

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 15.02.2024 16:48:25

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»**

**Цель преподавания дисциплины** является формирование у студентов теоретических и практических представлений о современных методологических концепциях. Изучение методологических основ экспериментирования и психологической практики, а также психологии как самостоятельной области научного познания. Формирование представления о фундаментальных принципах современной психологии и основных категорий психологического знания.

### **Задачи изучения дисциплины**

- ознакомить студентов с предметом и методами психологического исследования.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-18 - способность проводить организационно-плановые расчеты по созданию (реорганизации) производственных участков

ПК-22 - способность принимать управленческие решения с учетом производственных;

ПК-24 - способность организовывать работу структурного подразделения.

### **Разделы дисциплины**

Общая характеристика

методологии психологии. История развития науки.

Основные методологические концепции современного научного познания. Классическое и неклассическое естествознание. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в

психологии. Основные принципы психологии.

Принцип детерминизма, развития и системный подход как ведущие принципы научной психологии: история развития и современное состояние вопроса.

Конкретизация ведущих философских принципов в отечественных и зарубежных психологических теориях.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений  
*(наименование ф-та полностью)*

И.В. Минакова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 19.03.03

*(цифры согласно ФГОС)*

Продукты питания животного происхождения

*(наименование направления подготовки (специальности))*

Технология производства мясных и молочных продуктов

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» и на основании учебного плана направления подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 30.01.2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31.08.2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
канд. псих. наук

 Е.А. Никитина

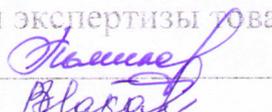
Разработчики программы:

доц. кафедры коммуникологии и психологии

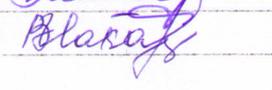
 О.В. Чернышова

Согласовано: на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров «31» 08 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой товароведения, технологии и экспертизы товаров,  
доц., канд. тех. наук

 Э.А. Пьяникова

Директор научной библиотеки

 В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31.08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», одобренного Ученым советом университета, протокол № «\_\_» 20\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», одобренного Ученым советом университета, протокол № «\_\_» 20\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование целостного представления о психологических особенностях человека, психических процессах и явлениях, ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической наук.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются: овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, саморазвития; применять на практике методы и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; обучение работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проводить организационно-плановые расчеты по созданию (реорганизации) производственных участков; принимать управленческие решения с учетом производственных условий, обучение организации работы структурного подразделения, использованию всех психологических теорий и концепций.

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Обучающиеся должны знать:**

- предмет и методы психологии, все психологические теории и концепции;
- методы и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- методы организационно-плановых расчетов по созданию (реорганизации) производственных участков;
- методы управленческих решений с учетом производственных условий;
- методы организации работы структурного подразделения;

**уметь:**

- применять на практике методы и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- проводить организационно-плановые расчеты по созданию (реорганизации) производственных участков;
- принимать управленческие решения с учетом производственных условий;
- организовывать работу структурного подразделения, использовать все психологические теории и концепции;

**владеть:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью проводить организационно-плановые расчеты по созданию (реорганизации) производственных участков;
- способностью принимать управленческие решения с учетом производственных условий;
- способностью организовывать работу структурного подразделения способностью применять на практике методы и способы работы в команде, использовать все психологические теории и концепции.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью проводить организационно-плановые расчеты по созданию (реорганизации) производственных участков (ПК-18);
- способностью принимать управленческие решения с учетом производственных условий (ПК-22);
- способностью организовывать работу структурного подразделения (ПК-24).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Психология» представляет дисциплину вариативной части с индексом Б1.В.ДВ.03.02 учебного плана направления подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», изучаемую на 3 курсе в 5 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психология как наука.	Объект и предмет психологии. Основные категории психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы психологических исследований. Знакомство с формами и процедурами текущего и промежуточного контроля по дисциплине.
2	Естественнонаучные основы психологии	Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.
3	Познавательные процессы.	Познавательные процессы. Ощущения. Психологические основы восприятия. Представление. Внимание, его виды и функции. Память. Мнемические процессы.
4	Мышление, интеллект, воображение, творчество.	Мышление, интеллект, воображение, творчество. Виды мышления. Структура интеллекта. Виды воображения.
5	Психология личности.	Психология личности. Понятие «личность» и структура личности. Личность и индивидуальность человека.

