года	немецкие войска начали наступление.
В.12 июля 1943 года	освобожден Орел
Г.5 июля 1943г. – май 1944г	произошло крупнейшее в военной истории танковое сражение под Прохоровкой.

4.6 Соотнесите выдающихся личностей с их высказываниями:

1. Владимир Ленин	А. Права она или нет — это наша страна.
2. Стивен Декейтер	Б. Патриот — это человек, служащий родине, а родина — это прежде всего народ.
3. Оскар Уайльд	В. Патриотизм — одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями обособленных отечеств.
4. Николай Чернышевский	Г. Патриотизм — добродетель порочного

4.7 Соотнесите дату и название Дня воинской славы России:

1. 2 февраля	А. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении
2. 27 января	Б. День народного единства
3. 7 июля	В. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
4. 4 ноября	Г. День полного освобождения

	Ленинграда от фашистской блокады
--	----------------------------------

4.8 Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Военный долг	А. Это формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу.
2. Патриотизм	Б. Формирует чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувства гордости за свой народ
3. Гражданское воспитание	В. Система социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать интересы страны изложенная в Конституции РФ, российских законах, Военной присяге воинских уставах, приказах командиров и начальников
4. Национально-патриотическое воспитание	Г. Совокупность субъектов и объектов патриотического воспитания, средств и методов патриотического воспитания, нормативно-правовая база в области патриотического воспитания, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан

4.9 Соотнесите имена героев ВОВ и их подвиги:

1. Александр Матросов	А. Именно он летом 1942 года недалеко от деревни Варницы подорвал машину, в которой находился немецкий генерал-майор инженерных войск Рихард фон Виртц. Он сумел добыть важные документы о наступлении немцев.
-----------------------	--

	<p>Атака противника была сорвана, а молодой герой за этот подвиг был представлен к званию Героя Советского Союза.</p>
2. Николай Гастелло	<p>Б. Великую Отечественную войну он встретил в летном училище, но вскоре попал на фронт. Во время боевого вылета его самолет был подбит, а он смог катапультироваться. Восемнадцать суток, тяжело раненный в обе ноги, он выбирался из окружения. Однако он все-таки сумел преодолеть линию фронта и попал в больницу. Но уже началась гангрена, и врачи ампутировали ему обе ноги.</p> <p>Для многих это означало бы конец службы, но летчик не сдался и вернулся в авиацию. До конца войны он летал с протезами. За эти годы он совершил 86 боевых вылетов и сбил 11 самолетов противника. Причем 7 - уже после ампутации. В 1944 году он перешел на работу инспектором и дожил до 84 лет.</p>
3. Леня Голиков	<p>В. Красноармейцы пошли в атаку, но смертельное оружие застрекотало опять. Напарника убило, и он остался перед взлетом один. Нужно было что-то делать. На принятие решения у него не было и нескольких секунд. Не желая подводить боевых товарищей, он своим телом закрыл амбразуру взлета. Атака увенчалась успехом.</p>
4. Алексей Маресьев	<p>Г. 26 июня 1941 года экипаж под</p>

	<p>командованием этого капитана вылетел для удара по немецкой механизированной колонне. Дело было на дороге между белорусскими городами Молодечно и Радошковичи. Но колонна хорошо охранялась вражеской артиллерией. Завязался бой. Его самолет был подбит из зенитки. Снаряд повредил топливный бак, машина загорелась. Летчик мог катапультироваться, но он решил исполнить воинский долг до конца. Он направил горящую машину прямо на колонну врага. Это был первый огненный таран в Великой Отечественной войне.</p>
--	---

4.10 Соотнесите памятник и город, в котором он находится:

1. Волгоград	А. «В ознаменование 300-летия российского флота»
2. Великий Новгород	Б. «Родина-мать зовёт»
3. Санкт-Петербург	В. Медный всадник
4. Москва	Г. «Тысячелетие России»

4.11 Установите соответствие между воинским званием и персоналией:

1. Маршал Российской Федерации	А. И.Н. Родионов
2. Генерал армии	Б. Сталин И.В.
3. Маршал авиации	В. И.Д. Сергеев
4. Генералиссимус Советского Союза	Г. Ф.А. Астахов

4.12. Соотнесите выдающихся личностей с их высказываниями:


1. <u>П. Беранже</u>	А. Родина. Мы ей обязаны нашими силами, и вдохновением, и радостями.
2. А. Блок	Б. Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством.




