Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 15.03.2024 13:37:07
Уникальный программный ключ:
abd894de8ff3e434f187dcddc3d14b3be81da3f6b5e010c559e4bab6b821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

Целью преподавания дисциплины является: формирование целостного представления о качественных и количественных методах научного исследования.

Задачами изучения дисциплины являются: овладение понятийным аппаратом, описывающим качественные и количественные методы научного исследования; изучение методологических основ выбора научных методов психологического исследования; формирование представлений о качественных методах сбора информации, об особенностях использования индивидуальных и групповых форм и методов сбора информации, о разработке различных качественных и количественных методов сбора информации, применения их на практике и интерпретации данных

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК – 1.1. Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований

ОПК-1.2. Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач

ОПК - 1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК – 2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.4 Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности

ОПК - 3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК – 3.3 Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки

ОПК – 4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

ОПК - 4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Разделы дисциплины: «Теоретические основы выбора психологических методов исследования», «Количественные методы исследования в психологии», «Математические основы измерений в психологии», «Качественные методы исследования в психологии», «Метод анализа документов и продуктов деятельности», «Метод фокус- группы», «Проективные методические приемы и исследовательские техники», «Смешанные качественно-количественные методы», «Новые перспективные научные направления в создании психологических методов».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета лингвистики
и межкультурнойкоммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные методы исследований в психологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология
(шифр согласно ФГОСи наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое
наименованиенаправленности (профиля, специализации)
сопровождение образовательного процесса»

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1……31.08. 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц. кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина
Разработчики программы:
доцент кафедры КиП _____ О.В. Чернышова
Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры КиП пр.№1 от 31.08.2022 .
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры КиП, пр.№1 от 31.08.2023г. .
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «__»___20_ г., на заседании кафедры_____ .
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «__»___20_ г., на заседании кафедры_____ .
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является формирование целостного представления о качественных и количественных методах научного исследования.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются: овладение понятийным аппаратом, описывающим качественные и количественные методы научного исследования; изучение методологических основ выбора научных методов психологического исследования; формирование представлений о качественных методах сбора информации, об особенностях использования индивидуальных и групповых форм и методов сбора информации, о разработке различных качественных и количественных методов сбора информации, применения их на практике и интерпретации данных.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		

ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 - использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	**Знать:** методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. **Уметь:** использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований **Владеть**: способностью использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований

		ОПК-1.2 - анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач	**Знать:** эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Уметь:** анализировать эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Владеть:** способностью анализировать эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач
		ОПК-1.3 - планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-2	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть**: способностью планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.2 - разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности **Владеть:** способностью разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

		ОПК-2.3 - реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-2.4 - анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	**Знать:** методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. **Уметь:** анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности **Владеть**: способностью анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности

ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 – определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	**Знать:** научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. **Уметь:** определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности.
		ОПК-3.2 – выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. **Уметь**: выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. **Владеть:** способностью выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.

		ОПК-3.3 – использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	**Знать:** научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. **Уметь**: использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. **Владеть:** способностью использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки
ОПК-4	способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 - оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	**Знать:** основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Уметь:** оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Владеть:** способностью оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

		ОПК-4.2 - составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	**Знать:** протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь:** составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
		ОПК-4.3 - обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	**Знать:** обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь:** обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождениеобразовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	72,1
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы выбора психологических методов исследования.	Классификация психологических методов. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Исследовательский потенциал психологических методов.
2	Количественные методы исследования в психологии	Метод опроса. Структурированное наблюдение. Аппаратурные методики. Эксперимент в психологическом исследовании. Стандартизованные тесты. Метод семантического дифференциала.
3	Математические основы измерений в психологии	Измерение в психологии. Признаки и переменные. Распределение признака. Параметры распределения. Шкалы измерений (номинативная или шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала,