6	Индивидуальное в психике человека.	Индивидуальное в психике человека. Социализация личности. Я-концепция личности. Психическое развитие: соотношение наследственности и социальной среды, телесного и духовного, возрастных новообразований, сензитивные периоды, зона ближайшего развития и ведущая деятельность. Психологические школы: классические и современные
7	Мотивация.	Мотивация. Понятия: «мотив», «мотивация», «потребность». Пирамида потребностей А. Маслоу.
8	Эмоционально-волевая сфера личности.	Эмоционально-волевая сфера личности. Классификация эмоциональных процессов и состояний. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воспитание волевых качеств личности. Темперамент и его психологические особенности. Характер и его воспитание. Акцентуации характера. Способности: общие и специальные.
9	Общение.	Общение как категория психологии. Общение и речь. Межличностные отношения. Восприятие человека человеком. Стереотипы восприятия. Психологический портрет в межличностных отношениях. Коммуникация в профессиональной деятельности специалиста. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликт.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психология как наука	2	-	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача. 1-2 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24
2	Естественнонаучные основы психологии	2	-	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача. 3-4 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24
3	Познавательные процессы	2	-	3	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача. 5-6 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24
4	Мышление, интеллект, воображение, творчество	2	-	4	У-1, У-2, У-3,	Тестовые задания из банка	ОК-5, ОК-6,

					МУ-1	контрольных заданий. Ситуационная задача. 7-8 недели	ПК-18, ПК-22, ПК-24
5	Психология личности	2	-	5	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача. 9-10 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24
6	Индивидуальное в психике человека	2	-	6	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача. 11-12 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24
7	Мотивация	2	-	7	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача. 13-14 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24
8	Эмоционально-волевая сфера личности	2	-	8	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача. 15-16 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24
9	Общение	2	-	9	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача. 17-18 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Психология как наука	2
2	Естественнонаучные основы психологии	2
3	Познавательные процессы	2
4	Мышление, интеллект, воображение, творчество	2
5	Психология личности	2
6	Индивидуальное в психике человека	2

7	Мотивация	2
8	Эмоционально-волевая сфера личности	2
9	Общение	2
	Итого:	18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Психология как наука	1-2 неделя	4
2	Естественнонаучные основы психологии	3-4 неделя	4
3	Познавательные процессы	5-6 неделя	4
4	Мышление, интеллект, воображение, творчество	7-8 неделя	4
5	Психология личности	9-10 неделя	4
6	Индивидуальное в психике человека	11-12 неделя	4
7	Мотивация	13-14 неделя	4
8	Эмоционально-волевая сфера личности	15-16 неделя	4
9	Общение	17-18 неделя	3,9
	Итого:		35,9

## 5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:**

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания животного происхождения реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1. Психология как наука	Лекция-визуализация	2
2.	Лекция 2. Естественнонаучные основы	Лекция с разбором конкретных	2

	психологии	ситуаций	
3.	Практическое занятие 3. Познавательные процессы	Решение ситуационных задач	2
4.	Практическое занятие 4. Мышление, интеллект, воображение, творчество	Решение ситуационных задач	2
5.	Практическое занятие 5. Психология личности	Решение ситуационных задач	2
6.	Практическое занятие 6. Индивидуальное в психике человека	Решение ситуационных задач	2
Итого:			12

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями– здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц– с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Эти средства могут быть предоставлены ЮЗГУ или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Культура речи и деловое общение	Психология, Психология управления коллективом	
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	История, Русский язык и культура речи, Культура речи и деловое общение, История науки и техники, История развития пищевой промышленности в России, Русский язык и культура речи, Культура речи и деловое общение	Психология, Психология управления коллективом, Социология, Философия	
способностью проводить организационно-плановые расчеты по созданию (реорганизации) производственных участков (ПК-18)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Автоматизированные системы управления
		Психология, Психология управления коллективом	
способностью принимать управленческие решения с учетом производственных условий (ПК-22)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
	Основы законодательства и стандартизации в пищевой промышленности, Экономика и управление производством, Безопасность жизнедеятельности	Психология, Психология управления коллективом	
способностью организовывать работу структурного	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

подразделения (ПК-24)	Введение в направление подготовки и планирования профессиональной карьеры, Введение в технологию пищевого производства, Общая технология отрасли	Психология, Психология управления коллективом Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
-----------------------	--	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-5 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике методы и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и</p>	<p><b>Знать:</b> основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b> все психологические теории и концепции, в том числе методы и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе методы и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> спос</p>

		иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Владеть:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	обностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе методы и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках
ОК-6 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Знать:</b> все психологические теории и концепции, в том числе методы и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать все психологические теории и концепции, в том числе методы и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>

