

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 15.02.2024 16:48:25

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c54e1c5d8731c4607dabce500701f40245ca11c463a

Аннотация к рабочей программе

Дисциплины «Философия»

Цель преподавания дисциплины является формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

Задачи изучения дисциплины

- ознакомить студентов с основными этапами философии;
- помочь выработать представления о философских и научных картинах мира;
- раскрыть потенциал человеческого познания, логику и методологию научного познания, роль практики в познавательной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Разделы дисциплины

Предмет философии и её особенности.

Место и роль философии в культуре.

Становление философии.

Основные направления и школы.

Учение о бытии.

Антропология и социальная философия.

Аксиология. Сознание и познание.

Гносеология. Будущее человечества.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
государственного управления
и международных отношений
(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 19.03.03
(шифр согласно ФГОС)

Продукты питания животного происхождения)

Технология производства

мясных и молочных продуктов

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения на основании учебного плана направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, одобренного Ученым советом университета протокол № 5«30» января 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 1 «30» 08 2017 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой ФиС И.А. Асеева д.филол.н., доцент И.А. Асеева
Разработчики программы А.В. Сапронов к.соц.н., доцент А.В. Сапронов
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры ТТиЭТ «31» 08 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой ТТиЭТ Э.А. Пьянникова

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры ФиС от 27.06.19, протокол № 10
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И.А. Асеева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры ФиС от 27.06.19, протокол № 10
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И.А. Асеева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 на заседании кафедры ФиС от 06.07.20, протокол № 12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И.А. Асеева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки;
- обучить анализу важнейших вопросов бытия;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны
знать:

- основные этапы развития философской мысли и социокультурные типы философии;
- проблематику основных отраслей философского знания; сущность научной, философской и религиозной картин мира, современные представления о структуре мироздания;
- многообразии форм знания и особенности его функционирования в современном обществе;
- соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
- структуру, формы и методы научного знания, роль науки в развитии цивилизации; современные подходы к философскому анализу общества и культуры;
- основные принципы рассмотрения взаимодействия личности и общества;
- проблемы и перспективы современной цивилизации;

уметь:

- применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем;
- самостоятельно работать с научной литературой и освещать философские проблемы бытия и познания;
- анализировать различные мировоззренческие системы, философские школы и направления;
- формулировать и высказывать самостоятельные суждения по важнейшим проблемам современности; давать оценку происходящим событиям.

владеть:

- категориально-понятийным аппаратом философского знания;
- общепhilosophскими методами анализа социальных явлений и процессов;
- навыками устного выступления по научной проблеме (теме);

- развитыми аналитическими и поисковыми способностями; навыками самоанализа и самооценки.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-6).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.2 базовой части учебного плана направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, изучаемую на 2 курсе, в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в философию	Знакомство с формами и процедурами текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Философия». Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Миф как форма мировоззрения. Религиозное мировоззрение. Обыденное мировоззрение. Научное мировоззрение. Философия как форма мировоззрения, ее отличительные особенности. Различные классификации типов мировоззрений. Предмет изучения философии и ее функции. Природа философских проблем. Основной вопрос философии. Функции философии. Общественно-исторический характер философии. Роль философии в духовной культуре личности и социума. Философия и наука.
2	История философии Философия Древнего Востока	Особенности философии древнего мира. Становление философского сознания в Древней Индии. Главные школы китайской философии.
	Античная философия	Онтологизм античной классики. Софисты и Сократ. Сократические школы. Философский идеализм и гносеология Платона. Учение Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии.
	Западноевропейская философия Средневековья (V - XIV вв.), Возрождения (XIV – XVI вв.) и начало Нового времени XVII в.	Основные черты средневековой философии и Философия Нового времени. Природа и человек как творение бога. Отношение к природе в средние века. Человек – образ и подобие бога. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Научная революция 17 века. Разработка индуктивного метода. Философия Ф.Бэкона. Философия и метафизика Декарта. Учение Спинозы и Лейбница о субстанции. Субъективный идеализм Беркли, агностицизм Юма.
	Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв.) Русская философия	Социально-исторические предпосылки идеологии Просвещения. Классическая немецкая философия. Философские позиции Канта. Философия Фихте и Шеллинга. Философская концепция Гегеля. Диалектический метод и система. Антропологический материализм Фейербаха. Русская философия 18–19 вв.
	Современная западная философия	Позитивизм, экзистенциализм, прагматизм, персонализм, структурализм, герменевтика, фрейдизм и др.
3	Основы философского понимания мира	Философская проблема бытия. Вселенная, космос, мир. Концепции Большого взрыва, Раздувающейся Вселенной. Эволюция представлений о материальной основе мира. Современная наука о строении и свойствах материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения их соотношение и взаимосвязь. Пространство и время. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл.

