

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.04.2024 16:38:38  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

конституционного права

(наименование кафедры полностью)

 В.В. Яценко

(подпись)

« 10 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Парламентское право

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (специализация) «Государственно-правовая»

Курск – 2021

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## ***1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА***

### **Оценочное средство № 1**

#### **Вопросы для контрольного опроса**

**Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.**

**Раздел (тема) дисциплины: «Предмет, метод и задачи курса «Парламентское право»» (№1/1)**

1. Понятие и предмет парламентского права.
2. Парламентские нормы, их особенности и виды.
3. Основные этапы развития парламентского права.

Методы изучения парламентского права

**Раздел (тема) дисциплины: «Зарождение и развитие парламентаризма в зарубежных странах» (№1/2)**

1. Представительные органы власти в Древне Греческих полисах.
2. Представительные органы власти в Древнем Риме.
3. Парламенты средневековой Европы.
4. Английский парламент в 17-18 вв.
5. Зарождение парламентаризма в США.
6. Французский парламентаризм 18-19 вв.
7. Особенности парламентаризма Германии.

**Раздел (тема) дисциплины: «Современный парламентаризм в зарубежных странах» (№1/3)**

1. Парламент и парламентаризм в современном мире.
2. Функции и правовой статус Конгресса США.
3. Функции и правовой статус парламента Великобритании.
4. Парламент Франции.
5. Всекитайское собрание народных представителей.
6. Функции и правовой статус парламента Японии.
7. Функции и правовой статус Национального конгресса Бразилии.
8. Парламент Индии.
9. Законодательная (представительная) власть в исламских странах (Иран, Саудовская Аравия, Малайзия и др.).
10. Парламент Израиля.
11. Законодательный и бюджетный процесс в зарубежных странах.

**Раздел (тема) дисциплины: «Развитие парламентаризма в России »  
(№1/4)**

1. Представительная власть в Древне Русском государстве 10-17 вв.
2. Идеи народного представительства у русских мыслителей.
3. Элементы представительного правления в России при абсолютной монархии 18-19 вв.
4. Государственная дума и становление российского парламентаризма.
5. Учредительное собрание.
6. Советы как органы народного представительства.
7. Перестройка – неудавшаяся попытка создать советский парламентаризм.

**Раздел (тема) дисциплины: «Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации» (№1/5)**

1. Структура Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.
2. Порядок формирования и работы Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.
3. Структура Государственной Думы Структура Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.
4. Порядок формирования и работы Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Полномочия Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.
6. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
7. Взаимодействие Государственной Думы и Совета Федераций Федерального Собрания Российской Федерации.
8. Межпарламентское сотрудничество Федерального Собрания Российской Федерации.
9. Классификация и виды парламентских процедур в России.
10. Правовой статус парламентария в Российской Федерации.
11. Аппарат и вспомогательные органы палат Федерального Собрания Российской Федерации.

**Раздел (тема) дисциплины: «Законодательные процедуры Федерального Собрания Российской Федерации» (№1/6)**

1. Правила конструирования законов.
2. Законодательная инициатива.
3. Подготовка к рассмотрению.
4. Первое чтение.

5. Второе чтение.
6. Третье чтение.
7. Особенности рассмотрения предложений о поправках к Конституции Российской Федерации: а) изменения к главам 3-8 Конституции Российской Федерации; б) изменения глав 1, 2 и 9 Конституции России.
8. Роль Совета Федераций в законодательном процессе.

**Раздел (тема) дисциплины: «Региональные парламенты  
Российской Федерации» (№1/7)**

1. Становление регионального парламентаризма в Российской Федерации.
2. Правовой статус законодательного (представительного) органа государственной власти республик Российской Федерации.
3. Правовой статус законодательного (представительного) органа государственной власти краёв, областей и городов федерального значения Российской Федерации.
4. Правовой статус законодательного (представительного) органа государственной власти автономной области и автономных округов Российской Федерации.
5. Основные полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.
6. Статус депутата региональных парламентов Российской Федерации

**Раздел (тема) дисциплины: «Законодательный процесс в субъектах  
Российской Федерации» (№1/8)**

1. Принятие законов в субъектах Российской Федерации.
2. Право законодательной инициативы в субъектах Российской Федерации.
3. Подготовка к рассмотрению законов в субъектах Российской Федерации.

4. Принятие законов в субъектах Российской Федерации.
5. Особенности рассмотрения предложений о поправках к конституциям республик Российской Федерации:
6. Место и роль высших должностных лиц субъектов Российской Федерации в законодательном процессе.

**Раздел (тема) дисциплины: «Проблемы и перспективы развития парламентского права в Российской Федерации» (№1/9)**

1. Выборы депутатов Государственной Думы: проблемы и перспективы.
2. Выборы в региональные парламенты: проблемы и перспективы.
3. Проблемы взаимодействия исполнительной и законодательной власти на федеральном и региональном уровнях.
4. Противодействие коррупции и законодательный процесс в России.

***Шкала оценивания:*** Пятибалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**Пять баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**Четыре балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

**Три балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**Два балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## ***1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ***

**Раздел (тема) дисциплины: «Предмет, метод и задачи курса «Парламентское право» (№1)**

1. Парламентское право как научная дисциплина.

**Раздел (тема) дисциплины: «Зарождение и развитие парламентаризма в зарубежных странах» (№2)**

1. Парламентаризм как фактор демократического развития общества.
2. Прямая демократия Древней Греции.

**Раздел (тема) дисциплины: «Современный парламентаризм в зарубежных странах» (№3)**

1. Статус депутатов в зарубежных странах.
2. Депутатская неприкосновенность.

**Раздел (тема) дисциплины: «Развитие парламентаризма в России »**  
**(№4)**

1. Развитие парламентаризм в истории российской государственности.
2. Вече.

**Раздел (тема) дисциплины: «Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации»**  
**(№5)**

1. Формы устройства представительных органов и их правовой статус в современных государствах.
2. Выборы или назначение сенаторов в России и зарубежных странах.
3. Императивный или свободный депутатский мандат?

**Раздел (тема) дисциплины: «Законодательные процедуры Федерального Собрания Российской Федерации» (№6)**

1. Основные формы взаимоотношений парламентов и исполнительной власти: российский и зарубежный опыт.
2. Использование новых информационных технологий в законотворческой деятельности.
3. Механизм парламентского контроля на федеральном уровне: в России и за рубежом.

