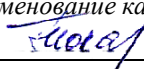


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Токарева Станислава Валерьевна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 26.02.2024 15:03:16
Уникальный программный ключ:
0f750f0f73c2d338bfb48e3536ec0dd17c384397

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
физического воспитания ЮЗГУ
(наименование кафедры)
 С.В. Токарева
(подпись, инициалы, фамилия)
« 29 » _____ июля _____ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Инновационные виды спортивной деятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура и спорт
(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Педагогические инновационные технологии

1. Что такое педагогические инновации?
2. Определение педагогической технологии.
3. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?
4. Общая характеристика инновационных процессов и педагогических инноваций.
5. Инновационность - принцип педагогики. Качественное отличие инновационного обучения от традиционного обучения.
6. Психолого-педагогические основы технологического обучения.
7. Технология как общенаучная категория, ее отличия от производственной и социальной технологий.
8. Образовательные и обучающие технологии, структура педагогической технологии.
9. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы...
10. Что такое стимулирование учения?
11. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления...
12. Каковы принципы педагогических технологий?
13. Когда начала активно внедряться в образовательную практику технология программированного обучения?
14. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов...
15. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?
16. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?
17. Электронный учебно-методический комплекс - основа технологического обучения. Принципы разработки мультимедийной автоматизированной обучающей системы.
18. Технология контроля качества результатов обучения. Рейтинговая система. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
19. Обучающие единицы педагогической технологии (модуль, учебный пакет, проект, набор структурно-логических схем и т.д.).
20. Методы психологической саморегуляции.

Тема 2. Инновационные процессы в преподавании физической культуры и спорта

1. Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?
2. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...
3. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности...

4. Состав и последовательность действий, звеньев, усилий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть...
5. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...
6. Что является основным критерием физического совершенства человека?
7. Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?
8. Что входит в содержание интеллектуальных ценностей физической культуры?
9. Что понимается под мобилизационными ценностями физической культуры?
10. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?
11. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...
12. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте; понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций.
13. Проблемы организации учебной деятельности учащихся образовательных организаций дошкольного, общего среднего, среднего и высшего физкультурного образования с учетом современных требований к качеству образования.
14. Технологические проблемы повышения качества непрофессионального и профессионального образования в сфере физической культуры.
15. Когда начала активно внедряться в образовательную практику технология программированного обучения?
16. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов...
17. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии...
18. Проблемы мониторинга и оценки качества профессионального и непрофессионального образования.
19. Критерии оценки новых технологий обучения на этапе функционирования: критерии оценки результатов обучения; критерии оценки качества усвоения учебного материала и сформированности умений; критерий конкурентоспособности учащегося и будущего специалиста как показатель качества школьной и вузовской подготовки.
20. Проблемы мониторинга и оценки качества учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет

хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Билет № 1

1. Что такое педагогические инновации?

- А. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- Б. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- В. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- Г. Все ответы верны

2. Педагогическая технология - это

- А. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.
- Б. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.
- В. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
- Г. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

3. Образование - это

- А. результат процесса воспитания.
- Б. результат процессов социализации и адаптации.
- В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

4. Дидактика - это

А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б. искусство, «детоводческое мастерство».

В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

5. Обучение - это

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

6. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

А. Совершенное владение педагогической техникой

Б. Совершенное знание своего предмета.

В. Совершенное владение педагогическими методами.

Г. Все ответы верны.

7. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

А. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

Б. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

В. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Г. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

8. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

А. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

9. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

А. Д.Ушинский.

- Б. А.С.Макаренко.
- В. Я.А.Коменский
- Г. И.Песталоцци...

10. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

- А. К началу 60-х годов в США и Японии.
- Б. К началу 70-х годов в США и Японии.
- В. К началу 90-х годов в Японии и Германии.
- Г. К началу 80-х годов в США и Германии

11. Кому из великих педагогов относится это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- А. А. Дистервег.
- Б. К.Д.Ушинский.
- В. А.С.Макаренко
- Г. Я.А.Коменский.

12. Принципы обучения впервые сформулировал

- А. Песталоцци И.Г.
- Б. Коменский Я.А.
- В. Монтень М.
- Г. Ушинский К.Д.

13. В России впервые сформулировал(а) принципы обучения

- А. Крупская Н.К
- Б. Ушинский К.Д.
- В. Бабанский Ю.К
- Г. Макаренко А.С.

14. Принципы обучения - это

- А. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
- Б. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
- В. основные положения какой-либо теории или концепции.
- Г. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

15. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

- А. Выготский Л.С.
- Б. Иванов И.П.
- В. Якиманская И.С.
- Г. Занков Л.С.

