

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ряполов Петр Алексеевич

Должность: декан ЕНФ

Дата подписания: 15.02.2024 14:51:58

Уникальный программный ключ:

efd3ecd9d183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

### **Цель преподавания дисциплины**

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### **Задачи преподавания дисциплины**

- чтение, понимание и перевод текстов разговорно-бытового характера и профессионально-ориентированных текстов, ведению беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- развитие познавательного интереса ко всем сторонам жизни страны изучаемого языка (история, политика, экономика, культура);
- воспитание толерантности и уважения к культурным ценностям разных стран и народов;
- развитие способности к самообразованию в области иноязычной компетенции.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### **Разделы дисциплины**

Вводное занятие, знакомство. Лексико-грамматическое тестирование. Grammar: Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses.

Типы образования. Образование в разных странах. Чтение и работа с новой лексикой. Grammar: Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.

Наука и технология. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Grammar: Perfect Tenses.

Лексико-грамматический тест.

Техника в 21 веке. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Grammar: Infinitive. Лексико-грамматический тест.

Подготовка к зачетному занятию. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы

Гибкие производственные системы.. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Grammar: Gerund. Лексико-грамматический тест.

Компьютеры. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Grammar: Participles I, II.

Лексико-грамматический тест.

Конструкционные материалы. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Grammar: Complex Object.

Лексико-грамматический тест.

Технология конструкционных материалов I, II. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Grammar: Complex Subject.

Лексико-грамматический тест.

Подготовка к зачетному занятию. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы

Что такое робот? История робототехники. Классификация роботов. Чтение текстов и работа с новой лексикой.

Грамматика: Инфинитив, формы и функции.

Типы перемещения роботов. Строение робота. Манипуляторы. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Лексико-грамматический тест.

Захватные устройства. Типы приводов. Чтение текстов и работа с новой лексикой.

Работа с видеофрагментами.

Выполнение теста на поисковое чтение.

Системы контроля. Сенсорные системы. Чтение текстов и работа с новой лексикой.

Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200-1500 печ. зн.).

Подготовка к зачетному занятию. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.

Программирование робота. Современное использование роботов. Чтение текстов и работа с новой лексикой.

Аудирование. Обучение изложению услышанного текста. Работа с видеофрагментом по теме.

Промышленные роботы. Мобильные роботы. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Работа с видеофрагментами по теме. Выполнение теста на поисковое чтение.

Бытовые роботы. Роботы будущего. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Работа с видеофрагментом по теме.

Что такое мехатроника? История мехатроники. Карьера в сфере мехатроники. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Работа с видеофрагментами по теме. Подготовка к экзамену. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан естественного-научного  
факультета

(наименование ф-та полностью)

П.А. Ряполов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 15.03.06

(шифр согласно ФГОС)

Мехатроника и робототехника

и наименование направления подготовки (специальности)

Сервисная робототехника


наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная


( очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника и на основании учебного плана направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.Г. Баянкина

Разработчики программы:


ст. преподаватель \_\_\_\_\_  А.Б. Ставинская

к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_  О.А. Андреева

преподаватель \_\_\_\_\_  М.С. Овчинникова

Согласовано: на заседании кафедры механики, мехатроники и робототехники № 1  
« 31 » авг. 2018г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  д.т.н., проф.С.Ф. Яцун

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  В. Г. Макаровская


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, одобренного Ученым советом университета протокол № 9  
«26» 03 2018г. на заседании кафедры  
иностранного языка от 27.06.19. протокол №4  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, одобренного Ученым советом университета протокол № 7  
«25» 02 2020г. на заседании кафедры  
иностранного языка от 30.06.20 протокол №2  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, одобренного Ученым советом университета протокол № 6  
«16» 02 2021г. на заседании кафедры  
иностранного языка от 1.07.21 протокол №15  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ 

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Основной целью курса является повышение **исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

- чтение, понимание и перевод текстов разговорно-бытового характера и профессионально-ориентированных текстов, ведению беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;
- развитие познавательного интереса ко всем сторонам жизни страны изучаемого языка (история, политика, экономика, культура);
- воспитание толерантности и уважения к культурным ценностям разных стран и народов;
- развитие способности к самообразованию в области иноязычной компетенции.

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Для успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» студент должен:

### **Знать:**

- лексический минимум в объеме 5000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- нормы произношения; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

### **Уметь:**

- выполнять переводы технических текстов с иностранного языка;
- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами; переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;

### **Владеть:**

- *навыками* чтения, аудирования, разговорной речи, письма в профессиональной области – эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы;

У обучающихся формируются следующие компетенции:



способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к числу обязательных дисциплин базовой части учебного плана **индекс Б1.Б.3** подготовки бакалавров по направлению «15.03.06 Мехатроника и робототехника» и является основой для формирования знаний, умений и навыков общения на иностранном языке и их применения на практике. Изучается на 1,2 курсах, в 1-4 семестрах.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### 3.1. Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 13 зачетных единиц (з.е.), 468 часов.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	468
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	217,45
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	216
экзамен	0,15
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрены
Аудиторная работа (всего):	216
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	216
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	214,55
Контроль	36

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
<b>I семестр</b>		
1	Модуль 1: Вводный курс (Noun, Pronouns, Adjectives, Adverbs, Simple Tenses). Лексико-грамматическое тестирование.	Вводное занятие, знакомство. Лексико-грамматическое тестирование. Grammar: Noun, Pronouns, Adjectives, Adverbs, Simple Tenses.
2	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses). Лексико-грамматический тест.	Типы образования. Образование в разных странах. Чтение и работа с новой лексикой. Grammar: Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест.	Наука и технология. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Grammar: Perfect Tenses. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive). Лексико-грамматический тест.	Техника в 21 веке. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Grammar: Infinitive. Лексико-грамматический тест.
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Подготовка к зачетному занятию. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
<b>II семестр</b>		
6	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund). Лексико-грамматический тест.	Гибкие производственные системы. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Grammar: Gerund. Лексико-грамматический тест.
7	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II). Лексико-грамматический тест.	Компьютеры. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Grammar: Participles I, II. Лексико-грамматический тест.
8	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object) Лексико-грамматический тест.	Конструкционные материалы. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Grammar: Complex Object. Лексико-грамматический тест.
9	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject). Лексико-грамматический тест.	Технология конструкционных материалов I, II. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Grammar: Complex Subject. Лексико-грамматический тест.
10	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Подготовка к зачетному занятию. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
<b>III семестр</b>		
11	Модуль 9: Что такое робот? История робототехники. Классификация роботов. Грамматика: Инфинитив, формы и функции.	Что такое робот? История робототехники. Классификация роботов. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Грамматика: Инфинитив, формы и функции.



12	Модуль 10: Типы перемещения роботов. Строение робота. Манипуляторы. Лексико-грамматический тест.	Типы перемещения роботов. Строение робота. Манипуляторы. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Лексико-грамматический тест.
13	Модуль 11: Захватные устройства. Типы приводов. Работа с видеофрагментами. Выполнение теста на поисковое чтение.	Захватные устройства. Типы приводов. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Работа с видеофрагментами. Выполнение теста на поисковое чтение.
14	Модуль 12: Системы контроля. Сенсорные системы. Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста со словарем.	Системы контроля. Сенсорные системы. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200-1500 печ. зн.).
15	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Подготовка к зачетному занятию. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
IV семестр		
16	Модуль 13: Программирование робота. Современное использование роботов. Аудирование. Обучение изложению услышанного текста. Работа с видеофрагментом по теме.	Программирование робота. Современное использование роботов. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Аудирование. Обучение изложению услышанного текста. Работа с видеофрагментом по теме.
17	Модуль 14: Промышленные роботы. Мобильные роботы. Работа с видеофрагментами по теме. Выполнение теста на поисковое чтение.	Промышленные роботы. Мобильные роботы. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Работа с видеофрагментами по теме. Выполнение теста на поисковое чтение.
18	Модуль 15: Бытовые роботы. Роботы будущего. Работа с видеофрагментом по теме.	Бытовые роботы. Роботы будущего. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Работа с видеофрагментом по теме.
19	Модуль 16: Что такое мехатроника? История мехатроники. Карьера в сфере мехатроники. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Работа с видеофрагментами по теме.	Что такое мехатроника? История мехатроники. Карьера в сфере мехатроники. Чтение текстов и работа с новой лексикой. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Работа с видеофрагментами по теме.
20	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Подготовка к экзамену. Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

### Английский язык

I семестр					
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности	Учебно-методиче	Формы текущего	Компетенции

		лек. , час	№ лаб.	№ пр.	ские материал ы	контроля успеваемости (по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). Лексико-грамматическое тестирование.	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	У-2, МУ-4	Т 1, Д 1	ОК-5
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses). Лексико-грамматический тест.	–	–	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	У-2, МУ - 1	Т 2, Д 2, КЗ 1	ОК-5
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест.	–	–	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	У-2, МУ-4	Т 3, Д 3	ОК-5
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive). Лексико-грамматический тест.	–	–	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	У-2, МУ-4	Т 4, Д 4	ОК-5
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	–	–	34, 35, 36	У-2, МУ-4	С 1	ОК-5
Итого				72			

II семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund). Лексико-грамматический тест.	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	У-2, МУ-4	Т 5, Д 5	ОК-5

2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II). Лексико-грамматический тест.	–	–	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,	У-2, МУ-4	Т 6, Д 6, КЗ 2	ОК-5
3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object) Лексико-грамматический тест.	–	–	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	У-2, МУ-4	Т 7, Д 7, КЗ 3	ОК-5
4.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject). Лексико-грамматический тест.	–	–	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	У-2, МУ-4	Т 8, Д 8	ОК-5
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	–	–	33, 34, 35, 36	У-2, МУ-3	С 2	ОК-5
Итого		–	–	72			

### III семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 9: Что такое робот? История робототехники. Классификация роботов. Грамматика: Инфинитив, формы и функции.	–	–	1,2,3,4	У -1	Д 1, П 2, ТЗ 1,2	ОК-5
2.	Модуль 10: Типы перемещения роботов. Строение робота. Манипуляторы. Лексико-грамматический тест.	–	–	5,6,7,8	У -1	Д 4, ТЗ 3,5, Т 9	ОК-5
3.	Модуль 11: Захватные устройства. Типы приводов. Работа с видеофрагментами. Выполнение теста на	–	–	9,10,11, 12	У -1	Д 6, ТЗ 6,7, КЗ 4	ОК-5

	поисковое чтение.						
4.	Модуль 12: Системы контроля. Сенсорные системы. Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200-1500 печ. зн.).	–	–	13,14, 15,16	У -1	Д 8, ТЗ 8,9,	ОК-5
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	–	–	17, 18	У -1	С 3	ОК-5
Итого		–	–	36			

IV семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 13: Программирование робота. Современное использование роботов. Аудирование. Обучение изложению услышанного текста. Работа с видеотреугольником по теме.	–	–	1,2,3,4	У -1	Д 9, ТЗ 11	ОК-5
2.	Модуль 14: Промышленные роботы. Мобильные роботы. Работа с видеотреугольниками по теме. Выполнение теста на поисковое чтение.	–	–	5,6,7,8	У -1	Д 12, ТЗ 12, 13, КЗ 5	ОК-5
3.	Модуль 15: Бытовые роботы. Роботы будущего. Работа с видеотреугольником по теме.	–	–	9,10, 11,12	У -1	Д 14, ТЗ 14,15, КЗ 6	ОК-5

4.	Модуль 16: Что такое мехатроника? История мехатроники. Карьера в сфере мехатроники. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Работа с видеофрагментами по теме.	–	–	13,14, 15,16	У -1	Д 16, 18, ТЗ 16,18	
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Подготовка к экзамену	–	–	17,18	У -1	С 4	ОК-5
Итого		–	–	36			
Экзамен							
Итого		-	-	216			

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, ТЗ- творческое задание, С – собеседование.

### Немецкий язык

#### I семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола. Лексико-грамматическое тестирование.	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	У-6, 7	Т 1, Д 1	ОК-5
2.	Модуль 2: Образование в России и Германии. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико-грамматический тест.	–	–	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	У-6, 7	Т 2, Д 2, КЗ 1	ОК-5
3.	Модуль 3: Наука и технологии. Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы. Лексико-	–	–	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	У-6, 7	Т 3, Д 3	ОК-5

	грамматический тест.						
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке. Инфинитивные группы и обороты. Лексико-грамматический тест.	–	–	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	У-6, 7	Т 4, Д 4	ОК-5
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	–	–	34, 35, 36	У-6, 7	С 1	ОК-5
Итого		–	–	72			

II семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5: Страноведение: Германия. Повторение грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	У-6, 7	Т 5, Д 5, КЗ 2	ОК-5
2.	Модуль 6: Источники энергии. Прилагательные с суффиксом –bar. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест.	–	–	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,	У-6, 7	Т 6, Д 6	ОК-5
3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. Сослагательное наклонение глаголов. Лексико-грамматический тест.	–	–	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	У-6, 7	Т 7, Д 7	ОК-5
4.	Модуль 8: Окружающая среда. Повторение изученного грамматического материала.	–	–	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	У-6, 7	Т 8, Д 8, КЗ 3	ОК-5

	Лексико-грамматический тест.						
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	–	–	33, 34, 35, 36	У-6, 7	С 2	ОК-5
Итого		–	–	72			

### III семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 9: Материалы. Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест.	–	–	1,2,3,4	У-6, 7	Д 9, П 1	ОК-5
2.	Модуль 10: Металлы, синтетические материалы, «умные» материалы. Причастие I и II. Лексико-грамматический тест.	–	–	5,6,7,8	У-6, 7	Д 10	ОК-5
3.	Модуль 11: Что такое мехатроника? История развития мехатроники. Выполнение теста на поисковое чтение.	–	–	9,10,11, 12	У-6, 7	Д 11, КЗ 4	ОК-5
4.	Модуль 12: Промышленные роботы. Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200-1500 печ. зн.).	–	–	13,14, 15,16	У-6, 7	Д 12	ОК-5
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	–	–	17, 18	У-6, 7	С 3	ОК-5
Итого		–	–	36			



IV семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 13: Мобильные роботы. Gehmaschinen. Работа с видеофрагментом по теме.	–	–	1,2,3,4	У-6, 7	Д 13, ТЗ 1	ОК-5
2.	Модуль 14: Бытовые роботы. Роботы будущего. Работа с видеофрагментом по теме.	–	–	5,6,7,8	У-6, 7	Д 14, ТЗ 2	ОК-5
3.	Модуль 15: Типы перемещения роботов. Строение робота. Предлоги an, auf, durch, für, in, nach, von, zu.	–	–	9,10, 11,12	У-6, 7	Д 15	ОК-5
4.	Модуль 16: Программирование роботов. Повторение пассивного залога.	–	–	13,14, 15,16	У-6, 7	Д 16	
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Подготовка к экзамену	–	–	17,18	У-6, 7	С 4	ОК-5
Итого		–	–	36			
Экзамен							
Итого		-	-	216			

### Французский язык

I семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола. Лексико-грамматическое тестирование.	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	У-8	Т 1, Д 1	ОК-5
2.	Модуль 2: Образование в России и Франции. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико-грамматический тест.	–	–	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	У-8	Т 2, Д 2, КЗ 1	ОК-5
3.	Модуль 3: Наука и технологии. Временные формы глагола. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.	–	–	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	У-8	Т 3, Д 3	ОК-5
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке. Инфинитивные группы и обороты. Лексико-грамматический тест.	–	–	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	У-8	Т 4, Д 4	ОК-5
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	–	–	34, 35, 36	У-8	С 1	ОК-5
Итого		–	–	72			

II семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5: Страноведение: Франция. Повторение грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	У-8	Т 5, Д 5, КЗ 2	ОК-5

2.	Модуль 6: Источники энергии. Словообразовательные суффиксы. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест.	–	–	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,	У-8	Т 6, Д 6	ОК-5
3.	Модуль 7: Электроника. Сослагательное наклонение глаголов. Лексико-грамматический тест.	–	–	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	У-8	Т 7, Д 7	ОК-5
4.	Модуль 8: Автоматизированные системы. Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	–	–	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	У-8	Т 8, Д 8, КЗ 3	ОК-5
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	–	–	33, 34, 35, 36	У-8	С 2	ОК-5
Итого		–	–	72			

III семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 9: Материалы. Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест.	–	–	1,2,3,4	У-8	Д 9	ОК-5
2.	Модуль 10: Металлы, синтетические материалы, «умные» материалы. Причастия. Лексико-грамматический тест.	–	–	5,6,7,8	У-8	Д 10	ОК-5

3.	Модуль 11: Что такое мехатроника? История развития мехатроники. Выполнение теста на поисковое чтение.	–	–	9,10,11, 12	У-8	Д 11, КЗ 4	ОК-5
4.	Модуль 12: Промышленные роботы. Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200-1500 печ. зн.).	–	–	13,14, 15,16	У-8	Д 12	ОК-5
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	–	–	17, 18	У-8	С 3	ОК-5
Итого		–	–	36			

IV семестр							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 13: Мобильные роботы. Работа с видеофрагментом по теме.	–	–	1,2,3,4	МУ-7	Д 13, ТЗ 1	ОК-5
2.	Модуль 14: Бытовые роботы. Роботы будущего. Работа с видеофрагментом по теме.	–	–	5,6,7,8	МУ-7	Д 14, ТЗ 2	ОК-5
3.	Модуль 15: Типы перемещения роботов. Строение робота. Предлоги французского языка.	–	–	9,10, 11,12	МУ-7	Д 15	ОК-5
4.	Модуль 16: Программирование роботов. Повторение пассивного залога.	–	–	13,14, 15,16	МУ-7	Д 16	

5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Подготовка к экзамену	–	–	17,18	МУ-7	С 4	ОК-5
Итого		–	–	36			
Экзамен							
Итого		-	-	216			

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, С – собеседование, ТЗ-творческое задание.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

<b>Английский язык</b>		
I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). Лексико-грамматическое тестирование.	18
2	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses). Лексико-грамматический тест.	16
3	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест.	16
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive). Лексико-грамматический тест.	16
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	8
Итого		72
II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund). Лексико-грамматический тест.	16
2	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II). Лексико-грамматический тест.	16
3	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object). Лексико-грамматический тест.	16
4	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I (Complex Subject). Лексико-грамматический тест.	16
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	8

