

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 20.03.2024 16:14:50

Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Государственная итоговая аттестация»

Цель преподавания дисциплины: определение соответствия подготовки выпускника квалификационной характеристике, установленной государственным образовательным стандартом.

Задачи изучения дисциплины:

- выявление знаний современных социологических теорий в контексте преемственности и поступательности развития социологического теоретического знания,
- выявление знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологических наук, принципы соотношения методологии и методов социологического познания,
- выявление владения методологией, методикой и техникой проведения социологического познания,
- выявление умений использовать компьютерную технологию для обработки социологической информации,
- выявление теоретических знаний в области компьютерных технологий в социологии и образовании,
- выявление представлений об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной социологии,
- выявление умений квалифицированно анализировать современные социальные проблемы общества в рамках одной из отраслей социологии,
- выявление знаний основных положений зарубежной и отечественной социологической теории личности,
- выявление представлений о личности, методологии ее социологического и комплексного изучения,
- знание содержания основных научных подходов и современных методов формирования личности специалиста в системе образования в условиях модернизации современной научно-образовательной среды,
- умение разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности,
- знание основных приемов измерения и специфики применения алгоритмов анализа данных в социологии,
- владение инновативными технологиями в практике социологической работы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-1** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- ОПК-1** способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов;
- ОПК-2** способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук;
- ОПК-3** способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории;
- ОПК-4** способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- ПК-1** способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;
- ПК-2** способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
- ПК-3** способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования;
- ПК-4** способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории;
- ПК-5** способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами;
- ПК-6** способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-6);
- ПК-7** способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения

- социальной экспертизы политических и научно-технических решений;
- ПК-8** способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;
- ПК-9** способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;
- ПК-10** способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей;
- ПК-11** способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры);
- ПК-12** способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;
- ПК-13** способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии).

Разделы дисциплины: История, методология и современные проблемы социологии, методика социологического исследования, социология личности, основные способы развития и совершенствования профессиональных качеств будущего специалиста в современных условиях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе


О.Г. Локтионова

«01» декабря 2023 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки (специальность): 39.04.01 Социология

Направленность (профиль, специализация): Социология личности

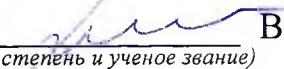
Форма обучения: _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)


Программа ГИА составлена на основании учебного плана образовательной программы 39.04.01 *Социология, магистерская программа «Социология личности»*, одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от 28.02.22 г.) и утвержденного ректором университета 21.02.22 г. в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. №1511;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 29 июня 2015 г. №636;
- положением П 02.-032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры *философии и социологии* (протокол № 4 от 29.11.23г.).

Зав. кафедрой к. соц. н., доцент  Килимова Л.В.
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы к. соц. н., доцент  Ветрова О.А.
(ученая степень и ученое звание)

д. филос. н., доцент  Каменский Е.Г.
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО;
- определить готовность обучающихся к выполнению установленных образовательной программой видов профессиональной деятельности и решению соответствующих им профессиональных задач;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость ГИА по направлению подготовки 39.04.01 Социология – 9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

По ОП ВО 39.04.01 Социология государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к тематике ВКР

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять практический интерес, соответствовать направлению подготовки (специальности) и научным интересам выпускающей кафедры философии и социологии. При формировании перечня тем ВКР кафедра учитывает возможность доступа студентов к необходимым для выполнения ВКР источникам информации и банкам данных.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой философии и социологии в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности и профессиональными задачами, определенными для них ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология.

научно-исследовательская деятельность:

- проведение социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных;
- подготовка отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно-практическими задачами.

социально-технологическая деятельность:

- выбор и адаптация социальной технологии для решения актуальной социальной проблемы;
- социологическая экспертиза социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов, рекомендаций маркетинговых служб.

проектная деятельность:

- разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления проектной социологической деятельности;
- реализация и распространение результатов социологических проектов
- разработка и проведение проектов по диагностике, оценке и оптимизации социальных процессов и отношений и их показателей.

педагогическая деятельность:

- разработка и реализация образовательных программ ПО и ДО;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

Обучающийся вправе предложить свою тему с письменным обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика ВКР студентов целевого набора согласовывается с руководителем (или назначенным им лицом) предприятия-заказчика.

5.2 Требования к структуре ВКР

В структуру ВКР входят следующие разделы:

1. Введение
2. Глава 1. Культура повседневности студенческой молодежи. Влияние социальных институтов на формирование культуры повседневности студенческой молодежи.
3. Глава 2. Формирование культуры повседневности студенческой молодежи под влиянием современного российского телевидения.
4. Заключение
5. Список литературы
6. Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем выпускной квалификационной работы – 100-120 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

Основная часть состоит из 2 глав.

