


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.04.2024 16:32:00
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

конституционного права
(наименование кафедры полностью)

 В.В. Яценко
(подпись)

« 10 » 12 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Сравнительное правоведение

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (специализация) «Государственно-правовая»

Курс – 2021

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

№2 Формирование и распространение романо-германской правовой семьи

1. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи.
2. Структура права романо-германской правовой семьи.
3. Источники романского права.
4. Право Германии и Франции –тенденции развития.
5. Правовые системы Скандинавских стран, их особенности.
6. Кодификация и систематизация как особенности романо-германского права
7. Рецепция римского права как основа становления романо-германской правовой семьи
8. Европейское право – современный образ формирования романо-германского права
9. Вторичные источники романо-германского права
10. Обычай как источник романо-германского права.

№ 4 Мусульманское право и его развитие

1. Понятие и распространение мусульманского права.
2. Основные мазхабы и источники мусульманского права.
3. Ведущие отрасли мусульманского права.
4. Современное мусульманское право.
5. Коран –священная книга и источник права
6. Статус судьи в мусульманской правовой семье.
7. Юридические стратагемы и фикции в мусульманском праве.

№ 6 Формирование африканской правовой семьи (формирующиеся право)

1. Обычное право стран Тропической Африки
2. Обычное право племенных общностей Латинской Америки
3. Племенное право Австралии
4. Обычное право племенных общностей Канады.
5. Источники применения обычного права в современных условиях.

Шкала оценивания: четырех-балльная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

№1. Юридическая компаративистика. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи

1. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, возникновение и развитие, методология, цели, задачи, значение.
2. Юридическая география мира.
3. Классификация правовых систем современности. Основные критерии классификации.
4. Учение о правовых семьях.
5. Европоцентризм как метод изучения правовых семей.
6. Становление идей сравнительного правоведения в дореволюционной России
7. Источники национального права и сравнительного правоведения: особенности соотношений.
8. Принципы сравнительного правоведения: особенности действия.
9. Практическая значимость сравнительного правоведения.
10. Научная значимость сравнительного правоведения.

Шкала оценивания: четырех-балльная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и

заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес: к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы: беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

№2. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи

1. Правовые процессы в современном мире. Влияние глобализации на развитие правовых систем государств.

2. Национальные образы права. Развитие идей и институтов сравнительного правоведения.

3. Понятие «правовая семья»: общее и особенное. Классификация правовых семей.

4. Тенденции сближения и переплетения отдельных элементов различных правовых семей.

5. Континентальное (романо-германское) право: исторические, общекультурные и мировоззренческие истоки.

Шкала оценивания: 4-х балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по

рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно, подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

1.4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

№ 3 Англосаксонское право. Формирование английского общего права.

Прецедентное право.

1. Формирование английского общего права: факторы и события
2. Прецедентное право Англии: проблемы становления.
3. Структура английского общего права: основания формирования
4. Источники и основные группы английского общего права.
5. Характерные черты современного английского права: проблемы формирования.
5. Становление и развитие права США: особенности и перспективы
7. Специфика американского конституционализма и «живая»

Конституция.

№ 5 Правовые системы Дальнего Востока.

1. Синтоистское традиционное право: основания формирования
2. Основные принципы буддистского традиционного права: проблемы формирования.
3. Конфуцианское традиционное право: особенности развития
4. Современное право Японии: особенности и структура отраслей.

5. Современное право Китая: особенности и структура отраслей.

Шкала оценивания: четырех-балльная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес: к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.5 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

№ 3 Англосаксонское право. Формирование английского общего права. Прецедентное право.

1. В чем состоит специфика влияния римского права на формирование английского права?

а) в доктринальной рецепции римского права, основанной на восприятии

систематизированного и приспособленного к социально-экономическим условиям нормативного комплекса *CorpusJurisCivilis*;

б) в доктринальной рецепции римского права, проявившейся в углубленном его изучении, но исключительно на теоретическом уровне;

в) в воздействии римского способа юридического мышления, юридической техники, рациональных методов обработки правового материала.