		шкала равных отношений). Понятие о выборке. Полное и выборочное исследование. Зависимые и независимые выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки. Статистические гипотезы. Понятие гипотезы, виды гипотез: нулевая, альтернативная. Правило принятияальтернативной гипотезы.
4	Качественные методы исследования в психологии	Метод наблюдения. Метод интервью. Референтометрический метод. Групповые методы качественного исследования.
5	Метод анализа документов и продуктов деятельности	Метод анализа документов и продуктов деятельности. Документы, выступающие в качестве источников информации в психологическом исследовании. Роль анализа документов в фундаментальных психологических исследованиях
6	Метод фокус- группы	Метод фокус - группы. Возникновение метода фокус-группы. Характеристика этого метода. Преимущества и ограничения метода фокус-группы
7	Проективные методические приемы и исследовательские техники	Проективные методические приемы и исследовательские техники. Возникновение проективных методик. Характеристика этого метода. Преимущества и ограничения проективных методик
8	Смешанные качественно-количественные методы.	Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Метод перевода текстовой информации в количественную. Объектами изучения являются личные документы (письма, автобиография, дневники). Документы групповой и массовой коммуникации. Записи разговоров, уставы, приказы, объявления, реклама, газеты. Результаты деятельности людей (литература и искусство).
9	Новые перспективные научные направления в создании психологических методов	Новые перспективные научные направления в создании психологических методов. Цель введения инновационных технологий в психологию – тренировка клиента для успешной адаптации к постоянно меняющемуся обществу. Активное использование IT-разработок. Информационные технологии плотно вошли в психологическую практику. Сфера применения технологий обширна: формирование базы данных, справочных систем, диагностическая функция, расчет статистических данных. Компьютеризация облегчает обработку первичных показателей, диагностический процесс. Автоматизированная обработка позволяет уменьшить вероятность субъективности и ошибок при подсчетах.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям*	Компетенции
		Лек, час.	№ лаб.	№ пр.			

						семестра).	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы выбора психологических методов исследования.	4	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т 1. С.З.1 1 -2 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
2	Количественные методы исследования в психологии	4	-	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т 2. С.З.2 3-4 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
3	Математические основы измерений в психологии	4	-	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1	Т 3. С.З.3 5-6 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
4	Качественные методы исследования в психологии	4	-	4	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Т 4. С.З.4 7-8 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
5	Метод анализа документов и продуктов деятельности	4	-	5	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1	Т 5. С.З.5 9 -10 недели	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
6	Метод фокус- группы	4	-	6	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Т 6. С.З.6 11-12 недели	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
7	Проективные методические приемы и исследовательские техники	4	-	7	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1, МУ-2	Т 7. С.З.7 13-14 недели	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,

							ОПК-4
8	Смешанные качественно-количественные методы.	4	-	8	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Р. 15-16 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
9	Новые перспективные научные направления в создании психологических методов	4	-	9	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Коллоквиум 17-18 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

Т – тестовое задание, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Личность в системе современного научного знания	4
2	Личность в отечественной психологии.	4
3	Исследование личности в зарубежной психологии	4
4	Направленность в структуре личности.	4
5	Самосознание личности	4
6	Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы	4
7	Психодиагностика личности	4
8	Психологическое сопровождение развития личности	4
9	Проблемы психологического здоровья личности	4
	Итого:	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Личность в системе современного научного знания	1-2 неделя	4
2	Личность в отечественной психологии.	3-4 неделя	4
3	Исследование личности в зарубежной психологии	5-6 недели	4
4	Направленность в структуре	7-8 недели	4

	личности.		
5	Самосознание личности	9-10 недели	4
6	Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы	11-12 недели	4
7	Психодиагностика личности	13-14 недели	4
8	Психологическое сопровождение развития личности	15-16 недели	4
9	Проблемы психологического здоровья личности	17-18 неделя	3,85
Итого:			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно - методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных предприятий.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Личность в системе современного научного знания	Лекция-визуализация	4
2	Личность в отечественной психологии.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	4
3	Исследование личности в зарубежной психологии	Метод анализа конкретных ситуаций	4
4	Направленность в структуре личности.	Решение ситуативных задач	4
Итого:			16

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 - способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Методологические проблемы психологии Качественные и количественные методы исследований в психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования	Учебная научно-исследовательская работа	
ОПК-2 – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного	Методологические проблемы психологии. Планирование теоретического и	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.	Актуальные проблемы психологии личности.

исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Научные школы и теории в современной психологии. Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога Учебная научно-исследовательская работа	
ОПК-3 - способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная научно-исследовательская работа	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития Производственная экспертно-диагностическая практика
ОПК-4- способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная научно-исследовательская работа	Производственная экспертно-диагностическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций,*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	закрепленные за дисциплиной)			
1	2	3	4	5
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.1 - использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	**Знать:** основной методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. **Уметь:** использовать основной методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований **Владеть**: способностью использовать основной методологический инструментарий при	**Знать:** методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. **Уметь:** использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований **Владеть**: способностью использовать методологический инструментарий	**Знать:** весь методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. **Уметь:** использовать весь методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований **Владеть**: способностью использовать весь методологический инструментарий

		организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований		
	ОПК-1.2 - анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач	**Знать:** эффективность применения основных методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Уметь:** анализировать эффективность применения основных методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Владеть:** способностью анализировать эффективность применения основных методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках	**Знать:** эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Уметь:** анализировать эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Владеть:** способностью анализировать эффективность применения методов, способов в процессе теоретического	**Знать:** эффективность применения всех методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Уметь:** анализировать эффективность применения всех методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Владеть:** способностью анализировать эффективность применения всех методов, способов в процессе теоретического

		поставленных исследовательских задач		
	ОПК-1.3 - планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	**Знать:** этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** планировать этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью планировать этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	**Знать:** все этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** планировать все этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью планировать все этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2 / начальный	ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельност	**Знать:** основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** планировать основные программы	**Знать:** программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** планировать программы научного исследования для решения	**Знать:** все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** планировать все программы научного исследования для решения

	и	научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть**: способностью планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть**: способностью планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть**: способностью планировать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 - разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности **Владеть:** способностью разрабатывать основные	**Знать:** программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности **Владеть:** способностью разрабатывать программы научного исследования	**Знать:** все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** разрабатывать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности **Владеть:** способностью разрабатывать все программы научного исследования

		программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.3 - реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	**Знать:** программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** реализовывать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью реализовывать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.4 - анализирует соответствие	**Знать:** основные методы оценки	**Знать:** методы оценки исследовательск	**Знать:** все методы оценки исследовательск

	используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. **Уметь:** анализировать соответствие используемых основных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности **Владеть**: способностью анализировать соответствие используемых основных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	их и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. **Уметь:** анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности **Владеть**: способностью анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	их и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. **Уметь:** анализировать соответствие используемых всех методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности **Владеть**: способностью анализировать соответствие используемых всех методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности
ОПК-3/ начальный	ОПК-3.1 – определяет научную значимость и эффективность	**Знать:** основную научную значимость и эффективность использования диагностическо	**Знать:** научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария	**Знать:** всю научную значимость и эффективность использования диагностического

	использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	го инструментария в области профессиональной деятельности. **Уметь:** определять основную научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью определять основную научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности.	в области профессиональной деятельности. **Уметь:** определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	инструментария в области профессиональной деятельности. **Уметь:** определять всю научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью определять всю научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности
	ОПК-3.2 – выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** основные оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. **Уметь**: выбирать основные оптимальные	**Знать:** оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. **Уметь**: выбирать оптимальные способы количественной и качественной	**Знать:** все оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. **Уметь**: выбирать все оптимальные способы количественной и качественной

		способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. **Владеть:** способностью выбирать основные оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.	диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. **Владеть:** способностью выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.	диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. **Владеть:** способностью выбирать все оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.
	ОПК-3.3 – использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	**Знать:** основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. **Уметь**: использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. **Владеть:** способностью	**Знать:** научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. **Уметь**: использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. **Владеть:** способностью использовать различные научно обоснованные	**Знать:** все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. **Уметь**: использовать все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. **Владеть:** способностью использовать различные научно обоснованные

		использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки
ОПК-4 / начальный	ОПК-4.1 - оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	**Знать:** основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Уметь:** оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Владеть:** способностью оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	**Знать:** психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Уметь:** оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Владеть:** способностью оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	**Знать:** все психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Уметь:** оценивать все психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Владеть:** способностью оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов
	ОПК-4.2 - составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и	**Знать:** основные протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	**Знать:** протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь:**	**Знать:** все протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь:**

	экспертизы	**Уметь:** составлять основные протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью составлять основные протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	составлять все протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью составлять все протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
	ОПК-4.3 - обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	**Знать:** основную обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь:** обеспечивать основную обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	**Знать:** обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь:** обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	**Знать:** всю обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь:** обеспечивать всю обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Теоретические основы выбора психологических методов исследования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, СРС	Ситуационная задача	№ 1-15	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие №1	БТЗ	№ 1	
2.	Количественные методы исследования в психологии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, СРС	БТЗ	№ 16-30	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие №2	Ситуационная задача	№ 2	
3	Математические основы измерений в психологии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Лекция, СРС	БТЗ	№ 31-45	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие №3	Ситуационная задача	№ 3	
4	Направленность в структуре личности.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Лекция, СРС	БТЗ	№ 46-60	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие №4	Ситуационная задача	№ 4	
5	Самосознание личности Социальный контекст функционирования личности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, СРС	БТЗ	№ 61-75	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие №5	Ситуационная задача	№ 5	
6	Социализация личности: уровни, содержание, механизмы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, СРС	БТЗ	№ 76-90	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие №6	Ситуационная задача	№ 6	
7	Проективные методические приемы и исследовательские техники	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, СРС	БТЗ	№ 91-105	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие №7	Ситуационная задача	№ 7	
8	Смешанные качественно-количественные методы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, СРС	Темы рефератов	№1 - 30	Согласно табл. 7.2