В первой главе проводится теоретический анализ объекта и предмета исследования.

Во 2-й главе рассматриваются результаты эмпирического исследования по теме ВКР.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР.

В *Приложениях* размещаются инструментарий, таблицы, графики, гистограммы и т.п. отражающие результаты эмпирического исследования

5.4 Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика и оценка работы студента, делается вывод о готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032-2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с

положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п. 4.6.6.)

6. Фонд оценочных средств для проведения ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Определение компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1)
УК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2)
УК-1.3	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3)
УК-1.4	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов (УК-1.4)
УК-1.5	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.5)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления (УК-2.1)
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2.2)
УК-2.3	Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости (УК-2.3)
УК-2.4	Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования (УК-2.4)
УК-2.5	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта (УК-2.5)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели (УК-3.1)
УК-3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов (УК-3.2)
УК-3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (УК-3.3)
УК-3.4	Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям (УК-3.4)
УК-3.5	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды (УК-3.5)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

УК-4.1	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия (УК-4.1)
УК-4.2	Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке (УК-4.2)
УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4.3)
УК-4.4	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке (УК-4.4)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
УК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии (УК-5.1)
УК-5.2	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (УК-5.2)
УК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)
УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания (УК-6.1)
УК-6.2	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК-6.2)
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3)
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач (ОПК-1)
ОПК-1.1	Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования (ОПК-1.1)
ОПК- 1.2	Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных (ОПК- 1.2)
ОПК-1.3	Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных (ОПК-1.3)
ОПК-1.4	Осуществляет разработку и актуализацию нормативнометодической и информационной базы исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений (ОПК-1.4)
ОПК-1.5	Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение (ОПК-1.5)

ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты (ОПК-2)
ОПК- 2.1	Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования (ОПК- 2.1)
ОПК-2.2	На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований (ОПК-2.2)
ОПК-2.3	Использует новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования (ОПК-2.3)
ОПК-2.4	Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных (ОПК-2.4)
ОПК-2.5	Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием (ОПК-2.5)
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий (ОПК-3)
ОПК-3.1	Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных (ОПК-3.1)
ОПК-3.2	Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов (ОПК-3.2)
ОПК-3.3	Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования (ОПК-3.3)
ОПК-3.4	Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем (ОПК-3.4)
ОПК-3.5	Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий (ОПК-3.5)
ОПК-3.6	Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов (ОПК-3.6)
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга (ОПК-4)
ОПК-4.1	Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений (ОПК-4.1)
ОПК-4.2	Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению (ОПК-4.2)
ОПК-4.3	Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий (ОПК-4.3)
ОПК-4.4	Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области (ОПК-4.4)
ПК-1	Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1)

ПК-1.1	Использует знания и навыки по философии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования (ПК-1.1)
ПК-1.2	Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования (ПК-1.2)
ПК-1.3	Использует знания и навыки по методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования (ПК-1.3)
ПК-2	Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-2)
ПК-2.1	Осваивает новые теории и модели исследования (ПК-2.1)
ПК-2.2	Осваивает новые методы исследования (ПК-2.2)
ПК-2.3	Осваивает новые навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-2.3)
ПК-3	Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-3)
ПК-3.1	Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем (ПК-3.1)
ПК-3.2	использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп (ПК-3.2)
ПК-3.3	использует социологические методы исследования для идентификации интересов социальных групп (ПК-3.3)
ПК-4	Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-4)
ПК-4.1	Анализирует факторы возникновения и условия протекания социальных проблем (ПК-4.1)
ПК-4.2	разрабатывает основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем (ПК-4.2)
ПК-4.3	разрабатывает механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-4.3)
ПК-5	Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (ПК-5)
ПК-5.1	Осуществляет научно-методическое сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и другой деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы (ПК-5.1)
ПК-5.2	Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ (ПК-5.2)
ПК-5.3	Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы (ПК-5.3)
ПК-5.4	Руководит деятельностью обучающихся на практике (ПК-5.4)
ПК-6	Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-6)

ПК-6.1	Разрабатывает научноисследовательские и аналитические проекты (ПК-6.1)
ПК-6.2	Сопоставляет научноисследовательские и аналитические проекты с существующей нормативной базой (ПК-6.2)
ПК-6.3	Представляет научноисследовательские и аналитические проекты (ПК-6.3)
ПК-7	Способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (ПК-7)
ПК-7.1	Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП (ПК-7.1)
ПК-7.2	Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП (ПК-7.2)
ПК -7.3	Оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, в процессе промежуточной и итоговой аттестации (ПК -7.3)
ПК 7.4	Разрабатывает методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно - лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП (ПК 7.4)

