Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Аннотация к рабочей программе дисциплины

должность: декан ФЛиМК «Качественные и количественные методы исследований в психологии» дата подписания: 15.03.2024 13:37:07

Уникальный программный ключ: abd894de8ff3e434f187 dcoc3d14b3beoptia3bo3e4ba5b621ce является: формирование целостного представления о качественных и количественных методах научного исследования.

Задачами изучения дисциплины являются: овладение понятийным аппаратом, описывающим качественные и количественные методы научного исследования; изучение методологических основ выбора научных методов психодогического исследования: формирование представлений о качественных методах сбора информации, об особенностях использования индивидуальных и групповых форм и методов сбора информации, о разработке различных качественных и количественных методов сбора информации, применения их на практике и интерпретации данных

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК 1.1. Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований
- ОПК-1.2. Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач
- ОПК 1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности
- ОПК-2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
- ОПК 2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
- ОПК-2.3 Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
- ОПК-2.4 соответствие используемых Анализирует методов оценки исследовательских прикладных решаемым области И программ задачам профессиональной деятельности
- ОПК-3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности
- ОПК 3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
- ОПК 3.3 Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки
- ОПК 4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов
- ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты ПО результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
- ОПК 4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Разделы дисциплины: «Теоретические основы выбора психологических методов исследования», «Количественные методы исследования в психологии», «Математические основы измерений в психологии», «Качественные методы исследования в психологии», «Метод анализа документов и продуктов деятельности», «Метод фокус- группы», «Проективные методические приемы и исследовательские техники», «Смешанные качественно-количественные методы», «Новые перспективные научные направления в создании психологических методов».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики
и межкультурнойкоммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпидь, инициалы, фамилия)

«31» ОМУСТИВ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_ <u>Качественные и количественные методы исследований в психологии</u>

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО <u>37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ</u> (шифр согласно ФГОСи наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое наименованиенаправленности (профиля, специализации)

сопровождение образовательного процесса»

форма обучения очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 «Психология»</u>, на основании учебного плана ОПОП ВО <u>37.04.01 «Психология»</u>, направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО <u>37.04.01 «Психология»</u>, направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № <u>34.08</u>, 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, доц. кандидат психологических наук Е.А. Никитина Разработчики программы: доцент кафедры КиП О.В. Чернышова Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 1 «18 » Ог 20 г., на заседании кафедры и пр. № 1 от в сов дова Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук Е.А. Никитина Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» О 2013г., на заседании кафедры Кий, кр. М от 31. 08. 2013г. Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук Е.А. Никитина Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «__»__20_ г., на заседании кафедры Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук Е.А. Никитина Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «__» __20 г., на заседании кафедры

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,

кандидат психологических наук

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является формирование целостного представления о качественных и количественных методах научного исследования.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются: овладение понятийным аппаратом, описывающим качественные и количественные методы научного исследования; изучение методологических основ выбора научных методов психологического исследования; формирование представлений о качественных методах сбора информации, об особенностях использования индивидуальных и групповых форм и методов сбора информации, о разработке различных качественных и количественных методов сбора информации, применения их на практике и интерпретации данных.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения		Код	Планируемые	
основной профессиональной		и наименование	результаты	
образовательной программы		индикатора	обучения по дисциплине,	
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с	
3a (дисциплиной)	компетенции,	индикаторами	
код	наименование	закрепленного за дисциплиной	достижения компетенций	
компетенции	компетенции	за оисциплинои	компетенции	

ОПК-1	Способен	ОПК-1.1 - использует	Знать:
	организовывать	методологический	методологический
	научное исследование	инструментарий при	инструментарий при
	в сфере	организации и	организации и
	профессиональной	проведении	проведении
	деятельности на	экспериментальных	экспериментальных
	основе современной	работ, методы анализа	работ, методы анализа и
	методологии	и обработки	обработки
		экспериментальных	экспериментальных
		данных при	данных при проведении
		проведении	самостоятельных
		самостоятельных	научных исследований.
		научных	Уметь: использовать
		исследований	методологический
			инструментарий при
			организации и
			проведении
			экспериментальных
			работ, методы анализа и
			обработки
			экспериментальных
			данных при проведении
			самостоятельных
			научных исследований
			Владеть: способностью
			использовать
			методологический
			инструментарий при
			организации и
			проведении
			экспериментальных
			работ, методы анализа и
			обработки
			экспериментальных
			данных при проведении
			самостоятельных
			научных исследований

ОПИ 1.2 аухатурата	Drame and downward
ОПК-1.2 - анализирует	Знать: эффективность
эффективность	применения методов,
применения методов,	способов в процессе
способов в процессе	теоретического
теоретического	исследования в рамках
исследования в	поставленных
рамках поставленных	исследовательских задач.
исследовательских	Уметь: анализировать
задач	эффективность
	применения методов,
	способов в процессе
	теоретического
	исследования в рамках
	поставленных
	исследовательских задач.
	Владеть: способностью
	анализировать
	эффективность
	применения методов,
	способов в процессе
	теоретического
	исследования в рамках
	поставленных
	исследовательских задач
ОПК-1.3 - планирует	Знать: основные этапы
основные этапы	проведения научного
проведения научного	исследования в сфере
исследования в сфере	профессиональной
профессиональной	деятельности.
деятельности	Уметь: планировать
7	основные этапы
	проведения научного
	исследования в сфере
	профессиональной
	профессиональной деятельности.
	Владеть: способностью
	планировать основные
	-
	этапы проведения
	научного исследования в
	сфере профессиональной
	деятельности.

ОПИ 2	0700060	ОПИ 2.1	2
ОПК-2	способен планировать,	ОПК-2.1 – планирует	Знать: программы
	разрабатывать и	основные программы	научного исследования
	реализовывать	научного	для решения
	программы научного	исследования для	теоретических и
	исследования для	решения	практических задач в
	решения	теоретических и	сфере профессиональной
	теоретических и	практических задач в	деятельности.
	практических задач в	сфере	Уметь: планировать
	сфере	профессиональной	основные программы
	профессиональной	деятельности	научного исследования
	деятельности,		для решения
	применять		теоретических и
	обоснованные методы		практических задач в
	оценки		сфере профессиональной
	исследовательских и		деятельности.
	прикладных программ		Владеть: способностью
			планировать основные
			программы научного
			исследования для
			решения теоретических и
			практических задач в
			сфере профессиональной
			деятельности
		ОПК-2.2 -	Знать: программы
		разрабатывает	научного исследования
		основные программы	для решения
		научного	теоретических и
		исследования для	практических задач в
		решения	сфере профессиональной
		теоретических и	деятельности.
		практических задач в	Уметь: разрабатывать
		сфере	основные программы
		профессиональной	научного исследования
		деятельности	для решения
		A CONTROLLER	теоретических и
			практических задач в
			сфере профессиональной
			деятельности
			Владеть: способностью
			разрабатывать основные
			программы научного
			программы научного исследования для
			решения теоретических и практических задач в
		•	
			-
			сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 - реализует	Знать: программы
основные программы	научного исследования
научного	для решения
	•
исследования для	теоретических и
решения	практических задач в
теоретических и	сфере профессиональной
практических задач в	деятельности.
сфере	Уметь: реализовывать
профессиональной	программы научного
деятельности	исследования для
	решения теоретических и
	практических задач в
	сфере профессиональной
	деятельности.
	Владеть: способностью
	реализовывать
	программы научного
	исследования для
	решения теоретических и
	практических задач в
	сфере профессиональной
	деятельности.
ОПК-2.4 - анализирует	Знать: методы оценки
соответствие	исследовательских и
используемых	прикладных программ
методов оценки	решаемым задачам в
исследовательских и	области
прикладных программ	профессиональной
решаемым задачам в	деятельности.
области	Уметь: анализировать
профессиональной	соответствие
деятельности	используемых методов
	оценки
	исследовательских и
	прикладных программ
	решаемым задачам в
	области
	профессиональной
	деятельности
	Владеть: способностью
	анализировать
	соответствие
	используемых методов
	оценки
	исследовательских и
	прикладных программ
	решаемым задачам в
	области
	профессиональной
	деятельности
l	

ОПУ 2	Столобот	ОПИ 2.1	Dwamy + war
ОПК-3	Способен	ОПК-3.1 – определяет	Знать: научную
	использовать научно	научную значимость и	значимость и
	обоснованные	эффективность	эффективность
	подходы и валидные	использования	использования
	способы	диагностического	диагностического
	количественной и	инструментария в	инструментария в
	качественной	области	области
	диагностики и оценки	профессиональной	профессиональной
	для решения	деятельности	деятельности.
	научных, прикладных		Уметь: определять
	и экспертных задач		научную значимость и
			эффективность
			использования
			диагностического
			инструментария в
			области
			профессиональной
			деятельности.
			Владеть: способностью
			определять научную
			значимость и
			эффективность
			использования
			диагностического
			инструментария в
			области
			профессиональной
		OFFIC 2.2	деятельности.
		ОПК-3.2 – выбирает	Знать: оптимальные
		оптимальные способы	способы количественной
		количественной и	и качественной
		качественной	диагностики для
		диагностики для	решения научных,
		решения научных,	прикладных и
		прикладных и	экспертных задач.
		экспертных задач	Уметь: выбирать
			оптимальные способы
			количественной и
			качественной
			диагностики для
			решения научных,
			прикладных и
			экспертных задач.
			Владеть: способностью
			выбирать оптимальные
			способы количественной
			и качественной
			диагностики для
			решения научных,
			прикладных и
			-
	1		экспертных задач.

		ОПИ 2.2	2
		ОПК-3.3 – использует	Знать: научно
		различные научно	обоснованные подходы и
		обоснованные	валидные способы
		подходы и валидные	количественной и
		способы	качественной
		количественной и	диагностики и оценки.
		качественной	Уметь: использовать
		диагностики и оценки	различные научно
			обоснованные подходы и
			валидные способы
			количественной и
			качественной
			диагностики и оценки.
			Владеть: способностью
			использовать различные
			научно обоснованные
			подходы и валидные
			способы количественной
			и качественной
			диагностики и оценки
ОПК-4	способен проводить	ОПК-4.1 - оценивает	Знать: основные
	оценку	основные	психометрические
	психометрических	психометрические	характеристики
	характеристик	характеристики	используемых
	используемых	используемых	психодиагностических
	психодиагностических	психодиагностических	инструментов.
	инструментов,	инструментов	Уметь: оценивать
	составлять протоколы,		основные
	заключения,		психометрические
	отчеты по результатам		характеристики
	психологической		используемых
	оценки, диагностики и		психодиагностических
	экспертизы, а также		инструментов.
	представлять		Владеть: способностью
	обратную связь по		оценивать основные
	ним		психометрические
	·-		характеристики
		1	
			= =
			используемых
			= =

ОПИ 4.2	n
ОПК-4.2 - составляет	Знать: протоколы,
протоколы,	заключения, отчеты по
заключения, отчеты	результатам
по результатам	психологической оценки,
психологической	диагностики и
оценки, диагностики и	экспертизы.
экспертизы	Уметь: составлять
	протоколы, заключения,
	отчеты по результатам
	психологической оценки,
	диагностики и
	экспертизы.
	Владеть: способностью
	составлять протоколы,
	заключения, отчеты по
	результатам
	психологической оценки,
	диагностики и
	экспертизы
ОПК-4.3 -	Знать: обратную связь
обеспечивает	по результатам
обратную связь по	психологической оценки,
результатам	диагностики и
психологической	
	экспертизы.
оценки, диагностики и	Уметь: обеспечивать
экспертизы	обратную связь по
	результатам
	психологической оценки,
	диагностики и
	экспертизы.
	Владеть: способностью
	обратную связь по
	результатам
	психологической оценки,
	диагностики и
	экспертизы.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы — программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Ρινικ γινοδικού ποδοπικ	Всего,	
Виды учебной работы	часов	
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	72,1	
в том числе:		
лекции	36	
лабораторные занятия	0	
практические занятия	36	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9	
Контроль (подготовка к экзамену)	36	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего AттКР)	0,1	
в том числе:		
зачет	0,1	
зачет с оценкой	не предусмотрен	
курсовая работа (проект)	не предусмотрена	
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

⟨₽,	(puodenam)					
$N_{\underline{0}}$	Раздел (тема) дисциплины	Содержание				
Π/Π		_				
1	2	3				
1.	Теоретические основы выбора	Классификация психологических методов.				
	психологических методов	Сравнительная характеристика качественного и				
	исследования.	количественного подхода в психологическом				
		исследовании. Исследовательский потенциал				
		психологических методов.				
2	Количественные методы	Метод опроса. Структурированное наблюдение.				
	исследования в психологии	Аппаратурные методики. Эксперимент в				
		психологическом исследовании. Стандартизованные				
		тесты. Метод семантического дифференциала.				
3	Математические основы	Измерение в психологии. Признаки и переменные.				
	измерений в психологии	Распределение признака. Параметры распределения				
	-	Шкалы измерений (номинативная или шкала				
		наименований, порядковая шкала, интервальная шкала,				

5	Качественные методы исследования в психологии Метод анализа документов и продуктов деятельности	шкала равных отношений). Понятие о выборке. Полное и выборочное исследование. Зависимые и независимые выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки. Статистические гипотезы. Понятие гипотезы, виды гипотез: нулевая, альтернативная. Правило принятияальтернативной гипотезы. Метод наблюдения. Метод интервью. Референтометрический метод. Групповые методы качественного исследования. Метод анализа документов и продуктов деятельности. Документы, выступающие в качестве источников информации в психологическом исследовании. Роль анализа документов в фундаментальных психологических исследованиях
6	Метод фокус- группы	Метод фокус - группы. Возникновение метода фокус- группы. Характеристика этого метода. Преимущества и ограничения метода фокус-группы
7	Проективные методические приемы и исследовательские техники	Проективные методические приемы и исследовательские техники. Возникновение проективных методик. Характеристика этого метода. Преимущества и ограничения проективных методик
8	Смешанные качественно-количественные методы.	Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Метод перевода текстовой информации в количественную. Объектами изучения являются личные документы (письма, автобиография, дневники). Документы групповой и массовой коммуникации. Записи разговоров, уставы, приказы, объявления, реклама, газеты. Результаты деятельности людей (литература и искусство).
9	Новые перспективные научные направления в создании психологических методов	Новые перспективные научные направления в создании психологических методов. Цель введения инновационных технологий в психологию — тренировка клиента для успешной адаптации к постоянно меняющемуся обществу. Активное использование ІТ-разработок. Информационные технологии плотно вошли в психологическую практику. Сфера применения технологий обширна: формирование базы данных, справочных систем, диагностическая функция, расчет статистических данных. Компьютеризация облегчает обработку первичных показателей, диагностический процесс. Автоматизированная обработка позволяет уменьшить вероятность субъективности и ошибок при подсчетах.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

$N_{\underline{0}}$	Раздел (тема)	Виды деятельности		Учебно-	Формы	Компе	
Π/Π	дисциплины				методические	текущего	тенци
		Лек,	№ лаб.	№ пр.	материалы	контроля	И
		час.			_	успеваемости	
						(по неделям	

