

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 15.09.2023 13:58:39

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)»

Специальность 40.05.01

#### «Правовое обеспечение национальной безопасности»

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

**Задачи изучения дисциплины:** изучение основных категорий, терминов, положений этической теории, профессионального и служебного этикета; формирование умений и навыков отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации; формирования умений и навыков правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации; развитие способности принимать оптимальные управленческие организационно-управленческие решения.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебным этикетом (ОК-4);  
способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);  
способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-13);  
способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-18).

**Разделы дисциплины:** Этика как учение о нравственности и морали; История этических учений; Основные категории и ценности этики;

Юридическая этика как вид профессиональной этики; Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности; Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника; Адвокатская этика; Судейская этика; Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

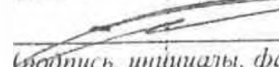
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

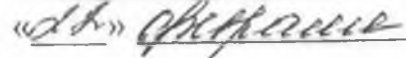
Декан факультета

юридического

*(наименование ф-та полностью)*

 С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 40.05.01.

*(шифр согласно ФГОС)*

Правовое обеспечение национальной безопасности

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Государственно - правовая

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

очная

*( очная, очно-заочная, заочная)*

Курс -2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от «30» марта 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 8 «10» февраля 2017 г.

Зав. кафедрой ТИГИП  
Разработчик программы  
к.ю.н.

Ларина О.Г.

Плотникова А.В.

Согласовано:  
Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «30» 08 2017 г.

Зав. кафедрой ТИГИП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «31» 08 2018 г.

Зав. кафедрой ТИГИП

Ларина О.Г.

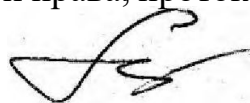
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол №   «   »   20   г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «18» 06 2019 г.

Зав. кафедрой ТИГИП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол №7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол №11 от 25.06.2020 г.

Зав.кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол №7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол №11 от 25.06.2021 г.

Зав.кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение основных категорий, терминов, положений этической теории, профессионального и служебного этикета;
- формирование умений и навыков отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- формирования умений и навыков правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- развитие способности принимать оптимальные управленческие организационно-управленческие решения.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

- основные нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- возможные оптимальные организационно-управленческие решения;
- требования к оформлению процессуальной и служебной документации;
- возможные оптимальные управленческие решения;

**уметь:**

- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебным этикетом;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- применять оценочные процедуры в процессе принятия управленческих и организационно-управленческих решений и нести за них ответственность;

**владеть:**

- навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали;
- навыками выявления и оценки коррупционного поведения, содействия его пресечению;

- навыками работы с документооборотом в процессуальной и служебной деятельности;
- навыками принятия управленческих и организационно-управленческих решений и нести за них ответственность.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-13);

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-18).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.4 «Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)» является дисциплиной базовой части образовательной программы специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	54

в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Этика как учение о нравственности и морали	<p>Этика как практическая философия. Нравственность и мораль: общее и особенное. Нравственность и мораль в их развитии. Проблема происхождения нравственности и варианты ее решения (теологический, социально-исторический, натуралистический и др.).</p> <p>Возникновение нравственных норм, запретов и обычаев в условиях родового общества. Первобытное равенство и коллективизм. Сословно-корпоративная мораль Древнего мира. Золотое правило нравственности. Понятие и феноменология морали. Структура и функции морали. Общественное и индивидуальное нравственное сознание. Нравственная деятельность и профессионализм. Нравственные отношения и право. Нравственная деятельность как способ реализации нравственных ценностей. Моральный выбор как результат «противоборства» разума и чувств. Проблема нравственной личности. Нравственный выбор и моральный конфликт. Мораль и польза. Всеобщие нормы нравственности и национальные, религиозные, профессиональные моральные ценности. Противоречие между сущим и должным как источник развития нравственности. Корни императивности морали: религиозный и философский подходы. Функции морали и задачи этики. Уровни и виды этического</p>