3. <u>В. Г. Белинский</u>	В. Отчизна — это край, где пленница душа.
4. <u>Ф. Вольтер</u>	Г. Отчизны голос — голос лучшей музыки

4.13 Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Ультрапатриотизм	А. это приобщение детей к культуре и масштабу политического мышления
2. Отечество	Б. активный деятель, обладающий сознанием и волей человек источник осознанной, целенаправленной активности.
3. Гражданское воспитание	В. любовь к отечеству в крайних, безрассудных формах
4. Субъект патриотизма	Г. Страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит.

4.14 Соотнесите фото и имена героев ВОВ:

1. 	А. Мария Ивановна Долина
--	--------------------------

<p>2.</p> 	<p>Б. Евдокия Андреевна Никулина</p>
<p>3.</p> 	<p>В. Екатерина Илларионовна Михайлова</p>
<p>4.</p> 	<p>Г. Валентина Соколова</p>

4.15 Соотнесите имена героев ВОВ и их подвиги:

<p>1. Зина Портнова</p>	<p>А. Он тоже должен был вести захватчиков через лес и топи. И, как и легендарный герой, решил ценой своей жизни остановить врага. Он отправил вперед своего внука, чтобы тот предупредил отряд партизан, остановившийся неподалеку. Фашисты угодили в засаду. Завязался бой. Он погиб от руки немецкого офицера. Но свое дело</p>
--------------------------------	--

	сделал. Ему шел 84-й год.
2. Матвей Кузьмин	Б. Пионер. Разведчица партизанского отряда имени Ворошилова на оккупированной фашистами территории.
3. Зоя Космодемьянская	Г. Командир небольшого партизанского отряда.
4. Ефим Осипенко	Д. Партизанка, входившая в диверсионно-разведывательную группу штаба Западного фронта.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено — 2 балла, не выполнено — 0 баллов.

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Гражданин П. решил, что в его городе не хватает улиц в честь героев Великой Отечественной войны. Он обратился к главе города с инициативным предложением о переименовании одной из улиц к главе города, однако тот заявил, что это не входит в его компетенцию. Решит задачу, опираясь на действующее законодательство.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Гражданка А. отправила запрос в Администрацию г. Энска, в котором просила разъяснить порядок ухода за мемориалами, поскольку мемориал в ее городе убирали всего один раз в месяц. Ответ на вопрос поступил через 60 дней. Проанализируйте ситуацию и разрешите ее, опираясь на действующее законодательство.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег. Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Следователь возбудил уголовное дело против группы скинхэдов, которые ворвались в помещение, принадлежащее местному отделению организации «Свидетелей Иеговы», разбили обрядовую утварь и разогнали собравшихся. Дело было возбуждено по статье 148 Уголовного кодекса РФ – «Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести». Защитник обвиняемых заявил, что дело подлежит прекращению, поскольку Конституция не раскрывает понятия «права на свободу совести» и не дает определение религиозного обряда. 5 Действия, совершаемые членами организации «Свидетели Иеговы», не являются религиозным обрядом. Кроме того, Конституция не содержит санкции на нарушение нормы о свободе совести, а следовательно в составе данной нормы при наличии гипотезы и диспозиции отсутствует санкция. Подлежит ли дело прекращению на основании изложенных доводов защиты? В чем специфика такого элемента конституционно-правовой нормы, как санкция? Обладают ли нормы Конституции свойствами прямого действия?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность. В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился. Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом «О статусе депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации». Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по

Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить указы избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат. Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылаясь на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности. Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета (статья 3 Конституции РФ)? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Во время празднования трехсотлетнего юбилея Санкт-Петербурга доступ в центр города был ограничен. Гражданин Семенов Ж.Л. обратился в Куйбышевский федеральный районный суд Санкт-Петербурга с жалобой на действия сотрудников правоохранительных органов, воспрепятствовавших ему пройти в снимаемую им по договору найма квартиру в доме №10 по Миллионной улице. В возражениях на жалобу, представленных юридическим отделом 12 Федеральной службы охраны было указано, что право по «недопущению транспортных средств и граждан на отдельные участки местности и объекты» предоставлено этому органу в соответствии в положениями п. 10 статьи 15 Федерального закона «О государственной охране» от 27 мая 1996 года №57-ФЗ. Ограничение прав и свобод человека и гражданина, в соответствии с частью 3 статьи 55 Конституции РФ, может осуществляться Федеральным законом для обеспечения безопасности государства.

Семенов посчитал такой вывод необоснованным, поскольку статья 2 Конституции РФ провозглашает человека, его права и свободы (в том числе свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства) высшей ценностью, а, следовательно, соображения безопасности государства (социального института, созданного для защиты личности, охраны и обеспечения её прав, но не для отстаивания своих собственных интересов) не могут служить ограничением прав и свобод граждан. Как следует решить дело? Можно ли, и если можно, то в каком порядке, признать статью 55 (часть 3) Конституции РФ не соответствующей положениям главы «Основы конституционного строя» и в частности статье 2 той же Конституции РФ?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Типография «На страже Родины» обратилась к прокурору г. Москвы с требованием принять меры к устранению нарушений Конституции и Федеральных законов, выразившиеся в следующем. По мнению типографии, установленный законом порядок лицензирования деятельности по изготовлению защищенной от подделок полиграфической продукции, равно как и лицензирование любой другой деятельности, не соответствует конституционному принципу свободы экономической деятельности. Установленный порядок лицензирования фактически означает нарушение принципа поддержки конкуренции и поощряет монополию государственных предприятий, в частности, Госзнака, для которых получение лицензии упрощается, поскольку помощь им осуществляет вышестоящий государственный орган. В чем состоит принцип свободы экономической деятельности и поддержки конкуренции? Соответствует ли этому принципу установленный в настоящее время в законодательстве порядок лицензирования отдельных видов деятельности? Необходимо ли государственным предприятиям получать лицензию для осуществления лицензируемых видов деятельности? Вправе ли государство как властный субъект осуществлять экономическую (в том числе предпринимательскую) деятельность?

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей. Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Алексеев Ш.К. обратился в Смольнинский районный суд г. Санкт-Петербурга с заявлением, в котором просил обязать правительство Санкт-Петербурга и губернатора Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона от 12 января 1995 г. "О ветеранах" и возместить причиненный ему моральный вред в сумме одного миллиона рублей, ссылаясь на то, что этим Законом ему как лицу, награжденному медалью "За

доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов", предоставлена 50% скидка со стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения, однако реализовать льготу он не может, так как скидку ему не предоставляют. Определением судьи Санкт-Петербургского городского суда в принятии заявления было отказано. Отказ в принятии заявления судья мотивировала тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Санкт-Петербурга, а не отсутствие таковых, поэтому и требование о возмещении морального вреда не подлежит рассмотрению в суде.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности. В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации» паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. «в» ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации. Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации. Проанализируйте ситуацию.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

24 октября 2002 года, во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио «Эхо Москвы». Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике. 17 Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Зимой 2003 года четверо граждан войдя в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка «Осторожно, религия!», разбили и залили краской представленные там экспонаты. На выставке были

представлены на обозрение такие предметы, как щит с логотипом “Кока-колы” и исполненной по-английски надписью “Сие есть кровь моя”, икону Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться и т.д..