						семестра).	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы выбора психологических методов исследования.	4	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т 1. С.3.1 1 -2 неделя	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4
2	Количественные методы исследования в психологии	4	-	2	Y-1, Y-2, Y-4, Y-6, MY-1	Т 2. С.3.2 3-4 неделя	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4
3	Математические основы измерений в психологии	4	-	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1	Т 3. С.3.3 5-6 неделя	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4
4	Качественные методы исследования в психологии	4	-	4	Y-1, Y-2, Y-5, Y-8, Y-9, Y-12, MY-1	Т 4. С.3.4 7-8 неделя	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4
5	Метод анализа документов и продуктов деятельности	4	-	5	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1	Т 5. С.3.5 9 -10 недели	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4
6	Метод фокус- группы	4	-	6	Y-1, Y-2, Y-3, Y-7, Y-10, Y- 11, MY-1	Т 6. С.3.6 11-12 недели	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4
7	Проективные методические приемы и исследовательские техники	4	-	7	Y-1, Y-2, Y-3, Y-10, MY-1, MY-2	Т 7. С.3.7 13-14 недели	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3,

							ОПК- 4
8	Смешанные качественно-количественные методы.	4	-	8	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У- 11, МУ-1		ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4
9	Новые перспективные научные направления в создании психологических методов	4	-	9	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У- 11, У-12, МУ- 1	_	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4

Т – тестовое задание, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Личность в системе современного научного знания	4
2	Личность в отечественной психологии.	4
3	Исследование личности в зарубежной психологии	4
4	Направленность в структуре личности.	4
5	Самосознание личности	4
6	Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы	4
7	Психодиагностика личности	4
8	Психологическое сопровождение развития личности	4
9	Проблемы психологического здоровья личности	4
	Итого:	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС) Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы)	Срок выполнения	Время, затрачиваемое
раздела	дисциплины		на выполнение СРС,
(темы)			час.
1	2	3	4
1	Личность в системе современного	1-2 неделя	4
	научного знания		
2	Личность в отечественной	3-4 неделя	4
	психологии.		
3	Исследование личности в	5-6 недели	4
	зарубежной психологии		
4	Направленность в структуре	7-8 недели	4

	личности.		
5	Самосознание личности	9-10 недели	4
6	Социальный контекст	11-12 недели	4
	функционирования личности.		
	Социализация личности:		
	уровни, содержание,		
	механизмы		
7	Психодиагностика личности	13-14 недели	4
8	Психологическое сопровождение	15-16 недели	4
	развития личности		
9	Проблемы психологического	17-18 неделя	3,85
	здоровья личности		
	Итого:		35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - -методических указаний к выполнению практических работ и т.д. *типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных предприятий.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Наименование раздела (темы	Используемые интерактивные	Объем, час.
	лекции, практического или	образовательные технологии	
	лабораторного занятия)		
1	Личность в системе	Лекция-визуализация	4
	современного научного знания		
2	Личность в отечественной	Лекция с разбором	4
	психологии.	конкретных ситуаций	
3	Исследование личности в	Метод анализа конкретных	4
	зарубежной психологии	ситуаций	
4	Направленность в структуре	Решение ситуативных задач	4
	личности.		
Итого:			16

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование	Этапы* формирования компетенций				
компетенции	и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении				
	которых формируется данная компетенция				
	начальный	основной	завершающий		
1	2	3	4		
ОПК-1 - способен	Методологические	Учебная научно-исслед	овательская работа		
организовывать	проблемы				
научное исследование	психологии				
в сфере	Качественные и				
профессиональной	количественные				
деятельности на	методы				
основе современной	исследований в				
методологии	психологии				
	Планирование				
	теоретического и				
	эмпирического				
	исследования				
ОПК-2 – способен	Методологические	Актуальные	Актуальные		
планировать,	проблемы	проблемы теории и	проблемы		
разрабатывать и	психологии.	практики	психологии		
реализовывать	Планирование	современной	личности.		
программы научного	теоретического и	психологии.			

исследования для решения эмпирического исследования Научные школы и теории в современной	
теоретических и Качественные и психологии.	
практических задач в количественные Управление	
сфере методы проектами и	
профессиональной исследований в программами в	
деятельности, психологии деятельности	
применять педагога-психолога	
обоснованные методы Учебная научно-	
оценки исследовательская	
исследовательских и работа	
прикладных программ	
ОПК-3 - способен Планирование Учебная научно- Избранные	
использовать научно теоретического и исследовательская проблемы	
обоснованные эмпирического работа возрастной	
подходы и валидные исследования психологии и	
способы Качественные и психологии разв	кити
количественной и количественные Производственна	R
качественной методы экспертно-	
диагностики и оценки исследований в диагностическая	
для решения психологии практика	
научных, прикладных	
и экспертных задач	
ОПК-4- способен Планирование Учебная научно- Производственна	Я
проводить оценку теоретического и исследовательская экспертно-	
психометрических эмпирического работа диагностическая	
характеристик исследования практика	
используемых Качественные и	
психодиагностических количественные	
инструментов, методы	
составлять протоколы, исследований в	
заключения, психологии	
отчеты по результатам	
психологической	
оценки, диагностики и	
экспертизы, а также	
представлять	
обратную связь по	
ним	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетенции/ этап	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
(указывается название	компетенци	уровень	уровень	уровень	
этапа из п.7.1)	й	(«удовлетворите	(хорошо»)	(«онгиито»)	
	(индикатор	льно)			
	ы				
	достижения				
	компетенци				
	й,				

	D 04449 555 = 5			
	закрепленны			
	e 3a			
	дисциплиной			
1)	3	4	5
ОПК-1 /	ОПК-1.1 -	Знать:	Знать:	Знать: весь
начальный	использует	основной	методологическ	методологическ
iid iddibiibiii	методологич	методологичес	ий	ий
	еский	кий	инструментарий	инструментарий
	инструмента	инструментари	при организации	при организации
	рий при	й при	и проведении	и проведении
	организации	организации и	экспериментальн	экспериментальн
	И	проведении	ых работ,	ых работ,
	проведении	экспериментал	методы анализа	методы анализа
	эксперимент	ьных работ,	и обработки	и обработки
	альных	методы анализа	экспериментальн	экспериментальн
	работ,	и обработки	ых данных при	ых данных при
	методы	экспериментал	проведении	проведении
	анализа и	ьных данных	самостоятельны	самостоятельны
	обработки	при	х научных	х научных
	эксперимент	проведении	исследований.	исследований.
	альных	самостоятельн	Уметь:	Уметь:
	данных при	ых научных	использовать	использовать
	проведении самостоятел	исследований. Уметь:	методологическ ий	Весь
	ьных	использовать	ии инструментарий	методологическ ий
	научных	основной	при организации	инструментарий
	исследовани	методологичес	и проведении	при организации
	й	кий	экспериментальн	и проведении
		инструментари	ых работ,	экспериментальн
		й при	методы анализа	ых работ,
		организации и	и обработки	методы анализа
		проведении	экспериментальн	и обработки
		экспериментал	ых данных при	экспериментальн
		ьных работ,	проведении	ых данных при
		методы анализа	самостоятельны	проведении
		и обработки	х научных	самостоятельны
		экспериментал	исследований	х научных
		ьных данных	Владеть:	исследований
		при	способностью	Владеть:
		проведении	использовать	способностью
		самостоятельн	методологическ	использовать
		ых научных исследований	ий инструментарий	Весь
		Владеть:	инструментарии	методологическ ий
		способностью		инструментарий
		использовать		inioi pymoniupiin
		основной		
		методологичес		
		кий		
		инструментари		
		й при		
	ı	1 +		

		организации и		
		проведении		
		экспериментал		
		ьных работ,		
		методы анализа		
		и обработки		
		экспериментал		
		ьных данных		
		при		
		•		
		проведении		
		самостоятельн		
		ых научных		
	OFFIC 1.2	исследований		
	ОПК-1.2 -	Знать:	Знать:	Знать:
	анализирует	эффективность	эффективность	эффективность
	эффективнос	применения	применения	применения всех
	ТЬ	основных	методов,	методов,
1	применения	методов,	способов в	способов в
r	методов,	способов в	процессе	процессе
	способов в	процессе	теоретического	теоретического
1	процессе	теоретического	исследования в	исследования в
	теоретическ	исследования в	рамках	рамках
	ого	рамках	поставленных	поставленных
	исследовани	поставленных	исследовательск	исследовательск
	я в рамках	исследовательс	их задач.	их задач.
	поставленны	ких задач.	Уметь:	Уметь:
	X	Уметь:	анализировать	анализировать
	исследовате	анализировать	эффективность	эффективность
	льских задач	эффективность	применения	применения всех
	льских зада 1		-	-
		применения	методов,	методов,
		основных	способов в	способов в
		методов,	процессе	процессе
		способов в	теоретического	теоретического
		процессе	исследования в	исследования в
		теоретического	рамках	рамках
		исследования в	поставленных	поставленных
		рамках	исследовательск	исследовательск
		поставленных	их задач.	их задач.
		исследовательс	Владеть:	Владеть:
		ких задач.	способностью	способностью
		Владеть:	анализировать	анализировать
		способностью	эффективность	эффективность
		анализировать	применения	применения всех
		эффективность	методов,	методов,
		применения	способов в	способов в
		основных	процессе	процессе
		методов,	теоретического	теоретического
		способов в	100pc1n 10ck010	100pc1H lock010
		процессе		
		TACHATHHAARA		
		теоретического		
		теоретического исследования в рамках		

		H 0 0m0 =		
		поставленных		
		исследовательс		
		ких задач		
	ОПК-1.3 -	Знать:	Знать: этапы	Знать: все этапы
	планирует	основные	проведения	проведения
	основные	этапы	научного	научного
	этапы	проведения	исследования в	исследования в
	проведения	научного	сфере	сфере
	научного	исследования в	профессиональн	профессиональн
	исследовани	сфере	ой деятельности.	ой деятельности.
	я в сфере	профессиональ	Уметь:	Уметь:
	профессиона	ной		
			планировать	планировать все
	льной	деятельности.	этапы	этапы
	деятельност	Уметь:	проведения	проведения
	И	планировать	научного	научного
		основные	исследования в	исследования в
		этапы	сфере	сфере
		проведения	профессиональн	профессиональн
		научного	ой деятельности.	ой деятельности.
		исследования в	Владеть:	Владеть:
		сфере	способностью	способностью
		профессиональ	планировать	планировать все
		ной	этапы	этапы
		деятельности.	проведения	проведения
		Владеть:	=	_
		' '	научного	научного
		способностью	исследования в	исследования в
		планировать	сфере	сфере
		основные	профессиональн	профессиональн
		этапы	ой деятельности.	ой деятельности.
		проведения		
		научного		
		исследования в		
		сфере		
		профессиональ		
		ной		
		деятельности.		
ОПК-2 /	ОПК-2.1 –		Dright .	240TI • DOO
начальный		Знать:	Знать:	Знать: все
пачальный	планирует	основные	программы	программы
	основные	программы	научного	научного
	программы	научного	исследования	исследования
	научного	исследования	для решения	для решения
	исследовани	для решения	теоретических и	теоретических и
	я для	теоретических	практических	практических
	решения	и практических	задач в сфере	задач в сфере
	теоретическ	задач в сфере	профессиональн	профессиональн
	их и	профессиональ	ой деятельности.	ой деятельности.
	практически	ной	Уметь:	Уметь:
	х задач в	деятельности.	планировать	планировать все
	сфере	Уметь:	программы	программы
	профессиона			
		планировать	научного	научного
	льной	основные	исследования	исследования
	деятельност	программы	для решения	для решения
	1	1 1		

	T	<u></u>	,
И	научного	теоретических и	теоретических и
	исследования	практических	практических
	для решения	задач в сфере	задач в сфере
	теоретических	профессиональн	профессиональн
	и практических	ой деятельности.	ой деятельности.
	задач в сфере	Владеть:	Владеть:
	профессиональ	способностью	способностью
	ной	планировать	планировать все
	деятельности.	программы	=
	Владеть:		программы
		научного	научного
	способностью	исследования	исследования
	планировать	для решения	для решения
	основные	теоретических и	теоретических и
	программы	практических	практических
	научного	задач в сфере	задач в сфере
	исследования	профессиональн	профессиональн
	для решения	ой деятельности	ой деятельности
	теоретических		
	и практических		
	задач в сфере		
	профессиональ		
	ной		
	деятельности		
ОПК-2.2 -	Знать:	Знать:	Знать: все
разрабатыва	основные	программы	программы
ет основные		научного	научного
	программы		
программы	научного	исследования	исследования
научного	исследования	для решения	для решения
исследовани	для решения	теоретических и	теоретических и
я для	теоретических	практических	практических
решения	и практических	задач в сфере	задач в сфере
теоретическ	задач в сфере	профессиональн	профессиональн
их и	профессиональ	ой	ой
практически	ной	деятельности.	деятельности.
х задач в	деятельности.	Уметь:	Уметь:
сфере	Уметь:	разрабатывать	разрабатывать
профессиона	разрабатывать	программы	все программы
льной	основные	научного	научного
деятельност	программы	исследования	исследования
И	научного	для решения	для решения
	исследования	теоретических и	теоретических и
	для решения	практических	практических
	теоретических	задач в сфере	задач в сфере
	и практических	профессиональн	профессиональн
	задач в сфере	ой	ой
	профессиональ	деятельности	деятельности
	ной	Владеть:	Владеть:
	деятельности	способностью	способностью
	Владеть:	разрабатывать	разрабатывать
	способностью	программы	все программы
	разрабатывать	научного	научного
	основные	исследования	исследования

			<u> </u>
	программы	для решения	для решения
	научного	теоретических и	теоретических и
	исследования	практических	практических
	для решения	задач в сфере	задач в сфере
	теоретических	профессиональн	профессиональн
	и практических	ой	ой
	задач в сфере	деятельности	деятельности
	профессиональ		
	ной		
	деятельности		
ОПК-2.3 -	Знать:	Знать:	Знать: все
реализует	основные	программы	программы
основные	программы	научного	научного
программы	научного	исследования	исследования
научного	исследования	для решения	для решения
исследовани	для решения	теоретических и	теоретических и
я для	теоретических	практических	практических
решения	и практических	задач в сфере	задач в сфере
теоретическ	задач в сфере	профессиональн	профессиональн
их и	профессиональ	ой	ой
практически	ной	деятельности.	деятельности.
х задач в	деятельности.	Уметь:	Уметь:
сфере	Уметь:	реализовывать	реализовывать
профессиона	реализовывать	-	все программы
льной	основные	программы научного	научного
деятельност		исследования	1 -
	программы		исследования
И	научного	для решения	для решения
	исследования	теоретических и	теоретических и
	для решения	практических	практических
	теоретических	задач в сфере	задач в сфере
	и практических	профессиональн	профессиональн
	задач в сфере	ой	ой
	профессиональ	деятельности.	деятельности.
	ной	Владеть:	Владеть:
	деятельности.	способностью	способностью
	Владеть:	реализовывать	реализовывать
	способностью	программы	все программы
	реализовывать	научного	научного
	основные	исследования	исследования
	программы	для решения	для решения
	научного	теоретических и	теоретических и
	исследования	практических	практических
	для решения	задач в сфере	задач в сфере
	теоретических	профессиональн	профессиональн
	и практических	ой	ой
	задач в сфере	деятельности	деятельности
	профессиональ		
	ной		
	деятельности.		
ОПК-2.4 -	Знать:	Знать: методы	Знать: все
анализирует	основные	оценки	методы оценки
соответствие	методы оценки	исследовательск	исследовательск
COCIDCIOIDALC	методы оценки	последовательск	последовательск