Итого	72
-------	----

№	III семестр Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 9: Что такое робот? История робототехники. Классификация роботов. Грамматика: Инфинитив, формы и функции.	8
2	Модуль 10: Типы перемещения роботов. Строение робота. Манипуляторы. Работа с видеофрагментами. Лексико-грамматический тест.	8
3	Модуль 11: Захватные устройства. Типы приводов. Работа с видеофрагментами. Выполнение теста на поисковое чтение.	8
4	Модуль 12: Системы контроля. Сенсорные системы. Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200-1500 печ. зн.).	8
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	4
Итого		36ч

№	IV семестр Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 13: Программирование робота. Современное использование роботов. Аудирование. Обучение изложению услышанного текста. Работа с видеофрагментом по теме.	8
2	Модуль 14: Промышленные роботы. Мобильные роботы. Работа с видеофрагментами по теме. Выполнение теста на поисковое чтение.	8
3	Модуль 15: Бытовые роботы. Роботы будущего. Работа с видеофрагментом по теме.	8
4	Модуль 16: Что такое мехатроника? История мехатроники. Карьера в сфере мехатроники. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Работа с видеофрагментами по теме.	8
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Подготовка к экзамену	4
Итого		36ч

### Немецкий язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола Лексико-грамматическое тестирование.	18

2	Модуль 2: Образование в России и Германии. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико-грамматический тест.	16
3	Модуль 3: Наука и технологии. Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.	16
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Инфинитивные группы и обороты. Лексико-грамматический тест.	16
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	8
Итого		72

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 5: Страноведение: Германия. Повторение грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	16
2	Модуль 6: Источники энергии. Прилагательные с суффиксом –bar. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест.	16
3	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. Сослагательное наклонение глаголов. Лексико-грамматический тест.	16
4	Модуль 8: Окружающая среда. Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	16
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	8
Итого		72

III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 9: Материалы. Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест.	8
2	Модуль 10: Металлы, синтетические материалы, «умные» материалы. Причастие I и II. Лексико-грамматический тест.	8
3	Модуль 11: Что такое мехатроника? История развития мехатроники. Выполнение теста на поисковое чтение.	8
4	Модуль 12: Промышленные роботы. Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200-1500 печ. зн.).	8
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	4
Итого		36ч

IV семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 13: Мобильные роботы. Gehmaschinen. Работа с видеофрагментом по теме.	8



2	Модуль 14: Бытовые роботы. Роботы будущего. Работа с видеофрагментом по теме.	8
3	Модуль 15: Типы перемещения роботов. Строение робота. Предлоги an, auf, durch, für, in, nach, von, zu.	8
4	Модуль 16: Программирование роботов. Повторение пассивного залога.	8
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Подготовка к экзамену	4
Итого		36ч

### Французский язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. Порядок слов в предложении. Имя существительное и его детерминативы. Настоящее время глагола Лексико-грамматическое тестирование.	18
2	Модуль 2: Образование в России и во Франции. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико-грамматический тест.	16
3	Модуль 3: Наука и технологии. Временные формы глагола. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.	16
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Инфинитивные группы и обороты. Лексико-грамматический тест.	16
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	8
Итого		72

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 5: Страноведение: Франкоговорящие страны. Повторение грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	16
2	Модуль 6: Источники энергии. Словообразовательные элементы. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест.	16
3	Модуль 7: Автоматизированные системы. Сослагательное наклонение глаголов. Лексико-грамматический тест.	16
4	Модуль 8: Окружающая среда. Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	16
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	8
Итого		72

№	III семестр Наименование практического занятия	Объем, час.
---	---	-------------

1	2	3
1	Модуль 9: Материалы. Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест.	8
2	Модуль 10: Металлы, синтетические материалы, «умные» материалы. Причастие I и II. Лексико-грамматический тест.	8
3	Модуль 11: Что такое мехатроника? История развития мехатроники. Выполнение теста на поисковое чтение.	8
4	Модуль 12: Промышленные роботы. Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200-1500 печ. зн.).	8
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	4
Итого		36ч

№	Наименование практического занятия IV семестр	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 13: Мобильные роботы. Работа с видеофрагментом по теме.	8
2	Модуль 14: Бытовые роботы. Роботы будущего. Работа с видеофрагментом по теме.	8
3	Модуль 15: Типы перемещения роботов. Строение робота. Предлоги и их многозначность во французском языке.	8
4	Модуль 16: Программирование роботов. Повторение пассивного залога.	8
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Подготовка к экзамену	4
Итого		36ч

### 43 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

#### Английский язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). Лексико-грамматическое тестирование.	2 неделя	14
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses). Лексико-грамматический тест.	4 неделя	14
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест.	6 неделя	14
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive). Лексико-грамматический тест.	8 неделя	14

5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	10 неделя	15,9
Итого			71,9

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund). Лексико-грамматический тест.	2 неделя	14
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II). Лексико-грамматический тест.	4 неделя	14
3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object) Лексико-грамматический тест.	6 неделя	14
4.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I (Complex Subject). Лексико-грамматический тест.	8 неделя	14
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	10 неделя	15,9
Итого			71,9

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 9: Что такое робот? История робототехники. Классификация роботов. Грамматика: Инфинитив, формы и функции.	2 неделя	8
2.	Модуль 10: Типы перемещения роботов. Строение робота. Манипуляторы. Работа с видеофрагментами. Лексико-грамматический тест.	4 неделя	8
3.	Модуль 11: Захватные устройства. Типы приводов. Работа с видеофрагментами. Выполнение теста на поисковое чтение.	6 неделя	8
4.	Модуль 12: Системы контроля. Сенсорные системы. Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200-1500 печ. зн.).	8 неделя	8
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	10 неделя	3,9

Итого	35,9
-------	------

IV семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 13: Программирование робота. Современное использование роботов. Аудирование. Обучение изложению услышанного текста. Работа с видеофрагментом по теме.	2 неделя	8
2.	Модуль 14: Промышленные роботы. Мобильные роботы. Работа с видеофрагментами по теме. Выполнение теста на поисковое чтение.	4 неделя	8
3.	Модуль 15: Бытовые роботы. Роботы будущего. Работа с видеофрагментом по теме.	6 неделя	8
4.	Модуль 16: Что такое мехатроника? История мехатроники. Карьера в сфере мехатроники. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Работа с видеофрагментами по теме.	8 неделя	8
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Подготовка к экзамену	10 неделя	2,85
Итого			34,85
Итого за 4 семестра:			214,55

### Немецкий язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
6.	Модуль 1: Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола. Лексико-грамматическое тестирование.	2 неделя	14
7.	Модуль 2: Образование в России и Германии. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико-грамматический тест.	4 неделя	14
8.	Модуль 3: Наука и технологии. Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.	6 неделя	14
9.	Модуль 4: Техника в 21 веке. Инфинитивные группы и	8 неделя	14

	обороты. Лексико-грамматический тест		
10.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	10 неделя	15,9
Итого			71,9

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Страноведение: Германия. Повторение грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	2 неделя	14
2.	Модуль 6: Источники энергии. Прилагательные с суффиксом –bar. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест.	4 неделя	14
3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. Сослагательное наклонение глаголов. Лексико-грамматический тест.	6 неделя	14
4.	Модуль 8: Окружающая среда. Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	8 неделя	14
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	10 неделя	15,9
Итого			71,9

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 9: Модуль 9: Материалы. Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест.	2 неделя	8
2.	Модуль 10: Металлы, синтетические материалы, «умные» материалы. Причастие I и II. Лексико-грамматический тест.	4 неделя	8
3.	Модуль 11: Что такое мехатроника? История развития мехатроники. Выполнение теста на поисковое чтение.	6 неделя	8
4.	Модуль 12: Промышленные роботы. Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста со	8 неделя	8

	словарем (объем 1200-1500 печ. зн.).		
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие	10 неделя	3,9
Итого			35,9

IV семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 13: Мобильные роботы. Gehmaschinen. Работа с видеофрагментом по теме. Работа с видеофрагментом по теме.	2 неделя	8
2.	Модуль 14: Бытовые роботы. Роботы будущего. Работа с видеофрагментами по теме.	4 неделя	8
3.	Модуль 15: Типы перемещения роботов. Строение робота. Предлоги an, auf, durch, für, in, nach, von, zu.	6 неделя	8
4.	Модуль 16: Программирование роботов. Повторение пассивного залога..	8 неделя	8
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Подготовка к экзамену	10 неделя	2,85
Итого			34,85
Итого за 4 семестра:			214,55

### Французский язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
11.	Модуль 1: Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола. Лексико-грамматическое тестирование.	2 неделя	14
12.	Модуль 2: Образование в России и во Франции. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико-грамматический тест.	4 неделя	14
13.	Модуль 3: Наука и технологии. Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.	6 неделя	14
14.	Модуль 4: Техника в 21 веке. Инфинитивные группы и обороты. Лексико-грамматический тест	8 неделя	14
15.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной	10 неделя	15,9