В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства. Со своей стороны, организаторы выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с точки зрения религиозной, учитывая эволюцию приемов и методов искусства. Например, канонические стандарты иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории развития христианства. Каково содержание конституционных прав на свободу творчества и права на свободу совести? В каких пределах возможно осуществление прав? Решите дело.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Летом 2003 года в Государственной Думе прошло расширенное заседание межфракционного депутатского объединения в поддержку традиционных духовно-нравственных ценностей в России, объединяющего «традиционные» религиозные общины: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Эти конфессии, по мнению создателей объединения, имеют право голоса в государстве, поскольку всем им более 1000 лет. На первом же заседании объединение рекомендовало Государственной Думе принять изменения в Земельный кодекс, по которым земля под храмами передавалась бы безвозмездно и в бессрочную собственность указанным конфессиям. Рекомендовано также к принятию было введение в школах предмета “Основы религиозной культуры” в рамках общего просвещения. Нарушают ли указанные действия право на свободу совести? Приведите аргументы.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

В областной газете в репортаже о конкурсе красоты была размещена фотография конкурсантки, курившей сидя на подоконнике в коридоре Дома культуры, где проходил конкурс. Героиня снимка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и обратилась с иском в газету, ссылаясь, помимо положений Конституции РФ (статья 23), на положения Гражданского кодекса о защите права лица на собственное изображение. Отвечая на иск, юристы газеты заявили, что нахождение человека в общественном месте, свободном для доступа других лиц, не может быть отнесено к сфере его частной жизни и следовательно никаких разрешений на съемку не требуется. Какое решение должен вынести суд? Изменится ли Ваше мнение, если речь идет не о публикации изображения в газете, а об оформлении кадрами из кинофильма «Белое солнце пустыни» с

изображениями актера, сыгравшего роль красноармейца Сухова, небольшого ресторана в Москве? Имеет ли правовое значение отсутствие согласия изображенного лица?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

В конце 1990-х – начале 2000-х гг. широкую огласку получили судебные процессы над Александром Никитиным и Григорием Пасько. Оба, в прошлом военные морские офицеры, работавшие журналистами обвинялись, по сути дела, в одном – в разглашении сведений, составляющих государственную тайну. Соответствующая информация содержалась в публикациях, посвященных загрязнению окружающей среды. Александр Никитин в конце концов был оправдан (из-за отсутствия формального законодательного запрета на разглашение государственной тайны), тогда как Григория Пасько признали виновным. Исчерпав, по их мнению, все средства внутригосударственной защиты (приговор был окончательно подтвержден решением военной коллегии Верховного суда РФ), адвокаты Г.Пасько подготовили жалобу в Европейский суд по правам человека, ссылаясь на следующие нарушения норм Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

1. Для оценки того, содержали ли подготовленные журналистом публикации сведения, составляющие государственную тайну, прокуратурой и судом был использован Приказ Министерства обороны РФ от 10 августа 1996 года №055, который не опубликован для всеобщего сведения и сам составляет государственную тайну. Закон «О государственной тайне» в определенной ситуации позволяет засекречивать такие документы, но возможно ли уголовное преследование на основании секретного документа, учитывая положения статьи 15 Конституции РФ?

Для оценки того, содержались ли в действиях Пасько признаки состава преступления, были использованы его рукописные заметки (единственный доказанный эпизод), сделанные им на собрании офицеров флота. На этом собрании никто из выступавших не заявлял, что сообщаемые им сведения секретны, а доступ представителей прессы на собрание не был ограничен. Кроме того, суд принял во внимание то обстоятельство, что материалы были опубликованы в японской прессе, а поскольку РФ и Япония после второй мировой войны не подписывали мирный договор, формально наши страны находятся в состоянии войны.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Особенности правового статуса военнослужащих не оправдывают в правовом смысле ограничений на свободу выражения и свободу слова, обеспечиваемые нормами Конституции РФ. Информация о состоянии окружающей природной среды имеет особое значение для общества, следовательно, в общественных интересах эта информация не должна ограничиваться в распространении. Обстоятельства, связанные с охраной государственной тайны, целями обороны страны и безопасности государства,

являются менее значимыми и менее приоритетными и потому не могут быть основанием для ограничения свободы информации.

Дайте правовую оценку изложенным аргументам. Что, по Вашему мнению, является исчерпанием внутригосударственных средств защиты прав, в результате чего появляется право на обращение в международные суды? Возможно ли уголовное преследование на основании содержания секретных нормативных актов? В чем состоит процессуальная гарантия, предусмотренная частью 2 статьи 50 Конституции РФ? Каково содержание правового регулирования особых режимов информации (в частности, государственной тайны)? Каково соотношение правового регулирования охраны государственной тайны и свободы прессы?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Голосованием на референдуме Курганской области был утвержден проект областного закона о выборах губернатора области. Инициативная группа референдума потребовала опубликовать закон и включить его в реестр нормативных актов, считая днем его принятия день голосования, поскольку дополнительного утверждения решения в силу прямого указания федерального закона не требуется. Администрация области, однако, отказалась совершить требуемые действия, ссылаясь на следующие обстоятельства.