			практическое занятие №8			
9	Новые перспективные научные направления в создании психологических методов	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, практическое занятие №9, СРС	Вопросы для коллоквиума	№ 1 - 40	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

Тема № 6 «Социализация личности: уровни, содержание, механизмы»

1. Социальная психология - **…**
1. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.
2. особенность внимания.
3. особенность памяти.

2. Адаптация -…
1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды**.**
2. особенность характера.
3.особенность темперамента

3. Социальная адаптация-**…**
1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.
2. неумение общаться с людьми.
3. эмоции, чувства.

4. Общение-**…**
1. сложный, многоплановый процессустановления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека**.**
2. профессиональная деятельность.
3. неумение разговаривать с людьми.

5..Структура общения**:** …
1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.
2. память, мышление.
3. восприятие, внимание.

Темы рефератов по теме № 8 «Смешанные качественно- количественные методы»

1. Классификация психологических методов.
2. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в

психологическом исследовании.
3. Исследовательский потенциал психологических методов.

Пример вопросов для коллоквиума по теме № 9 «Новые перспективные научные направления в создании психологически х методов»

1. Проективные методические приемы и исследовательские техники.
2. Возникновение проективных методик.
3. Характеристика этого метода.
4. Преимущества и ограничения проективных методик

Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете психологом в администрации Курской области. В вашем отделе работает В.И. Петров. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера В.И. Петрова. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

– закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

– открытой (необходимо вписать правильный ответ),
– на установление правильной последовательности,
– на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно – ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Валидность – это…:

А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;
В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.

2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это ……..

3. Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество –_____, результатом которой является создание _____ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности _____, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

А. новых.
Б. деятельность.
В. способностей.

4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология–	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцированиепсихоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска

	правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -….

2 - ….

3 - ….

4 - ….

Ситуационная задача:

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. Вы участвуете в проведении научно - практической конференции. Ваш начальник поручил Вам подготовить доклад «Методы и способы развития коммуникативных способностей». Напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие существуют практические психологические рекомендации для развития коммуникативных способностей? Приведите примеры развития коммуникативных способностей у выдающихся социологов, психологов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1.	2	Доля	5	Доля правильных

Тест ситуационная задача.		правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.		ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 2 . Тест ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 3 . Тест ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 4 . Тест ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 5 . Тест ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена

Практическое занятие № 6 . Тест ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 7 . Тест ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 8. Реферат	2	Неудовлетворительное выполнение реферата	5	Отличное выполнение реферата и его успешная защита
Практическое занятие № 9. Коллоквиум.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	5	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
СРС	6	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение ситуационной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник/ Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити, 2015. – 287 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392 (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335 (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: учебник : [16+] /Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829 (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
7. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения: учебное пособие / Н.В. Александрова. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, - 116 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035 (дата

обращения 31.08.2023). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А.Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.

9. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.

10. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.

11. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 320 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995 (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

12. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е.В. Зинченко. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017 – 91 с. -URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335 (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

13. Копылова, Т.Ю. Психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология» / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный

14. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329 (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

15. Молокова, М.А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О.И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с.– Текст: электронный.

16. Молокова, М.А. Конфликтология : учебное пособие / М.А. Молокова, О.И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 184 с. – Текст : непосредственный.

17. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 224 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398 (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

18. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности: учебное пособие; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.] / сост.: Н.И. Корытченкова [и др.]; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620 (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Качественные и количественные методы исследования в психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.В. Тарасова. - Курск: ЮЗГУ, 2020. - 21 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

2. Качественные и количественные методы исследования в психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О.В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 31 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета: Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития Западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).

7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод,практика.

Перечень информационных технологий

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностикисуицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотекаонлайн: http://biblioclub.ru/
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственнойбиблиотеки: http://diss.rsl.ru/
3. Научная электронная библиотека elibrary: http://elibrary.ru
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются ***лекции и***

практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе ***подготовки к зачету*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до

зачета не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45),диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера ФлешPanasonicHC-V700,устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер Изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замене-нных	аннули-рованных	новых			
1	36,37				2	01.08.2023	Протокол кафедры коммуникологии и психологии №1 от 31.08.2023 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

Целью преподавания дисциплины является: формирование целостного представления о качественных и количественных методах научного исследования.