2. Характерные черты англосаксонской правовой семьи:

а) основные источники права – нормативные акты; б)

деление права на публичное и частное;

в) преобладание права, созданного судьями. Основным источником права – судебный прецедент.

3. В какой структурной части объяснения судьи в судебном решении содержится правило поведения, воспринимается в английском праве как прецедент?

а) необходимая основа решения (*ratiodecidenti*), определенная в качестве таковой судьей, рассматривающим аналогичное дело;

б) попутно сказанное (*obiterdictum*);

в) необходимая основа решения (*ratiodecidenti*);

г) попутно сказанное (*obiterdictum*), определенная в качестве таковой судьей, рассматривающим аналогичное дело.

4. В правовой системе Англии обычай можно считать обязательным в следующих случаях:

а) обычай имеет характер старинного обычая;

б) обычай имеет характер старинного обычая и не поглощен общим правом; в) обычай является торговым;

г) обычай является торговым и не поглощен общим правом;

д) обычай имеет конституционный характер.

№4 Мусульманское право и его развитие

1. Фирманы в мусульманском праве это:

а) законодательные акты;

б) указы и распоряжения халифов;

в) разновидность адата (обычного права);

г) направления толкования права;

д) официальное правовое суждение судьи.

2. Мусульманское право (шариат) основано на:

а) правовых обычаях; б) религии – ислам;

в) доктрине, выработанной учеными-правоведами.

1. Определите иерархию источников права в мусульманской правовой системе:

а) правовой обычай;

б) правовой обычай;

в) закон; г) судебная

практика.

3. Наибольший консерватизм мусульманского права проявляется в сфере:

- а) вещного и обязательственного права;
- б) торгового права; в) трудового права;
- г) семейного и наследственного права.

4. Определите иерархию источников права в мусульманской правовой системе:

- а) правовой обычай;
- б) правовой обычай;
- в) закон; г) судебная практика.

5. Мусульманская система права основана на:

- а) Коране, Евангелии, Ведах;
- б) Коране, Упанишадах, Законах Ману;
- в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Адатах; г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен.

№ 5 Правовые системы Дальнего Востока.

1. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь:

- а) административное право;
- б) гражданское право;
- в) государственное право;
- г) уголовное право.

2. Какие из нижеперечисленных правовых традиций оказали существенное влияние на формирование правовой системы Японии?

- а) английская; китайская; социалистическая; португальская; б) немецкая; американская; английская; в) китайская; французская; немецкая; американская; г) китайская; французская; португальская.

3. Существующее в японской правовой системе понятие «живое право» означает...

- а) действующее право в отличии от права исторического, потерявшего свою юридическую силу;
- б) традиционные нормы поведения, выработанные под влиянием философских и религиозных учений;
- в) реализованное на практике статутное право;
- г) решения судебных органов.

4. Институт панчаятов в соответствии с конституционным законодательством Индии:

- а) не признается институтом современного права Индии;
- б) создан в целях реализации политики государства в области международной торговли;
- в) имеет трехуровневую систему: деревенских, междеревенских и окружных советов;
- г) выступает в качестве основного звена самоуправления в сельской местности.

№ 7 Смешанные и переходные правовые семьи. Правовая система РФ.

1. Для скандинавского права характерно:
 - а. деление на частное и публичное право
 - б. сильное влияние римского права, его рецепция
 - в. влияние германской доктрины
 - г. кодификация по отраслям права

2. Становление и признание сравнительного правоведения в отдельных странах проходило:
 - а. по общим параметрам в развитии правовых явлений
 - б. по специальной схеме в зависимости от развития источников
 - в. нет правильного ответа

3. Правовая система Российской Федерации несет в себе признаки:
 - а. романо-германской правовой семьи
 - б. англо-саксонского права
 - в. традиционного права Китая и Японии
 - г. социалистического права Кубы

Шкала оценивания: двухбалльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале:

выполнено — 4 балла, не выполнено — 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 4 балла соответствуют оценке «отлично»;
- 3 балла — оценке «хорошо»;
- 2 балла — оценке «удовлетворительно»;
- 1 балл и менее — оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме.