			различия. <b>Владеть:</b> способностью использовать основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Владеть:</b> способностью использовать все психологические теории и концепции, в том числе методы и способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-18 / основной	<i>Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i>  <i>2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i>  <i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>	<b>Знать:</b> методы проведения организационно-плановых расчетов по созданию производственных участков. <b>Уметь:</b> использовать методы проведения организационно-плановых расчетов. <b>Владеть:</b> способностью проводить организационно-плановые расчеты по созданию производственных участков	<b>Знать:</b> основные психологические теории и концепции, в том числе методы проведения организационно-плановых расчетов. <b>Уметь:</b> использовать основные психологические теории и концепции, в том числе методы проведения организационно-плановых расчетов. <b>Владеть:</b> способностью использовать основные психологические теории и концепции, в том числе методы организационно-	<b>Знать:</b> все психологические теории и концепции, в том числе методы проведения организационно-плановых расчетов. <b>Уметь:</b> использовать все психологические теории и концепции, в том числе методы проведения организационно-плановых расчетов. <b>Владеть:</b> способностью использовать все психологические теории и концепции, в том числе методы организационно-

			о-плановых расчетов по созданию производственных участков	расчетов по созданию производственных участков
ПК-22 / основной	<p><i>Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p><b>Знать:</b> методы принятия управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы принятия управленческих решений</p> <p><b>Владеть:</b> способностью принимать управленческие решения с учетом производственных условий</p>	<p><b>Знать:</b> основные психологические теории и концепции, в том числе методы принятия управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные психологические теории и концепции, в том числе методы принятия управленческих решений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основные психологические теории и концепции, в том числе методы принятия управленческих решений</p>	<p><b>Знать:</b> все психологические теории и концепции, в том числе методы принятия управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать все психологические теории и концепции, в том числе методы принятия управленческих решений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать все психологические теории и концепции, в том числе методы принятия управленческих решений</p>
ПК-24 / основной	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных</i></p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы организации работы структурного подразделения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы и способы организации работы структурного подразделения</p> <p><b>Владеть:</b> способностью</p>	<p><b>Знать:</b> основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы организации работы структурного подразделения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные</p>	<p><b>Знать:</b> все психологические теории и концепции, в том числе методы и способы организации работы структурного подразделения..</p> <p><b>Уметь:</b> использовать всепсихологические теории</p>

	<p><i>обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>организовывать работу структурного подразделения</p>	<p>психологические теории и концепции, в том числе методы и способы организации работы структурного подразделения.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы организации работы структурного подразделения.</p>	<p>и концепции, в том числе методы и способы организации работы структурного подразделения.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать все психологические теории и концепции, в том числе методы и способы организации работы структурного подразделения.</p>
--	---	---	--	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме); б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта**

**деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Психология как наука.	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24	Лекция №1 Практическое занятие №1  СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	№ 1-10  №1	Согласно табл. 7.2
2	Естественнонаучные основы психологии	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24	Лекция №2 Практическое занятие №2  СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	№ 11-20  №2	Согласно табл. 7.2
3	Познавательные процессы.	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24	Лекция №3 Практическое занятие №3  СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	№ 21-30  №3	Согласно табл. 7.2
4	Мышление, интеллект, воображение, творчество.	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24	Лекция №4 Практическое занятие №4  СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	№ 31-40  №4	Согласно табл. 7.2
5	Психология личности.	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24	Лекция №5 Практическое занятие №5  СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	№ 41-50  №5	Согласно табл. 7.2
6	Индивидуальное в психике человека.	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24	Лекция №6 Практическое занятие №6	Тестовые задания из банка контрольных заданий.	№ 51-60	Согласно табл. 7.2

			СРС	Ситуационная задача.	№6	
7	Мотивация.	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24	Лекция №7 Практическое занятие №7  СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	№ 61-70  №7	Согласно табл. 7.2
8	Эмоционально-волевая сфера личности.	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24	Лекция №8 Практическое занятие №8  СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	№ 71-80  №8	Согласно табл. 7.2
9	Общение.	ОК-5, ОК-6, ПК-18, ПК-22, ПК-24	Лекция №9 Практическое занятие №9  СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	№ 81-90  №9	Согласно табл. 7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тестовые задания по теме «Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства»

1. Согласно классификации Б.Г.Ананьева, психодиагностические методы входят в группу \_\_\_\_\_ методов исследования.

Варианты ответов:

1. интерпретационных
2. эмпирических
3. организационных
4. статистических.

2. При \_\_\_\_\_ наблюдении исследователь сам является членом наблюдаемой им группы людей, полноправным участником наблюдаемых событий.

