

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 20.03.2024 10:04:40

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dc0dc3014b3b082fda31063e010c359e4ba0bb021c3e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы»

**Целью преподавания дисциплины** является: формирование универсальных и профессиональных компетенций, связанных с организацией и осуществлением психолого-профилактической и просветительской деятельности в образовательном учреждении на основе системного подхода и методологического инструментария.

**Задачами изучения дисциплины являются:** ознакомление с теоретическими концепциями, лежащими в основе психологической профилактики и просвещения в образовательных учреждениях; овладение методами предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся; формирование умений разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; развитие готовности к решению проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей; развитие готовности к формированию у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; овладение методами информирования учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризации и разъяснения результатов психологических исследований; получение опыта проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; развитие готовности к разъяснению роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; развитие умения анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения; получение опыта организации процесса управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; получение опыта использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении психологической практикой.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК 1.1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ОПК-7.1 – проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения

ОПК-7.2 - Использует современные технологии повышения психологической культуры общества

ОПК-7.3 – разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК – 9.1 - анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения

ОПК – 9.2 – организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ОПК – 9.3 – использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой

#### **Разделы дисциплины:**

Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи. Методологические основы психологической профилактики и просвещения. Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи. Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка. Личностно-ориентированный подход в образовании как

методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения. Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего обучения. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения. Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования. Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое просвещение в образовательном учреждении.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
(наименование ф-та полностью)О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы организации психолого-  
профилактической и просветительской работы  
(наименование дисциплины)ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного  
процесса» (наименование  
направленности (профиля, специализации))форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы:  
доцент, к.психол.н. \_\_\_\_\_ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «30» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «07» 02 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.23

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины:**

формирование универсальных и профессиональных компетенций, связанных с организацией и осуществлением психолого-профилактической и просветительской деятельности в образовательном учреждении на основе системного подхода и методологического инструментария.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомление с теоретическими концепциями, лежащими в основе психологической профилактики и просвещения в образовательном учреждении;
- овладение методами предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся;
- формирование умений разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие готовности к решению проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей;
- развитие готовности к формированию у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- овладение методами информирования учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризации и разъяснения результатов психологических исследований;
- получение опыта проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;
- развитие готовности к разъяснению роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- развитие умения анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения;
- получение опыта организации процесса управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- получение опыта использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении психологической практикой.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> причины возможных социально-психологических проблем субъектов образовательного процесса; <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию, связанную с социально-психологическими трудностями субъектов образования. <b>Владеть:</b> методами предупреждения возможных социально-психологических проблем субъектов образования.
		УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>Знать:</b> различные методологические подходы в решении психологических проблем субъектов образования. <b>Уметь:</b> применять различные психологические подходы при создании психолого-педагогических условий предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. <b>Владеть:</b> методами информирования учителей, воспитателей, родителей об основных закономерностях и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			условиях благоприятного психического развития ребенка, популяризации и разъяснения результатов психологических исследований
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 – проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	<p><b>Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников</p>

			<p>образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения психологической культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<b>ОПК-7.2</b> - Использует современные технологии повышения психологической культуры общества	<b>Знать:</b> современные технологии повышения психологической культуры общества <b>Уметь:</b> использовать современные технологии повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками использования современных технологий повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<b>ОПК-7.3</b> – разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знать:</b> методы формирования у субъектов образования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры. <b>Владеть:</b> приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<b>ОПК – 9.1</b> - анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения	<p><b>Знать:</b> международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике в сфере психопрофилактики и психологического просвещения международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.</p>

		<p><b>ОПК – 9.2 –</b>  организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p><b>Знать:</b> специфику нормативно-правовых требований к организации психологической профилактики и просвещения.  <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и просвещение в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами  <b>Владеть:</b> методами и способами планирования и организации психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании в соответствии с нравственными,</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		этическими и правовыми нормами
		<b>ОПК – 9.3</b> – использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой	<p><b>Знать:</b> Методы и способы управления в сфере психологической службы при решений образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и способы управления в сфере психологической службы при решений образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия решений в нестандартных ситуациях психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм.</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-

педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи.	Понятие и уровни психопрофилактики. Цель и задачи психопрофилактики. Задачи психопрофилактики на каждом этапе обучения в образовательном учреждении. Определение готовности ребенка к школе как профилактика дезадаптации при поступлении в школу. Профилактика дезадаптации при переходе на