Задачами изучения дисциплины являются: овладение понятийным аппаратом, описывающим качественные и количественные методы научного исследования; изучение методологических основ выбора научных методов психологического исследования; формирование представлений о качественных методах сбора информации, об особенностях использования индивидуальных и групповых форм и методов сбора информации, о разработке различных качественных и количественных методов сбора информации, применения их на практике и интерпретации данных

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК – 1.1. Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований

ОПК-1.2. Анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач

ОПК - 1.3 Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК – 2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.4 Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности

ОПК - 3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК – 3.3 Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки

ОПК – 4.1 Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

ОПК-4.2 Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

ОПК - 4.3 Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Разделы дисциплины: «Теоретические основы выбора психологических методов исследования», «Количественные методы исследования в психологии», «Математические основы измерений в психологии», «Качественные методы исследования в психологии», «Метод анализа документов и продуктов деятельности», «Метод фокус- группы», «Проективные методические приемы и исследовательские техники», «Смешанные качественно-количественные методы», «Новые перспективные научные направления в создании психологических методов».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета лингвистики
и межкультурнойкоммуникации
(наименование ф-та полностью)

_____ О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_ Качественные и количественные методы исследований в психологии_
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО ___37.04.01 Психология_____
(шифр согласно ФГОСи наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое
наименованиенаправленности (профиля, специализации)
сопровождение образовательного процесса»

форма обучения _____очно-заочная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02. 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1……31.08. 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц. кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина
Разработчики программы:
доцент кафедры КиП _____ О.В. Чернышова
Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры КиП пр.№1 от 31.08.2022 .
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры КиП, пр.№1 от 31.08.2023г. .
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «__»___20_ г., на заседании кафедры_____ .
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «__»___20_ г., на заседании кафедры_____ .
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является формирование целостного представления о качественных и количественных методах научного исследования.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются: овладение понятийным аппаратом, описывающим качественные и количественные методы научного исследования; изучение методологических основ выбора научных методов психологического исследования; формирование представлений о качественных методах сбора информации, об особенностях использования индивидуальных и групповых форм и методов сбора информации, о разработке различных качественных и количественных методов сбора информации, применения их на практике и интерпретации данных.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		

ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 - использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	**Знать:** методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. **Уметь:** использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований **Владеть**: способностью использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований

		ОПК-1.2 - анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач	**Знать:** эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Уметь:** анализировать эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Владеть:** способностью анализировать эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач
		ОПК-1.3 - планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-2	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть**: способностью планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.2 - разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности **Владеть:** способностью разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

		ОПК-2.3 - реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-2.4 - анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	**Знать:** методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. **Уметь:** анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности **Владеть**: способностью анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности

ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 – определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	**Знать:** научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. **Уметь:** определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности.
		ОПК-3.2 – выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. **Уметь**: выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. **Владеть:** способностью выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.

		ОПК-3.3 – использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	**Знать:** научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. **Уметь**: использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. **Владеть:** способностью использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки
ОПК-4	способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 - оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	**Знать:** основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Уметь:** оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Владеть:** способностью оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов

		ОПК-4.2 - составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	**Знать:** протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь:** составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
		ОПК-4.3 - обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	**Знать:** обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь:** обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождениеобразовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	67,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы выбора психологических методов исследования.	Классификация психологических методов. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Исследовательский потенциал психологических методов.
2	Количественные методы исследования в психологии	Метод опроса. Структурированное наблюдение. Аппаратурные методики. Эксперимент в психологическом исследовании. Стандартизованные тесты. Метод семантического дифференциала.
3	Математические основы измерений в психологии	Измерение в психологии. Признаки и переменные. Распределение признака. Параметры распределения. Шкалы измерений (номинативная или шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала,