4	Современные проблемы философской антропологии	Проблема антропосоциогенеза. Формирование представлений о человеке в философском знании. Социальное и биологическое в человеке. Проблема сознания в истории философии и науке. Отражение и информация как философские категории. Природа идеального. Сознание и язык. Образ и знак, значение и смысл. Невербальная коммуникация и ее возможности. Понятие общества в философии и социологии. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема его структуры. Типы деятельности и подсистемы общества. Социальная дифференциация.
5	Гносеология	Гносеология — философская теория познания, ее традиционные проблемы и новые вопросы. Субъект и объект познания, способы их формирования. Особенности и взаимосвязь чувственного познания и мышления. Проблема интеллекта в психологии и философии. Сущность интуиции, условия и механизмы ее функционирования. Наука, ее цели, предмет. Критерии научности. Функции научного знания. Основные формы научного знания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Характеристика методов эмпирического уровня. Теоретические методы исследования. Общенаучные подходы. Значимость представлений о методах научного познания для современного человека. Отличительные черты и структура практической деятельности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в философию	2		1	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С (1-2 недели)	ОК-1 ОК-6
2	История философии	10		2,3, 4, 5,6	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С, ТК, Э, ТД (3-12 недели)	ОК-1 ОК-6
3	Основы философского понимания мира	2		7	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С (13-14 недели)	ОК-1 ОК-6
4	Современные проблемы философской антропологии	2		8	У-1, У-2,	ТК (15-16 недели)	ОК-1 ОК-6

					У-3 МУ-1, МУ-2		
5	Гносеология	2		9	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	Т (17-18 недели)	ОК-1 ОК-6

С – собеседование, Э – эссе, ТД – терминологический диктант, Т – тестирование, ТК – тематическая контрольная работа.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Введение в философию	2
2-6	История философии	10
7	Основы философского понимания мира	2
8	Современные проблемы философской антропологии	2
9	Гносеология	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение в философию	1 неделя	7
2	История философии	2-12 неделя	18
3	Основы философского понимания мира	13-14 неделя	10
4	Современные проблемы философской антропологии	15-16 неделя	10
5	Гносеология	17-18 неделя	9
Итого:			54

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими

разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301, по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Введение в философию Научная объективность и социальная позиция. Философия и идеология (практич. занятие)	Диспут	1
2	История философии Современные направления философии	Круглый стол	1

	(практич. занятие)		
3	Основы философского понимания мира Проблема интеллекта в психологии и философии. Сущность интуиции, условия и механизмы ее функционирования. (лекция)	Мини-конференция	2
4	Основы философского понимания мира Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл (практич. занятие)	Ролевая игра	2
5	Современные проблемы философской антропологии Социальное и биологическое в человеке (лекция)	Проблемная лекция	2
6	Современные проблемы философской антропологии Общество как саморазвивающаяся система (лекция)	Научная дискуссия	4
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История	Философия История науки и техники История развития пищевой промышленности в России	
ОК-6 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	История	Философия	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
2	3	4	5	6
ОК-1/ начальной, основной, завершающих	<p>1) Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2) Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3) Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие форм знания и особенности его функционирования в современном обществе; - основные этапы развития философской мысли и социокультурные типы философии; <p>соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом философского знания; - общефилософскими 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных отраслей философского знания; сущность научной, философской и религиозной картин мира, современные представления о структуре мироздания; - основные методы и формы научного познания, особенности социогуманитарного познания, содержание и различия натуралистической и культурно-исторической исследовательских программ; - основные этапы развития философской мысли и социокультурные типы философии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень собственных философских знаний и умений. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в историческом процессе и политической организации общества; - проблематику основных отраслей философского знания; сущность научной, философской и религиозной картин мира, современные представления о структуре мироздания; - основные принципы взаимодействия личности и общества; - проблемы и перспективы современной цивилизации; - структуру, формы и методы научного знания, роль науки в развитии цивилизации; современные подходы к философскому анализу общества и культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные мировоззренческие