		<p>следующую образовательную ступень. Профорientационная работа как профилактика дезадаптации при определении будущей профессии. Цель и задачи психопрофилактической работы в образовательной организации. Содержание психопрофилактической работы в образовательной организации. Цель, задачи и содержание психологического просвещения в образовательной организации. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК.</p>
2	<p>Методологические основы психологической профилактики и просвещения</p>	<p>Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков). Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровиной). Парадигма развивающего образования (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова). Проектный подход в организации психологического просвещения (М.Р. Битянов, Е.В. Бурмистров, А.И. Красило). Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев).</p>
3	<p>Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи</p>	<p>Понятие психологического просвещения. Цель и задачи психологического просвещения на каждом этапе образования. Потребности в психологическом просвещении каждого из субъектов образования. Психологическое просвещение в профорientационной работе. Особенности психологического просвещения субъектов образования. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК. Рекомендации по работе с обучающимися. Работа среди родителей обучающихся. Дифференцированный подход к работе с родителями.</p>
4	<p>Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка</p>	<p>Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Понятия «психологическая культура», «психическое здоровье». Критерии и условия психического здоровья. Уровни психического здоровья. Факторы риска нарушения психического здоровья. Нарушения внутрисемейных отношений. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности. Свойства психически устойчивой личности. Содержание деятельности психолога в образовательном учреждении. Психолого-педагогические условия развития обучающихся. Направления работы психолога с обучающимися на разных возрастных этапах.</p>
5	<p>Личностно-</p>	<p>Направления гуманистической психологии А.</p>

	ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения	Маслоу, Р. Мей, К. Роджерс, В. Франкль. Идеи личностно-ориентированного подхода К. А. Абульхановой-Славской, И. А. Алексеева, Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревской, С. В. Кульневичева, А. А. Орлова, В. В. Серикова, И. С. Якиманской.
6	Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего обучения.	Основные положения теории Выготского о развитии высших психических функций (ВПФ) Роль среды в развитии ребенка Соотношение обучения и развития Зона ближайшего развития Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
7	Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения	Технологическая концепция школьной психологической службы М.Р. Битяновой. Проблема интеграции пси- и педтехнологий. Понятие психологического сопровождения. Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные направления деятельности пмпк. Принципы деятельности пмпк. Психолого-педагогический консилиум.
8	Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования.	Формы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Печатные формы психологического просвещения: психологический листок, буклет, плакат, памятка. Вербальные устные формы психологического просвещения: беседа, коллегиальное обсуждение, лекция, выступление на методическом совещании и семинаре, публицистическая статья. Специфические формы психологического просвещения субъектов образования. Формы психологического просвещения педагогов: бинарная лекция, научно-практический семинар, организационно-деятельностная игра, профессиональная студия, тренинг-интенсив. Стратегии и формы групповой работы с родителями. Информационные методы: информационные тесты, информационные лекции, информационные сообщения. Проблемные методы: проблемные лекции, круглый стол, круглый стол с рамкой. Активные методы: детско-родительские мероприятия, тренинги для родителей. Активные формы работы с обучающимися: дискуссия, диспут, коллективное творческое дело. Основные варианты публицистического выступления психолога в СМИ. Коммуникативный процесс в психологическом просвещении. Виды и особенности аудитории. Правила построения сообщения. Виды каналов передачи сообщения. Эффективность сообщения: факторы и критерии. Барьеры коммуникативного



		процесса.
9	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое просвещение в образовательном учреждении.	Международные правовые акты, законы Российской Федерации. Документы, защищающие права ребенка, документы в сфере образования. Конвенция о правах ребенка: основные положения и принципы. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью». Методы анализа состояния и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения. Методы организации процесса управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. Методы анализа индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении психологической практикой.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи.	4	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 2 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9
2	Методологические основы психологической профилактики и просвещения	4	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 4 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9
3	Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи	4	0	3	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 6 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9
4	Концепция психического и психологического здоровья	4	0	4	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 8 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9

	детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка						
5	Личностно-ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения	4	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 10 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9
6	Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего обучения.	2	0	6	У-2,У-3, У-4, У-5, У-10,МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 12 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9
7	Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения	2	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,У-11, МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 14 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9
8	Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования.	2	0	8	У-1, У-2,У-3, У-4,У-5, У-10,МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 16 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9
9	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое	2	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 18 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9

	е просвещение в образовательном учреждении.						
--	---------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи.	6
2	Методологические основы психологической профилактики и просвещения	4
3	Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи	4
4	Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка	4
5	Личностно-ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения	4
6	Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего обучения.	4
7	Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения	2
8	Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования.	2
9	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое просвещение в образовательном учреждении.	2
Итого		28

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи.	1-2 неделя	6
2	Методологические основы психологической профилактики и просвещения	3-4 неделя	6
3	Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи	5-6 неделя	6

4	Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка	7-8 неделя	6
5	Личностно-ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения	9-10 неделя	6
6	Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего обучения.	11-12 неделя	6
7	Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения	13-14 неделя	6
8	Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования.	15-16 неделя	6
9	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое просвещение в образовательном учреждении.	17-18 неделя	3,85
	Итого		51,9

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и

методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи.	Разбор ситуационных задач	4
2	Методологические основы психологической профилактики и просвещения	Разбор ситуационных задач	4
3	Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи	Разбор ситуационных задач	4
4	Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка	Разбор ситуационных задач	2
5	Личностно-ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения	Разбор ситуационных задач	2
Итого:			16