Во-первых, закон о выборах губернатора связан с персональным вопросом о полномочиях должностного лица, а значит в соответствии с требованиями федерального закона этот вопрос вообще не мог быть вынесен на референдум, а действия избирательной комиссии, допустившей голосование по этому проекту, следует признать неправомерными.

Во-вторых, федеральным и областным законодательством предусмотрен только один порядок принятия областных законов - путем утверждения Законодательным Собранием области. Поскольку решение референдума обязательно, Законодательное Собрание обязано принять закон в утвержденной на референдуме редакции, но губернатор вправе наложить на него вето. Запрет на дополнительное утверждение касается только голосования по наиболее важным вопросам государственной жизни и не затрагивает утверждения законов на референдуме. В-третьих, день вступления в силу решения о референдуме (день голосования, принятия решения об итогах голосования, опубликования решения) ясно не определен, поэтому дату также должен определить губернатор области, подписывая закон.

Оцените доводы сторон.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Председатель Правительства Российской Федерации направил в Государственную Думу отказ отвечать на парламентский запрос относительно хода реформы жилищно-коммунального хозяйства. Основания для отказа были приведены следующие. Во-первых, запрос был адресован не

в Правительство, а Председателю Правительства лично, во-вторых, парламентские запросы могут посылаться только по предметам ведения Федерального Собрания, т.е. исключительно по вопросам исполнения федеральных законов, и наконец в-третьих, запрос был принят по инициативе отдельных депутатов, тогда как выносить его на рассмотрение палаты может только комитет, причем профильный по рассматриваемому вопросу. На заседании Государственной Думы, где был оглашен ответ Председателя Правительства, было принято решение повторно направить тот же запрос и одновременно обратиться в Верховный Суд РФ с требованием отправить Правительство в отставку в связи с нарушением требований Федерального закона. Кроме того, депутаты потребовали, чтобы глава кабинета министров лично выступил перед ними.

Кому может быть адресован парламентский и кому депутатский запрос, в каком порядке они направляются и каковы требования закона относительно ответа на них?

Какова ответственность за неисполнение требования закона (в т.ч. уголовная) и каковы условия её наступления? Каким образом может быть применена такая мера ответственности, как отставка Правительства и какова её процедура? Дайте правовую оценку позициям сторон.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

В проекте устава конституционно-демократической политической партии России, представленном для регистрации, было указано, что функцией генерального политического совета партии является обеспечение международного сотрудничества, а также организация представительств партии за пределами Российской Федерации. Регистрирующий орган отказал в регистрации партии на том основании, что указанные положения Устава противоречат требованиям Федерального закона «О политических партиях», статье 5 и пунктам 4 и 6 статьи 9. Отказ был обжалован в суд. Организационный комитет партии заявил, что в указанных нормах содержится запрет на деятельность иностранных политических партий в России, но запрета на деятельность российских политических партий за рубежом не установлено.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Политическая партия «В поддержку крупного бизнеса», зарегистрированная в Министерстве юстиции, обратилась в Конституционный Суд РФ с требованием признать не соответствующими Конституции положения Федерального закона «О политических партиях» в той части, в которой они предусматривают государственное финансирование на основании критериев, установленных пунктом 5 статьи 33 закона. По мнению заявителей, которым отказали в выдаче денег из федерального бюджета, во-первых, государственное финансирование осуществляется в целях покрытия расходов политических партий на их участие в выборах, а расходы партии несут независимо от результата участия в избирательной кампании. Во-вторых, обязанности, возлагаемые на политические партии,

одинаковы, а следовательно, права, в том числе и право на государственное финансирование, также должны быть равными. Наконец, в-третьих, участием политической партии в выборах признается также участие в региональных избирательных кампаниях, а значит, по результатам участия в этих выборах также должна выплачиваться компенсация расходов.