			T	
	используем	исследовательс	их и прикладных	их и прикладных
	ых методов	ких и	программ	программ
	оценки	прикладных	решаемым	решаемым
	исследовате	программ	задачам в	задачам в
	льских и	решаемым	области	области
	прикладных	задачам в	профессиональн	профессиональн
	программ	области	ой	ой
	решаемым	профессиональ	деятельности.	деятельности.
	задачам в	ной	Уметь:	Уметь:
	области	деятельности.	анализировать	анализировать
	профессиона	Уметь:	соответствие	соответствие
	льной	анализировать	используемых	используемых
	деятельност	соответствие	методов оценки	всех методов
	И	используемых	исследовательск	оценки
		основных	их и прикладных	исследовательск
		методов	программ	их и прикладных
		оценки	решаемым	программ
		исследовательс	задачам в	решаемым
			задачам в области	-
		ких и		задачам в
		прикладных	профессиональн	области
		программ	ой	профессиональн
		решаемым	деятельности	ой
		задачам в	Владеть:	деятельности
		области	способностью	Владеть:
		профессиональ	анализировать	способностью
		ной	соответствие	анализировать
		деятельности	используемых	соответствие
		Владеть:	методов оценки	используемых
		способностью	исследовательск	всех методов
		анализировать	их и прикладных	оценки
		соответствие	программ	исследовательск
		используемых	решаемым	их и прикладных
		основных	задачам в	программ
		методов	области	решаемым
		оценки	профессиональн	задачам в
		исследовательс	ой	области
		ких и	деятельности	профессиональн
		прикладных	делгельности	ой
		программ		деятельности
				деятельности
		решаемым		
		задачам в области		
		профессиональ		
		ной		
OTHE C	OHIC 2.1	деятельности	n	n
ОПК-3/	ОПК-3.1 –	Знать:	Знать: научную	Знать: всю
начальный	определяет	основную	значимость и	научную
	научную	научную	эффективность	значимость и
	значимость	значимость и	использования	эффективность
		a da da a remirante a como	пиагностинеског	использования
	И	эффективность	диагностическог	ii cii cii bac baiii iii
	и эффективнос	использования	О	диагностическог

 использован	го	в области	инструментария
ия	инструментари	профессиональн	в области
диагностиче	я в области	ой деятельности.	профессиональн
ского	профессиональ	Уметь:	ой деятельности.
инструмента	ной	определять	Уметь:
рия в	деятельности.	научную	определять всю
области	Уметь:	значимость и	научную
профессиона	определять	эффективность	значимость и
льной	основную	использования	эффективность
деятельност	научную	диагностическог	использования
	значимость и	0	
И	эффективность		диагностическог
		инструментария в области	0
	использования		инструментария в области
	диагностическо	профессиональн	
	ГО	ой деятельности.	профессиональн
	инструментари	Владеть:	ой деятельности.
	я в области	способностью	Владеть:
	профессиональ	определять	способностью
	ной	научную	определять всю
	деятельности.	значимость и	научную
	Владеть:	эффективность	значимость и
	способностью	использования	эффективность
	определять	диагностическог	использования
	основную	0	диагностическог
	научную	инструментария	0
	значимость и	в области	инструментария
	эффективность	профессиональн	в области
	использования	ой деятельности	профессиональн
	диагностическо		ой деятельности
	ГО		
	инструментари		
	я в области		
	профессиональ		
	ной		
	деятельности.		
ОПК-3.2 –	Знать:	Знать:	Знать: все
выбирает	основные	оптимальные	оптимальные
оптимальны	оптимальные	способы	способы
е способы	способы	количественной	количественной
количествен	количественно	и качественной	и качественной
ной и	йи	диагностики для	диагностики для
качественно	качественной	решения	решения
й	диагностики	научных,	научных,
диагностики	для решения	прикладных и	прикладных и
для решения	научных,	экспертных	экспертных
научных,	прикладных и	задач.	задач.
прикладных	экспертных	Уметь:	Уметь:
- PillwiwAlibiA	_	выбирать	выбирать все
и	і запач		- DDIVIDALD DUU
И экспертных	задач. У меть:	-	-
экспертных	Уметь:	оптимальные	оптимальные
	Уметь: выбирать	оптимальные способы	оптимальные способы
экспертных	Уметь:	оптимальные	оптимальные

T	T	.	
	способы	диагностики для	диагностики для
	количественно	решения	решения
	йи	научных,	научных,
	качественной	прикладных и	прикладных и
	диагностики	экспертных	экспертных
	для решения	задач.	задач.
	научных,	Владеть:	Владеть:
	прикладных и	способностью	способностью
	экспертных	выбирать	выбирать все
	задач.	оптимальные	оптимальные
	Владеть:	способы	способы
	способностью	количественной	количественной
	выбирать	и качественной	и качественной
	основные	диагностики для	диагностики для
	оптимальные	решения	решения
	способы	научных,	научных,
	количественно	прикладных и	прикладных и
	йи	экспертных	экспертных
	качественной	задач.	задач.
	диагностики		
	для решения		
	научных,		
	прикладных и		
	экспертных		
	задач.		
ОПК-3.3 –	Знать:	Знать: научно	Знать: все
использует	основные	обоснованные	научно
различные	научно	подходы и	обоснованные
научно	обоснованные	валидные	подходы и
обоснованн	подходы и	способы	валидные
ые подходы	валидные	количественной	способы
и валидные	способы	и качественной	количественной
способы	количественно	диагностики и	и качественной
количествен	йи	оценки.	диагностики и
ной и	качественной	Уметь:	оценки.
качественно	диагностики и	использовать	Уметь:
й	оценки.		использовать
		Пазличные	
		различные научно	
диагностики	Уметь:	научно	все научно
	Уметь: использовать	научно обоснованные	все научно обоснованные
диагностики	Уметь: использовать основные	научно обоснованные подходы и	все научно обоснованные подходы и
диагностики	Уметь: использовать основные научно	научно обоснованные подходы и валидные	все научно обоснованные подходы и валидные
диагностики	Уметь: использовать основные научно обоснованные	научно обоснованные подходы и валидные способы	все научно обоснованные подходы и валидные способы
диагностики	Уметь: использовать основные научно обоснованные подходы и	научно обоснованные подходы и валидные способы количественной	все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной
диагностики	Уметь: использовать основные научно обоснованные подходы и валидные	научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной	все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной
диагностики	Уметь: использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы	научно обоснованные подходы и валидные способы количественной диагностики и	все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной диагностики и
диагностики	Уметь: использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественно	научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.	все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.
диагностики	Уметь: использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественно й и	научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть:	все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть:
диагностики	Уметь: использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественно й и качественной	научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: способностью	все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: способностью
диагностики	Уметь: использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественно й и качественной диагностики и	научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: способностью использовать	все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: способностью использовать
диагностики	Уметь: использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественно й и качественной диагностики и оценки.	научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: способностью использовать различные	все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: способностью использовать различные
диагностики	Уметь: использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественно й и качественной диагностики и	научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: способностью использовать	все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: способностью использовать

различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и опенки поделки и опенки и опенки поделки и опенки и карактериет ики используемы карактериет ики используемы используемых пеиходиагност ических инструментов. В карактеристики используемых пеиходиагностические кие карактеристики используемых пеиходиагност стических инструментов. В карактеристики используемых пеиходиагностических инструментов инстользуемых пеиходиагностических инстользуемых пеиходиагностических инструментов инстользуемых пеиходиагностических инстользуемых пеиходиагност				T	
ОПК-4 / ОПК-4.1 - ОПЕ манальный основные психометрических инструментов. В вадатеристики используемых инструментов. В ках инструментов. В вадатеристики используемых инструментов. В вадатеристики используемых инструментов. В вадатеристики используемых инструментов. В вадатеристики используемых психометрическ кие характеристики используемых психометрическ кие характеристики используемых психометрическ ие характеристики используемых психометрическом инстользуемых психометрическом инстользуемых психометрическом инстользуемых психометрическом ис			использовать	подходы и	подходы и
обоснованные подходы и ванидные способы количественной и качественной диагностики и оценки ОПК-4 / Начальный оценка основные психометриче ские характеристики инпользуемых психодиагностических инструментов в карактеристики используемых психодиагностических инструментов. В вадеть: способностью оценивать способностью оценивать способностью оценивать психометрическ ие характеристики используемых психодиагностических инструментов. В вадеть: способностью оценивать способностью оценивать психометрическ ие характеристики используемых психодиагностических инструментов. В вадеть: способностью оценивать основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагностических инструментов. В вадеть: способностью оценивать основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагностических инструментов исклюдения, отчеты по результатам психологическ ой оценки, диагностики и диагностической опценки, диагностики и диагностики и спользуемых психодиагностических инструментов исклюдения, отчеты по результатам психологическ ой оценки, диагностики и диагностики и депользуемых психодиагностических инструментов исклюдения, отчеты по результатам психологическ ой оценки, диагностики и диагностики и диагностики и оценки, диагностики и диагностики и оценки, оценки, диагностики и оценки, диагностики и оценки.			-		
ПОДХОДЫ И ВАПИДПЫЕ СПОСОБЫ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ДИЯГПОСТИКИ И ОПЕНКИ ОПК-4 / ПНЯЧАЛЬНЫЙ ОПК-4.1 - ОЦЕНИВАЕТ ОСНОВНЫЕ ПСИХОМЕТРИЧЕ СКИЕ ИНСПОЛЬЗУЕМЫ КАТЕНТОСТИЧЕКИИ ИНСПОЛЬЗУЕМЫ ИНСТРУМЕНТОВ В ИПКОМДИЯТНОСТИ ИКИ ИНСТРУМЕНТОВ В ВЛАДЕТЬ: ОПСИХОДИЯТНОСТИКИ ИНСПОЛЬЗУЕМЫ ИНСТРУМЕНТОВ В ВЛАДЕТЬ: ОПЕНИВАТЬ ОСНОВНЫЕ ПСИХОМДИЯТНОСТИ ИНСТРУМЕНТОВ В ВЛАДЕТЬ: ОПЕНИВАТЬ ОСНОВНЫЕ ПСИХОМЕТРИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ. В ВЛАДЕТЬ: ОПЕНИВАТЬ ОСНОВНЫЕ ПСИХОМЕТРИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ. В ВЛАДЕТЬ: ОПЕСОБНОСТЬЮ ОПЕНИВАТЬ ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛЕТИВЕТОВ ОПЕНИВАТЬ ОСНОВНЫЕ ПОТОХОЛЬНЫЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ, ОТЧЕТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОПЕНКИ, ДИЯЛНОСТИКИ И ДИЛОЛЬЗВЕНИЕ ПО ОПЕККИ. ДИЯЛНОСТИКИ И ДИЯЛНОСТИКИ И ДИЯЛНОСТИКИ И ВОВЕТЬН			_		
Валидные способы количественной диагностики и оценки ОПК-4 / ОПК-4.1 - оценки ОПК-5 / ОПК-4.1 - оценки ОПК-6 / ОПК-4.1 - оценки ОПК-6 / ОПК-6 / ОПК-6 / ОПК-6 / ОПК-6 / Оценки ОПСИХОМЕТРИЧЕС КИЕ ИКИ ИКИ ИКИ ИКИ ИКИ ИКИ ИКИ			обоснованные		
ОПК-4 / ОПК-4.1 пачальный опенки опекси опенки опеккологической опенки опенкометрическ опеккометрическ опеккометрическометри опеккометрическ опеккометрическометри опеккометрическометри опеккометрическометр			подходы и	и качественной	и качественной
ОПК-4 / Начальный опенивает основные психометрические еские инспользуемых инструментов. В инструментов. В валастеристики используемых инструментов. В валастеристики используемых инструментов. В валастеристики используемых психодиагностических инструментов. В валастеристики и используемых психодиагностических инструментов. В валастеристики используемых психодиагностических инструментов. В валастеристики и исполь				диагностики и	диагностики и
ОПК-4 / ОПК-4.1 - ОПК-4.1 - ОПК-4.1 - ОПК-4.2 - ОПК-4.2 - ОПК-4.3 Вать: В зарактеристики и спользуемых психодиагностич и и психометрическ и и и психодиагностич и и и психодиагности и и и и психодиагностич и и и психодиагностич и и и и психодиагностич и и и и и психодиагностич и и и и и и и и и и и и и и и и и и			способы	оценки	оценки
ОПК-4 / ОПК-4.1 - опенивает основные психометриче ские инструментов. В инстру			количественно		
ОПК-4 / Начальный ОПК-4.1 - ОПК-4.2 - СОСТавляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологичес ской опреняци, диагностики и окспертизы.			йи		
ОПК-4.7 Начальный оценкает основные психометричес кие характеристи используемых психодиагност и используемых инструментов. В психометрическ ие характеристики используемых психодиагност и используемых инструментов. В психодиагност и используемых инструментов. В психодиагност и используемых психодиагност и истользуемых психодиагност и			качественной		
ОПК-4.1 оценивает основные психометричес кие характеристики используемых психодиагностич используемых психодиагностич используемых психодиагност и иструментов инструментов инстр			диагностики и		
оценивает основные психометрические кие используемых психодиагнот используемых используемых инструментов в инструментов инструментов в инструментов в инструментов в инструментов инструментов в инструментов			оценки		
основные психометриче ские характеристики характеристи используемых психодиагности ических инструментов. В психометричес кие характеристики используемых психодиагности используемых психодиагности используемых психодиагности используемых характеристики используемых психодиагности ических инструментов. В психометричес кие характеристики используемых психодиагности ических инструментов. Владеть: способностью оценивать сосновные психометричес кие характеристики используемых психодиагности ических инструментов. Владеть: способностью оценивать основные психометричес кие характеристики используемых психодиагности ических инструментов основные психометрическ ис характеристики используемых психодиагност ических инструментов опенивать основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагностических инструментов опенивать основные поихометрическ ие характеристики используемых психодиагностических инструментов опенивать основные поихометрическ ие характеристики используемых психодиагностических инструментов опенивать основные поихометрическ ие характеристики используемых психодиагностических инструментов. Владеть: Способностью опенивать основные поиходиагностических инструментов. Уметь: Опенивать основные психометрическ им используемых психодиагностических инструментов. Владеть: Способностью опенивать основные психометрическ им используемых психодиагностических инструментов. Владеть: Опенивать основные психометрическ им используемых психодиагностических инструментов. Владеть: Опеких инструментов. Владеть	ОПК-4 /	ОПК-4.1 -	Знать:	Знать:	Знать: все
основные психометриче ские жарактеристики используемых психодиагности ических инструментов. В психометричес кие используемых психодиагностич используемых психодиагностич используемых психометричес кие используемых психодиагностич используемых психодиагности ических инструментов. В психометричес кие используемых психодиагностич используемых психодиагностич используемых психодиагности ических инструментов. В ладеть: способностью оценивать основные психометрическ кие используемых психодиагностич используемых психодиагностич используемых психодиагностич используемых психодиагностич используемых психодиагностич используемых психодиагност ических инструментов инструментов. В ладеть: способностью оценивать основные психометрическ ис характеристики используемых психодиагностич инструментов	начальный	оценивает	основные	психометрическ	психометрическ
психометриче еские характеристики используемых психодиагност ических инструментов. В марактеристики используемых психодиагност ических инструментов в психометричес кие кие карактеристики используемых психодиагностич еских инструментов опенивать основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагностич еских инструментов опенивать основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагностич еских инструментов опенивать основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагностич еских инструментов опенивать основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагностич еских инструментов опенивать основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагностич еских инструментов опенивать основные протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической и опенки, диагностики и диагностики и диагностики и диагностич и успертизы.		основные	психометричес	-	-
еские характеристики используемых психодиагностич ских инструментов. В инструментов используемых психодиагностич ских инструментов используемых психодиагностич ских инструментов используемых психодиагности и используемых психодиагности и используемых пс		психометрич	-	характеристики	характеристики
характерист ики психодиагност искодиагностич еских инструментов. Уметь: оценивать психодиагностич еских инструментов. Уметь: оценивать психометрическ инструментов инструментов. Уметь: оценивать психометрическ инспользуемых психодиагностич используемых психодиагност ических инструментов. Владеть: способностью оценивать основные психометричес кие используемых психодиагностич еских инструментов. Владеть: способностью оценивать основные психометричес кие используемых психодиагностич еских инструментов. Владеть: способностью оценивать основные психометрическ используемых психодиагностич еских инструментов используемых психодиагностич еских инструмент		-	характеристики		
ики используем инструментов. Уметь: оценивать все психометрическ ие психометрическ ие психодиагности используемых психодиагности используемых психодиагности используемых психометрическ ие психометрическ ие психометрическ инструментов. Уметь: оценивать все психометрическ ие используемых психодиагности используемых психодиагности используемых психодиагности используемых психометрическ ие психометрическ инструментов. Владеть: способностью оценивать опенивать опенихометрическ ие характеристики используемых психодиагностич еских инструментов инструментов инструментов инструментов инструментов опенивать опенисмометрическ и используемых психодиагностич еских инструментов инструментов инструментов опенивать опенив				_	-
используемых психодиагностических инструментов в психометрическ инструментов в психометрическ инструментов инструментов в в в в в в в в в в в в в в в в в в		1 1	•		
ых психодиагно стических инструментов в					
психодиагно стических инструменто в психометричес кие используемых психодиагности ических инструментов. Владеть: способностью оценивать оценивать оценивать инструментов. Владеть: способностью оценивать основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагностич используемых психодиагности искодиагностич используемых психодиагностич используемых психодиагностич и используемых п		•		1.0	
основные психометричес кие характеристики используемых психодиагност ических инструментов. Владеть: способностью оценивать основные психометричес кие инструментов. Владеть: способностью оценивать основные психометричес кие психометричес кие используемых психометричес кие психометричес кие используемых психодиагност ических инструментов. Владеть: основные психометричес кие используемых психодиагност ических инструментов используемых психодиагност ических инструментов и					
инструменто в психометричес кие характеристики используемых психодиагности используемых психодиагности ических инструментов. Владеть: способностью оценивать основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагностыю оценивать основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагности используемых психодиагности используемых психодиагности используемых психодиагност ических инструментов основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагност ических инструментов основные протоколы, заключения, отчеты по результатам психологиче ской оценки, диагностики и диагностики и зкспертизы.					
в психометричес кие характеристики используемых психодиагностич используемых психодиагностич еских инструментов. Владеть: способностью оценивать основные психометрическ ие психометрическ ие психометрическ ие психометрическ ие характеристики используемых психодиагностич используемых психометрическ ие характеристики используемых психодиагностич используемых психодиагностич используемых психодиагностич используемых психодиагностич используемых психодиагности ических инструментов инструментов инструментов основные протоколы, заключения, отчеты по результатам психологиче ской оценки, диагностики и диагностики и зкспертизы.				1	-
кие характеристики используемых психодиагностич используемых психодиагностич иструментов. Владеть: способностью оценивать основные психометричес кие используемых психодиагностич используемых психометрическ кие характеристики используемых психодиагност ических инструментов используемых психодиагност ических инструментов основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагност ических инструментов основные психодиагностич используемых психодиагност ических инструментов основные протоколы, заключения, отчеты по результатам психологиче ской оценки, диагностики и диагностики и диагностики и диагностики и диагностики и окспертизы.					
характеристики используемых психодиагност ических инструментов. Владеть: способностью оценивать основные психометричес кие характеристики используемых психодиагност ических инструментов используемых психодиагност ических инструментов отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и диагностики и диагностики используемых психодиагност ических инструментов отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и диагнос		Б	-		
используемых психодиагност ических инструментов. Владеть: способностью оценивать основные психометричес кие используемых психометричес кие используемых психодиагност ических инструментов ОПК-4.2 - составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологиче ской оценки, диагностики диагностики диагностики используемых психологическ основные протокологическ основные психометрическ используемых психодиагности ческих инструментов инстру				_	-
психодиагност ических инструментов. Владеть: способностью оценивать основные психометрическ кие используемых психодиагност ических инструментов основные психометрическ кие используемых психодиагност ических инструментов основные психодиагностических инструментов основные психометрическ ие используемых психодиагност ических инструментов основные психометрическ ие используемых психодиагностических инструментов основные психометрическ ие используемых психодиагностических инструментов основные протокоды, заключения, отчеты по результатам психологиче ской оценки, диагностики и диагностик					
ических инструментов. Владеть: способностью оценивать оценивать основные психометрическ кие характеристики используемых характеристики используемых психодиагностич исструментов основные протоколы, заключения, отчеты по результатам психологиче ской оценки, диагностики идагностики идагностики идагностики идагностики используемых психодиагностич еских инструментов основные протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.			•		
Владеть: способностью оценивать основные психометрическ кие характеристики используемых психодиагности ических инструментов ОПК-4.2 - составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологиче ской оценки, диагностики диагностики диагностики идиагностики					
Владеть: способностью оценивать основные психометрическ ие психометричес кие психометричес кие используемых психодиагност ических инструментов ОПК-4.2 - составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологическ психологическ посихологическ протокол протокол психологическ психологическ ой оценки, диагностики и экспертизы. Опиструментов основные протоколы, заключения, отчеты по результатам психологическ ой оценки, диагностики и экспертизы.					
способностью оценивать основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагностич еских инструментов инструментор инструментов инструментор инструментор инструментор инструмент			1.0		
оценивать основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагностич еских инструментов инструментор инструментор инструментор инструментор инструментор инструментор инс					
основные психометричес кие характеристики используемых психодиагностич еских инструментов инструментов отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и диагностики и диагностики и диагностики и используемых психодиагностич еских инструментов инструменто					
психометричес кие характеристики используемых психодиагностич используемых психодиагностич используемых психодиагностич используемых психодиагностич еских инструментов ических инструментов ОПК-4.2 - составляет протоколы, протоколы, заключения, заключения, заключения, отчеты по отчеты по результатам психологической психологиче ской оценки, диагностики и диагностики и экспертизы.				_	-
кие характеристики используемых психодиагностич используемых психодиагност ических инструментов ОПК-4.2 - Знать: основные протоколы, заключения, заключения, отчеты по результатам психологиче ской оценки, диагностики и диагностики и диагностики и экспертизы. кие характеристики используемых психодиагностич еских инструментов исиходиагностич еских инструментов исиходиагностич еских инструментов инструментор инструментор инструментор инструментор инструментор инструмент					
характеристики используемых психодиагностич еских инструментов отчеты по результатам психологической оценки, диагностики диагностики и диагностики и диагностики и диагностики и диагностики и диагностики и психодиагностич еских инструментов еских инструментов инструментор инструментор инструментор инструментор инструментор инструментор инструментор инстр			-		
используемых психодиагност ических инструментов ОПК-4.2 - Знать: Знать: протоколы, протоколы, протоколы, заключения, заключения, отчеты по отчеты по результатам психологиче ской оценки, ской оценки, диагностики и диагностики и диагностики и укспертизы.				1	_
психодиагност ических инструментов ОПК-4.2 - Знать: основные протоколы, протоколы, заключения, заключения, заключения, отчеты по отчеты по результатам результатам психологической психологиче психологический и диагностики и диагностики и экспертизы. ОПК-4.2 - Знать: Знать: протоколы, протоколы, заключения, отчеты по отчеты по отчеты по отчеты по результатам психологической психологической психологической оценки, ой оценки, диагностики и экспертизы.					
Ических инструментов ОПК-4.2 - Знать: Знать: протоколы, протоколы, заключения, заключения, отчеты по отчеты по результатам результатам психологической психологиче психологическ й оценки, ской оценки, диагностики и диагностики и диагностики и экспертизы.			•		
ОПК-4.2 - Знать: Знать: протоколы, протоколы, протоколы, протоколы, заключения, заключения, отчеты по отчеты по результатам результатам результатам психологической психологиче психологическ й оценки, ской оценки, диагностики и диагностики и диагностики и экспертизы.				инструментов	инструментов
ОПК-4.2 - Знать: Знать: протоколы, протоколы, протоколы, протоколы, заключения, заключения, заключения, отчеты по отчеты по отчеты по результатам результатам психологической психологиче психологическ й оценки, ской оценки, диагностики и диагностики и диагностики и экспертизы. Знать: все протоколы, протоколы, заключения, заключения, отчеты по отчеты по отчеты по результатам психологической психологической психологической оценки, ой оценки, диагностики и экспертизы.			ических		
составляет основные протоколы, протоколы, протоколы, протоколы, заключения, заключения, заключения, отчеты по отчеты по отчеты по результатам результатам психологической психологиче психологическ й оценки, ской оценки, ой оценки, диагностики и диагностики и диагностики и экспертизы.			* *		
протоколы, протоколы, заключения, заключения, отчеты по отчеты по результатам результатам психологической психологиче психологическ й оценки, ской оценки, диагностики и диагностики и экспертизы.			Знать:		Знать: все
заключения, отчеты по отчеты по отчеты по отчеты по результатам результатам психологической психологиче психологическ й оценки, ой оценки, диагностики и диагностики и диагностики и экспертизы.		составляет	основные	протоколы,	протоколы,
отчеты по результатам результатам психологической психологиче психологическ й оценки, ой оценки, диагностики и диагностики и диагностики и экспертизы.		протоколы,	протоколы,	заключения,	заключения,
результатам психологической психологиче психологической психологиче кой оценки, ой оценки, диагностики и диагностики и диагностики и экспертизы.		заключения,	заключения,	отчеты по	отчеты по
психологиче психологическ й оценки, оценки, ой оценки, диагностики и диагностики и диагностики и диагностики и экспертизы.		отчеты по	отчеты по	результатам	результатам
ской оценки, ой оценки, диагностики и диагностики и экспертизы. экспертизы.			результатам	психологическо	психологической
диагностики диагностики и экспертизы. экспертизы.		психологиче	психологическ	й оценки,	оценки,
		ской оценки,	ой оценки,	диагностики и	диагностики и
T7		диагностики	диагностики и	экспертизы.	экспертизы.
и экспертизы. Уметь: Уметь:		И	экспертизы.	Уметь:	Уметь:

эменартизг	VMOTE	СОСТАВНИТ	COOTAD HATT DOO
экспертизы	Уметь: составлять	составлять	составлять все
		протоколы,	протоколы,
	основные	заключения,	заключения,
	протоколы,	отчеты по	отчеты по
	заключения,	результатам	результатам
	отчеты по	психологическо	психологической
	результатам	й оценки,	оценки,
	психологическ	диагностики и	диагностики и
	ой оценки,	экспертизы.	экспертизы.
	диагностики и	Владеть:	Владеть:
	экспертизы.	способностью	способностью
	Владеть:	составлять	составлять все
	способностью	протоколы,	протоколы,
	составлять	заключения,	заключения,
	основные	отчеты по	отчеты по
	протоколы,	результатам	результатам
	заключения,	психологическо	психологической
	отчеты по	й оценки,	оценки,
	результатам	диагностики и	диагностики и
	психологическ	экспертизы	экспертизы
	ой оценки,		
	диагностики и		
	экспертизы		
ОПК-4.3 -	Знать:	Знать:	Знать: всю
обеспечивае	основную	обратную связь	обратную связь
т обратную	обратную связь	по результатам	по результатам
связь по	по результатам	психологическо	психологической
результатам	психологическ	й оценки,	оценки,
психологиче	ой оценки,	диагностики и	диагностики и
ской оценки,	диагностики и	экспертизы.	экспертизы.
диагностики	экспертизы.	Уметь:	Уметь:
И	Уметь:	обеспечивать	обеспечивать
экспертизы	обеспечивать	обратную связь	всю обратную
	основную	по результатам	связь по
	_		результатам
	обратную связь	психологическо	pesymbraram
			психологической
	по результатам психологическ	й оценки,	психологической
	по результатам		психологической оценки,
	по результатам психологическ ой оценки,	й оценки, диагностики и экспертизы.	психологической оценки, диагностики и
	по результатам психологическ ой оценки, диагностики и	й оценки, диагностики и экспертизы. Владеть:	психологической оценки, диагностики и экспертизы.
	по результатам психологическ ой оценки, диагностики и экспертизы.	й оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью	психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеть:
	по результатам психологическ ой оценки, диагностики и экспертизы. Владеть:	й оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь	психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью
	по результатам психологическ ой оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью	й оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам	психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь
	по результатам психологическ ой оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь	й оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам психологическо	психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам
	по результатам психологическ ой оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам	й оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам психологическо й оценки,	психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам психологической
	по результатам психологическ ой оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам психологическ	й оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам психологическо й оценки, диагностики и	психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам психологической оценки,
	по результатам психологическ ой оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам психологическ ой оценки,	й оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам психологическо й оценки,	психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и
	по результатам психологическ ой оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам психологическ	й оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам психологическо й оценки, диагностики и	психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: способностью обратную связь по результатам психологической оценки,

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

<u>No</u>	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные ср	едства	Описание
п\	дисциплины	контролируем	формирован	наименован	NoNo	шкал
П		ой	ия	ие	задани	оцениван
		компетенции			й	ия
		(или ее части)				
1.	Теоретические	ОПК-1, ОПК-	Лекция, СРС	Ситуационн	№ 1-15	Согласно
	основы выбора	2, OΠK-3,		ая задача		табл. 7.2
	психологически х методов	ОПК-4				
	исследования.		практическое	БТЗ	№ 1	
	, ,		занятие №1			
2	V a wywyaamn ayyyy ya		Поличия СВС	БТ3	<i>№</i> 16-	Согласно
2.	Количественные методы	ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3,	Лекция, СРС	Б13	№ 16- 30	табл. 7.2
	исследования в	2, ОПК 3, ОПК-4				14011. 7.2
	психологии		практическое	Ситуационн	№ 2	
			занятие №2	ая задача		
3	Математические	ОПК-1, ОПК-	Пекция СРС	БТЗ	№ 31-	Согласно
	основы	2,	лекции, ст с	ВТЗ	45	табл. 7.2
	измерений в	ОПК-4				100011. 7.12
	психологии		практическое	Ситуационн		
			занятие №3	ая задача		
					№ 3	
4	Направленность	ОПК-1, ОПК-	Лекция, СРС	БТ3	№ 46-	Согласно
	в структуре	2,			60	табл. 7.2
	личности.	ОПК-4		C		
			практическое занятие №4	Ситуационн	Mo 4	
5	Самосознание			ая задача БТЗ	№ 4 № 61-	Согласно
3	личности	ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3,	лекция, СРС	БГЭ	75 01-	табл. 7.2
	Социальный	0ПК-4	практическое	Ситуационн	73	14031. 7.2
	контекст		занятие №5	ая задача	№ 5	
	функционировани			<i>w</i> 30,40 10		
	я личности	OFFICAL OFFICE	H CDC	ETO	36 76	
6	Социализация	ОПК-1, ОПК-	лекция, СРС	БТЗ	№ 76-	Согласно
	личности: уровни, содержание,	2, ОПК-3, ОПК-4	проветиность	Ситуолугану	90	табл. 7.2
	механизмы	011K-4	практическое занятие №6	Ситуационн ая задача	№ 6	
			5mmine 1120	ал зада та	J 1_ U	
7	Проективные	ОПК-1, ОПК-	Лекция, СРС	БТ3	№ 91-	Согласно
	методические	2, ОПК-3,	, ,		105	табл. 7.2
	приемы и	ОПК-4				
	исследовательск		практическое	Ситуационн		
	ие техники		занятие №7	ая задача	№ 7	
8	Chamarra		Помина СВС	Tour	Mo 1	Соптаста
0	Смешанные	ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3,	Лекция, СРС	Темы рефератов	№1 - 30	Согласно табл. 7.2
	качественно- количественные	2, ОПК-3, ОПК-4		рефератов	30	140J1. /.2
	методы					
			<u> </u>	<u> </u>		l

			практическое занятие №8			
9	Новые перспективные научные направления в создании психологически х методов	ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, практическо е занятие №9, СРС	Вопросы для коллоквиум а	№ 1 - 40	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

Тема № 6 «Социализация личности: уровни, содержание, механизмы»

- 1. Социальная психология ...
- 1. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.
- 2. особенность внимания.
- 3. особенность памяти
- 2. Адаптация -...
- 1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.
- 2. особенность характера.
- 3.особенность темперамента
- 3. Социальная адаптация-...
- 1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.
- 2. неумение общаться с людьми.
- 3. эмоции, чувства.