1. В чем состоит специфика влияния римского права на формирование английского права?
 - а) в доктринальной рецепции римского права, основанной на восприятии систематизированного и приспособленного к социально-экономическим условиям нормативного комплекса *CorpusJurisCivilis*;

б) в доктринальной рецепции римского права, проявившейся в углубленном его изучении, но исключительно на теоретическом уровне;

в) в воздействии римского способа юридического мышления, юридической техники, рациональных методов обработки правового материала.

2. Характерные черты англосаксонской правовой семьи:

а) основные источники права – нормативные акты;

б) деление права на публичное и частное;

в) преобладание права, созданного судьями.

г) основной источник права – судебный прецедент.

3. В какой структурной части объяснения судьи в судебном решении содержится правило поведения, воспринимаемо в английском праве как прецедент?

а) необходимая основа решения (*ratio decidendi*), определенная в качестве таковой судьей, рассматривающим аналогичное дело;

б) попутно сказанное (*obiter dictum*);

в) необходимая основа решения (*ratio decidendi*);

г) попутно сказанное (*obiter dictum*), определенная в качестве таковой судьей, рассматривающим аналогичное дело.

4. В правовой системе Англии обычай можно считать обязательным в следующих случаях:

а) обычай имеет характер старинного обычая;

б) обычай имеет характер старинного обычая и не поглощен общим правом;

в) обычай является торговым;

г) обычай является торговым и не поглощен общим правом;

д) обычай имеет конституционный характер.

5. Фирманы в мусульманском праве это:

а) законодательные акты;

б) указы и распоряжения халифов;

в) разновидность адата (обычного права);

г) направления толкования права;

д) официальное правовое суждение судьи.

6. Мусульманское право (шариат) основано на:

а) правовых обычаях;

б) религии – ислам;

в) доктрине, выработанной учеными-правоведами.

7. Определите иерархию источников права в мусульманской правовой системе:

- а) правовой обычай;
- б) правовой обычай;
- в) закон;
- г) судебная практика.

8. Наибольший консерватизм мусульманского права проявляется в сфере:

- а) вещного и обязательственного права;
- б) торгового права; в) трудового права;
- г) семейного и наследственного права.

9. Определите иерархию источников права в мусульманской правовой системе:

- а) правовой обычай;
- б) правовой обычай;
- в) закон;
- г) судебная практика.

10. Мусульманская система права основана на:

- а) Коране, Евангелии, Ведах;
- б) Коране, Упанишадах, Законах Ману;
- в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Адатах;
- г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен.

11. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь:

- а) административное право;
- б) гражданское право;
- в) государственное право;
- г) уголовное право.

12. Какие из нижеперечисленных правовых традиций оказали существенное влияние на формирование правовой системы Японии?

- а) английская; китайская; социалистическая; португальская;
- б) немецкая; американская; английская; в) китайская; французская; немецкая; американская;
- г) китайская; французская; португальская.

13. Существующее в японской правовой системе понятие «живое право» означает...

- а) действующее право в отличии от права исторического, потерявшего свою юридическую силу;

- б) традиционные нормы поведения, выработанные под влиянием философских и религиозных учений;
- в) реализованное на практике статутное право;
- г) решения судебных органов.

14. Институт панчаятов в соответствии с конституционным законодательством Индии:

- а) не признается институтом современного права Индии;
- б) создан в целях реализации политики государства в области международной торговли;
- в) имеет трехуровневую систему: деревенских, междеревенских и окружных советов;
- г) выступает в качестве основного звена самоуправления в сельской местности.