		шкала равных отношений). Понятие о выборке. Полное и выборочное исследование. Зависимые и независимые выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки. Статистические гипотезы. Понятие гипотезы, виды гипотез: нулевая, альтернативная. Правило принятия альтернативной гипотезы.
4	Качественные методы исследования в психологии	Метод наблюдения. Метод интервью. Референтометрический метод. Групповые методы качественного исследования.
5	Метод анализа документов и продуктов деятельности	Метод анализа документов и продуктов деятельности. Документы, выступающие в качестве источников информации в психологическом исследовании. Роль анализа документов в фундаментальных психологических исследованиях
6	Метод фокус - группы	Метод фокус - группы. Возникновение метода фокус-группы. Характеристика этого метода. Преимущества и ограничения метода фокус-группы
7	Проективные методические приемы и исследовательские техники	Проективные методические приемы и исследовательские техники. Возникновение проективных методик. Характеристика этого метода. Преимущества и ограничения проективных методик
8	Смешанные качественно-количественные методы.	Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Метод перевода текстовой информации в количественную. Объектами изучения являются личные документы (письма, автобиография, дневники). Документы групповой и массовой коммуникации. Записи разговоров, уставы, приказы, объявления, реклама, газеты. Результаты деятельности людей (литература и искусство).
9	Новые перспективные научные направления в создании психологических методов	Новые перспективные научные направления в создании психологических методов. Цель введения инновационных технологий в психологию – тренировка клиента для успешной адаптации к постоянно меняющемуся обществу. Активное использование IT-разработок. Информационные технологии плотно вошли в психологическую практику. Сфера применения технологий обширна: формирование базы данных, справочных систем, диагностическая функция, расчет статистических данных. Компьютеризация облегчает обработку первичных показателей, диагностический процесс. Автоматизированная обработка позволяет уменьшить вероятность субъективности и ошибок при подсчетах.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям*	Компетенции
		Лек, час.	№ лаб.	№ пр.			

						семестра).	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы выбора психологических методов исследования.	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т 1. С.З.1 1 -2 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
2	Количественные методы исследования в психологии	2	-	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т 2. С.З.2 3-4 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
3	Математические основы измерений в психологии	2	-	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1	Т 3. С.З.3 5-6 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
4	Качественные методы исследования в психологии	2	-	4	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Т 4. С.З.4 7-8 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
5	Метод анализа документов и продуктов деятельности	2	-	5	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1	Т 5. С.З.5 9 -10 недели	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
6	Метод фокус- группы	2	-	6	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Т 6. С.З.6 11-12 недели	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
7	Проективные методические приемы и исследовательские техники	2	-	7	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1, МУ-2	Т 7. С.З.7 13-14 недели	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,

							ОПК-4
8	Смешанные качественно-количественные методы.	2	-	8	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Р. 15-16 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
9	Новые перспективные научные направления в создании психологических методов	2	-	9	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Коллоквиум 17-18 неделя	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

Т – тестовое задание, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Личность в системе современного научного знания	2
2	Личность в отечественной психологии.	2
3	Исследование личности в зарубежной психологии	2
4	Направленность в структуре личности.	2
5	Самосознание личности	2
6	Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы	2
7	Психодиагностика личности	2
8	Психологическое сопровождение развития личности	2
9	Проблемы психологического здоровья личности	2
	Итого:	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Личность в системе современного научного знания	1-2 неделя	6
2	Личность в отечественной психологии.	3-4 неделя	6
3	Исследование личности в зарубежной психологии	5-6 недели	6
4	Направленность в структуре	7-8 недели	8

	личности.		
5	Самосознание личности	9-10 недели	8
6	Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы	11-12 недели	8
7	Психодиагностика личности	13-14 недели	8
8	Психологическое сопровождение развития личности	15-16 недели	8
9	Проблемы психологического здоровья личности	17-18 неделя	9,9
Итого:			67,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– вопросов к зачету;

- темы рефератов;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и

методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных предприятий.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Личность в системе современного научного знания	Лекция-визуализация	2
2	Личность в отечественной психологии.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3	Исследование личности в зарубежной психологии	Метод анализа конкретных ситуаций	2
4	Направленность в структуре личности.	Решение ситуативных задач	2
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 - способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Методологические проблемы психологии Качественные и количественные методы исследований в психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования	Учебная научно-исследовательская работа	

ОПК-2 – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Методологические проблемы психологии. Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Научные школы и теории в современной психологии. Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога Учебная научно-исследовательская работа	Актуальные проблемы психологии личности.
ОПК-3 - способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная научно-исследовательская работа	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития Производственная экспертно-диагностическая практика
ОПК-4- способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная научно-исследовательская работа	Производственная экспертно-диагностическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворите	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	льно)		
1	2	3	4	5
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.1 - использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	**Знать:** основной методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. **Уметь:** использовать основной методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований **Владеть**: способностью использовать	**Знать:** методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. **Уметь:** использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований **Владеть**: способностью использовать методологический инструментарий	**Знать:** весь методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. **Уметь:** использовать весь методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований **Владеть**: способностью использовать весь методологический инструментарий