Варианты ответов:

1. включенном
2. систематическом
3. эвристическом
4. целенаправленном

3. Метод, позволяющий сделать надежные выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется \_\_\_\_\_

Варианты ответов:

1. экспериментом
2. анкетированием
3. наблюдением
4. беседой.

### Вопросы дискуссии

- Какие факторы оказывают решающее воздействие на формирование личности?

- Какая научная концепция наиболее полно описывает структуру личности?
- Какое значение имеет Я-концепция?
- Какие способы социальной поддержки молодежи Вам известны?

#### Типовые задачи. Задание №1:

- 1) расскажите о различных научных теориях и концепциях, которые являются базовыми для изучения психологии;
- 2) что является предметом и объектом науки;
- 3) какие научные методы используются в психологии;
- 4) что такое психика?

#### Задание №2:

1. Дайте определение понятий: «мотивация», «потребности», «ценности» личности.
2. Расскажите об отечественных и зарубежных концепциях потребностей и мотивации личности.
3. Объясните пирамиду потребностей А. Маслоу.
4. Каким образом можно заинтересовать студентов учебной деятельностью?

#### Задание №3:

1. Какие основные эмоции человека Вам известны?
2. Дайте определение воли человека?
3. Каким образом можно регулировать эмоциональное состояние? Как можно снять стресс?

#### Задания для проектов

1. Разработайте программу научного исследования «Психологические качества технолога продуктов питания» (укажите тему, предмет, объект, гипотезу, цель и задачи, методы, основные этапы, ожидаемые результаты исследования)
2. Разработайте проект «Профессионально-важные качества технолога продуктов питания».

#### Кейс-задача.

Представьте, что Вы работаете главным технологом продуктов питания на предприятии. Начальник отдела Сергей Иванович крайне низко оценил работу одного из сотрудника Виктора, при этом использовал оскорбления в его адрес. В результате Виктор обиделся, решил либо уволиться, либо перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника отдела. Подумайте, какие варианты решения проблемы возможны? Опишите программу работы с проблемной ситуацией. Напишите текст своего обращения к Виктору, Сергею Ивановичу.

#### Задание в тестовой форме

##### 1. **Общение - это ...**

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.
2. профессиональная деятельность.
3. неумение разговаривать с людьми.

##### 2. **Структура общения: ...**

1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.

2. память, мышление.
3. восприятие, внимание.

### 3. Основные средства общения:....

1. вербальные и невербальные.
2. сангвиник, холерик.
3. профессиональная деятельность

### 4. Адаптация – это ...

1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.
2. особенность характера.
3. особенность темперамента

### 5. Социальная адаптация - это ...

1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.
2. неумение общаться с людьми.
3. эмоции, чувства.

### 6. Социализация - это ....

1. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком жизненного опыта, осуществляемый в общении и деятельности.
2. неумение общаться с людьми.
3. особенность памяти.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их

решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указан-ные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1. Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	3	Выполнил 1 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 1 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2. Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	3	Выполнил 2 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 2 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3. Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	3	Выполнил 3 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 3 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4. Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	3	Выполнил 4 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 4 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5. Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	3	Выполнил 5 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 5 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%

				более 50%
Практическое занятие 6. Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	3	Выполнил 6 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 6 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7. Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	2	Выполнил 7 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил 7 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8. Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	2	Выполнил 8 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил 8 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9. Тестовые задания из банка контрольных заданий. Ситуационная задача.	1	Выполнил 9 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил 9 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
СРС	1	Выполнил задание для СРС, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задание для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
3. Козьяков Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст]: учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.
5. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.
6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 400 с.
7. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов. - М.: Академия, 2004. - 240 с.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.
9. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст]: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.
10. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.
11. Нуркова В. В. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - М.: Юрайт, 2012. - 575 с.
12. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. Н. Борисов . - М.: Академия, 2002. - 144 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья источники №1 и №3 имеются в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов / сост.: С.И. Беленцов, О.В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 43 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Коллекция видеофильмов, посвященных проблеме управления коллективом.

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета  
Известия Юго-Западного государственного университета. Серия  
«Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»- <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>

5. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com>
3. БД периодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>
4. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>
5. База данных Web of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>
6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

2. Информационно-аналитическая система ScienceIndex–электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки.

### **Перечень информационных технологий**

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ).
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска.
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека».
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус.
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ».
6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система.
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем).
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы.
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта.
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга.
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений.
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
15. «Анти плагиат».

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя,

формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580(59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1		5, 9, 22, 23			4	31.08.17 г.	Протокол кафедры коммуникации и психологии №1 от 31.08.17 г.

--	--	--	--	--	--	--	--