15. Для скандинавского права характерно:

- а) деление на частное и публичное право
- б) сильное влияние римского права, его рецепция
- в) влияние германской доктрины
- г) кодификация по отраслям права

16. Становление и признание сравнительного правоведения в отдельных странах проходило:

- а) по общим параметрам в развитии правовых явлений
- б) по специальной схеме в зависимости от развития источников
- в) нет правильного ответа

17. Правовая система Российской Федерации несет в себе признаки:

- а) романо-германской правовой семьи
- б). англо-саксонского права
- в). традиционного права Китая и Японии
- г). социалистического права Кубы

18. Сравнительное правоведение –это:

- а) отрасль права
- б) научное направление юриспруденции
- в) метод исследования

19. Правовая система Канады относится:

- а) романо-германская правовой семья
- б) социалистического права
- в) традиционного обычного права
- г) англосаксонская правовая семья

20. Первый международный конгресс сравнительного права состоялся:

- а) 1870
- б) 1900
- в) 1945

21. Организация судебной власти в африканских странах имеет признаки:

- а) дуализма
- б) иерархичности
- в) монархичности

22. Какое государство находилось в эпицентре развития сравнительного правоведения во второй половине 19 века.

- а) Россия
- б) Франция
- в) Германия

23. Древнейшей формой (источником) права является:

- а) правовой (санкционированный) обычай
- б) международный договор
- в) юридический прецедент
- г) нормативный правовой акт
- д) мнения авторитетных ученых-юристов прошлых лет

24. Среди перечисленных стран к мусульманской правовой семье относится:

- а) Новая Зеландия
- б) Австралия
- в) Бразилия
- г) Сирия
- д) Швеция

25. Общественный уклад, основанный на конфуцианстве, характерен для правовой системы:

- а) Индии
- б) Китая
- в) Кубы
- г) Казахстана
- д) Саудовской Аравии

26. Советская правовая система относилась к:

- а) семье религиозно-традиционного права

- б) социалистической правовой семье
- в) мусульманской правовой семье
- г) семье общего права

27. Правовая система Кубы тяготеет к следующей правовой семье:

- а) семье социалистического права
- б) мусульманской правовой семье
- в) англосаксонской правовой семье
- г) континентального права
- д) правовым системам Скандинавских стран

28. Предметом сравнительного правоведения выступают:

- а) взаимосвязь и взаимодействие различных правовых систем
- б) отношения, связанные с оказанием правовой помощи между государствами по гражданским, семейным и уголовным делам
- в) отношения между продавцом и покупателем по поводу купли-продажи квартиры
- г) имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- г) имущественные отношения между супругами

29. Для англосаксонской правовой семьи характерно наличие следующих особенностей:

- а) деление системы права на общее право и право справедливости
- б) признание Корана в качестве основного источника права
- в) признание в качестве основного источника права судебного прецедента
- г) деление системы права на частное и публичное право
- д) признание Шариата основным источником права

30. Среди перечисленных правовых взаимосвязей сравнительное правоведение изучает:

- а) взаимосвязь публичного и частного права
- б) взаимосвязь системы права и системы законодательства
- в) взаимосвязь материально-правовых и процессуально-правовых норм
- г) взаимосвязь и взаимодействие международного и национального (внутригосударственного) права
- д) взаимосвязь элементов состава правонарушения

31. Сравнительный анализ общей анатомии (истории, деления инфраструктуры, методологии и правовой культуры) разных правовых систем — это:

- а) макросравнение
- б) микросравнение

- в) внутрисистемное сравнение
- г) базисное сравнение
- д) межсистемное сравнение

32. Существуют ли в современном мире смешанные правовые системы в отдельных частях суверенных государств:

- а) да, в отдельных субъектах некоторых федераций
- б) нет, только в государствах
- в) нет, только в субъектах федерации

33. Асимметричный федерализм это:

- а) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- б) государство, в котором территория поделена на неравные доли;
- в) государство с конституционной монархией;
- г) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

34. Симметричный федерализм это:

- а) государство, в котором его территория поделена на равные по площади субъекты (штаты, области и т.п.);
- б) государство. В котором субъекты образованы на основе численности проживающего населения,
- в) государство, в котором его субъекты имеют равный политико-правовой статус;
- г) государство, в котором за основу образования субъектов берется экономический потенциал.

35. Два основных принципа построения федерации:

- а) централизации и децентрализации;
- б) демократизации и децентрализации;
- в) национально-территориальный и территориальный;
- г) автономизации и децентрализации.