		<p>методами анализа социальных явлений и процессов;</p> <p>- навыками работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p>	<p>Владеть:</p> <p>- категориально-понятийным аппаратом философского знания;</p> <p>- общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов;</p> <p>- навыками критического восприятия и оценки источников информации.</p>	<p>системы, философские школы и направления;</p> <p>- понимать роль науки в развитии цивилизации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- категориально-понятийным аппаратом философского знания;</p> <p>- общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов;</p> <p>- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога.</p>
<p>ОК-6 / начальным, основной, завершающий</p>	<p>1) Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2) Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3) Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>- на базовом уровне техники и методы саморазвития;</p> <p>- основные пути повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать качественный уровень своей квалификации и мастерства.</p> <p>Владеть:</p> <p>- на базовом уровне техниками и методами саморазвития;</p> <p>- навыками повышения квалификации и мастерства.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные техники и методы саморазвития;</p> <p>- основные пути повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать качественный уровень своей квалификации и мастерства.</p> <p>Владеть:</p> <p>- на продвинутом уровне техниками и методами саморазвития;</p> <p>- хорошими навыками повышения квалификации и мастерства.</p>	<p>Знать:</p> <p>- свободно ориентируется в техниках и методах саморазвития;</p> <p>- самостоятельно определяет пути повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать качественный уровень своей квалификации и мастерства;</p> <p>- организовывать для себя способы повышения своей квалификации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- в совершенстве техниками и методами саморазвития;</p> <p>- разнообразными навыками повышения квалификации и мастерства.</p>

7.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в философию	ОК-1 ОК-6	Лекция, Практическое занятие №1, СРС	Выступление с докладом	1 (тема 1)	Согласно табл. 7.2
2	История философии	ОК-1 ОК-6	Лекция, Практическое занятие №2-№6; СРС	Тематическая контрольная работа; Эссе по статье философской направленности; Выступление с докладом; Терминологический диктант	2 3 1 (темы 2-6) 4	Согласно табл. 7.2
3	Основы философского понимания мира 1.	ОК-1 ОК-6	Лекция, Практическое занятие №7, СРС	Выступление с докладом	2 (тема 7)	Согласно табл. 7.2
4	Современные проблемы философской антропологии 2.	ОК-1 ОК-6	Лекция, Практическое занятие №8, СРС	Тематическая контрольная работа	2 (тема 8)	Согласно табл. 7.2
5	Гносеология	ОК-1 ОК-6	Лекция, Практическое занятие №9, СРС	Тест	2 (тема 9)	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1.Выступление с докладом.

Темы докладов:

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
14. Трактровка апейрона Анаксимандром.
15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Философские дискуссии о природе времени.
18. Бытие человека.

2. Тематическая контрольная работа «Предмет, методы и структура философского знания»

З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – ...
- 2) Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – ...
- 3) Философское учение о бытии – ...
- 4) Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – ...
- 5) Философское учение о ценностях – ...

З а д а н и е 2. Реферативное изложение темы «Методы философского познания»

План

1. Понятие метода и методологии.
2. Проблема метода в философии.
3. Основной вопрос философии: материалистические и идеалистические его решения. Методологические следствия онтологической презумпции.
4. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Эмпирический и рационалистический методы философского познания.

З а д а н и е 3. Упражнения, комментарии

Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.

2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?

3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

3. Статьи философской направленности для подготовки эссе-рефератов

• Гуревич П.С. Идентичность многолика и взыскующая // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 957 - 961.

• Фаритов В.Т. Перспективизм Ницше, философская теория дискурса и трансгрессия // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 962 - 968.

• Руднев В.П. Заметки о теории мышления (К философскому осмыслению позднего творчества Бетховена) // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 969 - 976.

• Шираванд М., Нигоматуллина Р.М. Разъяснение причин познания экологических кризисов в сопоставлении философских воззрений Ф.Бэкона и Муллы Садра // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 977 - 985.

• Сокольская Л.В. Культурно-исторический процесс и аккультурация // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 986 - 996.

4. Терминологический диктант

Абсолют, Абсолютная истина, Абстракция, Авторитаризм, Агностицизм, Аксиология, Альтернатива и т.д.