**Раздел (тема) дисциплины: «Региональные парламенты Российской Федерации» (№7)**

1. Формы осуществления непосредственной демократии в субъектах РФ.
2. Проблемы функционирования законодательной власти в субъектах РФ.
3. Механизм парламентского контроля в субъектах федерации: российская действительность и зарубежный опыт.



**Раздел (тема) дисциплины: «Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации» (№8)**

1. Формы участия субъектов РФ в решении общегосударственных вопросов.
2. Основные тенденции развития избирательной системы в субъектах РФ при формировании представительных органов власти.
3. Основные тенденции развития партийной системы в субъектах РФ.

**Раздел (тема) дисциплины: «Проблемы и перспективы развития парламентского права в Российской Федерации» (№9)**

1. Государственная целостность и российский парламентаризм.
2. Совет Федерации как орган представительства интересов субъектов РФ.
3. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией в субъектах.
4. Региональный парламент и высшее должностное лицо в системе государственной власти: российский и зарубежный опыт.
5. Проблемы развития парламентаризма в РФ на современном этапе.
6. Депутатская неприкосновенность: российский и зарубежный опыт.
7. Формы ответственности депутатов в России и за рубежом.

***Шкала оценивания:*** Пятибалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные

и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес: к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы: беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

### ***1.3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)***

#### **по дисциплине «Парламентское право» к темам №1-9**

Важной составляющей семинарских занятий является **решение задач (казусов)**, которое призвано помочь обучаемым уяснить смысл нормативно-правовых актов, закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки по применению норм конституционного законодательства к конкретным ситуациям, выработать самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе правоприменительной деятельности. Предлагаемые для решения студентов задачи (казусы) составлены преимущественно из реальных правовых ситуаций. Их выполнение должно вызвать интерес у студента, желание разобраться в проблеме, научиться составлять разнообразные юридические документы, а в конечном итоге – получить прочные знания по изучаемой дисциплине.

Работа по решению задач предполагает соблюдение ряда методических правил. Под методикой решения учебных задач понимается система методических положений и приемов разбора конкретной учебной задачи, которая должна обеспечить: а) правильное решение дела по существу; б) юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы; в) учет сложившейся судебной практики; г) логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего (базироваться на нем, быть связанным с ним и т.п.); д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения. Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал и специальную литературу, рекомендованную по теме, ознакомиться с опубликованными материалами судебной практики. Задача должна быть прочитана внимательно, необходимо точно определить, на какие конкретные вопросы должен быть дан ответ.

Решение задач должно быть развернутым и обоснованным, а не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы.

### **Задача № 1**

Президент РФ ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Однако Совет Федерации Указ Президента не одобрил. Юристы, рассматривающие эту ситуацию, предлагают: А - отменить Указ Президента, поскольку согласно Конституции РФ республики - это государства, а одно государство не может вводить чрезвычайное положение на территории другого; Б - утверждение Указа Президента не требуется, он действует; В - Указ Президента должна быть им отменен; Г - отсутствие положительного решения Совета Федерации, означает, что Указ Президента утрачивает силу по истечении 72 часов с момента его обнародования.

### **Задача № 2**

В двух европейских государствах (одно федерация, другая унитарное) местные региональные власти провели референдум по поводу выхода из состава государства. Центральные власти пригрозили возбуждением уголовных дел по поводу нарушения основ конституционного строя. Дайте юридическую оценку данным действиям?

### **Задача № 3**

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1

тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 5% заградительный барьер.

#### **Задача № 4**

В одной из стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 4% заградительный барьер.

#### **Задача № 5**

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 16 946 366 голосов, партия Б набрала 12 959 427 голосов, партия В набрала 10 648 207 голосов, партия Г набрала 6 075 932 голосов, партия Д набрала 2 508 065 голосов, за партию Е проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 5% заградительный барьер.

#### **Задача № 6**

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета

голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 31,5 тысяч голосов, партия **Б** набрала 29,5 тысяч голосов, партия **В** набрала 20 тысяч голосов, партия **Г** набрала 4 тысяч голосов, партия **Д** набрала 3,1 тысяч голосов, партия **Е** 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 3% заградительный барьер.

### **Задача № 7**

В одной из стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 31,5 тысяч голосов, партия **Б** набрала 29,5 тысяч голосов, партия **В** набрала 20 тысяч голосов, партия **Г** набрала 4 тысяч голосов, партия **Д** набрала 3,1 тысяч голосов, партия **Е** 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 3,5% заградительный барьер.

### **Задача № 8**

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 16 946 366 голосов, партия **Б** набрала 12 959 427 голосов, партия **В** набрала 10 648 207 голосов, партия **Г** набрала 6 075 932 голосов, партия **Д** набрала 2 508 065 голосов, за партию **Е** проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 7% заградительный барьер.

### **Задача № 9**

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 16 946 366 голосов, партия Б набрала 12 959 427 голосов, за партию В набрало 10 648 207 избирателей, партия Г набрала 6 075 932 голосов, партия Д набрала 2 508 065 голосов, а за партию Е проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 10% заградительный барьер.

### **Задача № 10**

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 10% заградительный барьер.

***Шкала оценивания:*** Пятибальная.

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено, установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

#### ***1.4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (темы докладов, сообщений, эссе)***

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Сообщение, доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Раздел (тема) дисциплины: «Предмет, метод и задачи курса «Парламентское право» (№1)**

1. Парламентское право как научная дисциплина.



**Раздел (тема) дисциплины: «Зарождение и развитие парламентаризма в зарубежных странах» (№2)**

3. Представительные органы власти в Афинах.
4. Представительные органы власти в древней Спарте.
5. Зарождение парламентаризма в Западной Европе.
6. Эволюция парламентского права в Великобритании.

**Раздел (тема) дисциплины: «Современный парламентаризм в зарубежных странах» (№3)**

1. Конституционно-правовой статус парламентов в ФРГ и Швейцарии
2. Эволюция конституционного развития парламентаризма ФРГ и Швейцарии.
3. Телевидение и выборы.
4. Конституционное регулирование и практика референдумов в зарубежных странах.
5. Народные голосования (выборы, отзыв, референдум) зарубежных стран.
5. Законодательная власть: парламент в зарубежных странах.
6. Принципы парламентаризма в Бразилии;
7. Взаимодействие законодательной и исполнительной власти Бразилии;
8. Сущность и особенности бразильского парламентаризма.
9. Парламентаризм США.
10. Парламентское право Франции.
11. Представительные органы государственной власти Китая.
12. Особенности представительных органов власти в мусульманском мире.