36. Какое государство является федерацией:

- а) Индонезия
- б) Италия
- в) Пакистан
- г) Япония.

37. Принцип *intur vires* означает:

- а) действовать в пределах полномочий;
- б) действовать с превышением полномочий;

- в) бездействовать;
- г) действовать самостоятельно только в крайнем случае

38. Бикамерализм это –

- а) утверждение федерального бюджета;
- б) парламентские слушания;
- в) форма ответственности правительства перед парламентом;
- г) парламент, состоящий из двух палат.

39. Активное избирательное право на выборах в Парламент Великобритании не предоставляется:

- 1) членам королевской семьи;
- 2) судьям;
- 3) лордам;
- 4) ассизам.

40. Панаширование – это:

- а) право избирателя голосовать за политическую партию;
- б) отзыв депутатов;
- в) право избирателя голосовать за кандидатов из разных списков либо вписывать в списки новых кандидатов;
- г) право избирателя голосовать досрочно.

41. Конфедерация - это

- а) постоянный союз не суверенных государств, объединенных какой-то общей целью или задачей;
- б) постоянный союз суверенных государств, объединенных какой-то общей целью или задачей: это может быть военный союз, экономический союз, таможенный союз;
- в) постоянный союз автономных субъектов;
- г) оборонный союз.

42. Вотум – это:

- а) мнение или постановление, выраженное или принятое большинством голосов избирательного корпуса или представительного учреждения;
- б) запрос правительства;
- в) запрос президента;
- г) судебный запрос.

2 Вопросы в открытой форме.

1. Траст –это правовой институт _____ собственности, основанный на передаче имущества в управление физическому лицу или

- компании англосаксонской правовой семье (вставьте пропущенную фразу).
2. Современное сравнительное правоведение разрабатывает методологию сравнительно-правового исследования и осуществляет сравнительный анализ _____, в т. ч. в ретроспективном ключе (вставьте пропущенную фразу).
 3. Сравнительно-правовые знания в совокупности повышают уровень правовой _____ юристов (вставьте пропущенную фразу).
 4. _____ функция сравнительного правоведения состоит в том, что на основе познания общих закономерностей развития правовых систем можно прогнозировать их дальнейшее развитие и вырабатывать практические рекомендации по развитию национального права, отдельных правовых институтов (вставьте пропущенную фразу).
 5. _____ – это познавательная операция, позволяющая формировать суждения о сходстве и различии объектов, с ее помощью можно выявить количественные и качественные характеристики предметов, классифицировать их и в целом упорядочить наше восприятие мира (вставьте пропущенную фразу).
 6. При _____ исследуются источники права (доктрина, закон, прецедент, обычай, договор), правовая идеология, юридическое мировоззрение, взаимодействие материнской и дочерних правовых систем в рамках одной правовой семьи (вставьте пропущенную фразу).
 7. Основанием для проведения _____ сравнения является схожесть правовых норм, институтов и актов, общее и особенное правовом регулировании общественных отношений путем формально-юридического анализа объектов сравнения (вставьте пропущенную фразу).
 8. _____ – это совокупность правовых явлений, существующих в пределах государственно-образованного общества (вставьте пропущенную фразу).
 9. _____ ввел в научный оборот понятие «правовая семья» (вставьте пропущенную фразу – имя ученого-компаративиста).
 10. Главная особенность романо-германской правовой семьи состоит в ее исторических корнях (_____ право стало матрицей ряда правовых систем, которые позже были объединены под названием «континентальное право») (вставьте пропущенную фразу).
 11. Современное романо-германское право по своей структуре подразделяется на _____ отрасли права. (вставьте пропущенную фразу).