4. Общение-...

- **1.** сложный, многоплановый процессустановления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.
- 2. профессиональная деятельность.
- 3. неумение разговаривать с людьми.
- 5..Структура общения: ...
- 1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.
- 2. память, мышление.
- 3. восприятие, внимание.

Темы рефератов по теме № 8 «Смешанные качественно- количественные метолы»

- 1. Классификация психологических методов.
- 2. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в

психологическом исследовании.

3. Исследовательский потенциал психологических методов.

Пример вопросов для коллоквиума по теме № 9 «Новые перспективные научные направления в создании психологически х методов»

- 1. Проективные методические приемы и исследовательские техники.
- 2. Возникновение проективных методик.
- 3. Характеристика этого метода.
- 4. Преимущества и ограничения проективных методик

Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете психологом в администрации Курской области. В вашем отделе работает В.И. Петров. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера В.И. Петрова. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) — вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, кейсового производственных характера) различного ИЛИ И конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не но они отражена в формулировках задач, могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Валидность – это...:

- А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
- Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;
- В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.
- 2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это

3. Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество			_, результато:	м кот	орой	является	создание		
материальных	И	духовных	ценностей.	Оно	пред	полагает	наличие	y	личности
	_, M	отивов, зна	ний и умений	і́, блаі	одаря	которым	создается	про	одукт,
отличающийся	нов	изной, оригі	инальностью,	уника	льнос	тью.			

- А. новых.
- Б. деятельность.
- В. способностей.
 - 4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная	А. мозговой штурм, синектика, маевтика,
психология—	индуцированиепсихоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на
	методе свободного ассоциирования, с целью получения
	максимально возможного количества новых идей и поиска

	правильного решения
3. Методы	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными
коллективного	непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к
творчества:	достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия,
	переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 -....
- 2
- 3
- 4

Ситуационная задача:

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. Вы участвуете в проведении научно - практической конференции. Ваш начальник поручил Вам подготовить доклад «Методы и способы развития коммуникативных способностей». Напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие существуют практические психологические рекомендации для развития коммуникативных способностей? Приведите примеры развития коммуникативных способностей у выдающихся социологов, психологов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1.	2	Доля	5	Доля
				правильных

Т		T	1	amp ar
Тест		правильных ответов на		ответов на
ситуационная задача.		задания в тестовой		задания в
		форме от 10% до 49%.		тестовой
		Ситуационная задача		форме от
		не решена.		85% до
				100%.
				Ситуационна
				я задача
				успешно
П 20	2	77	~	решена
Практическое занятие № 2.	2	Доля	5	Доля
Тест		правильных ответов на		правильных
ситуационная задача.		задания в тестовой		ответов на
		форме от 10% до 49%.		задания в
		Ситуационная задача		тестовой
		не решена		форме от
				85% до
				100%.
				Ситуационна
				я задача
				успешно
П 16.2	2	П	5	решена
Практическое занятие № 3.	2	Доля	5	Доля
Тест		правильных ответов на		правильных
ситуационная задача.		задания в тестовой		ответов на
		форме от 10% до 49%.		задания в
		Ситуационная задача		тестовой
		не решена		форме от
				85% до
				100%.
				Ситуационна
				я задача
				успешно
7	2	т.	_	решена
Практическое занятие № 4.	2	Доля	5	Доля
Тест		правильных ответов на		правильных
ситуационная задача.		задания в тестовой		ответов на
		форме от 10% до 49%.		задания в
		Ситуационная задача		тестовой
		не решена		форме от
				85% до
				100%.
				Ситуационна
				я задача
				успешно
Прохитуучага газага - М. Б	2	Поля	5	решена
Практическое занятие № 5.	<i>L</i>	Доля	3	Доля
Тест		правильных ответов на		правильных
ситуационная задача.		задания в тестовой форме от 10% до 49%.		ответов на
		~ ~		задания в
		Ситуационная задача		тестовой
		не решена		форме от
				85% до
				100%.
				Ситуационна
				я задача
				успешно
				решена

Практическое занятие № 6 . Тест ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационна я задача успешно решена Доля
Практическое занятие № 7 . Тест ситуационная задача.		правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена		правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационна я задача успешно решена
Практическое занятие № 8. Реферат	2	Неудовлетворительное выполнение реферата	5	Отличное выполнение реферата и его успешная защита
Практическое занятие № 9. Коллоквиум.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	5	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
CPC	6	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме 2 балла,
- задание в открытой форме 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности 2 балла,
- задание на установление соответствия 2 балла,
- решение ситуационной задачи 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

- 1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. Москва :Юнити, 2015. 319 с. (Учебники профессора П.С. Гуревича). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (дата обращения: 28.07.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 2. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник/ Т. Н. Кильмашкина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва :Юнити, 2015. 287 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392 (дата обращения: 28.07.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 3. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. Москва: Владос, 2023. Книга 1. Общие основы психологии. 689 с.:– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 (дата обращения: 31.08.2023). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 4. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. 3-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2021. 518 с.: ил., табл. (Учебные издания для бакалавров). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335 (дата обращения: 31.08.2023). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 5. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: учебник : [16+] /Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Москва : Дашков и К°, 2018. 238 с.: ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829 (дата обращения: 28.07.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

- 6. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. 3-е изд. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 260 с.: ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 (дата обращения: 28.07.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 7. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения: учебное пособие / Н.В. Александрова. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, 116 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035 (дата

- обращения 31.08.2023). Режим доступа : по подписке. Текст : электронный.
- 8. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А.Я. Анцупов, С. В. Баклановский. 2-е изд., перераб. СПб.: Питер, 2009. 304 с. Текст: непосредственный.
- 9. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова. Курск: ЮЗГУ, 2014. 187 с. Текст: непосредственный.
- 10. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова. Курск: ЮЗГУ, 2014. 187 с. Текст: электронный.
- 11. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. Москва: Юнити-Дана, 2017. 320 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995 (дата обращения 03.08.2021) . Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 12. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е.В. Зинченко. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017 91 с. -URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335 (дата обращения 31.08.2023). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 13. Копылова, Т.Ю. Психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология» / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск: ЮЗГУ, 2015. 126 с. Текст: электронный
- 14. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии: учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. Москва: Прометей, 2016. 140 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329 (дата обращения 31.08.2023). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 15. Молокова, М.А. Конфликтология: учебное пособие / М. А. Молокова, О.И. Федорищева; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. Курск: ЮЗГУ, 2013. 183 с.— Текст: электронный.
- 16. Молокова, М.А. Конфликтология : учебное пособие / М.А. Молокова, О.И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. Курск: ЮЗГУ, 2013. 184 с. Текст : непосредственный.
- 17. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов: учебное пособие / Т. Г. Неретина. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 224 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398 (дата обращения 31.08.2023). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

18. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности: учебное пособие; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.] / сост.: Н.И. Корытченкова [и др.]; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620 (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

- 1. Качественные и количественные методы исследования в психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.В. Тарасова. Курск: ЮЗГУ, 2020. 21 с. Загл. с титул. экрана. Текст: электронный.
- 2. Качественные и количественные методы исследования в психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О.В. Чернышова. Курск: ЮЗГУ, 2021. 31 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета: Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

- 1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
- 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
- 3. Основные направления развития Западной конфликтологии.
- 4. Функции трудовых конфликтов.
- 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
- 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).

- 7. Конфликтная ситуация.
- 8. Отрасли психологии.
- 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
- 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод,практика.

Перечень информационных технологий

- 1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
- 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностикисуицидального риска
- 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 - 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 - 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 - 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
- 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
- 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 - 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 - 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 - 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
- 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
- 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотекаонлайн: http://biblioclub.ru/
- 2. Электронная библиотека диссертаций российской государственнойбиблиотеки: http://diss.rsl.ru/
- 3. Научная электронная библиотека elibrary: http://elibrary.ru
- 4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и

практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до

зачета не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять:
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202ОМ/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45),диктофон цифровой SonyICD-РХ312F, видеокамера ФлешРапаsonicHC-V700,устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц нарушением слуха возможно предоставление информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной обучающийся письменно вопросы, отвечает на письменно практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер Изменений		Номера	страниц		Всего страниц	Дата	Основание для изменения и
_100	изменных	замене- нных	аннули- рованных	новых			подпись лица, проводившег о изменения
1	36,37				2	01.08.202	

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

Целью преподавания дисциплины является: формирование целостного представления о качественных и количественных методах научного исследования.

Задачами изучения дисциплины являются: овладение понятийным аппаратом, описывающим качественные и количественные методы научного исследования; изучение методологических основ выбора научных методов психологического исследования; формирование представлений о качественных методах сбора информации, об особенностях использования индивидуальных и групповых форм и методов сбора информации, о разработке различных качественных и количественных методов сбора информации, применения их на практике и интерпретации данных

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК 1.1. Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований
- ОПК-1.2. Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач
- ОПК 1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности
- ОПК-2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
- ОПК 2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
- ОПК-2.3 Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
- ОПК-2.4 Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности
- ОПК-3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности
- ОПК 3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
- ОПК 3.3 Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки
- ОПК 4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов
- ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
- ОПК 4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Разделы дисциплины: «Теоретические основы выбора психологических методов исследования», «Количественные методы исследования в психологии», «Математические основы измерений в психологии», «Качественные методы исследования в психологии», «Метод анализа документов и продуктов деятельности», «Метод фокус- группы», «Проективные методические приемы и исследовательские техники», «Смешанные качественно-количественные методы», «Новые перспективные научные направления в создании психологических методов».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ: Декан факультета лингвистики и межкультурнойкоммуникации (наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова (поопису, инициалы, фамилия)

«31 » Олума 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_ <u>Качественные и количественные методы исследований в психологии</u>

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО ____37.04.01 Психология (шифр согласно ФГОСи наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое наименованиенаправленности (профиля, специализации) сопровождение образовательного процесса»

форма обучения <u>очно-заочная</u> (очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО <u>37.04.01 «Психология»</u>, направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № <u>31.08</u>, 2021 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, доц. кандидат психологических наук Е.А. Никитина Разработчики программы: доцент кафедры КиП О.В. Чернышова Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 1 (18 » QL 200 г., на заседании кафедры (си) пр. № 1 от, 31.08. 6-013. Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» № 2025г., на заседании кафедры ши, рем образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» № 2025г., на заседании кафедры ши, рем образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» № 2025г., на заседании кафедры ши, рем образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» № 2025г., на заседании кафедры ши, рем образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» № 2025г., на заседании кафедры ши, рем образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» № 2025г., на заседании кафедры ши, рем образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» № 2025г., на заседании кафедры ши, рем образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» № 2025г., на заседании кафедры ши, рем образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» № 2025г., на заседании кафедры ши, рем образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» № 2025г., на заседании кафедры ши, рем образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» № 2025г., на заседании кафедры ши, рем образовательного протокол и протокол и

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «__» __20_ г., на заседании кафедры____. Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук ______ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «__» __20_ г., на заседании кафедры ____. Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является формирование целостного представления о качественных и количественных методах научного исследования.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются: овладение понятийным аппаратом, описывающим качественные и количественные методы научного исследования; изучение методологических основ выбора научных методов психологического исследования; формирование представлений о качественных методах сбора информации, об особенностях использования индивидуальных и групповых форм и методов сбора информации, о разработке различных качественных и количественных методов сбора информации, применения их на практике и интерпретации данных.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые
образоват (компетен	профессиональной пельной программы иции, закрепленные дисциплиной)	и наименование индикатора достижения компетенции,	результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами
код компетенции	наименование компетенции	закрепленного за дисциплиной	достижения компетенций

ОПК-1	Способен	ОПК-1.1 - использует	Знать:
	организовывать	методологический	методологический
	научное исследование	инструментарий при	инструментарий при
	в сфере	организации и	организации и
	профессиональной	проведении	проведении
	деятельности на	экспериментальных	экспериментальных
	основе современной	работ, методы анализа	работ, методы анализа и
	методологии	и обработки	обработки
		экспериментальных	экспериментальных
		данных при	данных при проведении
		проведении	самостоятельных
		самостоятельных	научных исследований.
		научных	Уметь: использовать
		исследований	методологический
			инструментарий при
			организации и
			проведении
			экспериментальных
			работ, методы анализа и
			обработки
			экспериментальных
			данных при проведении
			самостоятельных
			научных исследований
			Владеть: способностью
			использовать
			методологический
			инструментарий при
			организации и
			проведении
			экспериментальных
			работ, методы анализа и
			обработки
			экспериментальных
			данных при проведении
			самостоятельных
			научных исследований

	OUN 1.2 ava	Drame and dramers and
	ОПК-1.2 - анализирует	Знать: эффективность
	эффективность	применения методов,
	применения методов,	способов в процессе
	способов в процессе	теоретического
	теоретического	исследования в рамках
	исследования в	поставленных
	рамках поставленных	исследовательских задач.
	исследовательских	Уметь: анализировать
	задач	эффективность
		применения методов,
		способов в процессе
		теоретического
		исследования в рамках
		поставленных
		исследовательских задач.
		Владеть: способностью
		анализировать
		эффективность
		применения методов,
		способов в процессе
		теоретического
		исследования в рамках
		поставленных
		исследовательских задач
	ОПК-1.3 - планирует	Знать: основные этапы
	основные этапы	проведения научного
	проведения научного	исследования в сфере
	исследования в сфере	профессиональной
	профессиональной	деятельности.
	деятельности	Уметь: планировать
	gentenbire til	основные этапы
		проведения научного
		исследования в сфере
		профессиональной
		деятельности.
		Владеть: способностью
		планировать основные
		1
		этапы проведения
		научного исследования в
		сфере профессиональной
		деятельности.