**Раздел (тема) дисциплины: «Развитие парламентаризма в России » (№4)**

1. Представительные органы власти в Древней Руси.
2. Сословно-представительные органы власти в России 16-17 вв.
3. Зарождение парламентаризма в России в начале 20 века.
4. Этапы становления и развития парламентского права в России.
7. Советы как особый вид парламентаризма.

**Раздел (тема) дисциплины: «Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации» (№5)**

1. Избирательные кампании по выборам депутатов Государственной Думы: проблемы и перспективы.

**Раздел (тема) дисциплины: «Законодательные процедуры Федерального Собрания Российской Федерации» (№6)**

1. Законодательный процесс в США.
2. Законодательный процесс в Великобритании.
3. Законодательный процесс во Франции.
4. Законодательный процесс в Бразилии.
5. Законодательный процесс в Китае.
6. Законодательный процесс в Германии.
7. Законодательный процесс в исламских государствах.
8. Законодательный процесс в Европейском Союзе.
9. Законодательный процесс в Индии.
10. Становление современного парламентаризма в Российской Федерации.
11. Законодательная инициатива Президента России.
12. Законодательная инициатива Совета Федераций.
13. Законодательная инициатива депутатов Государственной Думы.
14. Законодательная инициатива Правительства Российской Федерации.

**Раздел (тема) дисциплины: «Региональные парламенты  
Российской Федерации» (№7)**

1. Избирательные кампании по выборам депутатов региональных парламентов.
2. Особенности регионального парламентаризма в России.
3. Проблемы регионального парламентаризма в России

**Раздел (тема) дисциплины: «Законодательный процесс в субъектах  
Российской Федерации» (№8)**

1. Законодательный процесс в Российской Федерации.
2. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации его особенности.

**Раздел (тема) дисциплины: «Проблемы и перспективы развития  
парламентского права в Российской Федерации» (№9)**

1. Борьба с коррупцией и парламентаризм: российский и зарубежный опыт..
2. Сравнительный анализ полномочий парламентов субъектов Российской Федерации (на примере 2-х субъектов)

**Шкала оценивания:** Пятибалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно, подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

### ***1.5 ДЕЛОВАЯ ИГРА***

**Проведение деловой игры** направлено на получение и закрепление полученных знаний, выработку навыков публичного выступления, составления юридических документов и др. Ее функциями являются тренинг, интенсификация процесса обучения, расширение и углубление предмета изучения. Обучающая ценность деловой (ролевой) игры связана со способностью студента лучше усваивать изучаемый материал, так как

требует личного участия и позволяет развивать профессиональное мышление, анализировать возникшую ситуацию. Деловая игра предполагает совместную деятельность участников учебного процесса, развивает коммуникативные качества, создает атмосферу интеллектуального соперничества.

### **Задания для деловой игры по теме:**

**1. Тема (проблема): «Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган Российской Федерации» (№5)**

**2. Концепция игры: Заседание Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации**

Цель игры - уяснение студентами конституционно-правового статуса Государственной Думы, полномочий, организационной структуры, порядка функционирования законодательного (представительного) и овладение практическими навыками ведения политических дискуссий, дебатов, принятия политических решений. Предварительно изучаются основные нормы, определяющие статус Государственной Думы, порядок формирования, полномочия, организационная структура, статус комитетов и комиссий и т.д. Выясняются партийно-политический состав Думы, количество депутатских фракций, их программные платформы и т.д.

**3. Роли:** Среди участников игры распределяются ролевые позиции: спикер и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, представители Президента и Правительства, журналисты и др.

Игра начинается с обсуждения повестки дня, затем происходит обсуждение доклада, в котором кратко освещаются основные аспекты проблемы (например, предложение Правительства о сокращении бюджетных расходов на 10 % или о принятии в состав Российской Федерации новых субъектов) с позиций, соответствующих выбранным ролям. Далее согласно сценария разворачиваются прения, выступают лидеры

фракций, председатели профильных комитетов, эксперты и др. На этом студенты учатся культуре политической дискуссии, уясняют позиции политических фракций Государственной Думы, их противоречия. После окончания прений участники игры, разбившись на фракции, составляют проекты решений по обсуждаемым вопросам. Тексты предложенных решений зачитываются лидерами фракций. В заключение принимается решение путем голосования (в целом или по пунктам) по предложенным проектам.

**4. Ожидаемый результат:** усвоение законодательного материала о функционировании российского парламента; формирование навыков практического применения нормы права; аргументации собственной позиции; Среди участников игры распределяются ролевые позиции: председатель и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, журналисты и др.

Ожидаемый результат:

Шкала оценивания: 5 балльная.

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, — создаваемого, преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной»

ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии — игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры: пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не справился с выполнением трудовых действий, необходимых по доставшейся ему роли в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует отсутствие элементарных знаний, вследствие чего пассивен и теряется при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; вынужденно и неэффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, не выполнены или

выполнены с грубыми ошибками; при обсуждении результатов игры не способен дать адекватную профессиональную оценку своим действиям.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1 Вопросы в закрытой форме.

1.1 Парламентское право является:

- 1) подотраслью избирательного права;
- 2) подотраслью конституционного права и конституционного права зарубежных стран;
- 3) подотраслью конституционного права;
- 4) самостоятельной отраслью.

1.2 Альтернативные выборы – это:

- 1) избрание должностного лица в парламент или какой-либо орган власти из двух или большего числа конкурирующих между собой кандидатов;
- 2) право избрание должностного лица в парламент или какой-либо орган власти на следующих выборах;
- 3) право на проведение повторных выборов;
- 4) право избирателя вписать иную кандидатуру на выборах.

1.3 В Российской Федерации объявление амнистии осуществляется:

- 1) Советом Федерации;
- 2) Федеральным Собранием;
- 3) Президентом и Государственной Думой.
- 4) Государственной Думой;



#### 1.4 Аш-шура – это:

1) принцип верховенства, лежащий, согласно исламским государственно-правовым концепциям суннитского толка, в основе организации и функционирования исламского государства;

2) принцип совещательности, лежащий, согласно исламским государственно-правовым концепциям суннитского толка, в основе организации и функционирования исламского государства. Главная роль в осуществлении данного принципа принадлежит религиозным деятелям.

3) принцип совещательности, лежащий, согласно исламским государственно-правовым концепциям шиитского толка, в основе организации и функционирования исламского государства. Главная роль в осуществлении данного принципа принадлежит религиозным деятелям.