12. Особенность романо-германской правовой традиции – более высокий уровень абстракции норм права по сравнению с нормами _____ права (вставьте пропущенную фразу).
13. _____ как форма права официально не признается в странах континентального права, но роль трудов известных юристов нельзя недооценивать (вставьте пропущенную фразу).
14. К особенностям германской подгруппы можно отнести большее влияние на правовую систему обычного права, меньшее значение судебной практики, наличие органа _____ контроля (вставьте пропущенную фразу).
15. Мир _____ (общего права) включает в себя: Англию, где родилось понятие «общее право» или Common Law, Ирландию, США, большинство стран бывшей _____ империи (вставьте пропущенные фразы).
16. Английское право обрело тройную структуру: общее право (основной источник), право справедливости (дополняющее и корректирующее этот основной источник) и _____ право (писаное право парламентского происхождения) (вставьте пропущенную фразу).
17. В английском праве отсутствует деление права на частное и публичное. Оно делится на _____ и _____ (вставьте пропущенные фразы).
18. _____ – это принятый в установленном порядке парламентом акт и получивший согласие монарха (утверждение статута сегодня уже не королевская прерогатива, а конституционная обязанность).
19. Особенностью правовой системы Англии является наличие актов _____ законодательства, которые в отличие от статутов, считаются законодательными инструментами или вторичными актами (вставьте пропущенные фразы).
20. _____ представляет собой обособленную группу людей, объединенных родом деятельности занимающих определенное положение в социальной иерархии индийского общества.
21. Норма _____ правовой семьи носит казуистический (индивидуальный) характер, так как она является «моделью» конкретного решения, а не результатом законодательного абстрагирования от отдельных случаев (вставьте пропущенную фразу).
22. _____ это принятый в установленном порядке парламентом акт и получивший согласие монарха (утверждение статута сегодня уже не королевская прерогатива, а конституционная обязанность).
23. В Великобритании с 1865 г. действует Инкорпорированный совет по судебным отчетам, который контролирует наиболее

авторитетное издание _____ (The Law Reports) (вставьте пропущенную фразу).

24. _____ – путь правоверного мусульманина, охватывает собой систему религиозных, нравственных, правовых норм и традиций, которым должен следовать мусульманин. (вставьте пропущенную фразу).
25. _____ - основной религиозно-нравственный источник, содержит систему основополагающих ценностей и обязанностей в мусульманском праве. (вставьте пропущенную фразу).
26. Конституция _____ 1947 г. была фактически написана американскими оккупационными властями. В ней оказались закреплены многие принципы естественного права. Американское влияние прослеживается в особенностях закрепления прав и свобод граждан. (вставьте пропущенную фразу).
27. Японское общество еще в раннем Средневековье восприняло из Китая буддизм и _____, которые, наряду с религией синто, до сих пор служат основой мировоззрения большинства населения. (вставьте пропущенную фразу).
28. УК _____ в целом носит репрессивный характер. Показательным примером этого является широкое применение смертной казни, предусмотренной в более 80 составах преступлений, указанных в особенной части УК. (вставьте название государства традиционной правовой семьи).
29. Если говорить о праве собственности в _____, то ведущие позиции принадлежат государственной (социалистической) собственности и собственности общественной (коллективной). Частная собственность также закрепляется действующим гражданским законодательством, но не играет большого значения. (вставьте название государства традиционной правовой семьи).
30. Местное право _____ представляет собой разновидность трансформированного традиционного права под влиянием правотворческой деятельности государства. Оно носит территориальный характер и применяется в основном местными органами власти. (вставьте название континента обычного права).
31. Международная академия сравнительного права – МАСП – учреждена в 1924 г. в _____. Ее цель – изучение права на сравнительной основе. (вставьте название города в Нидерландах)
32. Главное новшество в семейном законодательстве России состоит в появлении института _____ договора и расширении круга возможных возмездных и безвозмездных соглашений между членами семьи. (вставьте пропущенную фразу).