	контрольной работы. Зачетное занятие.		
Итого			71,9

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Страноведение: франкоговорящие страны. Повторение грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	2 неделя	14
2.	Модуль 6: Энергоресурсы. Словообразовательные суффиксы. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест.	4 неделя	14
3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. Сослагательное наклонение глаголов. Лексико-грамматический тест.	6 неделя	14
4.	Модуль 8: Окружающая среда. Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	8 неделя	14
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	10 неделя	15,9
Итого			71,9

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 9: Модуль 9: Материалы. Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест.	2 неделя	8
2.	Модуль 10: Металлы, синтетические материалы, «умные» материалы. Причастия. Лексико-грамматический тест.	4 неделя	8
3.	Модуль 11: Что такое мехатроника? История развития мехатроники. Выполнение теста на поисковое чтение.	6 неделя	8
4.	Модуль 12: Промышленные роботы. Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200-1500 печ. зн.).	8 неделя	8
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной	10 неделя	3,9



	контрольной работы. Зачетное занятие		
Итого			35,9

IV семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 13: Мобильные роботы. Работа с видеофрагментом по теме. Работа с видеофрагментом по теме.	2 неделя	8
2.	Модуль 14: Бытовые роботы. Роботы будущего. Работа с видеофрагментами по теме.	4 неделя	8
3.	Модуль 15: Типы перемещения роботов. Строение робота. Предлоги во французском языке.	6 неделя	8
4.	Модуль 16: Программирование роботов. Повторение пассивного залога..	8 неделя	8
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Подготовка к экзамену	10 неделя	2,85
Итого			35,85
Итого за 4 семестра:			214,55

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

- *библиотекой университета* в соответствии с УП и данной РПД; имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность доступа в Интернет.

- *кафедрой* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала; путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств; путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, вопросов к зачетам.

– *типографией университета:*

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника (уровень бакалавриата) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30,5 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

### Английский язык

I семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). Лексико-грамматическое тестирование.	Тест, дискуссия	4
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses). Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, кейс-задача	4
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	4
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive). Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	4
Итого			16

II семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund). Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	4
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II). Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, кейс-задача	4
3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object). Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, кейс-задача	4
4.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I (Complex Subject). Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	4
Итого			16

III семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 9: Что такое робот? История робототехники. Классификация роботов.	Дискуссия, творческое задание (работа с видео),	4

	Грамматика: Инфинитив, формы и функции.	презентации	
2.	Модуль 10: Типы перемещения роботов. Строение робота. Манипуляторы. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия, творческое задание (работа с видео), тест	4
3.	Модуль 11: Захватные устройства. Типы приводов. Работа с видеofрагментами. Выполнение теста на поисковое чтение.	Дискуссия, творческое задание (работа с видео), кейс-задача	4
4.	Модуль 12: Системы контроля. Сенсорные системы. Работа с видеofрагментами.	Дискуссия, творческое задание (работа с видео)	4
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Собеседование	2
Итого			18

IV семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
6.	Модуль 13: Программирование робота. Современное использование роботов. Аудирование. Обучение изложению услышанного текста. Работа с видеofрагментом по теме.	Дискуссия, творческое задание (работа с видео)	2
7.	Модуль 14: Промышленные роботы. Мобильные роботы. Работа с видеofрагментами по теме. Выполнение теста на поисковое чтение.	Дискуссия, творческое задание (работа с видео), кейс-задача	4
8.	Модуль 15: Бытовые роботы. Роботы будущего. Работа с видеofрагментом по теме.	Дискуссия, творческое задание (работа с видео), кейс-задача	4
9.	Модуль 16: Что такое мехатроника? История мехатроники. Карьера в сфере мехатроники. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Работа с видеofрагментами по теме.	Дискуссия, творческое задание (работа с видео)	4
10.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Собеседование	2
Итого			16
Итого за 4 семестра:			66

### Немецкий язык

I семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
5.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.	Тест, дискуссия	4
6.	Модуль 2: Образование в России и Германии. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.	Тест, дискуссия, кейс-задача	4
7.	Модуль 3: Наука и технологии. Временные	Тест, дискуссия	4

	формы глагола в Passiv. Модальные глаголы.		
8.	Модуль 4: Техника в 21 веке. Инфинитивные группы и обороты.	Тест, дискуссия	4
Итого			16

II семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
5.	Модуль 5: Страноведение: Германия. Повторение грамматического материала.	Тест, дискуссия, кейс-задача	4
6.	Модуль 6: Источники энергии. Прилагательные с суффиксом –bar. Замена существительных указательными местоимениями.	Тест, дискуссия	4
7.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. Сослагательное наклонение глаголов.	Тест, дискуссия	4
8.	Модуль 8: Окружающая среда. Повторение изученного грамматического материала.	Тест, дискуссия, кейс-задача	4
Итого			16

III семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
11.	Модуль 9: Материалы. Словообразование. Номинальный и вербальный стиль.	Тест, дискуссия	4
12.	Модуль 10: Металлы, синтетические материалы, «умные» материалы. Причастие I и II.	Дискуссия	4
13.	Модуль 11: Что такое мехатроника? История развития мехатроники. Выполнение теста на поисковое чтение..	Дискуссия, кейс-задача	4
14.	Модуль 12: Промышленные роботы. Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200-1500 печ. зн.).	Дискуссия	4
15.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Собеседование	2
Итого			18

IV семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
16.	Модуль 13: Мобильные роботы. Gehmaschinen. Работа с видеофрагментом по теме.	Дискуссия, творческое задание (работа с видео)	2

17.	Модуль 14: Бытовые роботы. Роботы будущего. Работа с видеофрагментом по теме..	Дискуссия, творческое задание (работа с видео)	4
18.	Модуль 15: Типы перемещения роботов. Строение робота. Предлоги an, auf, durch, für, in, nach, von, zu.	Дискуссия	4
19.	Модуль 16: Программирование роботов. Повторение пассивного залога.	Дискуссия	4
20.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Собеседование	2
Итого			16
Итого за 4 семестра:			66

### Французский язык

I семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
9.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.	Тест, дискуссия	4
10.	Модуль 2: Образование в России и во Франции. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.	Тест, дискуссия, кейс-задача	4
11.	Модуль 3: Наука и технологии. Временные формы глагола . Модальные глаголы.	Тест, дискуссия	4
12.	Модуль 4: Техника в 21 веке. Инфинитивные группы и обороты.	Тест, дискуссия	4
Итого			16

II семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
9.	Модуль 5: Страноведение: франкоговорящие страны. Повторение грамматического материала.	Тест, дискуссия, кейс-задача	4
10.	Модуль 6: Источники энергии. Словообразовательные суффиксы. Замена существительных указательными местоимениями.	Тест, дискуссия	4
11.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. Сослагательное наклонение глаголов.	Тест, дискуссия	4
12.	Модуль 8: Окружающая среда. Повторение изученного грамматического материала.	Тест, дискуссия, кейс-задача	4
Итого			16

III семестр			
-------------	--	--	--

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
21.	Модуль 9: Материалы. Словообразование. Номинальный и вербальный стиль.	Тест, дискуссия	4
22.	Модуль 10: Металлы, синтетические материалы, «умные» материалы. Причастия во французском языке.	Дискуссия	4
23.	Модуль 11: Что такое мехатроника? История развития мехатроники. Выполнение теста на поисковое чтение..	Дискуссия, кейс-задача	4
24.	Модуль 12: Промышленные роботы. Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200-1500 печ. зн.).	Дискуссия	4
25.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Собеседование	2
Итого			18

IV семестр			
№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
26.	Модуль 13: Мобильные роботы. Работа с видеофрагментом по теме.	Дискуссия, творческое задание (работа с видео)	2
27.	Модуль 14: Бытовые роботы. Роботы будущего. Работа с видеофрагментом по теме.	Дискуссия, творческое задание (работа с видео)	4
28.	Модуль 15: Типы перемещения роботов. Строение робота. Предлоги во французском языке.	Дискуссия	4
29.	Модуль 16: Программирование роботов. Повторение пассивного залога.	Дискуссия	4
30.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Собеседование	2
Итого			16
Итого за 4 семестра:			66

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.3 Иностранный язык Б1.В.ДВ.4.1 Русский язык и культура речи Б1.В.ДВ.4.2 Риторика	Б1.Б.3 Иностранный язык	Б1.Б.3 Иностранный язык
--	---	-------------------------	-------------------------

\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения

## 72 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и/ этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1		2	3	4
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия/ начальный, основной, завершающий.	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; <b>Уметь:</b> читать, понимать и переводить тексты разговорно-бытового характера и тексты профессионально-ориентированного характера; вести беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; <b>Владеть:</b> иностранным языком в объеме, необходимом для получения	<b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; <b>Уметь:</b> читать, понимать и переводить тексты разговорно-бытового характера и тексты профессионально-ориентированного характера; вести беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать в общем устные выступления по специальности; <b>Владеть:</b>	<b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; <b>Уметь:</b> читать, понимать и переводить тексты разговорно-бытового характера и тексты профессионально-ориентированного характера; вести беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать в деталях устные выступления по специальности; уметь участвовать в научной дискуссии,

		информации из зарубежных источников	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	конференции <b>Владеть:</b> иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; иностранным языком как средством научного и профессионального общения
--	--	-------------------------------------	--	--