4) принцип невмешательства, лежащий, согласно исламским государственно-правовым концепциям шиитского толка, в основе организации и функционирования исламского государства.

#### 1.5 В какие сроки назначаются выборы депутатов Государственной Думы Российской Федерации нового созыва:

1) решение о назначении выборов должно быть принято не ранее чем за 110 дней и не позднее чем за 90 дней до дня голосования;

2) решение о назначении выборов должно быть принято не ранее чем за 120 дней и не позднее чем за 90 дней до дня голосования;

3) решение о назначении выборов должно быть принято не ранее чем за 100 дней и не позднее чем за 60 дней до дня голосования;

4) решение о назначении выборов должно быть принято не ранее чем за 110 дней и не позднее чем за 60 дней до дня голосования;

#### 1.6 Мажоритарная избирательная система – это:

1) система определения результатов голосования, при которой избранным считается кандидат, получивший большинство голосов;

- 2) система избирательного права, при которой голосование за кандидатов производится по партийным спискам, причём каждый список получает количество мест соразмерно числу поданных за него голосов;
- 3) система голосования в Федеральном Собрании РФ;
- 4) система определения результатов голосования с помощью автоматизированной системы.

1.7 Апелла – это:

- 1) народное собрание всех полноправных граждан, высший орган государственной власти в Спарте;
- 2) народное собрание всех полноправных граждан, высший орган государственной власти в Афинах;
- 3) народное собрание всех полноправных граждан, высший орган государственной власти в Риме;
- 4) народное собрание всех полноправных граждан, высший орган государственной власти в средневековой Франции.

1.8 Социальное государство – это:

- 1) государство, которое берёт на себя обязанность заботиться о социальной справедливости, благополучии своих граждан, обеспечивает их социальную защищённость;
- 2) государство, в котором закреплено идеологическое многообразие;
- 3) государство, в котором закреплено партийное многообразие;
- 4) государство, которое защищает национальные меньшинства.

1.9 Временный избиратель – это:

- а) избиратель, который не отдаёт свой голос одной и той же партии, а меняет свои политические пристрастия от одних выборов к следующим;
- б) избиратель, который часто меняет избирательные участки;
- в) избиратель, который очень редко ходит на выборы;
- г) избиратель, который находится за пределами своего государства и вынужден голосовать в дипломатических и консульских учреждениях.

1.10 В Федеральный сенат Бразилии избираются:

- 1) по три представителя от каждого штата;
- 2) по два представителя от каждого штата;
- 3) по одному представителю от каждого штата;
- 4) по четыре представителя от каждого штата.

1.11 Делегированное законодательство – это:

- 1) издание правительством по уполномочию (делегации) парламента нормативных актов, фактически обладающих силой закона;
- 2) издание монархом по уполномочию (делегации) парламента нормативных актов, фактически обладающих силой закона;
- 3) издание президентом по уполномочию (делегации) парламента нормативных актов, фактически обладающих силой закона;
- 4) издание субъектом федерации по уполномочию (делегации) парламента нормативных актов, фактически обладающих силой закона.

1.12 Принцип всеобщего избирательного права впервые был закреплен:

- а) в Швейцарии и во Франции 1848г.;
- б) в Швейцарии 1848г.;
- в) во Франции 1871г.;
- г) в РСФСР 1918 г.

1.13 Гибкий список – это:

- а) список кандидатов, представляющий избирателю право менять порядок представления внесенных в него лиц либо перемещение кандидатов из списка в список или внесение новых кандидатов;
- б) список кандидатов, представляющий политической партии право менять порядок представления внесенных в него лиц либо перемещение кандидатов из списка в список или внесение новых кандидатов;
- в) список кандидатов, представляющий избирателю право менять порядок представления внесенных в него лиц;
- г) список кандидатов, представляющий избирателю право внесение новых кандидатов.

1.14 Заградительная оговорка – это:

- 1) закрепляемое в законодательстве правило, при котором политическая партия для того, чтобы попасть в парламент, должна набрать определенный минимум голосов в масштабах всей страны
- 2) закрепляемое в законодательстве правило, при котором в парламенте установлен определенный минимум голосов для принятия закона;
- 3) отведенное в парламенте время для политических дебатов;
- 4) нормативный акт монарха.

1.15 Избирательная квота – это:

- 1) необходимый минимум голосов, который должна собрать та или иная партия для того, чтобы получить депутатский мандат в парламенте;
- 2) необходимый минимум голосов в парламентской республике, который должна собрать та или иная партия для того, чтобы получить министерские портфели.
- 3) необходимый минимум голосов, который должна собрать та или иная партия для того, чтобы принять органический закон в парламенте;
- 4) необходимый минимум голосов в парламентской республике, для избрания президента.

1.16 Императивный мандат – это:

- 1) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед теми, кто его избрал, с правом отзыва депутата.
- 2) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед главой государства;
- 3) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед парламентом;
- 4) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед судом.

1.17 Нуллификация – это:

- 1) признание акта (органом конституционного надзора) несоответствующим конституции, с последующей отменой его юридической силы

- 2) признание акта главой государства несоответствующим конституции, с последующей отменой его юридической силы;
- 3) признание акта парламентом несоответствующим конституции, с последующей отменой его юридической силы;
- 4) отмена результатов выборов.

1.18 Господство права – это:

- а) правовое государство;
- б) верховенство законодательной власти над исполнительной;
- в) верховенство парламента над главой государства;
- г) верховенство судебной власти над другими ветвями.

1.19 Наименование законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ и его структура устанавливаются:

- а) Конституцией (уставом) субъекта РФ;
- б) Федеральным законодательством;
- в) Конституцией РФ;
- г) Указом Президента РФ.

1.20 Срок полномочий депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ не может превышать:

- а) 5 лет;
- б) 4 года;
- в) 6 лет;
- г) 7 лет.

1.21 Родиной парламента считается?

- 1) Великобритания;
- 2) Франция;
- 3) Италия;
- 4) США.

1.22 «Гильотина» - это:

- а) по решению палаты парламента на обсуждение законопроекта отводится определенное время, по истечении которого дебаты автоматически прекращаются;
- б) по решению председателя палаты парламента на обсуждение законопроекта отводится определенное время, по истечении которого дебаты автоматически прекращаются;
- в) по решению палаты парламента на обсуждение законопроекта ограничивается количество выступающих депутатов, после чего дебаты автоматически прекращаются;
- г) решение председателя палаты парламента о прекращении дебатов.