16. Обучение как сотворчество учителя и ученика рассматривали

- А. Коменский Я.А.
- Б. Шаталов В.Ф.
- В. Больнов О.
- Г. Крупская Н.К.

Билет № 2

на:

1. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние

2. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?

- А. способы умственной деятельности.
- Б. теория поэтапного формирования умственных действий.
- В. качество образования.
- Г. обученность.

3. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

- А. внутренние и внешние.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. воспитательные, образовательные и развивающие.

4. Педагогический процесс раскрывает особенности учения

- А. линейчато.
- Б. концентрично.
- В. ступенчато,
- Г. системно.

5. Обучение должно носить----- характер.

- А. творческий, личностный
- Б. циклопоточный
- В. индивидуальный
- Г. полисубъектный

6. К современным моделям организации обучения относят

- А. только модели форм организации обучения.
- Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
- В. модели форм и методов организации обучения.
- Г. модели видов и форм

7. ... - это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.

- А. суггестивное обучение.
- Б. проблемное обучение.
- В. репродуктивное обучение.
- Г. уровневое обучение.

8. Средства обучения могут быть:

- А. материальные (технические, информационные...), идеальные
- Б. идеальные и реальные.
- В. материальные и идеологические.
- Г. технические и эстетические.

9. Методы обучения - это

А. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.

Б. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.

В. механизмы социализации и просвещения.

Г. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

10. Определите виды обучения.

А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

11. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

12. Назовите основные типы уроков.

А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

13. Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:

А. обучение и воспитание.

Б. совокупностью категорий педагогической науки.

В. совокупностью категорий дидактики.

Г. совокупность категорий психолого-педагогической антропологии.

14. Методы обучения - это

А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

В. средство самообучения и взаимообучения.

Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

15. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1
аналитический этап -2
рефлексивный этап -3
процессуальный этап - 4

- А) 1,2,4,3;
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,1,4,3

16. Педагогическая технология – это

А. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

Б. инструментарий достижения цели обучения.

В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

Г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Билет № 3

1. Педагогические технологии подразделяются на:

А. обще предметные, предметные и модульные.

Б. обще предметные, предметные, модульные и частнометодические.

В. обще предметные и предметные.

Г. предметные и модульные.

2. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

3. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:

А. диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный

Б. анализ, моделирование, реализация, контроль

В. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия

4. Творческий урок и нестандартный урок — это понятия

А. тождественные.

Б. симметричные.

В. имеющие общую основу (пересекающиеся)

Г. подобные.

5. Что такое стимулирование учения?

А. Требование хорошо учиться.

Б. «Подталкивание» школьников к успешному учению.

- В. Преодоление лени.
- Г. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

6. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- А. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- Б. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- В. Новые педагогические технологии.
- Г. Все ответы верны.

7. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- А. Значительные инвестиции.
- Б. Полная перестройка педагогической системы.
- В. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- Г. Согласие учителей и родителей.

8. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- А. Внесение новшеств на урок.
- Б. Нововведение, изменение внутри системы
- В. Проведение урока нетрадиционным методом.
- Г. Все ответы верны.

9. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- А. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- Б. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- В. *Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- Г. Словесные, наглядные, практические, логические.

10. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- А. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- Б. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- В. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- Г. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

11. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению

- А. *Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- Б. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- В. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

Г. Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

12. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

А. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Б. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

В. Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Г. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

13. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

А. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Б. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

В. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Г. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

14. Педагогическая таксономия позволяет:

А. Классифицировать учебные цели по категориям.

Б. Выделить опорные понятия темы.

В. Формировать содержание учебной цели.

15. Преимущества педагогической технологии:

А. Выработка учебных целей.

Б. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

В. Описание учебного процесса.

Г. Использование эффективных методов обучения.

16. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В. *Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Г. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Д. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Е. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных

особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Билет № 4

1. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

А. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Б. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

В. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г. Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

2. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

А. *Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

Б. Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В. Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Г. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

3. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

А. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Б. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

В. Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Г. Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

4. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

А. В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Б. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Г. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

5. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

А. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Б. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Г. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

6. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

А. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Б. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Г. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

7. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

А. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Б. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Г. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

8. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

А. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Б. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Г. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

9. Что такое тестирование?

А. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Б. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

В. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Г. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

10. Что такое технологическая карта?

А. Единый процесс разработки определённой продукции.

Б. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

В. Показатель процесса выполнения работы производителя.

Г. Порядок реализации технологических операций.

11. ... обучение — это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле...

А. программное

Б. программированное

В. компьютерное

Г. модульное

12. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?