		<p>знания. Этика долга и этика добродетелей. Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества.</p>
2	История этических учений	<p>Этика Древней Индии и Древнего Китая: общая характеристика. Основные этические идеи Вед, буддизма и джайнизма. Этические воззрения в даосизме и конфуцианстве: сравнительный анализ. Нравственная философия древних греков и римлян: предпосылки и общая характеристика. Этический релятивизм софистов. Этический рационализм Сократа. Сократические школы: гедонизм киренаиков, ригоризм киников. Этическое учение Платона. Аристотель «Никомахова этика»: создание этики как специфической отрасли философского знания. Единство этики и политики. Аристотелевское учение о добродетелях. Эвдемонизм Эпикура и нравственный ригоризм стоиков: сравнительный анализ. Мораль иудаизма и христианства: общее и особенное. Общечеловеческое значение принципа любви в христианстве. Аврелий Августин о свободной воле и предопределении. Своеобразие принципов и норм мусульманской этики. Этические воззрения зрелого и позднего Средневековья. Гуманистическая этика Возрождения. Человеческая рациональность как основа нравственности в этической рефлексии Нового времени. Концепция нравственного преобразования «природного индивида и эгоиста» в «разумного эгоиста». Этика долга и концепция взаимодополнительности морали и права в философии И. Канта. Г.-В.-Ф. Гегель: мораль и нравственность в системе общественных отношений. Этический принцип любви в антропологии Л. Фейербаха. Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике XIX века. Гуманистическая сущность критики капитализма в марксистской этике. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше. Экзистенциалистская этика о трагизме человеческого существования и приоритете свободного выбора (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю). Благоговение перед жизнью (А. Швейцер).</p>

		<p>Нравственная дилемма современного человека: «быть или иметь» (Э. Фромм). Этический релятивизм прагматизма и теория справедливости Дж. Ролса. Постмодернизм как крайняя форма антинормативистской критики морали. Этика в России XIX–XX веков: своеобразие, основные идеи и представители. Этика ненасилия Л.Н. Толстого. Трактовка В.С. Соловьевым соотношения права и нравственности. Смысл жизни в представлениях русских идеалистов.</p>
3	<p>Основные категории и ценности этики</p>	<p>Разнообразие подходов к определению системы этических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добро и зло,</li> <li>– благо,</li> <li>– справедливость,</li> <li>– долг,</li> <li>– совесть,</li> <li>– ответственность,</li> <li>– достоинство и честь.</li> </ul> <p>Этические категории и принципы пронизывают всю жизнь людей, даже и тех, кто не имеет представления о их научной трактовке. Они определяют содержание права, присутствуют в законодательных актах, в том числе регулирующих конкретную деятельность юриста. Знакомство с их сущностью необходимо юристу как для изучения и понимания права, так и для практической деятельности по его применению.</p>
4	<p>Юридическая этика как вид профессиональной этики</p>	<p>Специфика профессиональной деятельности юриста, обусловленная особенностями его нравственного и социального положения. Формирование этики юриста на основе взаимосвязи правовых и моральных норм. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Структура профессиональной этики юриста. Нравственные качества юриста. Моральные конфликты в профессиональной этике юриста. Профессиональные этические кодексы и комитеты в правовой деятельности. Общая характеристика принципов юридической этики. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности правовых отношений как проявление нравственно-правового прогресса в истории. Нравственное отношение к человеку как основной ценности. Приоритет защиты</p>

		личности в уголовном законодательстве.
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Всеобщая декларация прав человека о требованиях к организации правосудия и их нравственная сущность. Международный пакт о гражданских и политических правах (19 декабря 1966 г.) о процессуальных гарантиях личности; его нравственная направленность и гуманитарный смысл. Конституция РФ — развернутая система норм, создающих гарантии прав личности, включая гарантии справедливого правосудия, содержащие правовые и нравственные ценности. Соотношение законности и нравственности в праве и правоохранительной деятельности. Нравственные нормы и принципы в материальном праве. Справедливость в уголовном процессе; роль закона и морали в ее обеспечении. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства РФ. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	Следственная этика как система нравственных принципов, норм и отношений, складывающихся в процессе раскрытия и расследования преступлений: между следователем, должностными лицами государственных органов, общественностью и отдельными гражданами. Нравственные требования при производстве основных следственных действий. Нравственные основы избрания меры пресечения. Этика следователя в условиях конфликтной ситуации. Этика проведения допроса и очной ставки. Этический аспект применения следователем психологического воздействия в отношении подозреваемого. Этические основы взаимодействия следователя с гражданами. Нравственные начала в деятельности прокурорского работника: гласность, независимость, беспристрастность и т. п. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.
7	Адвокатская этика	Понятие адвокатской этики. Место адвокатской этики в системе юридической