1.23 Пассивное избирательное право для выборов в Национальное собрание Франции устанавливается с:

- 1) 23 лет;
- 2) 21 года;
- 3) 25 лет;
- 4) 30 лет.

1.24 В Государственной Думе РФ «правительственный час» проводится как правило:

- а) два раза в месяц;
- б) один раз в месяц;
- в) один раз в три месяца;
- г) один раз в шесть месяцев.

1.25 Какое из перечисленных государств не является парламентской республикой:

- 1) Испания;
- 2) Германия;
- 3) Италия;
- 4) Греция.

1.26 Кумулятивный вотум это:

- а) порядок голосования в многомандатных избирательных округах, при котором избиратель имеет право объединять часть или все имеющиеся у него голоса и отдавать их за одного из кандидатов;
- б) право избирателя голосовать за кандидатов из разных списков либо вписывать в списки новых кандидатов;
- в) голосование в парламенте одним депутатом от имени другого;
- г) голосования в парламенте о доверии правительству.

1.27 Легислатура это:

- а) в федеральных странах – законодательные органы отдельных штатов, провинций, земель;
- б) название законодательного органа в ФРГ;
- в) название законодательного органа в Швеции;
- г) название законодательного органа в Италии.

1.28 Вопрос о лишении неприкосновенности члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы решается:

- а) по представлению Генерального прокурора Российской Федерации соответствующей палатой Федерального Собрания;
- б) по представлению Генерального прокурора Российской Федерации Президентом РФ;
- в) по представлению Генерального прокурора Российской Федерации Верховным Судом Российской Федерации;
- г) по представлению Генерального прокурора Российской Федерации Конституционным Судом Российской Федерации.

1.29 Совет Федерации и Государственная Дума могут собираться совместно:

- а) для заслушивания посланий Президента Российской Федерации, посланий Конституционного Суда Российской Федерации, выступлений руководителей иностранных государств;

б) для заслушивания посланий Президента Российской Федерации, посланий Конституционного Суда Российской Федерации;

в) для заслушивания посланий Президента Российской Федерации, выступлений руководителей иностранных государств;

г) для заслушивания посланий Президента Российской Федерации, посланий Конституционного и Верховного Судов Российской Федерации, выступлений руководителей иностранных государств.

1.30 Какой вопрос не относится к ведению Совета Федерации:

1) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;

2) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора Российской Федерации и заместителей Генерального прокурора Российской Федерации

3) назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации;

4) назначение выборов Президента Российской Федерации.

1.31 Принятие международного договора парламентом:

1) ратификация;

2) денонсация;

3) промульгация;

4) иногурация.

1.32 Принцип всеобщего избирательного права впервые был закреплен:

а) в Швейцарии и во Франции 1848г.;

б) в Швейцарии 1848г.;

в) во Франции 1871г.;

г) в РСФСР 1918 г.

1.33 В Российской Федерации Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен большинством:



- 1) не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;
- 2) не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее трех четвертей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;
- 3) не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;
- 4) не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее трех четвертей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

1.34 Государственная Дума Российской Федерации состоит из:

- 1) 300 депутатов;
- 2) 350 депутатов;
- 3) 400 депутатов;
- 4) 450 депутатов.

1.35 Испанский парламент именуется:

- 1) Генеральные кортесы;
- 2) Государственный совет;
- 3) Конгресс депутатов;
- 4) Сенат.

1.36 Императивный мандат – это:

- 1) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед теми, кто его избрал, с правом отзыва депутата.
- 2) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед главой государства;
- 3) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед парламентом;

4) форма взаимоотношений депутата с его избирателями, при которой депутат считается юридически ответственным перед судом.

1.37 Перебаллотировка – это:

- 1) повторная подача голосов, переголосование;
- 2) право избирателя голосовать за кандидатов из разных списков либо вписывать в списки новых кандидатов;
- 3) порядок голосования в многомандатных избирательных округах, при котором избиратель имеет право объединять часть или все имеющиеся у него голоса и отдавать их за одного из кандидатов;
- 4) повторное голосование в парламенте.

2 Вопросы в открытой форме.

2.1 В буквальном смысле парламент означает: \_\_\_\_\_

2.2 \_\_\_\_\_ - это обычное право у мусульманских народов, в противоположность шариату

2.3 \_\_\_\_\_ – это единодушное голосование по какому-либо вопросу в представительном учреждении без подсчета голосов, путем восклицаний, свидетельствующих о принятии решения

2.4 Апелла – это: \_\_\_\_\_

2.5 \_\_\_\_\_ – это использование в государстве двух языков, являющихся равными и имеющих одинаковый государственный статус:

2.6 \_\_\_\_\_ – мнение или постановление, выраженное или принятое большинством голосов избирательного корпуса или представительного учреждения.

2.7 Парламентом в США является: \_\_\_\_\_

2.8 В буквальном смысле вето означает: \_\_\_\_\_

2.9 Вотум – это: \_\_\_\_\_

2.10 В буквальном смысле инвеститура означает: \_\_\_\_\_

2.11 \_\_\_\_\_ - неответственность депутата после истечения срока его полномочий, т.е. гарантия свободного волеизъявления депутата;

2.12 Интерпелляция – это: \_\_\_\_\_

2.13 В буквальном смысле промульгация означает: \_\_\_\_\_

2.14 \_\_\_\_\_ - в англо-американской системе права переход депутатов из одной партийной фракции представительного органа власти в другую;

2.15 \_\_\_\_\_ – система правления, характеризующаяся четким распределением законодательной и исполнительной функций при формальном верховенстве представительного законодательного органа - парламента - по отношению к другим государственным органам. При парламентаризме правительство образуется парламентом и оно ответственно перед ним.

2.16 Панаширование – это: \_\_\_\_\_

2.17 В буквальном смысле делегат означает: \_\_\_\_\_

2.18 \_\_\_\_\_ - наименьшее количество членов собрания, при котором последнее считается законным и может принимать имеющие силу решения.

2.19 Дискреционная власть – это: \_\_\_\_\_

2.20 \_\_\_\_\_ – минимальное количество голосов, которое необходимо набрать партии на выборах для того, чтобы получить мандат.

2.21 \_\_\_\_\_ – порядок голосования в многомандатных избирательных округах, при котором избиратель имеет право объединять часть или все имеющиеся у него голоса и отдавать их за одного из кандидатов.