А. компьютерный,

Б. суггестивный.

В. сочинение

Г. лабораторная работа организации обучения

13. К методам контроля не относят

А. устный контроль.

Б. письменный контроль,

В. взаимооценку

Г. компьютерный контроль

14. К новым информационным средствам обучения не относится:

А. компьютер.

Б. диапроектор.

В. принтер.

Г. модем.

15. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

А. С середины 70-х годов XX столетия.

Б. С середины 90-х годов XX столетия.

В. С середины 60-х годов XX столетия.

Г. С середины 80-х годов XX столетия.

16. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов

А. Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

Б. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Г. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Билет № 5

1. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

А. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Б. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

В. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Г. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

2. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

А. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Б. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

В. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Г. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

3. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

А. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Б. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

В. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Г. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

4. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

А. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Б. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения

проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

В. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

5. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- А. К обучению на уроке
- Б. К обучению критическому мышлению.
- В. К обучению самостоятельности.
- Г. К обучению ведения дискуссии

6. Продвинутой лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- А. Методы критического мышления.
- Б. Методы обучения.
- В. Методы воспитания.
- Г. Все ответы верны.

7. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- А. Обучение, воспитание, развитие.
- Б. Преподавание, учение, деятельность.
- В. Вызова, осмысления, размышления.
- Г. Определение, активизация, закрепление.

8. Как считает И.Г. Агапов, «критическое мышление» – это...

А. педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

Б. сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

В. умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

Г. Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

9. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б. Продвинутой лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

10. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

А. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

Б. Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения

трудной проблемы.

В. Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

Г. Все ответы верны.

11. Автор педагогической системы воспитания джентльмена, выдвинувший метод косвенного воздействия на ребенка как противопоставление методу прямого принуждения?

А. Ж.-Ж.Руссо

В. Дж. Локк

С. Я.А.Коменский

Д. И.Г. Песталоцци

12. Какой принцип положил в основу отбора содержания обучения ребенка Дж. Локк?

А. свобода

В. б) принуждение

С. в) природосообразность

Д. г) утилитаризм

13. Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?

А. Л.П. Матвеев;

Б. Г.Г. Бенезе;

В. П.Ф. Лесгафт;

Г. Н.А.Семашко.

14. Кто впервые в России разработал теорию дошкольного воспитания, обосновал содержание, средства и методы физического воспитания в школе?

А. Н.Г. Чернышевский;

Б. Ян Амос Каменский;

В. П.Ф. Лесгафт;

Г. А.В. Луначарский.

15. Педагогическая технология – это...

А. конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

Б. система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

В. совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

16. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А. игровые технологии;

Б. технологии программированного обучения;

В. гуманистические технология;

Г. все ответы правильные

Билет № 6

1. Состав и последовательность действий, звеньев, усилий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть...

- А. Детальями техники;
- Б. Главным звеном техники;
- В. Основой техники;
- Г. Структурой двигательной деятельности.

2. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...

- А. физическое совершенство человека;
- Б. физическое развитие человека;
- В. физическое состояние человека;
- Г. физическую форму человека.

3. Что является основным критерием физического совершенства человека?

- А. Качество теоретических знаний о физической культуре.
- Б. Уровень развития физических возможностей.
- В. Состояние здоровья.
- Г. Социализация личности.

4. Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?

- А. Расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры.
- Б. Обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей.
- В. Содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта.
- Г. Формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой.

5. Назовите задачи развития эстетической сферы личности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

- А. Воспитание способности глубоко чувствовать и оценивать красоту в сфере физической культуры и спорта и в других областях ее проявления;
- Б. Воспитание способности чутко воспринимать и оценивать красоту в сфере физической культуры; формирование эстетики поведения и отношений;
- В. Выработка активной позиции в утверждении прекрасного;
- Г. Непримируемость к безобразному в любых его проявлениях.

6. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции

- А. Е.В Бондаревской
- Б. О.С.Газмана
- В. З.Н.Е. Щурковой

7. Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:

- А. толерантным в жизни на этой земле

- Б. счастливым в жизни на этой земле
- В. свободным в жизни на этой земле

8. Ответ на вопрос, в какую оптимальную воспитательную систему должен быть включен растущий человек, чтобы переход от кульминации развития в одной фазе состоялся в кульминации другой фазы развития человека, содержится в методологии;

- А. герменевтического подхода;
- Б. акмеологического подхода;
- В. амбивалентного подхода.

9. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

- А. зона ближайшего развития
- Б. зона актуального развития
- В. зона потенциального развития
- Г. все перечисленные

10. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучающихся – это...