		<p>этики. Судебная и адвокатская этика: общее и особенное. Значение этики в деятельности адвоката. Деятельность адвоката и истина: нравственно-аксиологические аспекты. Свобода и ответственность в деятельности адвоката. Основные принципы нравственного поведения адвоката: добросовестность, честность, правдивость, нравственный долг, уважение к суду и др. Нравственные аспекты адвокатской тайны. Нравственный выбор адвоката при решении вопроса об отказе от поручения. Нравственные основы содержания и специфика способов ведения дел адвокатом: подготовка к судебному разбирательству; участие в суде первой инстанции (представление доказательств, исследование доказательств) и т. п. Нравственные аспекты различных видов адвокатской деятельности. Значение морального престижа профессии адвоката для общества. Проблема ведения неправых дел. Этические аспекты договорных отношений клиента с адвокатами при оказании ими юридической помощи. Нравственная ценность целенаправленной деятельности адвоката в отстаивании правды.</p>
8	Судейская этика	<p>Судебная этика – совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области.</p> <p>Значение судебной этики состоит в том, что она придает нравственный характер деятельности по осуществлению правосудия. Нравственные нормы наполняют правосудие и юридическую деятельность в целом гуманистическим содержанием.</p>
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	<p>Этическая интерпретация актуальных правовых проблем. Амнистия как морально-этическая проблема. Этические проблемы пенитенциарной системы и правовой реабилитации. Нравственно-правовые аспекты проблем смертной казни, биоэтики, эвтаназии, клонирования, трансплантологии, экологической этики и др. Нравственно-правовая проблема генетического контроля.</p>

		<p>Мера его допустимости. Этико-правовые проблемы смены пола. Этичность позиции коллективного мнения и разделенной ответственности в данном вопросе (Ж. Бодрийяр «Прозрачность зла»). Наказание, его соразмерность преступлению. Смертная казнь как исключительная мера наказания. Этические аргументы против смертной казни. Войны справедливые и несправедливые: критерии различения. Гаагские и Женевские конвенции как результат развития международного гуманитарного права. Профессиональные армии и всеобщая воинская обязанность: нравственно-правовые аргументы «за» и «против». Информационные войны. Нравственно-правовая оценка террора. Этические истоки и следствия исследований искусственного интеллекта. Морально-правовые проблемы, связанные с распространением Интернета в России и мире. Этические характеристики виртуального общения.</p>
--	--	--

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестр)	Компетенции
		лек, час.	№ лаб	№ пр.			
1	Этика как учение о нравственности и морали	2		1	У 1-5, У-9, МУ-1	КО 1 Т 1	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.
2	История этических учений	2		2	У 1-5, У-6, У-9, МУ-1	КО 2 Т 2	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.
3	Основные категории и ценности этики	2		3	У 1-5, МУ-1	КО 3 Т 3	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.
4	Юридическая этика как вид			4	У 1-5,	КО 4	ОК-4

	профессиональной этики				МУ-1	ДИ Т 4	ОК-8; ПК-13; ПК-18.
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2		5	У 1-5, У -10, У-11, МУ-1	КО 5 К-3 5 Т 5	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	2	-	6	У 1-5, У-8, МУ-1	КО 6 К-3 6 Т 6	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.
7	Адвокатская этика	2		7	У 1-5, У-7, МУ-1.	КО 7 К-3 7 Т 7	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.
8	Судейская этика	2		8	У 1-5, У- 14, МУ-1.	КО 8 К-3 8 Т 8	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	2		9	У 1-5, У-13, У-17, МУ-1.	КО 9 Т 9	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, К-3 –решение кейс-задачи, ДИ – деловая игра