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК -1,2,3,4,5,6	Культура мышления	Не способен осуществить без помощи преподавателя операции сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза.	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	В целом успешно осуществляет мыслительные операции, но имеются отдельные логические ошибки.	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей.
	Культура речи	Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки. Не владеет функциональными стилями речи.	Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, но допускает грубые речевые ошибки. В целом владеет функциональными стилями речи.	Грамотно и логично излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки. Допускает незначительные речевые ошибки. Использует функциональные стили речи по назначению.	Демонстрирует способность в устной и письменной форме полно, логично и аргументированно сообщать свои суждения, выводы, оценки. Не допускает речевых ошибок. Свободно владеет функциональными стилями речи и правильно выбирает их в зависимости от речевой ситуации.
	Культура коммуникации	Не имеет представления о профессиональной этике. Не готов к взаимодействию с профессиональным и научным сообществом.	В целом владеет этическими нормами, в т.ч. нормами профессиональной этики. Готов к межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной деятельности. Испытывает затруднения во взаимодействии по темати-	Применяет этические нормы в собственной деятельности, следует требованиям профессиональной этики. Грамотно осуществляет межличностное взаимодействие в общественной жизни и профессиональной деятельности. Кор-	Безукоризненно соблюдает этические нормы и выполняет требования профессиональной этики. Готов к эффективному межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной деятельности. Активен в общении по тематике

			ке своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством.	ректно общается по тематике своей области с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результаты.
Культура самоорганизации и самообразования	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается самообразованием.	Организует свою деятельность, в т.ч. профессиональную, в соответствии с основными правилами самоорганизации. В целом владеет методикой самообразования.	Способен к самоорганизации и самообразованию.	Успешно применяет в своей деятельности, в т.ч. профессиональной, навыки самоорганизации и самообразования.	
Информационная культура	Не способен найти учебную и профессиональную информацию на заданную тему в традиционных источниках и сети «Интернет».	Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов.	Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации.	Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет ИТ-технологиями и профессиональными программными продуктами.	
Правовая культура	Не владеет элементарными навыками работы с норматив-	Пересказывает отдельные положения рекомендованных препода-	Пересказывает и комментирует положения нормативных доку-	Самостоятельно находит необходимые нормативные документы,	

		ными документами.	вателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.	ментов, регулирующих профессиональную деятельность.	резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения.
ОПК-1,2,3,4	Профессиональное мышление	Демонстрирует отсутствие основ профессионального мышления.	Сформированы основы профессионального мышления.	Демонстрирует сформированное профессиональное мышление.	Обладает гибким и оперативным профессиональным мышлением.
научно-исследовательская деятельность: способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1); способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических	Готовность применить знания, умения, навыки, личные качества и опыт в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Не способен решать простейшие научно-исследовательские задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.	Способен решать конкретные научно-исследовательские задачи, но требует руководства.	Способен самостоятельно решать конкретные научно-исследовательские задачи.	Самостоятельно ставит актуальные научно-исследовательские задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.

подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-2).					
социально-технологическая деятельность: способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-3); способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-4).	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной социально-технологической деятельности	Не способен решать простейшие социально-технологические задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.	Способен решать конкретные социально-технологические задачи, но требует руководства.	Способен самостоятельно решать конкретные социально-технологические задачи.	Самостоятельно ставит актуальные социально-технологические задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.
проектная деятельность: способен к руководству научно-исследовательской,	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоя-	Не способен решать простейшие проектные задачи даже при условии консультаций и под руково-	Способен решать конкретные проектные задачи, но требует руководства.	Способен самостоятельно решать конкретные проектные задачи.	Самостоятельно ставит актуальные проектные задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.

<p>проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (ПК-5): способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-6).</p>	<p>тельной проектной деятельности</p>	<p>дством специалиста.</p>			
<p>педагогическая деятельность: способен к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (ПК-7)</p>	<p>Готовность применить знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной педагогической деятельности</p>	<p>Не способен решать простейшие педагогические задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.</p>	<p>Способен решать конкретные педагогические задачи, но требует руководства.</p>	<p>Способен самостоятельно решать конкретные педагогические задачи.</p>	<p>Самостоятельно ставит актуальные педагогические задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

<i>Коды оцениваемых компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</i>
УК -1,2,3,4,5,6	Культура мышления	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	Культура речи	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	Культура коммуникации	Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	Культура самоорганизации и самообразования	Индивидуальное задание на выполнение ВКР. Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. Отзыв руководителя (в т.ч. о работе студента в период подготовки ВКР). Соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период подготовки ВКР и во время процедуры ее защиты. Реактивное и проактивное поведение обучающегося в период подготовки ВКР и во время процедуры ее защиты.
	Информационная культура	Раздел ВКР – список литературы. Использование профессиональных компьютерных программ при выполнении ВКР («SPSS», «Statistic» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
	Правовая культура	Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы.
ОПК-1,2,3,4	Профессиональное мышление	Полный текст ВКР Устный доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
научно-исследовательская деятельность: ПК-1,2	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Глава №1 Культура повседневности студенческой молодежи. Влияние социальных институтов на формирование культуры повседневности студенческой молодежи.
социально-технологическая деятельность: ПК-,3,4	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в са-	Глава №2 ВКР Формирование культуры повседневности студенческой молодежи под влиянием современного российского телевидения.