2.22 В Российской Федерации объявление амнистии осуществляется:  
\_\_\_\_\_

2.23 По сколько представителей от каждого штата избираются в Федеральный сенат Бразилии: \_\_\_\_\_

2.24 Сколько депутатов избираются в законодательный (представительный) орган государственной власти Курской области: \_\_\_\_\_

2.25 Как называется законодательный (представительный) орган государственной власти Курской области: \_\_\_\_\_

### 3 Вопросы на установление последовательности.

#### 3.1 Укажите стадии законодательного процесса

- 1.- опубликование закона ( )
- 2.- принятие закона ( )
- 3.- обсуждение законопроекта ( )
- 4.- промульгация ( )
- 5.- законодательная инициатива ( )

#### 3.2. Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в Российской Федерации

- 1.- официальное опубликование решения референдума ( )
- 2.- назначение референдума соответствующим органом ( )
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов ( )
- 4.- проведение референдума ( )
- 5.- исполнение решения референдума ( )
- 6.- оформление и выдвижение инициативы ( )

#### 3.3 Укажите источники конституционного права в иерархическом порядке в зарубежных странах от высших к низшим

- 1.-акты правительства (  )
- 2.- декрет-законы (  )
- 3.- органический закон(  )
- 4.-акты главы государства(  )
- 5.- акты министерств (  )
- 6.- конституция (  )

*3.4. Укажите стадии избирательного процесса в Российской Федерации*

- 1.- агитационная кампания (  )
- 2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) (  )
- 3.- образование избирательных округов(  )
- 4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов.(  )
- 5.- стадия голосования (  )
- 6.- назначение выборов (  )
7. – подсчет голосов (  )

*3.5 Укажите источники конституционного права в иерархическом порядке в РФ от высших к низшим*

- 1.-акты правительства (  )
- 2.- федеральные законы (  )
- 3.- федеральные конституционные законы(  )
- 4.-акты главы государства(  )
- 5.- акты министерств (  )
- 6.- конституция (  )

*3.6 Укажите в хронологической последовательности появление представительных (законодательных) органов в зарубежных странах*

- 1.-Всекитайское собрание народных представителей (  )
- 2.- палата лордов (  )
- 3.- Альтинг (  )
- 4.- Национальный конгресс (Бразилия) (  )
- 5.- палата представителей (США) (  )
- 6.- рейхстаг(Веймарская республика) (  )

*3.7 Укажите в хронологической последовательности появление представительных (законодательных) органов в России*

- 1.-государственная дума (  )
- 2.- земское собрание (  )
- 3.- вече(  )
- 4.-государственный совет (  )
- 5.- сенат(  )
- 6.- боярская дума (  )

#### 4 Вопросы на установление соответствия

##### 4.1 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Татарстан	А. Ил Тумэн
2. Саха	Б. Государственный Совет
3. Адыгея	В. Великий Хурал
4. Тыва	Г. Хасэ

##### 4.2 Установите соответствие страны и одной из палат парламента:

1. США	А. Государственная Дума
2. Россия	Б. Сенат
3. Бразилия	В. Национальное собрание
4. Франция	Г. Федеральный сенат

##### 4.3 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Башкортостан	А. Народное Собрание
2. Ингушетия	Б. Государственное Собрание - Курултай
3. Республика Алтай	В. Народный Хурал
4. Бурятия	Г. Эл Курултай

##### 4.4 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Тыва	А. Народное Собрание
2. Ингушетия	Б. Великий Хурал
3. Республика Алтай	В. Народный Хурал
4. Бурятия	Г. Эл Курултай

##### 4.5 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Татарстан	А. Государственное Собрание - Курултай
2. Башкортостан	Б. Государственный Совет

3. Адыгея	В. Народное собрание
4. Дагестан	Г. Хасэ

4.6 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Башкортостан	А. Ил Тумэн
2. Саха	Б. Государственное Собрание - Курултай
3. Бурятия	В. Великий Хурал
4. Тыва	Г. Эл Курултай

4.7 Установите соответствие страны и название одной из палат парламента:

1. Бразилия	А. палата представителей
2. США	Б. палата депутатов
3. Франция	В. палата общин
4. Великобритания	Г. национальное собрание

4.8 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Бразилия	А. абсолютная монархия
2. Саудовская Аравия	Б. президентская республика
3. ФРГ	В. полупрезидентская республика
4. Польша	Г. парламентская республика

4.9 Установите соответствие страны и название одной из палат парламента:

1. Бразилия	А. палата представителей
2. США	Б. палата депутатов
3. Франция	В. палата общин
4. Великобритания	Г. национальное собрание

4.10 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Бразилия	А. конституционная монархия
2. Бельгия	Б. президентская республика
3. Италия	В. полупрезидентская республика
4. Франция	Г. парламентская республика

4.11 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Мексика	А. абсолютная монархия
2. Саудовская Аравия	Б. президентская республика
3. Италия	В. полупрезидентская республика
4. Польша	Г. парламентская республика

4.12 Установите соответствие страны и формы правления:

1. США	А. конституционная монархия
2. Норвегия	Б. президентская республика
3. Индия	В. полупрезидентская республика
4. Польша	Г. парламентская республика

4.13 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Бразилия	А. абсолютная монархия
2. Саудовская Аравия	Б. президентская республика
3. Израиль	В. полупрезидентская республика
4. Португалия	Г. парламентская республика

4.14 Установите соответствие страны и формы правления:

1. США	А. конституционная монархия
2. Дания	Б. президентская республика



3. Венгрия	В. полупрезидентская республика
4. Португалия	Г. парламентская республика

4.15 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Бразилия	А. абсолютная монархия
2. Катар	Б. президентская республика
3. Финляндия	В. конституционная монархия
4. Канада	Г. парламентская республика

4.16 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Аргентина	А. конституционная монархия
2. Норвегия	Б. президентская республика
3. Индия	В. полупрезидентская республика
4. Перу	Г. парламентская республика

4.17 Установите соответствие страны и название одной из палат парламента:

1. Франция	А. палата советников
2. Италия	Б. совет штатов
3. Япония	В. национальное собрание
4. Индия	Г. сенат

4.18 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Мексика	А. конституционная монархия
2. Испания	Б. президентская республика
3. Италия	В. полупрезидентская республика
4. Румыния	Г. парламентская республика

4.19 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Бразилия	А. абсолютная монархия
-------------	------------------------

2. ОАЭ	Б. президентская республика
3. Великобритания	В. полупрезидентская республика
4. Польша	Г. конституционная монархия

4.20 Установите соответствие страны и название одной из палат парламента:

1. Польша	А. палата представителей
2. США	Б. сенат
3. Италия	В. палата лордов
4. Великобритания	Г. сейм