Оцените приведенные доводы.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Обоснуйте последовательно оправданность и несправедливость (приведите 2-3 аргумента за и против) принципа большинства при принятии решения при голосовании в законодательном органе. Альтернативой этому принципу могли бы стать необходимость поддержки решения определенным количеством парламентариев (менее большинства) и, напротив, утверждение только единогласного мнения (когда один голос против имеет блокирующее значение /*liberum veto*/).

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Пенсионер Васильев высказал мнение, что принцип политического многообразия был отражен еще в Конституции СССР 1977 г., где в ст. 6 говорилось: «Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является КПСС. КПСС существует для народа и служит народу. ... Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР».

Оцените данную точку зрения. Каким образом современная Конституция формулирует этот принцип?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положения: а) партия создается для защиты прав лиц женского пола; б) членами партии могут быть только лица женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов, подписанный 18.03.2014 г., определил, что «... граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами РФ, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства». Дайте юридическую оценку данному способу получения российского гражданства. Можно ли утверждать, что в отношении крымчан имела место оптация?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Член Совета Федерации Огульный, управляя автомобилем, совершил наезд на пешехода Смирнова, переходившего дорогу в неполюженном месте. Смирнов потребовал от сотрудников полиции, прибывших на место происшествия, немедленно арестовать Огульного. Огульный же полагал, что он не может быть не только арестован, но и привлечен к ответственности за подобное деяние, т. к. на него распространяется действие норм о депутатской неприкосновенности. Дайте оценку сложившейся ситуации.

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор по вопросу исполнения в РФ решений межгосударственных органов по защите прав и свобод человека. Иванов полагал, что реализация таких решений невозможна, если они противоречат Конституции РФ и (или) толкованию Конституции РФ, которое дано Конституционным судом РФ. Петров же считал, что решения в любом случае следует исполнять; иное будет идти вразрез с принятыми Россией международными обязательствами. Каково ваше мнение на этот счет? Ответ обоснуйте ссылками на положения действующего законодательства и юридической доктрины.

Компетентностно-ориентированная задача № 27

На семинарском занятии студент Кашин, характеризуя систему органов государственной власти Курской области, высказал мнение, что «губернатор Курской области — это как Президент РФ, только действует на уровне Курской области». Студентка Смирнова с такой точкой зрения не согласилась. Объясните почему. Может ли высшее должностное лицо субъекта Федерации именоваться президентом? Сошлитесь при этом на нормы федерального законодательства.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

В ст. 21 Конституции Республики Татарстан закреплено: «Республика Татарстан имеет свое гражданство. Гражданин РФ, постоянно проживающий на территории Республики Татарстан, является гражданином Республики Татарстан. Гражданин Республики Татарстан одновременно является гражданином РФ». Дайте оценку указанным положениям с позиции науки конституционного права и действующего законодательства.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Гражданин Власов был осужден за государственную измену. Ему было назначено наказание в виде 15 лет лишения свободы. Кроме того, решением суда он был лишен гражданства Российской Федерации. Власов подал апелляцию в части лишения гражданства. Какое решение должна вынести апелляционная инстанция? В Государственную Думу внесен законопроект, согласно которому в Российской Федерации должна остаться только одна

самая крупная партия. Представители оппозиционных партий заявили, что данный законопроект не может быть принят.

Как бы вы решили данный спор?

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Депутат Государственной Думы во время заседания Совета Государственной Думы допустил высказывания, носившие националистический характер, направленные на возбуждение национальной вражды. Эти высказывания были воспроизведены им в интервью газете «Завтра». В связи с указанными фактами Генеральным прокурором РФ было возбуждено уголовное дело по статье 282 часть 2 Уголовного кодекса РФ и материалы дела вместе с подготовленным обвинительным заключением были представлены в Государственную Думу для получения согласия на передачу дела в суд.

Что такое депутатский индемнитет и иммунитет, какова цель их юридического закрепления и правовое содержание? Может ли депутат быть привлечен к уголовной ответственности по части 2 статьи 282 УК РФ.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи — 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено, установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.