**73 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3.1 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs.Simple Tenses). Лексико-грамматическое тестирование.	ОК-5	практическое занятие, СРС	тест	МУ-3 (Test 1)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У-2 (Module 1) МУ-4 (Unit I)	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses). Лексико-грамматический тест.	ОК-5	практическое занятие, СРС	тест	У-2 (Module 2) МУ-4 (Unit II)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У-2 (Module 2) МУ-4 (Unit II)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	кейс-задача	МУ-4 (Unit II)	Согласно табл. 7.2



3	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест.	ОК-5	практическое занятие, СРС	дискуссия	У-2 (Module 3) МУ-4 (Unit III)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	тест	У-2 (Module 31) МУ-4 (Unit III)	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive). Лексико-грамматический тест.	ОК-5	практическое занятие, СРС	тест	У-2 (Module 4) МУ-4 (Unit IV)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У-2 (Module 4) МУ-4 (Unit IV)	Согласно табл. 7.2
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	ОК-5	практическое занятие, СРС	собеседование	У-2 (Modules 1-6) МУ-4, 5	Согласно табл. 7.2

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund). Лексико-грамматический тест.	ОК-5	практическое занятие, СРС	тест	У-2 (Module 5) МУ-4 (Unit I)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У-2 (Module 5) МУ-4 (Unit I)	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II). Лексико-грамматический тест.	ОК-5	практическое занятие, СРС	тест	У-2 (Module 6) МУ-4 (Unit II)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У-2 (Module 6) МУ-4 (Unit II)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	кейс-задача	МУ-4 (Unit II)	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object) Лексико-грамматический тест.	ОК-5	практическое занятие, СРС	тест	У-2 (Module 7) МУ-4 (Unit III)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У-2 (Module 7) МУ-4 (Unit III)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	кейс-	У-2 (Module 7)	Согласно табл. 7.2

			ое занятие, СРС	задача	МУ-4 (Unit III)	табл. 7.2
4	Модуль 8: Технология конструкционных материалов (Complex Subject). Лексико- грамматический тест.	ОК-5	практическое занятие, СРС	тест	У-2 (Module 8) МУ-4 (Unit IV)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У-2 (Module 8) МУ-4 (Unit IV)	Согласно табл. 7.2
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	ОК-5	практическое занятие, СРС	собеседование	У-2 (Modules 7-10) МУ-4, 5	Согласно табл. 7.2

III семестр						
№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 9: Что такое робот? История робототехники. Классификация роботов. Грамматика: Инфинитив, формы и функции.	ОК-5	практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Unit I)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	творческое задание	У-1 (Unit I, II)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	презентации	У-1 (Unit II)	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 10: Типы перемещения роботов. Строение робота. Манипуляторы. Лексико- грамматический тест.	ОК-5	практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Unit IV)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	творческое задание	У-1 (Unit III, V)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	тест	МУ-3	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 11: Захватные устройства. Типы приводов. Работа с видеофрагментами. Выполнение теста на поисковое чтение.	ОК-5	практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Unit VI)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	творческое задание	У-1 (Unit VI, VII)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	кейс-задача	У-1 (Unit VI)	Согласно табл. 7.2

4	Модуль 12: Системы контроля. Сенсорные системы. Выполнение перевода профессионально-ориентированного текста со словарем (объем 1200-1500 печ. зн.).	ОК-5	практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Unit VIII)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	творческое задание	У-1 (Unit VIII, IX)	Согласно табл. 7.2
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	ОК-5	практическое занятие, СРС	собеседование	У-1 (Units I-IX)	Согласно табл. 7.2

IV семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 13: Программирование робота. Современное использование роботов. Аудирование. Обучение изложению услышанного текста. Работа с видеотреугольником по теме.	ОК-5	практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Unit XI)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	творческое задание	У-1 (Unit XI)	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 14: Промышленные роботы. Мобильные роботы. Работа с видеотреугольниками по теме. Выполнение теста на поисковое чтение.	ОК-5	практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Unit XII)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	творческое задание	У-1 (Unit XII, XIII)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	кейс-задача	У-1 (Unit XIII)	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 15: Бытовые роботы. Роботы будущего. Работа с видеотреугольником по теме.	ОК-5	практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Unit XIV)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие,	творческое	У-1 (Unit XIV, XV)	Согласно табл. 7.2

			СРС	задание		
			практическое занятие, СРС	кейс-задача	У-1 (Unit XIV)	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 16: Что такое мехатроника? История мехатроники. Карьера в сфере мехатроники. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Работа с видеотрегментами по теме.	ОК-5	практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Unit XVI, XVIII)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	творческое задание	У-1 (Unit XVI, XVIII)	Согласно табл. 7.2
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Подготовка к экзамену	ОК-5	практическое занятие, СРС	собеседование	У-1 (Units X-XVIII)	Согласно табл. 7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля  
Английский язык**

**1. Кейс-задача.**

Образец.

**At the Scientific Research Institute**

Two designers are discussing a problem of what type of robot to choose to automate the production process. One of the them considers that it is necessary to choose a robot with a greater degree of freedom. The other objects, indicating that in this case a simple cycle robot is adequate with non-sophisticated equipment.

- A. Agree with the first designer. Underline the fact that additional equipment is not necessary.
- B. Object to the first designer indicating that the cycle robot version is cheaper.
- C. Give your own reason.

**2. Темы для дискуссии:**

Образцы:

- Robot components;
- Actuators;
- Control Systems;
- Sensory feedback devices.

**3. Перевод профессионально-ориентированного текста.**

Образец текста.

Open-loop controllers do not use feedback. They apply a single control effort when so commanded and assume that the desired results will be achieved. An open-loop controller may still measure the results of its commands: Did the door actually open? Did the motor actually start? Is the pump actually off? Generally, these actions are for safety considerations rather than as part of the

control sequence.

Even closed-loop feedback controllers must operate in an open-loop mode on occasion. A sensor may fail to generate the feedback signal or an operator may take over the feedback operation in order to manipulate the controller's output manually.

Operator intervention is generally required when a feedback controller proves unable to maintain stable closed-loop control. For example, a particularly aggressive pressure controller may overcompensate for a drop in line pressure. If the controller then overcompensates for its overcompensation, the pressure may end up lower than before, then higher, then even lower, then even higher, etc. The simplest way to terminate such unstable oscillations is to break the loop and regain control manually.

## **Немецкий язык**

### **1. Кейс-задача.**

Образец

Es gibt viele Möglichkeiten, einen Roboter im Servicebereich einzusetzen. Z.B. als Schwimmbadreinigungs-, Rasenmäher-, Reinigungsroboter. In den ostasiatischen Ländern gibt es sogar Roboter die in der Gastronomie eingesetzt werden. Diese bringen z.B. Essen an den Tisch. Sie sollen Kellner entlasten.

- Nennen Sie je 5 Vor- und Nachteile von Robotern im Servicebereich.
- Nennen Sie andere Anwendungen von Robotern.
- Wie können die Roboter auf den Arbeitsmarkt auswirken?
- Welche neuen Arbeitsplätze können durch die Herstellung von Robotern entstehen?

### **2. Темы для дискуссии:**

Образцы

- Komponente eines Robotersystems
- Stationäre Robotersysteme
- Mobile Robotersysteme
- Künstliche Intelligenz

### **3. Перевод профессионально-ориентированного текста.**

Образец текста

#### **CMUs URANUS Cart**

Der an der Carnegie Mellon University entworfene mobile Roboter URANUS mit omnidirektionalen Fahreigenschaften nutzt die kinematische Struktur, die erstmals mit dem Wheelon-Rollstuhl vorgestellt wurde.

Vier omnidirektionale MECANUM-Räder (getrennt angetriebene Radzylinder mit antriebslosen Rollen) sind dazu an den Ecken des Fahrzeuges montiert. Die Rollen besitzen einen 45°-Montagewinkel gegenüber der Orientierung des Einzelrades. Beim URANUS-Fahrzeug befinden sich 12 Rollen auf jedem Radzylinder.

Diese URANUS-Plattform erlaubt 3 vollständige Freiheitsgrade der Bewegung.

Jedes Rad wird getrennt angesteuert durch einen bürstenlosen DC Servomotor.

Das Chassis des Fahrzeuges besteht aus zwei Bauebenen: die untere Ebene beinhaltet die Fahrzeugmechanik und Batteriezellen, und die obere Ebene nimmt den Computer und alle elektronischen Einheiten inklusive der Fahrzeugsensorik auf. Dieses Fahrzeug wurde vornehmlich zu Forschungszwecken im Bereich der 3D-Sensorerfassung und Umwelt-Kartografierung eingesetzt. In jüngerer Zeit wurden mit dem URANUS-Fahrzeug Arbeiten zur visuellen Hindernisvermeidung durchgeführt, bei denen die Methode der genetischen Programmierung zum Einsatz kam.

## **Французский язык**

### **1. Кейс-задача.**

Образец.

Problème à discuter: Pourquoi de nos jours s'agit-il du développement durable? Pourquoi cette expression est très actuelle? Comment participe la Russie à ce processus? Quel est le rôle des jeunes dans la réalisation des projets du développement durable?