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии Научные школы и теории современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы Учебная просветительно-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	Производственная экспертно-диагностическая практика Производственная преддипломная практика
ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы Учебная просветительно-профилактическая практика	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития
ОПК-9 - Способен выполнять основные	Отрасли психологии, психологические	Теоретико-методологические	Актуальные проблемы

функции управления психологической практикой	практики и психологические службы	основы организации психолого-профилактической и просветительской работы	современной психологии образования
----------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / основной	УК 1.1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.5 - использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>Знать:</b> причины возможных социально-психологических проблем субъектов образовательного процесса и подходы к их решению; <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию, связанную с социально-психологическими трудностями субъектов образования. <b>Владеть:</b> методами	<b>Знать:</b> причины возможных социально-психологических проблем субъектов образовательного процесса; различные методологические подходы в решении психологических проблем субъектов образования. <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию, связанную с социально-психологическими трудностями субъектов	<b>Знать:</b> причины возможных социально-психологических проблем субъектов образовательного процесса; различные методологические подходы в решении психологических проблем субъектов образования. <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию, связанную с социально-психологическими трудностями субъектов

		<p>информирования педагогов, родителей об основных условиях благоприятного психического развития ребенка, популяризации результатов психологических исследований</p>	<p>образования, вносить рекомендации по созданию психолого-педагогических условий предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами информирования учителей, воспитателей, родителей об основных закономерностях и условиях благоприятного психического развития ребенка, популяризации и разъяснения результатов психологических исследований.</p>	<p>образования. применять различные психологические подходы при создании психолого-педагогических условий предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами предупреждения возможных социально-психологических проблем субъектов образования. методами информирования учителей, воспитателей, родителей об основных закономерностях и условиях благоприятного психического развития ребенка, популяризации и разъяснения результатов психологических исследований.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>ОПК-7 / основной</p>	<p>ОПК-7.1 – проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения ОПК-7.2 - Использует современные технологии повышения психологической культуры общества ОПК-7.3 – разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><b>Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения и профилактики; формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; методы формирования у субъектов образования знаний, установок, обеспечивающих их сохранение психологического здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетенций. <b>Уметь:</b> разрабатывать реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями</p>	<p><b>Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. методы формирования у субъектов образования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие</p>	<p><b>Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. методы формирования у субъектов образования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологическ</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся психологической культуры. разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами и методами психологического просвещения участников</p>	<p>формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся психологической культуры. разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Осуществлять психологическое просвещение участников</p>	<p>ого и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений психологической культуры. разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Осуществлять психологическое просвещение</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей. приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений.</p>	<p>образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений. приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.</p>	<p>участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей. приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.</p>
ОПК-9 / основной	ОПК – 9.1 - анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения ОПК – 9.2 –	<b>Знать:</b> международные нормы в области прав ребенка; законодательства Российской Федерации в сфере прав ребенка;	<b>Знать:</b> международные нормы в области прав ребенка; законодательства Российской Федерации в сфере прав ребенка;	<b>Знать:</b> международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации

	<p>организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ОПК – 9.3 – использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой</p>	<p>специфику нормативно-правовых требований к организации психологической профилактики и просвещения; методы и способы управления психологической службой. при решении</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике международные нормы в области прав ребенка; законодательства Российской Федерации в сфере прав ребенка; планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и просвещение в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; применять методы и способы управления в сфере психологической службы.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>специфику нормативно-правовых требований к организации психологической профилактики и просвещения; методы и способы управления в сфере психологической службы при решении образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике в сфере психопрофилактики и психологического просвещения международные нормы в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере прав ребенка; планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и просвещение в образовании в соответствии с нравственными, этическими и</p>	<p>Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка. специфику нормативно-правовых требований к организации психологической профилактики и просвещения; методы и способы управления в сфере психологической службы при решении образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике в сфере психопрофилактики и психологического просвещения международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка. планировать и осуществлять психолого-педагогическую</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>навыками применения международных норм в области прав ребенка и образования детей, законодательства Российской Федерации в сфере прав ребенка, методами и способами планирования и организации психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании.</p>	<p>правовыми нормами; применять методы и способы управления в сфере психологической службы при решении образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения международных норм в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; методами и способами планирования и организации психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами навыками принятия решений в нестандартных ситуациях психолого-</p>	<p>профилактику и просвещение в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами применять методы и способы управления в сфере психологической службы при решении образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка. методами и способами планирования и организации психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании в соответствии с нравственными, этическими и</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			педагогической профилактики и просвещения в образовании с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм.	правовыми нормами навыками принятия решений в нестандартных ситуациях психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи.	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №1 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15  1	Согласно табл. 7.2
2.	Методологические основы психологической профилактики и просвещения	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №2 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15  1	Согласно табл. 7.2
3.	Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №3 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15  1	Согласно табл. 7.2
4.	Концепция	УК-1	Практически	БТЗ	1-15	Согласно

	психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка	ОПК-7 ОПК-9	е занятия №4 СРС	Ситуационная задача	1	табл. 7.2
5.	Личностно-ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №5 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15  1	Согласно табл. 7.2
6.	Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего обучения.	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №6 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15  1	Согласно табл. 7.2
7.	Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №7 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15  1	Согласно табл. 7.2
8.	Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования.	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №8 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15  1	Согласно табл. 7.2
9.	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №9 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15  1	Согласно табл. 7.2

	профилактику и психологическое просвещение в образовательном учреждении.					
--	--------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

БТЗ-банк тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи»**

1. Что понимается под термином «Психологическая профилактика»?
- А) Психологическая профилактика - раздел общей профилактики и клинической психологии, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.
- Б) Психологическая профилактика - интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний.
- В) Психологическая профилактика - система мер, предупреждающих развитие болезни.
- Г) Психологическая профилактика - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «исправление»;
- Б) «профилактика»;
- В) «лечение»;
- Г) «тестирование».

**3. Термин «профилактика» буквально означает:**

- А) «исправление»;
- Б) «предупреждение»;
- В) «лечение»;
- Г) «тестирование».

4. Область психологической науки, направленная на разработку и использование

методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств человека — это:

- А) психопрофилактика;
- Б) психодиагностика;
- В) общая психология;
- Г) психология труда.

**5. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний – это:**



- А) психологическая помощь;
- Б) психологическая профилактика;
- В) психологическая служба;
- Г) психологическая защита.

**6. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем – это:**

- А) психологическая помощь;
- Б) психологическое сопровождение;
- В) психологическая профилактика;
- Г) психологическая коррекция.

**7. Психогигиена – это:**

- А) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
- Б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
- В) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- Г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.

**8. Первичная психопрофилактика – это:**

- А) борьба с патогенными воздействиями окружающей среды, вызывающими нарушения психики;
- Б) фармакотерапия;
- В) профилактика рецидивов заболевания;
- Г) профилактика хронизации заболеваний.

**9. Вторичная психопрофилактика – это:**

- А) психогигиена беременных;
- Б) выделение группы риска;
- В) ранняя диагностика;
- Г) социальная реабилитация.

**10. Третичная психопрофилактика – это:**

- А) профилактика хронизации;
- Б) предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний;
- В) борьба с инфекциями, вызывающими нарушения психики;
- Г) психогигиена семьи.

**Ситуационная задача по разделу (теме) 1. «Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи»**

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В»

класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьников 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к психологу школы.

#### Вопросы:

1. Как должен построить беседу психолог школы с матерью Ирины?
2. Какие меры может предложить психолог по профилактике насилия в образовательном учреждении?
3. Какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины?
4. Какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям?
5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с обучающимися 8 «Б» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «обидчики» инцидента.
6. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «жертва» инцидента.
7. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

#### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Авторы личностно-ориентированного подхода в психологии и педагогике:

- А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
- Б) Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчикова;
- В) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

Задание в открытой форме:

1. Под термином «Психологическая профилактика» понимается...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите в нужном порядке этапы подготовки и проведения коллективного творческого дела:

А) принятие решения;

Б) мозговой штурм;

В) распределение обязанностей;

Г) анализ результатов;

Задание на установление соответствия:

Приведите в соответствие психологические термины и их определения

1) Психодиагностика	А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения
2) психокоррекция	Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик
3) психопрофилактика	В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития
4) психологическое просвещение	Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

Ситуационная задача:

Подготовьте проект «Информирование общественности», в котором представьте систему информирования родителей обучающихся образовательного учреждения, абитуриентов, потенциальных работодателей, используя различные способы информирования и определив основное содержание каждого информационного потока, предложите пример текста, соответствующего избранному Вами способа информирования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– Положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2. (Методологические основы психологической профилактики и просвещения) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3. (Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4. (Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого- педагогические условия психического здоровья ребенка) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Типовые задачи				
Практическое занятие 5. (Личностно-ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6. (Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего обучения.) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7. (Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 8. (Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9. (Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое просвещение в образовательном учреждении) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие / Н.В. Александрова. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, - 116 с. - URL:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=614035](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035) (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Неретин Т.Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 225 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=602398](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602398) (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017 – 91 с. -URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493335](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335) (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост.: Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова и [др.]. – Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминолого-психологические аспекты метакрыминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т.В. Иванова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 34 с. – Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспересс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.



Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация
8. Отрасли психологии
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод,

практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color,телевизор TV Витязь,видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а

также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Теоретико-методологические основы организации психолого-  
профилактической и просветительской работы»**

**Целью преподавания дисциплины является:** формирование универсальных и профессиональных компетенций, связанных с организацией и осуществлением психолого-профилактической и просветительской деятельности в образовательном учреждении на основе системного подхода и методологического инструментария.