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Этика как учение о нравственности и морали	4
2	История этических учений	4
3	Основные категории и ценности этики	4
4	Юридическая этика как вид профессиональной этики	4
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	4
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	4
7	Адвокатская этика	4
8	Судейская этика	4
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	4
	Итого:	36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Этика как учение о нравственности и морали	2 неделя	6
2	История этических учений	4 неделя	6
3	Основные категории и ценности этики	6 неделя	
4	Юридическая этика как вид профессиональной этики	8 неделя	6
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	10 неделя	6
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	12 неделя	6
7	Адвокатская этика	14 неделя	6
8	Судейская этика	16 неделя	6
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	18 неделя	5,9
Итого:			53,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
  - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
    - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
    - банка тестов, кейс-задач;
    - вопросов к зачету;
    - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,33 процентов от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция 1. «Этика как учение о нравственности и морали»	Лекция-презентация	2
2	Лекция 2. «История этических учений»	Лекция-презентация	2
3	Практическое занятие 6. «Этика производства следственных действий и нравственная	Решение кейс-задач	4



	сущность деятельности прокурорского работника»		
4	Практическое занятие 7. «Адвокатская этика»	Решение кейс-задач	4
5	Практическое занятие 8. «Судейская этика»	Решение кейс-задач	4
6	Лекция 9. «Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики»	Проблемная организация учебного материала. Проведение лекции в формате дискуссии	2
	Итого		18

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)	Введение в профессию	Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8)	Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)	Социальные технологии и национальная безопасность  Служебное законодательство	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)	Гражданско-правовые акты	Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного

(ПК-13)			го экзамена
способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-18)	Правоохранительные органы Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)	Прокурорский надзор Экономическая безопасность	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ОК - 4 начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в П.1 РПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать: нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;</p> <p>Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.</p>	<p>Знать: сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; основные нормы и функции служебного этикета;</p> <p>Уметь: осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп,</p>	<p>Знать: этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения; психологические основы профессионального общения; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; диагностировать причины конфликта, выработать и применять стратегии поведения в</p>

			<p>национальностей и конфессий;</p> <p>Владеть: навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;</p>	<p>ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов;</p> <p>Владеть: навыками антикоррупционного поведения; навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.</p>
<p>ОК - 8 начальный средний завершаю щий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в П.1 РПД. 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.</p>	<p>Знать: принципы технологии разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений; Уметь: организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями подразделения; Владеть: разработкой и обоснованием вариантов оптимальных организационно-управленческих решений и их</p>	<p><b>Знать:</b> требования к способности находить организационно-управленческие решения и готовности нести за них ответственность; Уметь: применять оценочные процедуры в процессе принятия организационно-управленческого решения и нести за них ответственность;</p>	<p>Знать: основные понятия, функции, принципы процесса разработки и реализации организационно-управленческих решений; - методологию разработки организационно-управленческих решений; Уметь: разрабатывать качественные и эффективные организационно-управленческие</p>

	3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.	оформлением.	Владеть: современными средствами и методами принятия организационно-управленческого решения и нести за них ответственность.	решения, использовать адекватные методы разработки и реализации организационно-управленческих решений, Владеть: адекватной методологией и средствами разработки решений современными методиками разработки и реализации организационно-управленческих решений.
ПК - 13 начальный завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в П.1 РПД. 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.	Знать: требования к оформлению процессуальной и служебной документации Уметь: готовить процессуальные документы, вести служебную документацию; Владеть: навыками составления деловых бумаг и служебных документов.	Знать: основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; Уметь: использовать в своей работе информационно-аналитические и правовые ресурсы; Владеть: владеть навыком работы с нормативными документами.	Знать: требования, предъявляемые к отражению результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации Уметь: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации Владеть: формами и методами документооборота в процессуальной и служебной деятельности.
ПК - 18 начальный завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,	Знать: систему оперативного управления; Уметь: принимать оптимальные управленческие решения;	Знать: порядок подготовки и принятия управленческих решений, организация их исполнения; Уметь: разрабатывать	Знать: организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; методы управленческой деятельности;

	<p>установленных в П.1 РПД. 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Владеть: разработкой и обоснованием вариантов оптимальных управленческих решений и их оформлением.</p>	<p>управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; Владеть: современными средствами и методами принятия управленческих решений и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь: разрабатывать качественные и эффективные управленческие решения, использовать адекватные методы разработки и реализации управленческих решений, Владеть: адекватной методологией и средствами разработки решений современными методиками разработки и реализации управленческих решений.</p>
--	--	---	---	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этика как учение о нравственности и морали	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-4, №1-8	Согласно таблице 7.2
2	История этических учений	ОК-4	Лекции и	Контрольный	№ 1-20,	Согласно