**2. Темы для дискуссии:**

L'enseignement en Russie et en France  
Matériaux innovants et traditionnels  
Urbanisme de nos jours

**3. Перевод профессионально-ориентированного текста.**

**Module mécatronique**

Le module mécatronique, composé du calculateur électronique et d'une unité de pilotage électrohydraulique (le «labyrinthe»), gère la boîte: le débit d'huile de refroidissement, les valves de modulation de pression, soupapes de déclenchement, etc. Douze capteurs et plusieurs calculateurs annexes envoient des signaux à cette unité de pilotage centrale. Ce dernier adapte les positions des embrayages, celles des positionneurs hydrauliques à l'engagement d'un rapport, ainsi que la pression principale. Le module est implanté directement dans la boîte, si bien que l'interface vers le véhicule s'effectue par le biais d'une prise multibroches unique.

Le *Groupement Mécatronique Languedoc Roussillon (GMLR)* est un groupement régional d'entreprises du secteur mécanique et électronique. Il fait suite à ceux créés en Haute Savoie autour de Thésame (2000), Seine Amont (2005) et Limoges - mecatronic Valley (2008). Créé en 2009 par 45 chefs d'entreprises, le groupement Mécatronique LR est une association au service de l'ensemble de la filière mécanique et électronique du Languedoc-Roussillon. Mécatronique LR : groupement de la filière mécanique et électronique en Languedoc-Roussillon. La création de GMLR fait suite à une réflexion pilotée par la DIRECCTE (ex DRIRE) ayant pour but de répondre à 3 objectifs:

**Примерный экзаменационный билет**

**Английский язык**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____	Утверждено на заседании кафедры
Направление подготовки (специальность) _____	_____
_____	« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № ____)
Курс _____	
Дисциплина <u>Иностранный язык</u> _____	Зав. кафедрой _____ Е.Г. Баянкина
_____	

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_**

**1. Прочитайте и письменно переведите текст со словарем с английского языка на русский (20 баллов).**

The infinite variety of end effectors is one attribute that what makes the robot such a versatile solution for palletizing. End effectors can be designed to handle multiple product types with a common tool. A robotic system designed for case palletizing can be transformed into a bag, pail, plastic tote, bundle or other package palletizing system without the need for an end effector change.

This versatility gives the robotic palletizer a strong advantage over a conventional palletizer. A robotic system becomes a flexible investment capable of handling today's packages and is capable of meeting future needs as well.

End effectors can employ different methods of product handling. These methods include, but are not limited to, clamp style, fork style, vacuum style and other custom designs.

Clamp Style – General purpose mechanical tool capable of handling a wide variety of products by clamping the sides of the package. This tool is capable of picking up and placing multiple packages at once when products are in the same orientation.

Fork Style – General purpose mechanical tool suitable for rigid, semi-rigid and non-rigid products that require support from beneath. This tool is capable of picking up and placing multiple packages at once when products are in the same orientation.

Finger Style – A mechanical tool that is most commonly used in handling product in bags.

Vacuum Style – Uses a vacuum system to pick product from the top. There are two primary types of vacuum heads: A full surface pad or individual vacuum cups arranged in a way to accommodate the needs of the palletizing system. The full surface pad is more universal and the vacuum cup type is more product specific.

Custom Design – Custom designed end effectors are the norm for most robotic palletizing integrators. However, “customized” standard tooling allows for better long term part support.

## **2 Прочитайте текст и выполните задания к нему (10 баллов).**

Federal policy toward the Native Americans has a long history of inconsistency, reversal, and failure. In the late 1700s, the United States government owned and operated factories, exchanging goods for furs with the hope that mutual satisfaction with trade would result in peace between Native Americans and the rush of settlers who were moving west. At the same time, the government supported missionary groups in their efforts to build churches, schools, and model farms for those tribes that permitted them to live in their midst.

By the 1800s, federal negotiators were trying to convince many tribes to sell their land and move out of the line of frontier expansion, a policy that culminated in the forced expulsion of the major Southeastern tribes to the west. Over protests by Congress and the Supreme Court, President Andrew Jackson ordered the Native Americans to be removed to what is now Oklahoma. On the forced march, which the Cherokee Nation refers to as the "Trail of Tears," many Native Americans died of disease, exposure, and hunger.

By the end of the 1800s, the government had discovered that some of the land allocated as permanent reservations for the Native Americans contained valuable resources. Congress passed the Dawes Severally Act, and for the next forty years Indian agents and missionaries attempted to destroy the tribal system by separating the members. It was during this time that the government boarding schools were established to educate Native American youth outside of the home environment.

Under the Indian Reorganization Act of 1934, scattered tribes were encouraged to reorganize their tribal governments. Anti-Indian sentiment resurfaced only ten years later, and by the 1950s relocation centers to move Native Americans from the reservations to urban areas were established.

Today government policies are unclear. Many officials want to remove the federal government completely from Native American governance. Others believe that the government should support Native American efforts to maintain their culture. Not surprisingly, the Native Americans themselves are ambivalent about the role of the federal government in their affairs.

### **1. What is the author's main point?**

**A** Government policies for Native Americans have not changed many times during the past three hundred years.

**B** Today government officials are in agreement about their role in Native American affairs.

**C** The federal government has been inconsistent and unclear in its policies for Native Americans.

**D** The Indian Reorganization Act was a failure.

### **2. What was involved to the "Trail of Tears"?**

- A Native American children were separated from their families and sent to boarding schools.  
 B Native American families living in the Southeast were forced to move to Oklahoma.  
 C Native American families were resettled on reservations.  
 D Native Americans were moved from reservations to cities.
- 3. The underlined word "ambivalent" refers to**  
 A exhibiting suspicion C expressing concern  
 B experiencing contradictory feelings D demonstrating opposition
- 4. The underlined word "trade" is closest in meaning to**  
 A operated factories C the rush of settlers  
 B exchanging goods D failure
- 5. The underlined word "them" refers to**  
 A model farms B churches C tribes D missionary groups
- 6. Choose the paragraph where the author refers to the congressional act that allowed Native American students to be sent to boarding schools.**  
 A Today government policies are unclear. Many officials want to remove the federal government completely from Native American governance ...  
 B By the end of the 1800s, the government had discovered that some of the land allocated as permanent reservations for the Native Americans contained valuable resources ...  
 C By the 1800s, federal negotiators were trying to convince many tribes to sell their land ...  
 D Federal policy toward the Native Americans has a long history ...
- 7. What does the author mean by the following statement?**  
 Over protests by Congress and the Supreme Court, President Andrew Jackson ordered the Native Americans to be removed to what is now Oklahoma.  
 A Oklahoma objected to the president's order to move Native Americans to their state.  
 B The Native Americans had to move to Oklahoma because Congress and the Supreme Court objected to the president's order.  
 C The president ordered the Native Americans in Oklahoma to move despite opposition by Congress and the Supreme Court.  
 D Despite objections by Congress and the Supreme Court, Native Americans were forced to move to Oklahoma by the president
- 8. Native American policies are described as all of the following EXCEPT**  
 A inconsistent B destructive C permanent D unclear
- 9. Why are the Native Americans ambivalent about the role of the federal government in their affairs?**  
 A Because they are scattered.  
 B Because the government has never thought of their affairs  
 C Because the government consists of people unaware of their problems.  
 D Because federal policy toward them has double nature.
- 10. The paragraph following the passage would most probably discuss the**  
 A intertribal councils that Native Americans have established.  
 B efforts by Native Americans to maintain their culture.  
 C results of the reservation system.  
 D Native American point of view regarding government policies today

**3. Беседа по теме (6 баллов).**

**Примерный экзаменационный билет**

**Немецкий язык**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования



«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_ Утверждено на заседании кафедры  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. (протокол №\_\_\_)  
Курс \_\_\_\_\_  
Дисциплина Иностранный язык Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Г. Баянкина

Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_

**1. Прочитайте и письменно переведите текст со словарем с немецкого языка на русский (20 баллов).**

**SRI: Shakey the robot**

Der erste mobile Roboter mit einer eigenen intelligenten Aktionsplanung war 'Shakey', der in den Jahren von 1966 bis 1972 am damaligen 'Stanford Research Institute (SRI)' entwickelt wurde.

Durch die erstmalig gelungene Verknüpfung von mobilen Robotersystemen mit Verfahren der künstlichen Intelligenz ist dieser Roboter auch für heutige Systementwicklungen wegweisend.

'Shakey' besaß eine Kamera, einen Triangulationssensor und mehrere Berührungssensoren (Bumper). Als Rechner wurde eine externe DEC PDP-10 (später PDP-15) benutzt, die über eine Funkverbindung mit dem Fahrzeug gekoppelt war.

Die Steuerung des Fahrzeugs war gegliedert in Sensor-Erfassungsmodule, Programmmodule zur Erstellung von Umwelt-Modellen, und Aktionsmodule (Planung und Ausführung).

An diesem Roboter evaluierte Nilssen seine zuvor entwickelten Bahnplanungsansätze.

**Das Stanford Cart**

Erste Anfänge zum Aufbau des 'Stanford Cart' datieren zurück in das Jahr 1967; entscheidende Weiterentwicklungen erfolgten in den Jahren 1977-1979 durch Hans Moravec an den Stanford Artificial Intelligence Labs (SAIL). Es gehört damit zur Gründergeneration mobiler radgetriebener Robotersysteme.