	мостоятельной соци-ально-технологической дея-тельности	
проектная деятель-ность: ПК-5,6	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в са-мостоятельной про-ектной деятельности	Глава №2 ВКР Формирование культуры повседневности студенческой молодежи под влиянием современного российского телевидения.
педагогическая дея-тельность: ПК-7	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в са-мостоятельной педаго-гической деятельности	Глава №2 ВКР Формирование культуры повседневности студенческой молодежи под влиянием современного российского телевидения.

Темы ВКР

1. Образование как фактор социокультурной адаптации студента к ин-формационному обществу.
2. Социальная адаптация и интеграция офицеров запаса в гражданское общество в условиях реформирования российской армии.
3. Социальная активность личности в контексте практик гражданского общества.
4. Личность как субъект рынка образовательных услуг.
5. Ювенальная политика в общественном сознании россиян (на примере институтов социализации личности).
6. Роль современного российского телевидения в формировании культу-ры повседневности студенческой молодежи.
7. Институт грантовой поддержки науки в РФ: социологический анализ
8. Трудовая адаптация новых сотрудников и пути повышения ее эффек-тивности.
9. Развитие молодежной политики в городе Курске: социально-экономический аспект.
10. Потребительское поведение студенческой и трудовой молодежи в со-временных социокультурных условиях.
11. Социально-экономические модели предпринимательства.
12. Анализ социально-экономических условий развития малого бизнеса на примере города Курска.
13. Роль общественного мнения в деятельности торгового предприятия.
14. Женское предпринимательство: социально-экономические условия формирования и современное состояние.
15. Социокультурные особенности формирования предпринимательской деятельности в Курской области.
16. Особенности адаптации молодежи к требованиям рынка труда.
17. Трудовые ценности молодежи в опыте первичного трудоустройства.
18. Потенциал современной семьи в формировании ценностных ориента-ций молодежи.

- 19.Связи с общественностью в управленческих практиках Администрации Курской области.
- 20.Профессорско- преподавательский состав как ресурс модернизации системы высшего образования: социологический анализ.
- 21.Нравственные проблемы развития современной рекламы в России: региональный аспект.
- 22.Профессиональные ожидания российской молодежи.
- 23.Социокультурные аспекты воспитания детей дошкольного возраста в современно обществе.
- 24.Гражданский брак в контексте трансформации института семьи в современной России.
- 25.Отношение молодежи к финансовым инструментам: социально-экономический анализ.
- 26.Трансляция гендерных образов и стереотипов в рекламном дискурсе.
- 27.Отношение молодежи к кредитным практикам: социально-экономический анализ.
- 28.Тенденции социального развития региона в контексте научно – технического прогресса.
- 29.Оценка уровня человеческого развития региона (на примере Курской области).
- 30.Социокультурные детерминанты трансформации молодежного досуга.
- 31.Гендерные стереотипы экономического поведения населения города Курска.
- 32.Здоровый образ жизни как потенциал безопасности личности в современных социокультурных условиях.
- 33.Экспертная подсистема прогноза долгожительства по состоянию сосудистой системы: социологический анализ субъектных диспозиций.
- 34.Практики усыновления в оптике проблем социологии личности.
- 35.Социализация личности в контексте цифровой культуры современного общества.
- 36.Самоизоляция личности в культуре повседневности студенческой молодежи.
- 37.Самореализация личности студента в творческой деятельности (на примере ЮЗГУ).
- 38.Становление конкурентноспособности будущего специалиста в условиях цифрового общества.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивает результаты освоения образовательной программы (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты ВКР члены ГЭК оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и устанавливают по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой указанной там группы компетенций. Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством (более 50%) из указанных в п.6.2 групп компетенций.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении итоговой оценки на государственной итоговой аттестации. При определении итоговой оценки члены ГЭК учитывают также и другие критерии.

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Оценка «отлично» предполагает:

- высокий уровень сформированности большинства компетенций,
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,
- безукоризненное качество оформления ВКР,
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- продвинутый уровень сформированности большинства компетенций;
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР,
- корректность решений и полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
- хорошее качество оформления ВКР,
- в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень сформированности большинства компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР,

- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами,
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень сформированности большинства компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
- допускает грубые ошибки в рассуждении,
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР,
- низкое качество оформления работы,
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение

Для проведения защиты ВКР необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, экран и ноутбук.