**Задачами изучения дисциплины являются:** ознакомление с теоретическими концепциями, лежащими в основе психологической профилактики и просвещения в образовательных учреждениях; овладение методами предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся; формирование умений разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; развитие готовности к решению проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей; развитие готовности к формированию у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; овладение методами информирования учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризации и разъяснения результатов психологических исследований; получение опыта проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; развитие готовности к разъяснению роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; развитие умения анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения; получение опыта организации процесса управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; получение опыта использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении психологической практикой.

**Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК 1.1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ОПК-7.1 – проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения

ОПК-7.2 - Использует современные технологии повышения психологической культуры общества

ОПК-7.3 – разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК – 9.1 - анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения

ОПК – 9.2 – организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ОПК – 9.3 – использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой

**Разделы дисциплины:**

Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи. Методологические основы психологической профилактики и просвещения. Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи. Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка. Личностно-ориентированный подход в образовании как

методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения. Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего обучения. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения. Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования. Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое просвещение в образовательном учреждении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы организации психолого-  
профилактической и просветительской работы  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 37.04.01 Психология  
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного  
процесса» *(наименование  
направленности (профиля, специализации))*

форма обучения очно-заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).


Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_  Никитина Е.А.


Разработчик программы:  
доцент, к.психол.н. \_\_\_\_\_  Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «18» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № от 31.08.21

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_  Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № от 31.08.21

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_  Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол №    »   »   20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины:**

формирование универсальных и профессиональных компетенций, связанных с организацией и осуществлением психолого-профилактической и просветительской деятельности в образовательном учреждении на основе системного подхода и методологического инструментария.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомление с теоретическими концепциями, лежащими в основе психологической профилактики и просвещения в образовательном учреждении;
- овладение методами предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся;
- формирование умений разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие готовности к решению проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей;
- развитие готовности к формированию у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- овладение методами информирования учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризации и разъяснения результатов психологических исследований;
- получение опыта проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;
- развитие готовности к разъяснению роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- развитие умения анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения;
- получение опыта организации процесса управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- получение опыта использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении психологической практикой.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знать:</b> причины возможных социально-психологических проблем субъектов образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию, связанную с социально-психологическими трудностями субъектов образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами предупреждения возможных социально-психологических проблем субъектов образования.</p>
		УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<p><b>Знать:</b> различные методологические подходы в решении психологических проблем субъектов образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные психологические подходы при создании психолого-педагогических условий предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами информирования учителей, воспитателей, родителей об основных закономерностях и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			условиях благоприятного психического развития ребенка, популяризации и разъяснения результатов психологических исследований
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 – проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	<p><b>Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения психологической культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.</p>
		<p><b>ОПК-7.2</b> - Использует современные технологии повышения психологической культуры общества</p>	<p><b>Знать:</b> современные технологии повышения психологической культуры общества</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные технологии повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных технологий повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>

	<p>ОПК-7.3 – разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><b>Знать:</b> методы формирования у субъектов образования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК – 9.1 - анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения	<p><b>Знать:</b> международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике в сфере психопрофилактики и психологического просвещения международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.</p>

		<p>ОПК – 9.2 – организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p><b>Знать:</b> специфику нормативно-правовых требований к организации психологической профилактики и просвещения.  <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и просвещение в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами  <b>Владеть:</b> методами и способами планирования и организации психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК – 9.3 – использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой	<b>Знать:</b> Методы и способы управления в сфере психологической службы при решений образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении. <b>Уметь:</b> применять методы и способы управления в сфере психологической службы при решений образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении. <b>Владеть:</b> навыками принятия решений в нестандартных ситуациях психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-

педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	67,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи.	Понятие и уровни психопрофилактики. Цель и задачи психопрофилактики. Задачи психопрофилактики на каждом этапе обучения в образовательном учреждении. Определение готовности ребенка к школе как профилактика дезадаптации при поступлении в школу. Профилактика дезадаптации при переходе на