Es war bereits damals in der Lage auf Grundlage von stereoskopischen Kamera-Informationen seine eigene Bewegung in einer variablen Hindernisumgebung zu koordinieren. Dazu wurden Objekte in der Nähe des Fahrzeuges erfaßt und daraus ein Umweltmodell generiert. Innerhalb dieses Modells lief eine hindernisvermeidende Bahnplanung ab, die mit jedem neu hinzutretenden Objekt während der Fahrt verändert wurde.

Dieses System war auf kurzen Strecken zuverlässig, benötigte aber für einen kollisionsfreien Fahrweg von etwa 1 Meter eine Fahrzeit von 10-15 Minuten. Danach wurde das Umgebungsmodell sensorbasiert erneuert.

**2. Прочитайте текст и выполните задания к нему (10 баллов).**

Ein Leben mit Robotern

Roboter haben das Leben der Menschen in den letzten Jahren einfacher gemacht: Sie übernehmen schwere und gefährliche Arbeiten in Fabriken, operieren in Krankenhäusern, prüfen und ordnen Informationen und kümmern sich um Kranke und Pflegebedürftige. Ihren menschlichen Kollegen sind Roboter dabei in manchen Punkten sogar voraus: Denn sie arbeiten ohne Pause und machen keine Fehler – wenn die Programmierung stimmt.

Im Jahr 2014 kauften die Industrie, Krankenhäuser und Privatleute Roboter im Wert von etwa sechs Milliarden US-Dollar. Bei Robotern für Pflegebedürftige meldet der Fachverband sogar einen Gewinn von 542 Prozent. Die Wirtschaft freut sich, und die Menschen bekommen Hilfe. Doch der Einsatz von Robotern wird nicht nur positiv gesehen. Es gibt einige, die dabei ein schlechtes Gefühl haben. „Wenn Roboter der Zukunft das alles, was wir können, besser, sicherer und effektiver tun können – was wird dann aus uns“, fragt die Ethikerin Christiane Woopen.

Und es gibt noch mehr Fragen: Darf ein Pflegeroboter eine Patientin zum Beispiel dazu zwingen, etwas zu trinken? Oder darf ein Fahrcomputer mit Absicht in ein anderes Auto fahren und andere Menschen in Gefahr bringen, um einem Kind auf der Straße auszuweichen? Das Gesetz verbietet es, Leben gegeneinander aufzuwiegen – wie also soll ein Roboter programmiert werden, und wie soll er entscheiden?

Der Politiker Kai Gehring sagt: „Ich denke, dass Algorithmen nicht über Menschen bestimmen dürfen.“ Wo genau die Kontrolle beginnen muss und wie sie genau funktionieren soll, kann er aber nicht sagen. Darüber muss erst diskutiert werden, findet er. Das sieht der Politiker Joachim Pfeiffer genauso. Er warnt aber davor, die Bedenken in den Vordergrund zu stellen. Er findet, dass der Mensch in vielen Bereichen der größte Risikofaktor ist – und nicht der Roboter.

1. Was steht nicht im Text? Roboter werden ... eingesetzt?

- a) in der Pflege
- b) beim Fahrunterricht
- c) bei der Herstellung von Gegenständen

2. Manche Menschen machen sich Sorgen, dass Roboter in Zukunft ...

- a) immer teurer werden.
- b) im Straßenverkehr für mehr Unfälle verantwortlich sein werden.
- c) viele wichtige Aufgaben übernehmen und Menschen unwichtig werden.

3. Was steht im Text?

- a) Roboter dürfen nur noch Aufgaben übernehmen, wenn kein Mensch sie erledigen kann.
- b) Roboter können so programmiert werden, dass sie die Gesetze beachten.
- c) Fehler machen meistens nicht die Roboter, sondern die Menschen.

4. Welches Wort passt nicht in die Lücke? Viele Menschen finden, dass Roboter nicht alleine entscheiden ...

- a) müssen.
- b) sollen.
- c) dürfen.

5. Welches Wort passt in die Lücke? Wenn Roboter richtig programmiert sind, ... sie vieles besser als Menschen.

- a) können
- b) müssen
- c) dürfen

**3. Беседа по теме (6 баллов).**

### **Французский язык**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_  
Дисциплина \_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г. (протокол №\_\_)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**

1. Прочитайте текст и выполните письменный перевод со словарем с французского языка на русский (20 баллов).

### *Module mécatronique*

Le module mécatronique, composé du calculateur électronique et d'une unité de pilotage électrohydraulique (le «labyrinthe»), gère la boîte: le débit d'huile de refroidissement, les valves de modulation de pression, soupapes de déclenchement, etc. Douze capteurs et plusieurs calculateurs annexes envoient des signaux à cette unité de pilotage centrale. Ce dernier adapte les positions des embrayages, celles des positionneurs hydrauliques à l'engagement d'un rapport, ainsi que la pression principale. Le module est implanté directement dans la boîte, si bien que l'interface vers le véhicule s'effectue par le biais d'une prise multibroches unique.

Le *Groupement Mécatronique Languedoc Roussillon (GMLR)* est un groupement régional d'entreprises du secteur mécanique et électronique. Il fait suite à ceux créés en Haute Savoie autour de Thésame (2000), Seine Amont (2005) et Limoges - mecatronic Valley (2008). Créé en 2009 par 45 chefs d'entreprises, le groupement Mécatronique LR est une association au service de l'ensemble de la filière mécanique et électronique du Languedoc-Roussillon. Mécatronique LR : groupement de la filière mécanique et électronique en Languedoc-Roussillon. La création de GMLR fait suite à une réflexion pilotée par la DIRECCTE (ex DRIRE) ayant pour but de répondre à 3 objectifs:

- consolider les cartographies existantes sur les acteurs,
- identifier les besoins et attentes des entreprises en matière d'accompagnement collectif,
- mettre en œuvre, à court et moyen terme, un plan d'actions collectives.

Le groupement s'appuie sur une dynamique régionale forte, caractérisée par un secteur d'activité riche et diversifié qui a pour moteur des entreprises compétitives et innovantes. La création de Mécatronique LR a permis à la filière de se structurer afin de pouvoir mieux répondre aux exigences économiques et aux nouveaux enjeux des marchés.

2. Прочитайте текст и выполните тестовые задания к нему (10 баллов).

### **ВАРИАНТ 1**

1. Qui n'a pas vu sur son écran de télévision apparaître le visage énergique du commandant Cousteau? Qui n'a pas suivi une de ses nombreuses explorations sous-marines ou lu ses récits sur les requins, les daufms ou les baleines? L'officier de marine Jacques-Yves Cousteau, nommé directeur du Musée océanographique de Monaco en 1957 et, en 1968, membre de l'Académie des Sciences des Etats-Unis, est depuis longtemps connu et populaire dans le monde entier.

2. Jacques-Yves Cousteau est né il ya plus de quatre-vingt ans près de Bordeaux, dans le sud-ouest de la France, mais c'est à Paris qu'il a fait ses études. Très jeune, à vingt ans, il a pu réaliser sa première ambition: il est devenu officier de marine.

3. Ensuite, sa carrière de marin l'a mené sur tous les océans, mais les profondeurs des mers l'ont toujours fasciné: en 1943, il invente un scaphandre autonome pour l'exploration sous-marine, c'est à partir de 1952 qu'il prend le commandement de la Calipso, un bateau spécialement équipé pour la recherche au fond des mers. Depuis cette date, découvertes, livres et films ont marqué les étapes de sa carrière: de "Par 18 mètres de fond", paru en 1946, à "Cousteau en Amazonie", publié en 1985, et du "Monde du silence", film de 1954, primé au festival de Cannes en 1956, à la série télévisée "L'Equipe Cousteau en Amazonie" de 1984.

4. Pendant cinquante ans le commandant Cousteau a inspiré la recherche océanographique et a collectionné les succès et les distinctions. En novembre 1988, il est devenu membre de l'Académie française.

5. Sa vie exemplaire a été une série d'aventures exceptionnelles, une leçon et un beau livre d'images pour la jeunesse.

**1. В тексте не содержится ответ на вопрос:**

- 1) Jacques-Yves Cousteau, quel rêve de jeunesse a-t-il réalisé?
- 2) Quelle est la spécialité du commandant Cousteau?

- 3) En quelle année est-il né?
- 4) Comment est-il devenu célèbre?

**2. Содержанию текста соответствует предложение:**

- 1) Jacques-Yves Cousteau est né dans le sud-est de la France.
- 2) A l'âge de vingt ans il est devenu officier de marine.
- 3) En 1943 il a pris le commandement de la Calipso.
- 4) En 1984 il a publié son livre "Cousteau en Amazonie".

**3. Хронологический порядок следования событий:**

- 1) Il a pris le commandement de Calipso.
- 2) Il a obtenu un grand prix pour son film "Le monde du silence".
- 3) Il est membre de l'Académie française.
- 4) Il a publié son premier livre.
- 5) Il est directeur du Musée océanographique.

**в тексте такой:**

- 1) 14523      2) 513423)42135      4) 1253

**4. Jacques-Yves Cousteau est connu dans le monde entier parce qu'il**

- 1) a écrit des récits sur les requins, les dauphins, les baleines.
- 2) est devenu membre de l'Académie française.
- 3) est devenu directeur du Musée océanographique.
- 4) a exploré les mers et il a fait beaucoup de découvertes.