		ОК-8; ПК-13; ПК-18.	практические занятия, самостоятельная работа	опрос, тестирование	№ 1-6	<i>таблице 7.2</i>
3	Основные категории и ценности этики	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.		Контрольный опрос, тестирование	№ 1-16, № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>
4	Юридическая этика как вид профессиональной этики	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, деловая игра, тестирование	№ 1-11, № 1-6 № 1	<i>Согласно таблице 7.2</i>
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№1-8, № 1-3, № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-8, № 1-3 № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>
7	Адвокатская этика	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-10, № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>
8	Судейская этика	ОК-4 ОК-8;		Контрольный опрос,	№ 1-3,	<i>Согласно таблице 7.2</i>

		ПК-13; ПК-18.		решение кейс- задач, тестирование	№ 1-3 № 1-6	
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-8, № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>



## Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

### Контрольный опрос по теме

#### «Этика как учение о нравственности и морали»

1. Этика как практическая философия. Нравственность и мораль: общее и особенное. Нравственность и мораль в их развитии. Проблема происхождения нравственности и варианты ее решения (теологический, социально-исторический, натуралистический и др.).
2. Возникновение нравственных норм, запретов и обычаев в условиях родового общества. Первобытное равенство и коллективизм.
3. Понятие и феноменология морали. Структура и функции морали.
4. Общественное и индивидуальное нравственное сознание.

Деловая игра по теме: «Юридическая этика как вид профессиональной этики»

Фабула: Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес из фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, моток скотча.

Как вы поступите в этой ситуации?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень

сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. В каких случаях судья вправе разгласить информацию, полученную при исполнении своих обязанностей?

- А) ни в каких
- Б) в случаях, предусмотренных Кодексом судейской этики
- В) в случаях, когда этого требуют стороны
- Г) в случаях, когда это целесообразно, по мнению судьи

2. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это \_\_\_\_\_.

3. Расположите в хронологической последовательности этапы развития этики

- 1) средневековая этика
  - 2) современная этика
  - 3) античная этика
  - 4) этика Нового времени
  - 5) предэтика
5. Соотнесите понятие с определением социальных норм:

а) Обычаи	1) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
б) Ритуалы	2) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания
в) Традиции	3) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
г) Права	4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности (например, ритуал посвящения в воины)

д) Религия	5) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
е) Нормы общественных организаций	6) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

### Кейс- задача по теме «Адвокатская деятельность»

Задание 1. На основе анализа ситуаций необходимо принять решение.

#### *Ситуация 1*

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

#### *Ситуация 2.*

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента Y и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии Y. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?

Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма	Минимальный балл	Максимальный балл
-------	------------------	-------------------

контроля	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос по Кодексу этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ от 11 апреля 2011 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос по Кодексу этики прокурорского работника Российской Федерации от 17 марта 2010 г. № 114	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос по Кодексу профессиональной этике нотариусов Российской Федерации от 19.01.2016 г	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос по Кодексу судейской этики: утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос, по Кодексу профессиональной этики адвоката: принят I Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

Устный опрос по Кодексу этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации от 04.04.2011 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос по Кодексу этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего Федеральной службы судебных приставов от 12 апреля 2011 г. № 124	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Промежуточное тестирование	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

**8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 8.1 Основная учебная литература

1. Аминов И.И., Дедюхин К.Г. Юридическая этика [электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Юнити-Диана, 2012. – 240 с. // Университетская библиотека online-biblioclub. ru
2. Габричидзе Б.Н., Чернявский .Г. Юридическая ответственность [электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Юнити-Диана, 2012. – 336 с. // Университетская библиотека online-biblioclub. ru
3. Есикова М.М., Бурахина О.А. Профессиональная этика юриста [электронный ресурс]: учебное пособие. – Тамбов, 2015. – 83 с. // Университетская библиотека online-biblioclub. Ru
4. Камардина А.А. Профессиональная этика [электронный ресурс]: учебное пособие. – Оренбург, 2013. – 167 с. // Университетская библиотека online-biblioclub. Ru
5. Профессиональная этика и служебный этикет [электронный ресурс]: учебник / под ред. Кикоть В.Я. – Москва: Юнити-Диана, 2015. – 559 с. // Университетская библиотека online-biblioclub. ru