ОПИ 2	0700060	ОПИ 2.1	2
ОПК-2	способен планировать,	ОПК-2.1 – планирует	Знать: программы
	разрабатывать и	основные программы	научного исследования
	реализовывать	научного	для решения
	программы научного	исследования для	теоретических и
	исследования для	решения	практических задач в
	решения	теоретических и	сфере профессиональной
	теоретических и	практических задач в	деятельности.
	практических задач в	сфере	Уметь: планировать
	сфере	профессиональной	основные программы
	профессиональной	деятельности	научного исследования
	деятельности,		для решения
	применять		теоретических и
	обоснованные методы		практических задач в
	оценки		сфере профессиональной
	исследовательских и		деятельности.
	прикладных программ		Владеть: способностью
			планировать основные
			программы научного
			исследования для
			решения теоретических и
			практических задач в
			сфере профессиональной
			деятельности
		ОПК-2.2 -	Знать: программы
		разрабатывает	научного исследования
		основные программы	для решения
		научного	теоретических и
		исследования для	практических задач в
		решения	сфере профессиональной
		теоретических и	деятельности.
		практических задач в	Уметь: разрабатывать
		сфере	основные программы
		профессиональной	научного исследования
		деятельности	для решения
		Achievi Direction	теоретических и
			практических задач в
			сфере профессиональной
			деятельности
			Владеть: способностью
			разрабатывать основные
			программы научного
			исследования для
1			
			решения теоретических и
			практических задач в

OUN 2.2 mag myyayyam	Dware - Hnorman a a s
ОПК-2.3 - реализует	Знать: программы
основные программы	научного исследования
научного	для решения
исследования для	теоретических и
решения	практических задач в
теоретических и	сфере профессиональной
практических задач в	деятельности.
сфере	Уметь: реализовывать
профессиональной	программы научного
деятельности	исследования для
	решения теоретических и
	практических задач в
	сфере профессиональной
	деятельности.
	Владеть: способностью
	реализовывать
	программы научного
	исследования для
	решения теоретических и
	практических задач в
	сфере профессиональной
	деятельности.
ОПК-2.4 - анализирует	Знать: методы оценки
соответствие	исследовательских и
используемых	прикладных программ
методов оценки	решаемым задачам в
исследовательских и	области
прикладных программ	профессиональной
решаемым задачам в	деятельности.
области	Уметь: анализировать
профессиональной	соответствие
деятельности	используемых методов
делгеныности	оценки
	исследовательских и
	прикладных программ
	решаемым задачам в
	области
	профессиональной
	деятельности
	Владеть: способностью
	анализировать
	соответствие
	используемых методов
	оценки
	исследовательских и
	прикладных программ
	решаемым задачам в
	области
	профессиональной
	деятельности

ОПК-3	Сполобот	ОПУ 2.1 отпатата	2warz • 110v******
OHK-3	Способен	ОПК-3.1 – определяет	Знать: научную
	использовать научно	научную значимость и	значимость и
	обоснованные	эффективность	эффективность
	подходы и валидные	использования	использования
	способы	диагностического	диагностического
	количественной и	инструментария в	инструментария в
	качественной	области	области
	диагностики и оценки	профессиональной	профессиональной
	для решения	деятельности	деятельности.
	научных, прикладных		Уметь: определять
	и экспертных задач		научную значимость и
			эффективность
			использования
			диагностического
			инструментария в
			области
			профессиональной
			деятельности.
			Владеть: способностью
			определять научную
			значимость и
			эффективность
			использования
			диагностического
			инструментария в
			области
			профессиональной
			деятельности.
		ОПК-3.2 – выбирает	Знать: оптимальные
		оптимальные способы	способы количественной
		количественной и	и качественной
		качественной	диагностики для
		диагностики для	решения научных,
		решения научных,	прикладных и
		прикладных и	экспертных задач.
		экспертных задач	Уметь: выбирать
		1 / / /	оптимальные способы
			количественной и
			качественной
			диагностики для
			решения научных,
			прикладных и
			экспертных задач.
			Владеть: способностью
			выбирать оптимальные
			способы количественной
			и качественной
			диагностики для
			решения научных,
			прикладных и
			экспертных задач.
	<u> </u>	<u> </u>	энепертиям энди 1.

		ОПИ 2.2	2wary - waynya
		ОПК-3.3 – использует	Знать: научно
		различные научно	обоснованные подходы и
		обоснованные	валидные способы
		подходы и валидные	количественной и
		способы	качественной
		количественной и	диагностики и оценки.
		качественной	Уметь: использовать
		диагностики и оценки	различные научно
			обоснованные подходы и
			валидные способы
			количественной и
			качественной
			диагностики и оценки.
			Владеть: способностью
			использовать различные
			научно обоснованные
			подходы и валидные
			способы количественной
			и качественной
			диагностики и оценки
ОПК-4	способен проводить	ОПК-4.1 - оценивает	Знать: основные
	оценку	основные	психометрические
	психометрических	психометрические	характеристики
	характеристик	характеристики	используемых
	используемых	используемых	психодиагностических
	психодиагностических	психодиагностических	инструментов.
	инструментов,	инструментов	Уметь: оценивать
	составлять протоколы,		основные
	заключения,		психометрические
	отчеты по результатам		характеристики
	психологической		используемых
	оценки, диагностики и		психодиагностических
	экспертизы, а также		инструментов.
	представлять		Владеть: способностью
	обратную связь по		оценивать основные
	ним		психометрические
			характеристики
			используемых
			психодиагностических
			инструментов
	1		1 FJ

ОПК-4.2 - составляет	Dware t magratic way
	Знать: протоколы,
протоколы,	заключения, отчеты по
заключения, отчеты	результатам
по результатам	психологической оценки,
психологической	диагностики и
оценки, диагностики и	экспертизы.
экспертизы	Уметь: составлять
	протоколы, заключения,
	отчеты по результатам
	психологической оценки,
	диагностики и
	экспертизы.
	Владеть: способностью
	составлять протоколы,
	заключения, отчеты по
	результатам
	психологической оценки,
	диагностики и
	экспертизы
ОПК-4.3 -	Знать: обратную связь
обеспечивает	по результатам
обратную связь по	психологической оценки,
результатам	диагностики и
психологической	экспертизы.
оценки, диагностики и	Уметь: обеспечивать
экспертизы	обратную связь по
Skenepinsbi	результатам
	психологической оценки,
	диагностики и
	экспертизы. Владеть: способностью
	обратную связь по
	результатам
	психологической оценки,
	диагностики и
	экспертизы.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы — программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождениеобразовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего,
Виды учесной рассты	часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	67,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

No	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
п/п		-
1	2	3
1.	Теоретические основы выбора	Классификация психологических методов.
	психологических методов	Сравнительная характеристика качественного и
	исследования.	количественного подхода в психологическом
		исследовании. Исследовательский потенциал
		психологических методов.
2	Количественные методы	Метод опроса. Структурированное наблюдение.
	исследования в психологии	Аппаратурные методики. Эксперимент в
		психологическом исследовании. Стандартизованные
		тесты. Метод семантического дифференциала.
3	Математические основы	Измерение в психологии. Признаки и переменные.
	измерений в психологии	Распределение признака. Параметры распределения.
		Шкалы измерений (номинативная или шкала
		наименований, порядковая шкала, интервальная шкала,

		иненто порин и отношений)
4	Качественные методы	шкала равных отношений). Понятие о выборке. Полное и выборочное исследование. Зависимые и независимые выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки. Статистические гипотезы. Понятие гипотезы, виды гипотез: нулевая, альтернативная. Правило принятия альтернативной гипотезы. Метод наблюдения. Метод интервью.
4	исследования в психологии	Метод наблюдения. Метод интервью. Референтометрический метод. Групповые методы качественного исследования.
5	Метод анализа документов и продуктов деятельности	Метод анализа документов и продуктов деятельности. Документы, выступающие в качестве источников информации в психологическом исследовании. Роль анализа документов в фундаментальных психологических исследованиях
6	Метод фокус - группы	Метод фокус - группы. Возникновение метода фокус- группы. Характеристика этого метода. Преимущества и ограничения метода фокус-группы
7	Проективные методические приемы и исследовательские техники	Проективные методические приемы и исследовательские техники. Возникновение проективных методик. Характеристика этого метода. Преимущества и ограничения проективных методик
8	Смешанные качественно-количественные методы.	Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Метод перевода текстовой информации в количественную. Объектами изучения являются личные документы (письма, автобиография, дневники). Документы групповой и массовой коммуникации. Записи разговоров, уставы, приказы, объявления, реклама, газеты. Результаты деятельности людей (литература и искусство).
9	Новые перспективные научные направления в создании психологических методов	Новые перспективные научные направления в создании психологических методов. Цель введения инновационных технологий в психологию — тренировка клиента для успешной адаптации к постоянно меняющемуся обществу. Активное использование ІТ-разработок. Информационные технологии плотно вошли в психологическую практику. Сфера применения технологий обширна: формирование базы данных, справочных систем, диагностическая функция, расчет статистических данных. Компьютеризация облегчает обработку первичных показателей, диагностический процесс. Автоматизированная обработка позволяет уменьшить вероятность субъективности и ошибок при подсчетах.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

$N_{\underline{0}}$	Раздел (тема)	Виды деятельности		Учебно-	Формы	Компе	
п/п	дисциплины			методические	текущего	тенци	
		Лек,	№ лаб.	№ пр.	материалы	контроля	И
		час.				успеваемости	
						, ,	
						(по неделям	

						семестра).	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы выбора психологических методов исследования.	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т 1. С.3.1 1 -2 неделя	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4
2	Количественные методы исследования в психологии	2	-	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т 2. С.3.2 3-4 неделя	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4
3	Математические основы измерений в психологии	2	-	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1	Т 3. С.3.3 5-6 неделя	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4
4	Качественные методы исследования в психологии	2	-	4	Y-1, Y-2, Y-5, Y-8, Y-9, Y-12, MY-1	Т 4. С.3.4 7-8 неделя	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4
5	Метод анализа документов и продуктов деятельности	2	-	5	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1	Т 5. С.3.5 9 -10 недели	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4
6	Метод фокус- группы	2	-	6	Y-1, Y-2, Y-3, Y-7, Y-10, Y- 11, MY-1	Т 6. С.3.6 11-12 недели	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4
7	Проективные методические приемы и исследовательские техники	2	-	7	Y-1, Y-2, Y-3, Y-10, MY-1, MY-2	Т 7. С.3.7 13-14 недели	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3,

							ОПК- 4
8	Смешанные качественно-количественные методы.	2	-	8	Y-1, Y-2, Y-3, Y-7, Y-10, Y- 11, MY-1		ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4
9	Новые перспективные научные направления в создании психологических методов	2	-	9	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У- 11, У-12, МУ- 1	-	ОПК- 1, ОПК- 2, ОПК- 3, ОПК- 4

Т – тестовое задание, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия **4.2.1** Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

таолица 4.2.1 практические запитии	
Наименование практического занятия	Объем, час.
2	3
Личность в системе современного научного знания	2
Личность в отечественной психологии.	2
Исследование личности в зарубежной психологии	2
Направленность в структуре личности.	2
Самосознание личности	2
Социальный контекст функционирования личности.	2
·	
личности: уровни, содержание, механизмы	
Психодиагностика личности	2
Психологическое сопровождение развития личности	2
Проблемы психологического здоровья личности	2
Итого:	18
	Наименование практического занятия 2 Личность в системе современного научного знания Личность в отечественной психологии. Исследование личности в зарубежной психологии Направленность в структуре личности. Самосознание личности Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы Психодиагностика личности Психологическое сопровождение развития личности Проблемы психологического здоровья личности

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела (темы)	Срок выполнения	Время, затрачиваемое
раздела	дисциплины		на выполнение СРС,
(темы)			час.
1	2	3	4
1	Личность в системе	1-2 неделя	6
	современного научного знания		
2	Личность в отечественной	3-4 неделя	6
	психологии.		
3	Исследование личности в	5-6 недели	6
	зарубежной психологии		
4	Направленность в структуре	7-8 недели	8

	личности.		
5	Самосознание личности	9-10 недели	8
6	Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы	11-12 недели	8
7	Психодиагностика личности	13-14 недели	8
8	Психологическое сопровождение развития личности	15-16 недели	8
9	Проблемы психологического здоровья личности	17-18 неделя	9,9
	Итого:		67,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебнометодического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - темы рефератов;
 - -методических указаний к выполнению практических работ и т.д. *типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - -удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных предприятий.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

No	Наименование раздела (темы	Используемые интерактивные	Объем, час.
	лекции, практического или лабораторного занятия)	образовательные технологии	
1	Личность в системе современного научного знания	Лекция-визуализация	2
2	Личность в отечественной психологии.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3	Исследование личности в зарубежной психологии	Метод анализа конкретных ситуаций	2
4	Направленность в структуре личности.	Решение ситуативных задач	2
		Итого:	8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование	Этап	Этапы* формирования компетенций				
компетенции	и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении					
	которых	которых формируется данная компетенция				
	начальный	начальный основной завершающий				
1	2	3	4			
ОПК-1 - способен	Методологические Учебная научно-исследовательская работ					
организовывать	проблемы					
научное исследование	психологии					
в сфере	Качественные и					
профессиональной	количественные					
деятельности на	методы					
основе современной	исследований в					
методологии	психологии					
	Планирование					
	теоретического и					
	эмпирического					
	исследования					

		· .	
ОПК-2 – способен	Методологические	Актуальные	Актуальные
планировать,	проблемы	проблемы теории и	проблемы
разрабатывать и	психологии.	практики	психологии
реализовывать	Планирование	современной	личности.
программы научного	теоретического и	психологии.	
исследования для	эмпирического	Научные школы и	
решения	исследования	теории в современной	
теоретических и	Качественные и	психологии.	
практических задач в	количественные	Управление	
сфере	методы	проектами и	
профессиональной	исследований в	программами в	
деятельности,	психологии	деятельности	
применять		педагога-психолога	
обоснованные методы		Учебная научно-	
оценки		исследовательская	
исследовательских и		работа	
прикладных программ			
ОПК-3 - способен	Планирование	Учебная научно-	Избранные
использовать научно	теоретического и	исследовательская	проблемы
обоснованные	эмпирического	работа	возрастной
подходы и валидные	исследования	1	психологии и
способы	Качественные и		психологии развития
количественной и	количественные		Производственная
качественной	методы		экспертно-
диагностики и оценки	исследований в		диагностическая
для решения	психологии		практика
научных, прикладных			r ·· ··
и экспертных задач			
ОПК-4- способен	Планирование	Учебная научно-	Производственная
проводить оценку	теоретического и	исследовательская	экспертно-
психометрических	эмпирического	работа	диагностическая
характеристик	исследования	F	практика
используемых	Качественные и		
психодиагностических	количественные		
инструментов,	методы		
составлять протоколы,	исследований в		
заключения,	психологии		
отчеты по результатам			
психологической			
оценки, диагностики и			
экспертизы, а также			
представлять			
обратную связь по			
ним			
11F1IVI			L

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетенции/ этап	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
(указывается название	компетенци	уровень	уровень	уровень	
этапа из п.7.1)	й	(«удовлетворите	(хорошо»)	(«отлично»)	