4.21 Установите соответствие страны и название одной из палат парламента:

1. Франция	А. палата представителей
2. Италия	Б. сенат
3. Япония	В. народная палата
4. Индия	Г. палата депутатов

4.22 Установите соответствие страны и формы правления:

1. США	А. абсолютная монархия
2. Саудовская Аравия	Б. президентская республика
3. ФРГ	В. полупрезидентская республика
4. Франция	Г. парламентарная республика

4.23 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Венесуэла	А. абсолютная монархия
2. Оман	Б. президентская республика
3. Нидерланды	В. полупрезидентская республика
4. Португалия	Г. конституционная монархия

4.24 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Аргентина	А. теократическая республика
2. Иран	Б. президентская республика

3. Италия	В. полупрезидентская республика
4. Финляндия	Г. парламентарная республика

4.25 Установите соответствие страны и формы правления:

1. Канада	А. абсолютная монархия
2. Бруней	Б. президентская республика
3. Сирия	В. конституционная монархия
4. Индия	Г. парламентарная республика

4.26 Установите соответствие между государством и количеством субъектов ее составе:

1. США	А. 26
2. Швейцария	Б. 50
3. Бельгия	В. 85
4. Россия	Г. 3

4.27 Установите соответствие по видам субъектов Российской Федерации:

1. Татарстан	А. край
2. Пермский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ханты-Мансийский	Г. автономная область

4.28 Установите соответствие по видам субъектов Российской Федерации:

1. Татарстан	А. край
2. Пермский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ханты-Мансийский	Г. автономная область

4.29 Установите соответствие федерации и названия парламента данной страны:

1. Бразилия	А. Конгресс
2. США	Б. Национальный конгресс
3. Швейцария	В. Федеральное собрание
4. Российская Федерация	Г. Союзное собрание

4.30 Установите соответствие федерации и названия парламента данной страны:

1. Канада	А. Национальная ассамблея
2. Нигерия	Б. Парламент
3. Бразилия	В. Федеральное собрание
4. Российская Федерация	Г. Национальный конгресс

4.31 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Удмуртия	А. Народный Хурал
2. Бурятия	Б. Государственный Совет
3. Мордовия	В. Народное Собрание
4. Дагестан	Г. Государственное Собрание

4.32 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Курская область	А. Совет народных депутатов
2. Орловская область	Б. Законодательное Собрание
3. Красноярский край	В. Собрание депутатов
4. Липецкая область	Г. Областная Дума

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по

промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале бжзат (нужное: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале) следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале.
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

ИЛИ

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено — 2 балла, не выполнено — 0 баллов.

## **2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (производственные (или ситуационные) задачи и (или) кейс-задачи)**

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Текст задачи.

(Каждая — компетентностно-ориентированная задача моделирует реальную производственную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием производственных условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо трудовые действия и (или) решить какую-либо производственную проблему; трудовые действия и (или) проблема должны быть реалистичны и направлены на проверку готовности обучающегося к выполнению действий, названных индикаторами достижения компетенций (или компетенциями), закрепленными УП за данной дисциплиной. Текст компетентностно-ориентированной задачи должен содержать необходимые для ее решения данные (сведения, информацию)).

#### Компетентностно-ориентированная задача № 1

Президент РФ ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Однако Совет Федерации Указ Президента не одобрил. Юристы, рассматривающие эту ситуацию, предлагают: А - отменить Указ Президента, поскольку согласно Конституции РФ республики - это государства, а одно государство не может вводить чрезвычайное положение на территории другого; Б - утверждение Указа Президента не требуется, он действует; В - Указ Президента должна быть им отменен; Г - отсутствие положительного решения Совета Федерации, означает, что Указ Президента утрачивает силу по истечении 72 часов с момента его обнародования.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 2

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 5% заградительный барьер.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 3

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 16 946 366 голосов, партия Б набрала

12 959 427 голосов, партия **В** набрала 10 648 207 голосов, партия **Г** набрала 6 075 932 голосов, партия **Д** набрала 2 508 065 голосов, за партию **Е** проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 5% заградительный барьер.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 4

В одной из стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 190 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 61,5 тысяч голосов, партия **Б** набрала 49,5 тысяч голосов, партия **В** набрала 40 тысяч голосов, партия **Г** набрала 17 тысяч голосов, партия **Д** набрала 13,1 тысяч голосов, партия **Е** 8,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 3,5% заградительный барьер.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 5

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 16 946 366 голосов, партия **Б** набрала 12 959 427 голосов, партия **В** набрала 10 648 207 голосов, партия **Г** набрала 6 075 932 голосов, партия **Д** набрала 2 508 065 голосов, за партию **Е** проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 7% заградительный барьер.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 6

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 16 946 366 голосов, партия **Б** набрала 12 959 427 голосов, за партию **В** набрало 10 648 207 избирателей, партия **Г** набрала 6 075 932 голосов, партия **Д** набрала 2 508 065 голосов, а за партию **Е** проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 10% заградительный барьер.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 7

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 31,5

тысяч голосов, партия **Б** набрала 29,5 тысяч голосов, партия **В** набрала 20 тысяч голосов, партия **Г** набрала 4 тысяч голосов, партия **Д** набрала 3,1 тысяч голосов, партия **Е** 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 10% заградительный барьер.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 8

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 31,5 тысяч голосов, партия **Б** набрала 29,5 тысяч голосов, партия **В** набрала 20 тысяч голосов, партия **Г** набрала 4 тысяч голосов, партия **Д** набрала 3,1 тысяч голосов, партия **Е** 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 3% заградительный барьер.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 9

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 31,5 тысяч голосов, партия **Б** набрала 29,5 тысяч голосов, партия **В** набрала 20 тысяч голосов, партия **Г** набрала 4 тысяч голосов, партия **Д** набрала 3,1 тысяч голосов, партия **Е** 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 10% заградительный барьер.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 10

В одной из стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 31,5 тысяч голосов, партия **Б** набрала 29,5 тысяч голосов, партия **В** набрала 20 тысяч голосов, партия **Г** набрала 4 тысяч голосов, партия **Д** набрала 3,1 тысяч голосов, партия **Е** 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 2% заградительный барьер.