		<p>следующую образовательную ступень. Профорientационная работа как профилактика дезадаптации при определении будущей профессии. Цель и задачи психопрофилактической работы в образовательной организации. Содержание психопрофилактической работы в образовательной организации. Цель, задачи и содержание психологического просвещения в образовательной организации. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК.</p>
2	<p>Методологические основы психологической профилактики и просвещения</p>	<p>Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков). Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровиной). Парадигма развивающего образования (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова). Проектный подход в организации психологического просвещения (М.Р. Битянов, Е.В. Бурмистров, А.И. Красилов). Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев).</p>
3	<p>Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи</p>	<p>Понятие психологического просвещения. Цель и задачи психологического просвещения на каждом этапе образования. Потребности в психологическом просвещении каждого из субъектов образования. Психологическое просвещение в профорientационной работе. Особенности психологического просвещения субъектов образования. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК. Рекомендации по работе с обучающимися. Работа среди родителей обучающихся. Дифференцированный подход к работе с родителями.</p>
4	<p>Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка</p>	<p>Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Понятия «психологическая культура», «психическое здоровье». Критерии и условия психического здоровья. Уровни психического здоровья. Факторы риска нарушения психического здоровья. Нарушения внутрисемейных отношений. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности. Свойства психически устойчивой личности. Содержание деятельности психолога в образовательном учреждении. Психолого-педагогические условия развития обучающихся. Направления работы психолога с обучающимися на разных возрастных этапах.</p>
5	<p>Личностно-</p>	<p>Направления гуманистической психологии А.</p>

	ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения	Маслоу, Р. Мей, К. Роджерс, В. Франкль. Идеи личностно-ориентированного подхода К. А. Абульхановой-Славской, И. А. Алексеева, Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревской, С. В. Кульневичева, А. А. Орлова, В. В. Серикова, И. С. Якиманской.
6	Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего обучения.	Основные положения теории Выготского о развитии высших психических функций (ВПФ) Роль среды в развитии ребенка Соотношение обучения и развития Зона ближайшего развития Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
7	Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения	Технологическая концепция школьной психологической службы М.Р. Битяновой. Проблема интеграции пси- и педтехнологий. Понятие психологического сопровождения. Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные направления деятельности пмпк. Принципы деятельности пмпк. Психолого-педагогический консилиум.
8	Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования.	Формы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Печатные формы психологического просвещения: психологический листок, буклет, плакат, памятка. Вербальные устные формы психологического просвещения: беседа, коллегиальное обсуждение, лекция, выступление на методическом совещании и семинаре, публицистическая статья. Специфические формы психологического просвещения субъектов образования. Формы психологического просвещения педагогов: бинарная лекция, научно-практический семинар, организационно-деятельностная игра, профессиональная студия, тренинг-интенсив. Стратегии и формы групповой работы с родителями. Информационные методы: информационные тесты, информационные лекции, информационные сообщения. Проблемные методы: проблемные лекции, круглый стол, круглый стол с рамкой. Активные методы: детско-родительские мероприятия, тренинги для родителей. Активные формы работы с обучающимися: дискуссия, диспут, коллективное творческое дело. Основные варианты публицистического выступления психолога в СМИ. Коммуникативный процесс в психологическом просвещении. Виды и особенности аудитории. Правила построения сообщения. Виды каналов передачи сообщения. Эффективность сообщения: факторы и критерии. Барьеры коммуникативного

		процесса.
9	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое просвещение в образовательном учреждении.	Международные правовые акты, законы Российской Федерации. Документы, защищающие права ребенка, документы в сфере образования. Конвенция о правах ребенка: основные положения и принципы. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью». Методы анализа состояния и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения. Методы организации процесса управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. Методы анализа индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении психологической практикой.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи.	2	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 2 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9
2	Методологические основы психологической профилактики и просвещения	2	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 4 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9
3	Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи	2	0	3	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 6 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9
4	Концепция психического и психологического здоровья	2	0	4	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача	УК-1 ОПК-7 ОПК-9

	детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка					8 неделя	
5	Личностно-ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения	2	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 10 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9
6	Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего обучения.	2	0	6	У-2,У-3, У-4, У-5, У-10,МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 12 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9
7	Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения	2	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,У-11, МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 14 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9
8	Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования.	2	0	8	У-1, У-2,У-3, У-4,У-5, У-10,МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 16 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9
9	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое	2	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 18 неделя	УК-1 ОПК-7 ОПК-9

	е просвещение в образовательном учреждении.						
--	---------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи.	6
2	Методологические основы психологической профилактики и просвещения	2
3	Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи	2
4	Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка	2
5	Личностно-ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения	2
6	Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего обучения.	2
7	Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения	2
8	Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования.	2
9	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое просвещение в образовательном учреждении.	2
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи.	1-2 неделя	8
2	Методологические основы психологической профилактики и просвещения	3-4 неделя	8
3	Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи	5-6 неделя	8

4	Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка	7-8 неделя	8
5	Личностно-ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения	9-10 неделя	8
6	Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего обучения.	11-12 неделя	8
7	Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения	13-14 неделя	8
8	Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования.	15-16 неделя	6
9	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое просвещение в образовательном учреждении.	17-18 неделя	5,9
	Итого		67,9

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и



методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	2
1	Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи.	Разбор ситуационных задач	2
2	Методологические основы психологической профилактики и просвещения	Разбор ситуационных задач	2
3	Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи	Разбор ситуационных задач	2
4	Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка	Разбор ситуационных задач	2
Итого:			8