- А. Преподавание.
- Б. Учение.
- В. Образование.
- Г. Обучение.

11. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- А. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
- Б. Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- В. Соревнование, поощрение, наказание.
- Г. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

12. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

- А. Образование.
- Б. Учение.
- В. Преподавание.
- Г. Формирование

13. Что такое учение?

- А. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- Б. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- В. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- Г. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов

деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

14. Что называется педагогическим процессом?

А. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Б. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

В. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Г. Процесс активной деятельности личности.

15. Что называется обучением?

А. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

Б. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

В. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Г. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

16. Дайте определение понятию технология воспитания.

А. Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

Б. Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

В. Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.

Г. Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

Билет № 7

1. Что входит в содержание интеллектуальных ценностей физической культуры?

А. Знание о методах и средствах развития физического потенциала человека;

Б. Комплекс методических руководств, практических рекомендаций, пособий;

В. Способность к рациональной организации времени, собранность;

Г. Развитие мышления, логики.

2. Что понимается под мобилизационными ценностями физической культуры?

А. Все то, что наработано специалистами для обеспечения процесса физической и спортивной подготовки занимающихся;

Б. Личные достижения в двигательной подготовленности человека;

В. Способность к рациональной организации времени, внутренняя дисциплина, собранность, быстрота оценки ситуации и принятия решения, настойчивость;

Г. Развитие потребности в физическом совершенствовании.

3. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- А. принцип доступности и индивидуализации;
- В. принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- С. принцип последовательности

4. Уроки-«брейнринги» в своей основе имеют..... обучение.

- А. проблемное
- Б. продуктивное
- В. игровое
- Г. Модульное

5. Нестандартный урок отличается от стандартного

- А. продолжительностью
- Б. формой
- В. целью
- Г. разработанной моделью

6. В зависимости от цели использования и конструкции технические средства и тренажёры подразделяются на (укажите 4 правильных ответа):

- А. спортивные;
- Б. массовые;
- В. оздоровительные;
- Г. индивидуальные;
- Д. лечебные;
- Е. профессионально-прикладные;
- Ж. комплексные

7. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики?

- А. воспитательной;
- Б. оздоровительной;
- В. образовательной.

8. Оперативное регулирование эмоционально-волевых проявлений в ходе состязаний или напряжённой тренировки — это одна из задач:

- А. тактической подготовки;
- Б. технической подготовки;
- В. психологической подготовки.

9. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:

- А. адаптивной двигательной рекреации;
- Б. адаптивной физической реабилитации;
- В. адаптивного физического воспитания.

10. Для достижения позитивного результата при использовании функциональной музыки важно учитывать (укажите 2 правильных ответа):

- А. физическое развитие, функциональное состояние, физическую подготовленность;
- Б. что функциональная музыка наиболее эффективна при выполнении простых или твёрдо заученных упражнений;
- В. что функциональная музыка наиболее эффективна на начальном этапе

разучивания упражнений;

Г. что суммарное время музыкальной стимуляции не должно превышать 30 – 40 % продолжительности занятий.

11. Встречающая музыка:

- А. поднимает настроение;
- Б. подводит организм к высоким физическим нагрузкам;
- В. способствует возбуждению двигательной активности.

12. Музыка вработывания (укажите 2 правильных ответа):

- А. подводит организм к высоким физическим нагрузкам;
- Б. замедляет процессы развития утомления;
- В. способствует возбуждению двигательной активности;
- Г. разгружает нервную систему.

13. Лидирующая музыка способствует:

- А. замедлению процессов развития утомления и повышению работоспособности спортсмена;
- Б. разгрузке нервной системы;
- В. снижению функциональной активности спортсмена.

14. Основной задачей провожающей музыки является:

- А. снижение функциональной активности спортсмена;
- Б. переключение внимания к последующим действиям и ускорение процессов восстановления;
- В. создание условий для восстановительных процессов.

15. Методы психологической саморегуляции (укажите 3 правильных ответа):

- А. мышечная релаксация по Э. Джекобсону;
- Б. повышение самосознания;
- В. идеомоторная тренировка Х.Алиева;
- Г. аутогенная тренировка И.Г. Шульца.

16. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области постановки целей и задач входит:

- А. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.
- Б. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процесс формирования целей и задач
- В. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

Критерии оценивания теста:

- Время выполнения работы: 20 мин.
- Оценка «отлично» - 14 и более правильных ответов;
- Оценка «хорошо» - 11-13 правильных ответов;
- Оценка «удовлетворительно» - 9-10 правильных ответов;
- Оценка «неудовлетворительно» - менее 9 правильных ответов.