		основной методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований		
	ОПК-1.2 - анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач	**Знать:** эффективность применения основных методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Уметь:** анализировать эффективность применения основных методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Владеть:** способностью анализировать эффективность применения основных методов,	**Знать:** эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Уметь:** анализировать эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Владеть:** способностью анализировать эффективность применения методов, способов в процессе теоретического	**Знать:** эффективность применения всех методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Уметь:** анализировать эффективность применения всех методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. **Владеть:** способностью анализировать эффективность применения всех методов, способов в процессе теоретического

		способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач		
	ОПК-1.3 - планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	**Знать:** этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** планировать этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью планировать этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	**Знать:** все этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** планировать все этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью планировать все этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2 / начальный	ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практически	**Знать:** основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной	**Знать:** программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:**	**Знать:** все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:**

	х задач в сфере профессиональной деятельности	деятельности. **Уметь:** планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть**: способностью планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть**: способностью планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	планировать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть**: способностью планировать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 - разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной	**Знать:** программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности **Владеть:**	**Знать:** все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** разрабатывать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности **Владеть:**

		деятельности **Владеть:** способностью разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	способностью разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	способностью разрабатывать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.3 - реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ	**Знать:** программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Уметь:** реализовывать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью реализовывать все программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

		ной деятельности.		
	ОПК-2.4 - анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	**Знать:** основные методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. **Уметь:** анализировать соответствие используемых основных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности **Владеть**: способностью анализировать соответствие используемых основных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	**Знать:** методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. **Уметь:** анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности **Владеть**: способностью анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	**Знать:** все методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. **Уметь:** анализировать соответствие используемых всех методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности **Владеть**: способностью анализировать соответствие используемых всех методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности
ОПК-3/ начальный	ОПК-3.1 – определяет	**Знать:** основную	**Знать:** научную значимость и	**Знать:** всю научную

	научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. **Уметь:** определять основную научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью определять основную научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности.	эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. **Уметь:** определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности	значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. **Уметь:** определять всю научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью определять всю научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности
	ОПК-3.2 – выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных	**Знать:** основные оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных	**Знать:** оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. **Уметь**:	**Знать:** все оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. **Уметь**:

	и экспертных задач	задач. **Уметь**: выбирать основные оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. **Владеть:** способностью выбирать основные оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.	выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. **Владеть:** способностью выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.	выбирать все оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. **Владеть:** способностью выбирать все оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач.
	ОПК-3.3 – использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	**Знать:** основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. **Уметь**: использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и	**Знать:** научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. **Уметь**: использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. **Владеть:**	**Знать:** все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. **Уметь**: использовать все научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. **Владеть:**

		качественной диагностики и оценки. **Владеть:** способностью использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	способностью использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	способностью использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки
ОПК-4 / начальный	ОПК-4.1 - оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	**Знать:** основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Уметь:** оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Владеть:** способностью оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	**Знать:** психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Уметь:** оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Владеть:** способностью оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	**Знать:** все психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Уметь:** оценивать все психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. **Владеть:** способностью оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов
	ОПК-4.2 - составляет протоколы, заключения, отчеты по	**Знать:** основные протоколы, заключения, отчеты по	**Знать:** протоколы, заключения, отчеты по результатам	**Знать:** все протоколы, заключения, отчеты по результатам

	результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь:** составлять основные протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью составлять основные протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь:** составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь:** составлять все протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью составлять все протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
	ОПК-4.3 - обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	**Знать:** основную обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь:** обеспечивать основную обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и	**Знать:** обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь:** обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	**Знать:** всю обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь:** обеспечивать всю обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Владеть:** способностью обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.

		экспертизы.		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Теоретические основы выбора психологических методов исследования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, СРС	Ситуационная задача	№ 1-15	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие №1	БТЗ	№ 1	
2.	Количественные методы исследования в психологии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, СРС	БТЗ	№ 16-30	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие №2	Ситуационная задача	№ 2	
3	Математические основы измерений в психологии	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Лекция, СРС	БТЗ	№ 31-45	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие №3	Ситуационная задача	№ 3	
4	Направленность в структуре личности.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Лекция, СРС	БТЗ	№ 46-60	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие №4	Ситуационная задача	№ 4	
5	Самосознание личности Социальный контекст функционирования личности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, СРС	БТЗ	№ 61-75	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие №5	Ситуационная задача	№ 5	
6	Социализация личности: уровни, содержание, механизмы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, СРС	БТЗ	№ 76-90	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие №6	Ситуационная задача	№ 6	
7	Проективные методические приемы и	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, СРС	БТЗ	№ 91-105	Согласно табл. 7.2

	исследовательские техники		практическое занятие №7	Ситуационная задача	№ 7	
8	Смешанные качественно-количественные методы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, СРС практическое занятие №8	Темы рефератов	№1 - 30	Согласно табл. 7.2
9	Новые перспективные научные направления в создании психологических методов	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Лекция, практическое занятие №9, СРС	Вопросы для коллоквиума	№ 1 - 40 Согласно табл. 7.2	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

Тема № 6 «Социализация личности: уровни, содержание, механизмы»

1. Социальная психология - **…**
1. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.
2. особенность внимания.
3. особенность памяти.