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии Научные школы и теории современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы Учебная просветительно-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	Производственная экспертно-диагностическая практика Производственная преддипломная практика
ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы Учебная просветительно-профилактическая практика	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития
ОПК-9 - Способен выполнять основные	Отрасли психологии, психологические	Теоретико-методологические	Актуальные проблемы

функции управления психологической практикой	практики и психологические службы	основы организации психолого-профилактической и просветительской работы	современной психологии образования
----------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / основной	УК 1.1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.5 - использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>Знать:</b> причины возможных социально-психологических проблем субъектов образовательного процесса и подходы к их решению; <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию, связанную с социально-психологическими трудностями субъектов образования. <b>Владеть:</b> методами	<b>Знать:</b> причины возможных социально-психологических проблем субъектов образовательного процесса; различные методологические подходы в решении психологических проблем субъектов образования. <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию, связанную с социально-психологическими трудностями субъектов	<b>Знать:</b> причины возможных социально-психологических проблем субъектов образовательного процесса; различные методологические подходы в решении психологических проблем субъектов образования. <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию, связанную с социально-психологическими трудностями субъектов

		<p>информирования педагогов, родителей об основных условиях благоприятного психического развития ребенка, популяризации результатов психологических исследований</p>	<p>образования, вносить рекомендации по созданию психолого-педагогических условий предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами информирования учителей, воспитателей, родителей об основных закономерностях и условиях благоприятного психического развития ребенка, популяризации и разъяснения результатов психологических исследований.</p>	<p>образования. применять различные психологические подходы при создании психолого-педагогических условий предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами предупреждения возможных социально-психологических проблем субъектов образования. методами информирования учителей, воспитателей, родителей об основных закономерностях и условиях благоприятного психического развития ребенка, популяризации и разъяснения результатов психологических исследований.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-7 / основной</p>	<p>ОПК-7.1 – проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения ОПК-7.2 - Использует современные технологии повышения психологической культуры общества ОПК-7.3 – разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><b>Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения и профилактики; формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; методы формирования у субъектов образования знаний, установок, обеспечивающих их сохранение психологического здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетенций. <b>Уметь:</b> разрабатывать реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями</p>	<p><b>Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. методы формирования у субъектов образования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие</p>	<p><b>Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. методы формирования у субъектов образования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологическ</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся психологической культуры. разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности и субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами и методами психологического просвещения участников</p>	<p>формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся психологической культуры. разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Осуществлять психологическое просвещение участников</p>	<p>ого и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать реализовывать программы повышения психологической компетентности и субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений психологической культуры. разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Осуществлять психологическое просвещение</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей. приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений.</p>	<p>образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений. приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.</p>	<p>участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей. приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.</p>
ОПК-9 / основной	ОПК – 9.1 - анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения ОПК – 9.2 –	<b>Знать:</b> международные нормы в области прав ребенка; законодательства Российской Федерации в сфере прав ребенка;	<b>Знать:</b> международные нормы в области прав ребенка; законодательства Российской Федерации в сфере прав ребенка;	<b>Знать:</b> международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации

	<p>организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ОПК – 9.3 – использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой</p>	<p>специфику нормативно-правовых требований к организации психологической профилактики и просвещения; методы и способы управления психологической службой. при решении</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике международные нормы в области прав ребенка; законодательства Российской Федерации в сфере прав ребенка; планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и просвещение в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; применять методы и способы управления в сфере психологической службы.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>специфику нормативно-правовых требований к организации психологической профилактики и просвещения; методы и способы управления в сфере психологической службы при решении образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике в сфере психопрофилактики и психологического просвещения международные нормы в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере прав ребенка; планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и просвещение в образовании в соответствии с нравственными, этическими и</p>	<p>Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка. специфику нормативно-правовых требований к организации психологической профилактики и просвещения; методы и способы управления в сфере психологической службы при решении образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике в сфере психопрофилактики и психологического просвещения международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка. планировать и осуществлять психолого-педагогическую</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>навыками применения международных норм в области прав ребенка и образования детей, законодательства Российской Федерации в сфере прав ребенка, методами и способами планирования и организации психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании.</p>	<p>правовыми нормами; применять методы и способы управления в сфере психологической службы при решении образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения международных норм в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; методами и способами планирования и организации психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами навыками принятия решений в нестандартных ситуациях психолого-</p>	<p>профилактику и просвещение в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами применять методы и способы управления в сфере психологической службы при решении образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка. методами и способами планирования и организации психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании в соответствии с нравственными, этическими и</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			педагогической профилактики и просвещения в образовании с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм.	правовыми нормами навыками принятия решений в нестандартных ситуациях психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи.	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №1 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
2.	Методологические основы психологической профилактики и просвещения	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №2 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №3 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
4.	Концепция психического и психологического здоровья детей	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №4 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

	И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка					
5.	Личностно-ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №5 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
6.	Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего обучения.	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №6 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
7.	Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №7 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
8.	Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования.	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №8 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
9.	Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое просвещение в	УК-1 ОПК-7 ОПК-9	Практические занятия №9 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

образовательном учреждении.						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**Вопросы в тестовой форме** по разделу (теме) 1. «Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи»

1. Что понимается под термином «Психологическая профилактика»?
- А) Психологическая профилактика - раздел общей профилактики и клинической психологии, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.
- Б) Психологическая профилактика - интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний.
- В) Психологическая профилактика - система мер, предупреждающих развитие болезни.
- Г) Психологическая профилактика - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «исправление»;
- Б) «профилактика»;
- В) «лечение»;
- Г) «тестирование».