### 8.2 Дополнительная учебная литература

6. Адвокатура в России: учебник / под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с.
7. Барщевский М.Ю. Адвокатская этика. Самара, 1999.
8. Голубева Г. А. Этика: учебник. - М. : Экзамен, 2007. - 318 с.
9. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: учебник. М.: Гардарики, 2004.
10. Дружинин В.Ф., Демина Л.А. Этика. Курс лекций: учебное пособие для вузов / 2-е изд., стереотип. М.: Издательство «Экзамен».
11. История этических учений: учебник / под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003.
12. Канке В. А. Философия для юристов [Текст] : учебник. - М.: Омега-Л, 2009. - 412 с.
13. Капто А.С. Профессиональная этика. М. — Ростов н/Д.: Изд-во СКАТС, 2006.
14. Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Этика уголовного процесса. Учебное пособие. Воронеж, 1993.
15. Крылова Н.Е. Уголовное право и биоэтика: проблемы, дискуссии, поиск решений. М.: ИНФРА-М, 2006.
16. Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум : Инфра-М, 2009. - 224 с.
17. Мальцев Г. В. Нравственные основания права. - М. : СГУ, 2009. – 552 с.
18. Мораль и догма юриста: профессиональная юридическая этика. Сборник научных статей. М.: ЭкСМО, 2008.
19. Назаров В.Н. Прикладная этика: Учебник. М.: Гардарики, 2005.
20. Панкратов В.В. Комментарий к Кодексу судейской этики. М.: Новая юстиция, 2005.

21. Правила адвокатской профессии в России: Опыт систематизации постановлений Советов присяжных поверенных по вопросам профессиональной этики // сост.: А.В. Воробьев, А.В. Поляков, Ю.В. Тихомиров. М.: Статут, 2003.

22. Профессиональная этика юриста: ответы на экзаменационные билеты. СПб., 2006.

23. Ревина И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката: монография. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с.

24. Рябина Т. К. Нравственные начала уголовного процесса : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : КГТУ, 2007. - 440 с.

25. Рябина Т. К. Этика уголовного процесса: учебное пособие / ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с.

26. Традиции адвокатской этики. Избранные труды российских и французских адвокатов (XIX–XX в.). СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004.

27. Халиулина В. П. Профессиональная этика юриста: учебное пособие. - М.: РУДН, 2009. - 161 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Беляев В.П. Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)» для студентов специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». – Курск, 2016. – 59 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Нормативно-правовые акты в библиотеке университета:

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

2. Международный пакт о гражданских и политических правах [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.echr.ru>

5. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.

6. О полиции / Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (принят ГД ФС РФ 28.01.2011) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

7. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации / Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (Одобрено Государственной Думой 28 января 2011 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

8. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации / Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 26.04.2002 с изменениями от 11.07.2011) [Электронный ресурс] /

Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

9. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате / Федеральный закон от 11 февраля 1993 г. № 4461-ФЗ (с изменениями от 02.10.2012) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

10. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001, ред. от 18.10.2011 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

11. Кодекс судейской этики (Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

12. Кодекс профессиональной этики адвоката. Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года (с изменениями и дополнениями, утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 08.04.2005; III Всероссийским съездом адвокатов 05.04.2007) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

13. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (принят 24 декабря 2008 г. Приказ МВД РФ № 1138) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

14. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации (Постановление Собрания представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации от 18 апреля 2001 года, № 10) [Электронный ресурс] / Официальный сайт небюджетного нотариата Российской Федерации (режим доступа <http://old.notariat.ru>).

Периодические специальные издания:

Российская газета, Вестник Конституционного Суда Российской Федерации, Бюллетень международных договоров, Парламентская газета, Собрание законодательства Российской Федерации.

**9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx> - Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

**10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.



На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами конкретных тем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Профессиональная этика»: конспектирование учебной литературы и лекций, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Профессиональная этика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе

лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего из- менения
	измененных	замене нных	аннулирова нных	новых			
1	--	4,13	-	-	2	30.08.2017	протокол заседания кафедры №1 от 30.08.2017  Плотникова А.В. 