5. Тестовые задания

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...

- а) фантазия
- б) ложь
- в) объяснение
- г) заблуждение

2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...

- а) О. Конт

- б) К. Маркс
- в) Ф. Ницше
- г) А. Бергсон

3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- а) различными природными стихиями
- б) телесными вещами
- в) Космосом
- г) объективной реальностью

4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...

- а) изотропность
- б) необратимость
- в) трехмерность
- г) протяженность

5. Философия отличается от науки тем, что она...

- а) национальна и личностна
- б) опирается на логику
- в) внутренне непротиворечива
- г) выполняет мировоззренческую функцию

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системе применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема: «Философия, ее предмет, функции и место в современной культуре»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие №2 Тема: «Философия Древнего Востока и Античная философия»	2	Задания тематической контрольной работы выполнены менее 50%	3	Задания тематической контрольной работы выполнены более 50%
Практическое занятие №3 Тема: «Западноевропейская философия Средневековья (V - XIV вв.) и Возрождения (XIV – XVI вв.)»	2	Содержательность эссе менее 50%	3	Содержательность эссе более 50%
Практическое занятие №4 Тема: «Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв.)»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие № 5 Тема: «Русская философия»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие №6 Тема: «Современная западная философия»	2	Доля правильности терминологического диктанта менее 50%	3	Доля правильности терминологического диктанта более 50%
Практическое занятие №7 Тема: «Онтология»	2	Доля правильных ответов на	4	Доля правильных ответов

		вопросы собеседования менее 50%		на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие № 8 Тема: «Антропология»	2	Задания тематической контрольной работы выполнены менее 50%	4	Задания тематической контрольной работы выполнены более 50%
Практическое занятие № 9 Тема: «Гносеология»	2	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Таблица № 1 «Великие философы мира» для СРС	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	6	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%
Таблица №2 «Философские школы и направления» для СРС	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	6	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%
Философский словарь для СРС	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	6	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла;
- задание в открытой форме – 2 балла;
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла;
- задание на установление соответствия – 2 балла;
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. **Спиркин А. Г.** Философия [Текст]: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.

2. **Спиркин А. Г.** Философия [Текст]: учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Юрайт, 2014. – 828 с.

3. **Батурин В. К.** Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. **Алексеев П. В.** Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.

5. **Гриненко Г. В.** История философии [Текст]: учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 689 с.
6. **Губин В. Д.** Философия [Текст]: учебник / Валерий Дмитриевич Губин. - М.: Проспект, 2010. - 336 с.
7. **Бессонов Б. Н.** История философии [Текст]: учебник / Борис Николаевич Бессонов. - М.: Юрайт, 2011. - 278 с.
8. **Волохова Н. В.** История философских учений [Текст]: учебно-практическое пособие / сост. Н. В. Волохова – Курск: Деловая полиграфия, 2010. – 152 с.
9. Философия [Текст]: учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова. – М. : Проспект, 2014. – 672 с.
10. **Гайдукова И. Б.** Философия [Текст]: учебное пособие. – Курск.: КГТУ, 2005. – 209 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса для студентов, изучающих философию / Юго-Западный государственный университет, Кафедра философии и социологии; ЮЗГУ; сост. И. Б. Гайдукова. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

<http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Журнал "Вопросы философии и психологии"

<http://phenomen.ru> - философия онлайн

<http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей. В связи с этим учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (аудиторную проверку знаний, выборочное собеседование на занятии, консультирование студентам по сложным разделам дисциплины и др.).

Важным фактором усвоения материала и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- работа с конспектами лекций;
- написание реферата, выполнение домашнего индивидуального задания;
- чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал, который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать регулярность и систематичность (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Опросы по содержанию лекционного материала, проверка выполнения текущих заданий и выполнение тематических контрольных работ проводятся на практических занятиях, проверяется согласно установленному графику. Написание доклада и подготовка домашнего индивидуального задания должны строиться по такой же схеме, как и подготовка к практическому занятию.

Результаты работы студентов оцениваются рейтинговым методом (согласно таблицы 7.4).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRay TestOfficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	4				1	31.08.2017	Приказ № 263 от 29.03.2017 и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г.
2	8				1	31.08.2017	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301