**5. Наиболее подходящим заголовком к тексту является:**

- 1) Cinquante ans de recherches océanographiques.
- 2) Une carrière d'explorateur des mers.
- 3) Le Monde du silence.
- 4) Jacques-Yves Cousteau.

**6. Отношение автора к Кусто содержится в абзаце № . . .**

- 1) 5      2) 4      3) 2      4) 3

3. Беседа по теме специальности (6 баллов).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета в 1,2 и 3 семестрах и в форме экзамена в 4 семестре. Зачет и экзамен проводятся в форме собеседования.

Для собеседования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%).

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не

отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **74 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 1	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 1	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 2	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 2	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 1	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 3	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 3	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 4	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 4	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
СРС	6	Выполнено индивидуальных заданий для 50% для	12	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы

		внеаудиторной контрольной работы		выполнены полностью.
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	

II семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 5	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 5	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 6	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 6	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 2	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 7	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 7	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 3	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 8	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 8	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
СРС	4	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	8	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	

III семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 9	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 9	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
Творческое задание 9	2	Основное содержание понято, но отсутствует понимание отдельных деталей	4	Видеофрагмент понят полностью, студент может обстоятельно и детально ответить на отдельные вопросы по содержанию
Лексико-грамматический тест 10	2	Выполнено 50-65 % теста	4	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 10	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
Творческое задание 10	2	Основное содержание понято, но отсутствует понимание отдельных деталей	4	Видеофрагмент понят полностью, студент может обстоятельно и детально ответить на отдельные вопросы по содержанию
Дискуссия 11	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 11	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Творческое задание 11	2	Основное содержание понято, но отсутствует понимание отдельных деталей	4	Видеофрагмент понят полностью, студент может обстоятельно и детально ответить на отдельные вопросы по содержанию
Дискуссия 12	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
Творческое задание 12	2	Основное содержание понято, но отсутствует понимание отдельных деталей	4	Видеофрагмент понят полностью, студент может обстоятельно и детально ответить на отдельные вопросы по содержанию
СРС	2	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	4	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия

Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
<b>Итого</b>	24		100	

IV семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Дискуссия 13	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
Творческое задание 13	2	Основное содержание понято, но отсутствует понимание отдельных деталей	4	Видеофрагмент понят полностью, студент может обстоятельно и детально ответить на отдельные вопросы по содержанию
Дискуссия 14	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 14	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Творческое задание 14	2	Основное содержание понято, но отсутствует понимание отдельных деталей	4	Видеофрагмент понят полностью, студент может обстоятельно и детально ответить на отдельные вопросы по содержанию
Дискуссия 15	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 15	2	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	4	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Творческое задание 15	2	Основное содержание понято, но отсутствует понимание отдельных деталей	4	Видеофрагмент понят полностью, студент может обстоятельно и детально ответить на отдельные вопросы по содержанию
Дискуссия 16	2	Пассивное участие в дискуссии	4	Активное участие в дискуссии
Творческое задание 16	2	Основное содержание понято, но отсутствует понимание отдельных деталей	4	Видеофрагмент понят полностью, студент может обстоятельно и детально ответить на отдельные вопросы по содержанию
СРС	4	Выполнено 50% индивидуальных	8	Индивидуальные задания для внеаудиторной



		заданий для внеаудиторной контрольной работы		контрольной работы выполнены полностью.
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Экзамен	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования / собеседования (зачета), используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

1. выполнение лексико-грамматического теста (20);
2. тестирование на проверку знания лексики профессиональной тематики (16 баллов).

Максимальное количество баллов за тестирование/ собеседование – 36 баллов.

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

1. письменный перевод текста по специальности со словарём, объём 1500-1800 п.з.(20 баллов);
2. выполнение теста на поисковое чтение (10 баллов);
3. беседа на профессиональную тему (6 баллов).

Максимальное количество баллов за собеседование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Андреева, В. Ю. Грамматика и лексика дискурса мехатроники и робототехники: английский язык [Текст] : учебное пособие : [для студентов 2 курса направления 221000.62 "Мехатроника и робототехника", магистров направления 221000 "Мехатроника и робототехника", аспирантов] / В. Ю. Андреева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. – 99 с.

2. Андреева, В. Ю. Грамматика и лексика дискурса мехатроники и робототехники: английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов 2 курса направления 221000.62 "Мехатроника и робототехника", магистров направления 221000 "Мехатроника и робототехника", аспирантов] / В. Ю. Андреева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. – 99 с.

3. Карпова Т.А. Английский язык для технических вузов [Текст]: учебник / Т.А. Карпова, Т.В. Асламова, Е.С.Закирова, П.А. Красавин; под общ. ред. А.В.Николаенко. – М.: КНОРУС, 2016. – 352 с.

4. Андреева, О. А . Французский язык для технических специальностей [Текст] : учебное пособие / Минобрнауки России, Юго-Западный гос. ун-т ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 92 с.

5. Андреева, О. А . Французский язык для технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Минобрнауки России, Юго-Западный гос. ун-т ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 92 с.

6. Ерёмин В.В. Немецкий язык для студентов математических факультетов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Ерёмин, Кемеровский госуд. ун-т. – Кемерово, 2013. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

7. Атакищева, И. В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Текст]: учебное пособие по английскому языку / ЮЗГУ ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 164 с.

8. Атакищева, И. В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / ЮЗГУ ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 164 с.

9. Орловская И.В. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов [Текст] /И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. – 10-е изд. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. – 448 с. – (Серия «Инстранный язык в техническом университете»).

10. Найденова, Н. В. Английский язык для работы с компьютером [Текст] : учебное пособие / Н. В. Найденова, Г. В. Левченко, Е. В. Украинчук ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 295 с.

11. Найденова, Н. В. Английский язык для работы с компьютером [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Найденова, Г. В. Левченко, Е. В. Украинчук ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 295 с.

12. Пилюгина О.П. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова: Ульянов. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Методические указания по английскому языку на поисковое чтение для студентов 1 курса всех специальностей [Электронный ресурс] / Юго-Западный государственный университет, Кафедра иностранных языков; ЮЗГУ ; сост. В. С. Звягинцева. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 48 с.

2. Методические указания по английскому языку на поисковое чтение для студентов 2 курса всех специальностей [Электронный ресурс] / Юго-Западный государственный университет, Кафедра иностранных языков; ЮЗГУ ; сост. В. С. Звягинцева. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 51 с.

3. Тестовые задания для студентов 1-2 курсов всех специальностей [Электронный ресурс] : тесты / сост.: Т. Н. Банникова [и др.]. - Курск : КурскГТУ, 2010 - Ч. 1 / Курский государственный технический университет, Кафедра иностранных языков. - 43 с.

4. Basics for Computing and IT technologies (Part I) [Электронный ресурс]: методические указания по английскому языку для студентов 1 курса специальностей 010400.62, 010500.62, 210700.62, 210200.62, 211000.62, 230400.62, 230100.62, 090900.62, 210400.62, 210700.62, 211000.62, 230200.62, 230700.62, 231000.62, 090104.65, 090302.65, 210202.65, 210402.65, 210406.65, 230101.65, 230105.65, 230201.65 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Махова, Курск: ЮЗГУ, 2014. – 36 с.

5. Basics for Computing and IT technologies (Part II) [Электронный ресурс]: методические указания по английскому языку для студентов 1 курса специальностей 010400.62, 010500.62, 210700.62, 210200.62, 211000.62, 230400.62, 230100.62, 090900.62, 210400.62, 210700.62, 211000.62, 230200.62, 230700.62, 231000.62, 090104.65, 090302.65, 210202.65, 210402.65, 210406.65, 230101.65, 230105.65, 230201.65 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Махова, Курск: ЮЗГУ, 2014. – 48 с.

6. Basics for Computing and IT technologies (Part III) [Электронный ресурс]: методические указания по английскому языку для студентов 1 курса специальностей 010400.62, 010500.62, 210700.62, 210200.62, 211000.62, 230400.62, 230100.62, 090900.62, 210400.62, 210700.62, 211000.62, 230200.62, 230700.62, 231000.62, 090104.65, 090302.65, 210202.65, 210402.65, 210406.65, 230101.65, 230105.65, 230201.65 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Махова, Курск: ЮЗГУ, 2014. – 53 с.

7. Методические указания по французскому языку для студентов специальности «Мехатроника» [Электронный ресурс] / Юго-Зап. гос. ун-т. Кафедра иностранных языков; сост.: О. А. Андреева. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 23 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Оригинальные периодические издания.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия, которые предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения профессиональной терминологии, развития умений и навыков перевода текстов профессиональной направленности, подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии по профессиональной тематике, закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают работу с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Они начинаются со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа по проверке переводов текстов с обсуждением наиболее оптимальных переводческих решений. Обсуждение вариантов перевода совмещается с рассмотрением теоретических вопросов, связанных с практикой перевода. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента. Практические занятия также проходят в форме ролевых игр и проектов, которые готовятся как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету/ экзамену следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видов работы;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программа PowerPoint для подготовки и демонстрации презентаций.

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14''/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260).

**7 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			