#### Компетентностно-ориентированная задача № 11



Конституционный суд одной из парламентских республик признал акт правительства противоречащим конституции. Каковы последующие действия парламента и правительства в такой ситуации?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 12

Крупнейшее профсоюзное объединение АФТ-КПП США на своем съезде выдвинуло семь кандидатов в палату представителей Конгресса США. Но избирательные органы не включили их в избирательные бюллетени. Дайте правовую оценку действиям избирательных комиссий США?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 13

В двух европейских государствах (одно федерация, другая унитарное) местные региональные власти провели референдум по поводу выхода из состава государства. Центральные власти пригрозили возбуждением уголовных дел по поводу нарушения основ конституционного строя. Дайте юридическую оценку данным действиям?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 14

Конституционный суд в парламентарной республике (Венгрия, Германия, Молдова, Италия и др.) признал акт правительства противоречащим конституции. Каков статус такого акта, что делать с ним дальше, и как могут действовать парламент и правительство в такой ситуации, имея в виду, что в парламентарной республике парламент контролирует правительство?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 15

Президент Франции в условиях массовых общественных беспорядков, объявил чрезвычайное положение в нескольких департаментах. В ответ на это оппозиционная группа депутатов Национального собрания в количестве 100 депутатов потребовала отрешения президента от должности главы государства за нарушение конституции Франции. Дайте правовую оценку действиям Президент Франции и депутатов Национального собрания?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 16

В сложной внутривполитической обстановке парламент республики Бразилия принял закон, устанавливающий, что впредь будут регистрироваться только партии, заявляющие о своей приверженности идеологии «месавама» (духовное самосовершенствование и возрождение), а все ранее

зарегистрированные партии подлежат перерегистрации. Дайте правовую оценку данному закону?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 17

Работники государственного предприятия «За новый путь» после работы в комнате отдыха начали собрание с целью создать новую политическую партию «Заветные рубежи» и ее местное отделение на предприятии. Однако директор предприятия потребовал собрание закрыть, заявив, что нужно было его уведомить о собрании заранее. Дайте правовую оценку данным действиям?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 18

Группа граждан провели учредительное собрание с целью создать новую политическую партию «За чистоту расы». Они приняли устав партии и выбрали ее руководителей. Но в государственной регистрации им было отказано. Дайте правовую оценку данным действиям?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 19

В индийском штате Бихар возникли массовые беспорядки. Кабинет дал президенту республики совет: ввести в штате чрезвычайное положение. Президент не согласился и издал прокламацию о введении в штате президентского правления. Дайте правовую оценку данным действиям?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 20

В федеративной республике в одном из ее субъектов региональный парламент принял закон об установлении наследственной преемственности для глав субъектов. Президент республики, ссылаясь на нормы федеральной конституции, издал указ о роспуске регионального парламента. Дайте правовую оценку данным действиям?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 21

В федеративной республике в одном из ее субъектов в нарушении федеральной конституции был проведен референдум об установлении наследственной преемственности для глав субъектов. Президент республики, ссылаясь на нормы федеральной конституции, издал указ о непризнании итогов референдума и введения прямого президентского правления в данном субъекте. Дайте правовую оценку данным действиям?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 22

В парламенте одной из федераций обсуждается законопроект, внесенный субъектами федерации о выходе нескольких штатов из состава федерации; со ссылкой на принцип международного права о равноправии и

самоопределении народов зафиксированного в Уставе ООН. Дайте правовую оценку данному законопроекту?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 23

В парламенте одной из федераций обсуждается законопроект, внесенный субъектами федерации о замене деления страны на субъекты федерации делением на национально-культурные автономии. Как решить эту проблему? Дайте правовую оценку данному законопроекту?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 24

В Республике Нубия премьер-министр назначается с согласия парламента, а остальные министры – президентом по его усмотрению. Правительство несет ответственность и перед президентом, и перед парламентом, но парламент не вправе увольнять отдельных министров (вотум недоверия относится в целом к правительству). Какая это республика?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 25

В США разразился очень серьезный социально-экономический кризис. Президент США, чтобы разрешить данный кризис, распустил Конгресс и назначил новые выборы. В ответ на эти действия обе палаты Конгресса запустили процедуру импичмента. Дайте правовую оценку данным действиям?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 26

В стране действует мажоритарная избирательная система абсолютного большинства. Баллотировалось четыре кандидата, подано 50 тыс. действительных бюллетеней. Кандидат А получил 26 тыс. голосов, Б - 10 тыс., В - 9 тыс., Г - 5 тыс. Кто избран?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 27

В стране действует пропорциональная система с принципом естественной квоты. В данном многомандатном округе избирается пять депутатов. Голосовали 55 тыс. избирателей, действительными признаны 50 тыс. бюллетеней. Баллотировалось пять списков партий. Результаты голосования: партия А – 17 тыс. голосов, Б – 11 тыс., В – 10 тыс., Г – 8 тыс., Д – 4 тыс. Закон устанавливает дополнительное правило наибольшего избирательного числа. Какая партия и сколько мест получают?

#### Компетентностно-ориентированная задача № 28

В стране действует пропорциональная система с принципом естественной квоты. В данном многомандатном округе избирается пять депутатов. Голосовали 55 тыс. избирателей, действительными признаны 50 тыс. бюллетеней. Баллотировалось пять списков партий. Результаты

голосования: партия А – 17 тыс. голосов, Б – 11 тыс., В – 10 тыс., Г – 8 тыс., Д – 4 тыс. Закон устанавливает правило наибольшего остатка. Какая партия и сколько мест получают?

**Компетентностно-ориентированная задача № 29**

В стране действует пропорциональная система с принципом естественной квоты. В данном многомандатном округе избирается пять депутатов. Голосовали 55 тыс. избирателей, действительными признаны 50 тыс. бюллетеней. Баллотировалось пять списков партий. Результаты голосования: партия А – 17 тыс. голосов, Б – 11 тыс., В – 10 тыс., Г – 8 тыс., Д – 4 тыс. Закон предусматривает искусственную квоту. Какую квоту должна избрать комиссия округа, чтобы распределить все места без применения дополнительных правил? Вычислите квоту?

**Компетентностно-ориентированная задача № 30**

В стране действует пропорциональная система с принципом естественной квоты. В данном многомандатном округе избирается пять депутатов. Голосовали 55 тыс. избирателей, действительными признаны 50 тыс. бюллетеней. Баллотировалось пять списков партий. Результаты голосования: партия А – 17 тыс. голосов, Б – 11 тыс., В – 10 тыс., Г – 8 тыс., Д – 4 тыс. Применяется система д\*Ондта. Сколько мест получит каждая партия?

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи — 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале \_\_\_\_ (указать нужно: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале) следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

**Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал**

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале.
------------------------------------	-----------------------------

100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

ИЛИ

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено.

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.