**3. Термин «профилактика» буквально означает:**

- А) «исправление»;
- Б) «предупреждение»;
- В) «лечение»;
- Г) «тестирование».

4. Область психологической науки, направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств человека — это:

- А) психопрофилактика;
- Б) психодиагностика;
- В) общая психология;
- Г) психология труда.

**5. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний – это:**

- А) психологическая помощь;
- Б) психологическая профилактика;**
- В) психологическая служба;
- Г) психологическая защита.

**6. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем – это:**

- А) психологическая помощь;
- Б) психологическое сопровождение;**
- В) психологическая профилактика;
- Г) психологическая коррекция.

**7. Психогигиена – это:**

- А) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
- Б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
- В) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;**
- Г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.

**8. Первичная психопрофилактика – это:**

- А) борьба с патогенными воздействиями окружающей среды, вызывающими нарушения психики;**
- Б) фармакотерапия;
- В) профилактика рецидивов заболевания;
- Г) профилактика хронизации заболеваний.

**9. Вторичная психопрофилактика – это:**

- А) психогигиена беременных;
- Б) выделение группы риска;
- В) ранняя диагностика;**
- Г) социальная реабилитация.

**10. Третичная психопрофилактика – это:**

- А) профилактика хронизации;
- Б) предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний;**
- В) борьба с инфекциями, вызывающими нарушения психики;
- Г) психогигиена семьи.

**Ситуационная задача по разделу (теме) 1. «Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи»**

Группа школьников 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьников 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к психологу школы.

#### Вопросы:

1. Как должен построить беседу психолог школы с матерью Ирины?
2. Какие меры может предложить психолог по профилактике насилия в образовательном учреждении?
3. Какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины?
4. Какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям?
5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с обучающимися 8 «Б» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «обидчики» инцидента.
6. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися «В» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «жертва» инцидента.
7. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

#### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых

заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Авторы личностно-ориентированного подхода в психологии и педагогике:

- А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
- Б) Б.С. Братусь, Е И Исаев, В.И. Слободчикова;
- В) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

Задание в открытой форме:

1. Под термином «Психологическая профилактика» понимается...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите в нужном порядке этапы подготовки и проведения коллективного творческого дела:

- А) принятие решения;
- Б) мозговой штурм;
- В) распределение обязанностей;
- Г) анализ результатов;

Задание на установление соответствия:

Приведите в соответствие психологические термины и их определения

1) Психодиагностика	А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения
2) психокоррекция	Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик
3) психопрофилактика	В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития
4) психологическое просвещение	Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

Ситуационная задача:

Подготовьте проект «Информирование общественности», в котором представьте систему информирования родителей обучающихся образовательного учреждения, абитуриентов, потенциальных работодателей, используя различные способы информирования и определив основное содержание каждого информационного потока, предложите пример текста, соответствующего избранному Вами способа информирования.



Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Методологические основы психологической профилактики и просвещения) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3 (Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4 (Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
педагогические условия психического здоровья ребенка) БТЗ Ситуационная задача				
Практическое занятие 5 (Личностно-ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6 (Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего обучения.) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7 (Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 8 (Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9 (Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое просвещение в образовательном учреждении) БТЗ Ситуационная	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

задача				
СРС	6		12	
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие / Н.В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, - 116 с. - URL:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=614035](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035) (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Неретин Т.Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов: учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 225 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=602398](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602398) (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е.В. Зинченко. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017 – 91 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493335](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335) (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности: учебное пособие / сост.: Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова и [др.]. – Кемерово: Кемеровский

государственный университет, 2016. – 140 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620> (дата обращения: 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва: Прометей, 2016. - 140 с.: схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **8.2 Перечень методических указаний**

1. Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т.В. Иванова. – Курск: ЮЗГУ, 2021. - 34 с. – Текст: электронный.

## **8.3 Другие учебно-методические материалы**

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
  10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
  11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
  12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
  13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
  14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)
- Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.  
Учебно-наглядные пособия:
1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
  2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
  3. Основные направления развития западной конфликтологии
  4. Функции трудовых конфликтов
  5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
  6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
  7. Конфликтная ситуация
  8. Отрасли психологии
  9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
  10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:  
Психологический журнал  
Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности

конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			