	())		<u> </u>
	(индикатор	льно)		
	bl			
	достижения			
	компетенци			
	ŭ,			
	закрепленны			
	е за			
	дисциплиной			
)			
1	2	3	4	5
ОПК-1 /	ОПК-1.1 -	Знать:	Знать:	Знать: весь
начальный	использует	основной	методологическ	методологическ
	методологич	методологичес	ий	ий
	еский	кий	инструментарий	инструментарий
	инструмента	инструментари	при организации	при организации
	рий при	й при	и проведении	и проведении
	организации	организации и	экспериментальн	экспериментальн
	И	проведении	ых работ,	ых работ,
	проведении	экспериментал	методы анализа	методы анализа
	эксперимент	ьных работ,	и обработки	и обработки
	альных	методы анализа	экспериментальн	экспериментальн
	работ,	и обработки	ых данных при	ых данных при
	методы	экспериментал	проведении	проведении
	анализа и	ьных данных	самостоятельны	самостоятельны
	обработки	при	х научных	х научных
	эксперимент	проведении	исследований.	исследований.
	альных	самостоятельн	Уметь:	Уметь:
	данных при	ых научных	использовать	использовать
	проведении	исследований.	методологическ	весь
	самостоятел	Уметь:	ий	методологическ
	ьных	использовать	инструментарий	ий
	научных	основной	при организации	инструментарий
	исследовани	методологичес	и проведении	при организации
	й	кий	экспериментальн	и проведении
		инструментари	ых работ,	экспериментальн
		й при	методы анализа	ых работ,
		организации и	и обработки	методы анализа
		проведении	экспериментальн	и обработки
		экспериментал	ых данных при	экспериментальн
		ьных работ,	проведении	ых данных при
		методы анализа	самостоятельны	проведении
		и обработки	х научных	самостоятельны
		экспериментал	исследований	х научных
		ьных данных	Владеть:	исследований
		при	способностью	Владеть:
		проведении	использовать	способностью
		самостоятельн	методологическ	использовать
		ых научных	ий	весь
		исследований	инструментарий	методологическ
		Владеть:	orpjinemapini	ий
		способностью		инструментарий
		использовать		инструментарии
		ncholibsubal b		

Г	Г		
	основной		
	методологичес		
	кий		
	инструментари		
	й при		
	организации и		
	проведении		
	экспериментал		
	ьных работ,		
	методы анализа		
	и обработки		
	_		
	экспериментал		
	ьных данных		
	при		
	проведении		
	самостоятельн		
	ых научных		
	исследований		
ОПК-1.2 -	Знать:	Знать:	Знать:
анализирует	эффективность	эффективность	эффективность
эффективнос	применения	применения	применения всех
ТЬ	основных	методов,	методов,
применения	методов,	способов в	способов в
методов,	способов в	процессе	процессе
способов в	процессе	теоретического	теоретического
процессе	теоретического	исследования в	исследования в
теоретическ	исследования в	рамках	рамках
ОГО	рамках	поставленных	поставленных
исследовани	поставленных	исследовательск	исследовательск
я в рамках	исследовательс	их задач.	их задач.
поставленны	ких задач.	Уметь:	Уметь:
X	Уметь:	анализировать	анализировать
исследовате	анализировать	эффективность	эффективность
льских задач	эффективность	применения	применения всех
пропил зиди 1	применения	методов,	методов,
	•	методов, способов в	методов, способов в
	ОСНОВНЫХ		
	методов, способов в	процессе	процессе
		теоретического	теоретического
	процессе	исследования в	исследования в
	теоретического	рамках	рамках
	исследования в	поставленных	поставленных
	рамках	исследовательск	исследовательск
	поставленных	их задач.	их задач.
	исследовательс	Владеть:	Владеть:
	ких задач.	способностью	способностью
	Владеть:	анализировать	анализировать
	способностью	эффективность	эффективность
	анализировать	применения	применения всех
	эффективность	методов,	методов,
	применения	способов в	способов в
	основных	процессе	процессе
	методов,	теоретического	теоретического
İ			

	T			
		способов в		
		процессе		
		теоретического		
		исследования в		
		рамках		
		поставленных		
		исследовательс		
		ких задач		
	ОПК-1.3 -	Знать:	Знать: этапы	Знать: все этапы
	планирует	основные	проведения	проведения
	основные	этапы	научного	научного
	этапы	проведения	исследования в	исследования в
	проведения	научного	сфере	сфере
	научного	исследования в	профессиональн	профессиональн
	исследовани	сфере	ой деятельности.	ой деятельности.
	я в сфере	профессиональ	Уметь:	Уметь:
	профессиона	ной	планировать	планировать все
	льной	деятельности.	этапы	этапы
	деятельност	Уметь:	проведения	проведения
	И	планировать	научного	научного
		основные	исследования в	исследования в
		этапы	сфере	сфере
		проведения	профессиональн	профессиональн
		научного	ой деятельности.	ой деятельности.
		исследования в	Владеть:	Владеть:
		сфере	способностью	способностью
		профессиональ	планировать	планировать все
		ной	этапы	этапы
		деятельности.	проведения	проведения
		Владеть:	научного	научного
		способностью	исследования в	исследования в
		планировать	сфере	сфере
		основные	профессиональн	профессиональн
		этапы	ой деятельности.	ой деятельности.
		проведения		
		научного		
		исследования в		
		сфере		
		профессиональ		
		ной		
OFFIC 2 /	OFFIC 2.1	деятельности.		
ОПК-2 /	ОПК-2.1 –	Знать:	Знать:	Знать: все
начальный	планирует	основные	программы	программы
	основные	программы	научного	научного
	программы	научного	исследования	исследования
	научного	исследования	для решения	для решения
	исследовани	для решения	теоретических и	теоретических и
	я для	теоретических	практических	практических
	решения	и практических	задач в сфере	задач в сфере
	теоретическ	задач в сфере	профессиональн	профессиональн
	их и	профессиональ	ой деятельности.	ой деятельности.
	практически	ной	Уметь:	Уметь:

T	T	T	T
х задач в	деятельности.	планировать	планировать все
сфере	Уметь:	программы	программы
профессиона	планировать	научного	научного
льной	основные	исследования	исследования
деятельност	программы	для решения	для решения
И	научного	теоретических и	теоретических и
	исследования	практических	практических
	для решения	задач в сфере	задач в сфере
	теоретических	профессиональн	профессиональн
	и практических	ой деятельности.	ой деятельности.
	задач в сфере	Владеть:	Владеть:
	профессиональ	способностью	способностью
	ной	планировать	планировать все
	деятельности.	программы	программы
	Владеть:	научного	научного
	способностью	исследования	исследования
	планировать	для решения	для решения
	основные	теоретических и	теоретических и
	программы	практических	практических
	научного	задач в сфере	задач в сфере
	исследования	профессиональн	профессиональн
	для решения	ой деятельности	ой деятельности
	теоретических		
	и практических		
	задач в сфере		
	профессиональ		
	ной		
	деятельности		
ОПК-2.2 -	Знать:	Знать:	Знать: все
разрабатыва	основные	программы	программы
ет основные	программы	научного	научного
программы	научного	исследования	исследования
научного	исследования	для решения	для решения
исследовани	для решения	теоретических и	теоретических и
я для	теоретических	практических	практических
решения	и практических	задач в сфере	задач в сфере
теоретическ	задач в сфере	профессиональн	профессиональн
их и	профессиональ	ой	ой
практически	ной	деятельности.	деятельности.
х задач в	деятельности.	Уметь:	Уметь:
сфере	Уметь:	разрабатывать	разрабатывать
профессиона	разрабатывать	программы	все программы
льной	основные	научного	научного
деятельност	программы	исследования	исследования
И	научного	для решения	для решения
	исследования	теоретических и	теоретических и
	для решения	практических	практических
	теоретических	задач в сфере	задач в сфере
	и практических	профессиональн	профессиональн
	задач в сфере	ой	ой
	4		
	профессиональ ной	деятельности Владеть:	деятельности Владеть:

деятельности способностью способносты разрабатывать разрабатывать способностью программы все программ разрабатывать научного основные исследования исследования	
разрабатывать программы все программ научного научного	
разрабатывать научного научного	Ъ
	ΙЫ
TOTAL PROPERTY AND A	A
программы для решения для решения	
научного теоретических и теоретически	
исследования практических практических	
теоретических профессиональн профессиона	ЛЬН
и практических ой ой	
задач в сфере деятельности деятельности	ĺ
профессиональ	
ной	
деятельности	
ОПК-2.3 - Знать: Знать: Знать: все	
реализует основные программы программы	
основные программы научного научного	
программы научного исследования исследования	A
научного исследования для решения для решения	
исследовани для решения теоретических и теоретически	
я для теоретических практических практических	
решения и практических задач в сфере задач в сфере	
теоретическ задач в сфере профессиональн профессиона	
их и профессиональ ой ой	ЛОП
	-
практически ной деятельности. Деятельности	1.
х задач в деятельности. Уметь: Уметь:	
сфере Уметь: реализовывать реализовыва	
профессиона реализовывать программы все программ	ΙЫ
льной основные научного научного	
деятельност программы исследования исследования	A
и научного для решения для решения	
исследования теоретических и теоретически	ΙΧИ
для решения практических практических	K
теоретических задач в сфере задач в сфере	•
и практических профессиональн профессиона	
задач в сфере ой ой	
профессиональ деятельности. деятельности	ſ.
ной Владеть: Владеть:	
деятельности. способностью способносты	0
Владеть: реализовывать реализовыва	
способностью программы все программ	
реализовывать научного научного	
основные исследования исследования	σ
программы для решения для решения	
научного теоретических и теоретически	
исследования практических практических	
для решения задач в сфере задач в сфере	
теоретических профессиональн профессиона	ЛЬН
и практических ой ой	
задач в сфере деятельности деятельности	Í
профессиональ	

Г	Т	Г	Γ	
		ной		
		деятельности.		
	ОПК-2.4 -	Знать:	Знать: методы	Знать: все
	анализирует	основные	оценки	методы оценки
	соответствие	методы оценки	исследовательск	исследовательск
	используем	исследовательс	их и прикладных	их и прикладных
	ых методов	ких и	программ	программ
	оценки	прикладных	решаемым	решаемым
	исследовате	программ	задачам в	задачам в
	льских и	решаемым	области	области
	прикладных	задачам в	профессиональн	профессиональн
	программ	области	ой	ой
	решаемым	профессиональ	деятельности.	деятельности.
	задачам в	ной	Уметь:	Уметь:
	области	деятельности.	анализировать	анализировать
	профессиона	Уметь:	соответствие	соответствие
	льной	анализировать	используемых	используемых
	деятельност	соответствие	методов оценки	всех методов
	И	используемых	исследовательск	оценки
		основных	их и прикладных	исследовательск
		методов	программ	их и прикладных
		оценки	решаемым	программ
		исследовательс	задачам в	решаемым
		ких и	области	задачам в
		прикладных	профессиональн	области
		программ	ой	профессиональн
		решаемым	деятельности	ой
		задачам в	Владеть:	деятельности
		области	способностью	Владеть: способностью
		профессиональ	анализировать	
		ной	соответствие	анализировать
		деятельности	используемых	соответствие
		Владеть: способностью	методов оценки	используемых
			исследовательск	всех методов
		анализировать соответствие	их и прикладных	оценки
			программ решаемым	исследовательск
		используемых основных	задачам в	их и прикладных программ
			области	решаемым
		методов оценки	профессиональн	задачам в
		исследовательс	ой	области
		ких и	деятельности	профессиональн
		прикладных	Action 100111	ой
		программ		деятельности
		решаемым		,,
		задачам в		
		области		
		профессиональ		
		ной		
		деятельности		
ОПК-3/	ОПК-3.1 –	Знать:	Знать: научную	Знать: всю
начальный	определяет	основную	значимость и	научную
	•	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		a da da a x :	
научную	научную	эффективность	значимость и
значимость	значимость и	использования	эффективность
И	эффективность	диагностическог	использования
эффективнос	использования	0	диагностическог
ТЬ	диагностическо	инструментария	0
использован	ГО	в области	инструментария
КИ	инструментари	профессиональн	в области
диагностиче	я в области	ой деятельности.	профессиональн
ского	профессиональ	Уметь:	ой деятельности.
инструмента	ной	определять	Уметь:
рия в	деятельности.	научную	определять всю
области	Уметь:	значимость и	научную
профессиона	определять	эффективность	значимость и
льной	основную	использования	эффективность
деятельност	научную	диагностическог	использования
И	значимость и	0	диагностическог
	эффективность	инструментария	0
	использования	в области	инструментария
	диагностическо	профессиональн	в области
	го	ой деятельности.	профессиональн
	инструментари	Владеть:	ой деятельности.
	я в области	способностью	Владеть:
	профессиональ		способностью
		определять	
	ной	научную	определять всю
	деятельности.	значимость и	научную
	Владеть:	эффективность	значимость и
	способностью	использования	эффективность
	определять	диагностическог	использования
	основную	0	диагностическог
	научную	инструментария	0
	значимость и	в области	инструментария
	эффективность	профессиональн	в области
	использования	ой деятельности	профессиональн
	диагностическо		ой деятельности
	го		
	инструментари		
	я в области		
	профессиональ		
	ной		
	деятельности.		
ОПК-3.2 –	Знать:	Знать:	Знать: все
выбирает	основные	оптимальные	оптимальные
оптимальны	оптимальные	способы	способы
е способы	способы	количественной	количественной
количествен	количественно	и качественной	и качественной
ной и	й и		
качественно		диагностики для	диагностики для
	качественной	решения	решения
Й	диагностики	научных,	научных,
диагностики	для решения	прикладных и	прикладных и
		DIAGRAMMITT IV	PARCHENTULIV
для решения	научных,	экспертных	экспертных
для решения научных, прикладных	научных, прикладных и экспертных	задач. Уметь:	задач. Уметь:

1	<u> </u>		
И	задач.	выбирать	выбирать все
экспертных	Уметь:	оптимальные	оптимальные
задач	выбирать	способы	способы
	основные	количественной	количественной
	оптимальные	и качественной	и качественной
	способы	диагностики для	диагностики для
	количественно	решения	решения
	йи	научных,	научных,
	качественной	прикладных и	прикладных и
	диагностики	экспертных	экспертных
	для решения	задач.	задач.
	научных,	Владеть:	Владеть:
	прикладных и	способностью	способностью
	экспертных	выбирать	выбирать все
	задач.	оптимальные	оптимальные
	Владеть:	способы	способы
	способностью	количественной	количественной
	выбирать	и качественной	и качественной
	основные	диагностики для	диагностики для
	оптимальные	решения	решения
	способы	научных,	научных,
	количественно	прикладных и	прикладных и
	йи	экспертных	экспертных
	качественной	задач.	задач.
	диагностики		
	для решения		
	научных,		
	прикладных и		
	экспертных		
	задач.		
ОПК-3.3 –	Знать:	Знать: научно	Знать: все
использует	основные	обоснованные	научно
различные	научно	подходы и	обоснованные
научно	обоснованные	валидные	подходы и
обоснованн	подходы и	способы	валидные
ые подходы	валидные	количественной	способы
и валидные	способы	и качественной	количественной
способы	количественно	диагностики и	и качественной
количествен	йи	оценки.	диагностики и
ной и	качественной	Уметь:	оценки.
качественно	диагностики и	использовать	Уметь:
й	оценки.	различные	использовать
диагностики	Уметь:	научно	все научно
и оценки	использовать	обоснованные	обоснованные
	основные	подходы и	подходы и
	научно	валидные	валидные
	обоснованные	способы	способы
	подходы и	количественной	количественной
	валидные	и качественной	и качественной
	способы	диагностики и	диагностики и
	количественно	оценки.	оценки.
	йи	Владеть:	Владеть:
1	11 11	Diago D.	Zungerb.