2. Адаптация -…
1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды**.**
2. особенность характера.
3.особенность темперамента

3. Социальная адаптация-**…**
1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.
2. неумение общаться с людьми.
3. эмоции, чувства.

4. Общение-**…**
1. сложный, многоплановый процессустановления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека**.**
2. профессиональная деятельность.
3. неумение разговаривать с людьми.

5..Структура общения**:** …
1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.
2. память, мышление.
3. восприятие, внимание.

Темы рефератов по теме № 8 «Смешанные качественно-количественные методы»

1. Классификация психологических методов.
2. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании.
3. Исследовательский потенциал психологических методов.

Пример вопросов для коллоквиума по теме № 9 «Новые перспективные научные направления в создании психологически х методов»

1. Проективные методические приемы и исследовательские техники.
2. Возникновение проективных методик.
3. Характеристика этого метода.
4. Преимущества и ограничения проективных методик

Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете психологом в администрации Курской области. В вашем отделе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы изадания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированныхзадач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Валидность – это…:

А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;

Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;

В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.

2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это ……..

3. Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество –_____, результатом которой является создание _____ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности _____, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

А. новых.

Б. деятельность.

В. способностей.

4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная	А. мозговой штурм, синектика, маевтика,

психология–	индуцированиепсихоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -….

2 - ….

3 - ….

4 - ….

Ситуационная задача:

Представьте, что вы работаете психологом в Юго-Западном государственном университете. Вы участвуете в проведении научно - практической конференции. Ваш начальник поручил Вам подготовить доклад «Методы и способы развития коммуникативных способностей». Напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие существуют практические психологические рекомендации для развития коммуникативных способностей? Приведите примеры развития коммуникативных способностей у выдающихся социологов, психологов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № . Тест ситуационная задача	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 2 . Тест ситуационная задача	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 3 . Тест ситуационная задача	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 4 . Тест ситуационная задача	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 5 . Тест ситуационная задача	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 6 . Тест ситуационная задача	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 7 . Тест ситуационная задача	0	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	4	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 8. Реферат	0	Неудовлетворительное выполнение реферата	4	Отличное выполнение реферата и его успешная защита

Практическое занятие № 9. Коллоквиум.	0	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	2	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
СРС	0	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335 (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник/ Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити, 2015. – 287 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392 (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: учебник : [16+] /Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829 (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

19. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

20. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения: учебное пособие / Н.В. Александрова. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, - 116 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035 (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

21. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А.Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.

22. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.

23. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.

24. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 320 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995 (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

25. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е.В. Зинченко. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017 – 91 с. -URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335 (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

26. Копылова, Т.Ю. Психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология» / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный

27. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения

несовершеннолетних и молодежи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329 (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

28. Молокова, М.А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О.И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с.– Текст: электронный.

29. Молокова, М.А. Конфликтология : учебное пособие / М.А. Молокова, О.И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 184 с. – Текст : непосредственный.

30. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 224 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398 (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

31. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности: учебное пособие; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.] / сост.: Н.И. Корытченкова [и др.]; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620 (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Качественные и количественные методы исследования в психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.В. Тарасова. - Курск: ЮЗГУ, 2020. - 21 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

2. Качественные и количественные методы исследования в психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О. В. Чернышова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 31 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:Психологический журнал.
Известия Юго-Западного государственного университета
Известия Юго-Западного государственного университета. Серия

«Лингвистика и педагогика»
Вопросы психолингвистики
Менеджмент в России и за рубежом
Проблемы управления
Психопедагогика в правоохранительных органах
Советник в сфере образования
Социологические исследования
Университетская книга
Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которыенаходятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод,практика.

Перечень информационных технологий

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встречас целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: http://biblioclub.ru/
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
3. Научная электронная библиотека elibrary: http://elibrary.ru
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются ***лекции и практические занятия***.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы

составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе ***подготовки к зачету*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202ОМ/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45),диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер Изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замене-нных	аннули-рованных	новых			
1	36,37				2	01.08.2023	Протокол кафедры коммуникологии и психологии №1 от 31.08.2023 г.