		качественной	способностью	способностью
		диагностики и	использовать	использовать
		оценки.	различные	различные
		Владеть:	научно	научно
		способностью	обоснованные	обоснованные
		использовать	подходы и	подходы и
		различные	валидные	валидные
		научно	способы	способы
		обоснованные	количественной	количественной
		подходы и	и качественной	и качественной
		валидные	диагностики и	диагностики и
		способы	оценки	оценки
		количественно		
		йи		
		качественной		
		диагностики и		
		оценки		
ОПК-4 /	ОПК-4.1 -	Знать:	Знать:	Знать: все
начальный	оценивает	основные	психометрическ	психометрическ
	основные	психометричес	ие	ие
	психометрич	кие	характеристики	характеристики
	еские	характеристики	используемых	используемых
	характерист	используемых	психодиагностич	психодиагностич
	ики	психодиагност	еских	еских
	используем	ических	инструментов.	инструментов.
	ых	инструментов.	Уметь:	Уметь:
	психодиагно	Уметь:	оценивать	оценивать все
	стических	оценивать	психометрическ	психометрическ
	инструменто	основные	ие	ие
	В	психометричес	характеристики	характеристики
		кие	используемых	используемых
		характеристики	психодиагностич	психодиагностич
		используемых	еских	еских
		психодиагност	инструментов.	инструментов.
		ических	Владеть:	Владеть:
		инструментов.	способностью	способностью
		Владеть:	оценивать	оценивать
		способностью	основные	основные
		оценивать	психометрическ	психометрическ
		основные	ие	ие
		психометричес	характеристики	характеристики
		кие	используемых	используемых
		характеристики	психодиагностич	психодиагностич
		используемых	еских	еских
		психодиагност	инструментов	инструментов
		ических	13	1 3
		инструментов		
	ОПК-4.2 -	Знать:	Знать:	Знать: все
	составляет	основные	протоколы,	протоколы,
	протоколы,	протоколы,	заключения,	заключения,
	заключения,	заключения,	отчеты по	отчеты по
	отчеты по	отчеты по	результатам	результатам
	or icibi no	01 10121 110	pesymbratam	результатам

	T	T	T
результатам	результатам	психологическо	психологической
психологиче	психологическ	й оценки,	оценки,
ской оценки,	ой оценки,	диагностики и	диагностики и
диагностики	диагностики и	экспертизы.	экспертизы.
И	экспертизы.	Уметь:	Уметь:
экспертизы	Уметь:	составлять	составлять все
	составлять	протоколы,	протоколы,
	основные	заключения,	заключения,
	протоколы,	отчеты по	отчеты по
	заключения,	результатам	результатам
	отчеты по	психологическо	психологической
	результатам	й оценки,	оценки,
	психологическ	диагностики и	диагностики и
	ой оценки,	экспертизы.	экспертизы.
	диагностики и	Владеть:	Владеть:
	экспертизы.	способностью	способностью
	Владеть:	составлять	составлять все
	способностью	протоколы,	протоколы,
	составлять	заключения,	заключения,
	основные	отчеты по	отчеты по
	протоколы,	результатам	результатам
	заключения,	психологическо	психологической
	отчеты по	й оценки,	оценки,
	результатам	диагностики и	диагностики и
	психологическ	экспертизы	экспертизы
	ой оценки,	one prince	
	диагностики и		
	экспертизы		
ОПК-4.3 -	Знать:	Знать:	Знать: всю
обеспечивае	основную	обратную связь	обратную связь
т обратную	обратную связь	по результатам	по результатам
связь по	по результатам	психологическо	психологической
результатам	психологическ	й оценки,	оценки,
психологиче	ой оценки,	диагностики и	диагностики и
ской оценки,	диагностики и	экспертизы.	экспертизы.
диагностики	экспертизы.	Уметь:	Уметь:
И	Уметь:	обеспечивать	обеспечивать
экспертизы	обеспечивать	обратную связь	всю обратную
1 -	основную	по результатам	связь по
	обратную связь	психологическо	результатам
	по результатам	й оценки,	психологической
	психологическ	диагностики и	оценки,
	ой оценки,	экспертизы.	диагностики и
	диагностики и	Владеть:	экспертизы.
	экспертизы.	способностью	Владеть:
	Владеть:	обратную связь	способностью
	способностью	по результатам	обратную связь
	обратную связь	психологическо	по результатам
	по результатам	й оценки,	психологической
	психологическ	· ·	
		диагностики и	оценки,
	ой оценки,	экспертизы.	диагностики и
	диагностики и		экспертизы.

экспертизы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

$N_{\underline{0}}$	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные ср	елства	Описание
п\	дисциплины	контролируем	формирован	наименован	No No	шкал
п	A	ой	ИЯ	ие	задани	оцениван
		компетенции			й	ия
		(или ее части)				
1.	Теоретические	ОПК-1, ОПК-	Лекция, СРС	Ситуационн	№ 1-15	Согласно
	основы выбора	2, ОПК-3,		ая задача		табл. 7.2
	психологически	ОПК-4				
	х методов		практическое	БТ3	№ 1	
	исследования.		занятие №1	-		
2.	Количественные	ОПК-1, ОПК-	Лекция, СРС	БТ3	№ 16-	Согласно
	методы	2, ОПК-3,			30	табл. 7.2
	исследования в	ОПК-4	практическое	Ситуационн	№ 2	
	психологии		занятие №2	ая задача		
3	Математические	ОПК-1, ОПК-	Лекция, СРС	БТЗ	№ 31-	Согласно
	основы	2,			45	табл. 7.2
	измерений в	ОПК-4				
	психологии		практическое	Ситуационн		
			занятие №3	ая задача	NC 0	
4	TT	OHK 1 OHK	H CDC	DED	№ 3	
4	Направленность	ОПК-1, ОПК-	Лекция, СРС	БТЗ	№ 46-	Согласно
	в структуре	2,			60	табл. 7.2
	личности.	ОПК-4		Cyrmyroyyya		
			практическое занятие №4	Ситуационн	№ 4	
5	Самосознание	ОПК-1, ОПК-		ая задача БТЗ	№ 4 № 61-	Согласно
3		2, OΠK-3,	Лекция, СРС	БГЭ	75 01-	табл. 7.2
	личности Социальный	2, ОПК-3, ОПК-4	практическое	Ситуационн	13	14011. 7.2
	контекст	OHK-4	занятие №5	ая задача	№ 5	
	функционировани		34111110 1 125	ал задача	312 3	
	я личности					
6	Социализация	ОПК-1, ОПК-	Лекция, СРС	БТ3	№ 76-	Согласно
	личности: уровни,	2, ОПК-3,		~	90	табл. 7.2
	содержание, механизмы	ОПК-4	практическое	Ситуационн	30. 6	
	MOAGIIIJWIDI		занятие №6	ая задача	№ 6	
7	Продушитель		П СВС	гтэ	Mo O1	Conve
7	Проективные	ОПК-1, ОПК-	пекция, СРС	БТЗ	№ 91-	Согласно
	методические	2, OΠK-3,			105	табл. 7.2
	приемы и	ОПК-4				

	исследовательск ие техники		практическое занятие №7	Ситуационн ая задача	№ 7	
8	Смешанные качественно-количественные методы	ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, СРС практическо е занятие №8	Темы рефератов	№1 - 30	Согласно табл. 7.2
9	Новые перспективные научные направления в создании психологически х методов	ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, практическо е занятие №9, СРС	Вопросы для коллоквиум а	№ 1 - 40 Соглас но табл. 7.2	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

Тема № 6 «Социализация личности: уровни, содержание, механизмы»

- 1. Социальная психология ...
- 1. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.
- 2. особенность внимания.
- 3. особенность памяти.
- 2. Адаптация . . .
- 1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.
- 2. особенность характера.
- 3.особенность темперамента
- 3. Социальная адаптация-...
- 1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.
- 2. неумение общаться с людьми.
- 3. эмоции, чувства.

4. Обшение-...

- 1. сложный, многоплановый процессустановления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.
- 2. профессиональная деятельность.
- 3. неумение разговаривать с людьми.
- 5..Структура общения: ...
- 1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.
- 2. память, мышление.
- 3. восприятие, внимание.

Темы рефератов по теме № 8 «Смешанные качественно-количественные методы»

- 1. Классификация психологических методов.
- 2. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании.
- 3. Исследовательский потенциал психологических методов.

Пример вопросов для коллоквиума по теме № 9 «Новые перспективные научные направления в создании психологически х методов»

- 1. Проективные методические приемы и исследовательские техники.
- 2. Возникновение проективных методик.
- 3. Характеристика этого метода.
- 4. Преимущества и ограничения проективных методик

Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете психологом в администрации Курской области. В вашем отделе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) — вопросы изадания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных ИЛИ кейсового характера) различного И конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, уровень сформированности компетенций, проверяющие являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, НО ОНИ МОГУТ проявлены быть обучающимися при их решении.

каждый вариант КИМ включаются задания ПО каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно обучающимися определить качество освоения основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрыт	гой форме:
Валидность – это:	А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности; Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики; В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.
2. Задание в открытой форме: Убеждение – это	
3. Задание на установ. Установите последов	ление правильной последовательности. вательность:

Творчество — ______, результатом которой является создание ______ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности ______, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

А. новых.

- Б. деятельность.
- В. способностей.
 - 4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная	А. мозговой штурм, синектика, маевтика,					

психология—	индуцированиепсихоинтеллектуальной деятельности.						
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения						
	максимально возможного количества новых идей и поиска						
	правильного решения						
3. Методы	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными						
коллективного	непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к						
творчества:	достижению цели или к решению задачи.						
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия,						
	переработки и хранения информации человеком.						

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 -....
- 2
- 3
- 4

Ситуационная задача:

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. Вы участвуете в проведении научно - практической конференции. Ваш начальник поручил Вам подготовить доклад «Методы и способы развития коммуникативных способностей». Напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие существуют практические психологические рекомендации для развития коммуникативных способностей? Приведите примеры развития коммуникативных способностей у выдающихся социологов, психологов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	орядок начисления оаллов в рам Минимальный балл		Максимальный балл		
	балл примечание		балл	примечание	
Практическое занятие № . Тест ситуационная задача	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена	
Практическое занятие № 2 . Тест ситуационная задача	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена	
Практическое занятие № 3. Тест ситуационная задача	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена	
Практическое занятие № 4. Тест ситуационная задача	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена	
Практическое занятие № 5. Тест ситуационная задача	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена	
Практическое занятие № 6. Тест ситуационная задача	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена	
Практическое занятие № 7. Тест ситуационная задача	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена	
Практическое занятие № 8. Реферат	0	Неудовлетворительное выполнение реферата	4	Отличное выполнение реферата и его успешная защита	

Практическое занятие № 9.	0	Неудовлетворительные	2	Отличные, полные	
Коллоквиум.		ответы на вопросы		ответы на вопросы	
		коллоквиума		коллоквиума	
CPC	0	Выполнил задания для	2	Выполнил задания	
	СРС, доля			для СРС, доля	
		правильных ответов		правильных ответов	
		менее 50%		более 50%	
Итого:	0		36		
Посещаемость	0		14		
Зачет	0		60		
Итого:	0		100		

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме 2 балла,
- задание в открытой форме 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности 2 балла,
- задание на установление соответствия 2 балла,
- решение компетентностно ориентированной задачи 6 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

- 1. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. 3-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2021. 518 с.: ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335 (дата обращения: 31.08.2023). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. Москва :Юнити, 2015. 319 с. (Учебники профессора П.С. Гуревича). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (дата обращения: 28.07.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 3. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник/ Т. Н. Кильмашкина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва :Юнити, 2015. 287 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392 (дата обращения: 28.07.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 4. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. Москва: Владос, 2023. Книга 1. Общие основы психологии. 689 с.:– URL:

- https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 (дата обращения: 31.08.2023). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 5. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: учебник : [16+] /Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Москва : Дашков и К°, 2018. 238 с.: ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829 (дата обращения: 28.07.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

- 19. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. 3-е изд. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 260 с.: ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 (дата обращения: 28.07.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 20. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения: учебное пособие / Н.В. Александрова. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, 116 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035 (дата обращения 31.08.2023). Режим доступа : по подписке. Текст : электронный.
- 21. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А.Я. Анцупов, С. В. Баклановский. 2-е изд., перераб. СПб.: Питер, 2009. 304 с. Текст: непосредственный.
- 22. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова. Курск: ЮЗГУ, 2014. 187 с. Текст: непосредственный.
- 23. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова. Курск: ЮЗГУ, 2014. 187 с. Текст: электронный.
- 24. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. Москва: Юнити-Дана, 2017. 320 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995 (дата обращения 03.08.2021) . Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 25. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е.В. Зинченко. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017 91 с. -URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335 (дата обращения 31.08.2023). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 26. Копылова, Т.Ю. Психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология» / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск: ЮЗГУ, 2015. 126 с. Текст: электронный
 - 27. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения

- несовершеннолетних и молодежи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии: учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. Москва: Прометей, 2016. 140 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329 (дата обращения 31.08.2023). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 28. Молокова, М.А. Конфликтология: учебное пособие / М. А. Молокова, О.И. Федорищева; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. Курск: ЮЗГУ, 2013. 183 с.— Текст: электронный.
- 29. Молокова, М.А. Конфликтология : учебное пособие / М.А. Молокова, О.И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. Курск: ЮЗГУ, 2013. 184 с. Текст : непосредственный.
- 30. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов: учебное пособие / Т. Г. Неретина. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 224 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398 (дата обращения 31.08.2023). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности: учебное пособие; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.] / сост.: Н.И. Корытченкова [и др.]; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.]. _ Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 140 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620 обращения (дата 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

- 1. Качественные и количественные методы исследования в психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.В. Тарасова. Курск: ЮЗГУ, 2020. 21 с. Загл. с титул. экрана. Текст: электронный.
- 2. Качественные и количественные методы исследования в психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О. В. Чернышова. Курск: ЮЗГУ, 2021. 31 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:Психологический журнал. Известия Юго-Западного государственного университета Известия Юго-Западного государственного университета. Серия

«Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за

рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных

органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которыенаходятся на кафедре коммуникологии и психологии:

- 1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
- 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
- 3. Основные направления развития западной конфликтологии.
- 4. Функции трудовых конфликтов.
- 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
- 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).
- 7. Конфликтная ситуация.
- 8. Отрасли психологии.
- 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
- 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Перечень информационных технологий

- 1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встречас целителем» (фЦ)
- 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
- 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 - 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 - 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 - 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
- 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
- 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 - 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 - 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

- 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
- 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
- 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: http://biblioclub.ru/
- 2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
 - 3. Научная электронная библиотека elibrary: http://elibrary.ru
 - 4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы

составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, четко излагать своими словами прочитанный Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность способствует равномерно распределить нагрузку, более глубокому качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202ОМ/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45),диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий успеваемости осуществляется устной форме. контроль В промежуточной аттестации ДЛЯ проведении лиц с нарушением тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую

программу дисциплины

Номер	у дисциплины Номера страниц			Всего	Дата	Основание для	
Изменений	изменных	замене- нных	аннули- рованных	новых	страниц		изменения и подпись лица, проводившег о изменения
1	36,37				2	01.08.202	Протокол кафедры коммуникологии и психологии №1 от 31.08.2023 г.