33. Неоценимую роль в сравнительном изучении права выполняет аналитический (формально-логический) метод, поскольку он привлекает наше внимание к сходству и различиям при решении одних и тех же проблем, но в разных системах_____
34. Девять веков преобладания христианства и семьдесят лет «марксистско-ленинской идеологии» характеризуют черту русского права, суть которой – _____ правовых норм, подчинение права _____ (вставьте пропущенные фразы).
35. История права представляет многообразный историко-правовой материал для сравнительного правоведения, ибо без познания исторического развития права невозможно исследовать современные правовые системы, которые в значительной мере являются продуктом исторических условий, заимствований и взаимовлияний правовых систем в прошлом. Одним словом, сравнительное правоведение постоянно оперирует _____ материалом. (вставьте пропущенные фразы).
36. Один из возможных результатов сравнительно-правовых исследований в области МЧП _____ материально-правовых или коллизионных норм. (вставьте пропущенную фразу).
37. Что касается американского штата Луизианы, уступленной Наполеоном в 1803 г. США, то в этом штате и 1808 г. был принят Гражданский кодекс, весьма точно копировавший французский. Луизиана осталась сферой кодифицированного права в европейско-континентальном смысле слова. В Луизиане пользуются романской законотворческой техникой. Там имеются гражданский, уголовный, процессуальный _____ (вставьте пропущенную фразу).
38. Известны также единообразные законы-модели, предложенные Американским институтом права для их последующего принятия legislatures штатов. Разработанный таким образом к 1952 г. Единый _____ кодекс бы принят почти всеми штатами. (вставьте пропущенную фразу).
39. _____ по обычному праву – это не столько союз двух индивидов, сколько соглашение двух семейных групп (вставьте пропущенную фразу).
40. Значение сравнительного правоведения для развития юридической науки состоит в приобретении новых теоретических знаний о правовой действительности и их учете при выработке концепций развития национального _____
41. Как называются субъекты федерации в Швейцарии: _____
42. Как называются субъекты федерации в Канаде: _____
43. Как называются субъекты федерации в Австралии: _____
44. Сколько штатов входит в состав США: _____

45.«Республика» в переводе с латинского буквально означает: _____

3. Вопросы на установление последовательности.

1. Установите последовательность вступления в силу Уголовного кодекса России, Японии, Франции, США,

Россия	1994
Япония	1997
Франция	1907
США	1872

2. Расположите в правильной последовательности эволюцию английского права

- А) Формирование общего права _____
- Б) конец царствования Елизаветы II _____
- В) Окончание второй мировой войны _____
- Г). Колониальное господство Англии _____

3. Расположите правильно этапы развития сравнительного правоведения.

- А) формирование теорий сравнительного правоведения _____
- Б) использование историко-познавательных приёмов сравнительного правоведения _____
- В) попытки сопоставления разных правовых образований _____
- Г) применение сравнительно-правового метода в исследовании правовых систем _____

4. Установите порядок применения источников права в романо-германской семье по их значимости и юридической силе

- А) закон _____
- Б) доктрина _____
- В) прецедент _____

5. Установите правильный порядок развития романо-германской семьи:

- А) кодификация права, появление конституций _____
- Б) зарождение и упадок римского права _____
- В) господство поединка как способа решения споров в европейских странах

6. Установите правильный порядок развития англо-саксонской семьи:

- А) Акт о конституционной реформе, который существенно изменил структуру судебной системы Англии (упразднение судебной палаты в парламенте) _____
- Б) период расцвета общего права и его упадка _____
- Б) централизация страны _____
- В) судебная реформа 1832 г Англии _____

7. Порядок по возрастанию (время принятия):

- А) Конституция СССР (первая) _____
- Б) Конституция США _____
- В) Конституция Японии _____

8. Укажите в порядке убывания юридической значимости источников мусульманского права

А) Сунна ___

Б) Кияс ___

В) Коран ___

Г) Иджма ___

9. Установите правильный порядок по возрастанию периодов научной деятельности ученых-компаративистов

А) Ю.А. Тихомиров ___

Б) Рене Давид ___

В) М.М. Ковалевский ___

10. Этапы становления китайского права:

А. Становление социалистической государственно-правовой системы ___

Б) период «культурной революции» ___

В) принятие Конституции КНР 1982 г. ___

4 Вопросы на установление соответствия

1. Установите соответствие между правовой семьей и ее характерной чертой:

1. Английское право ___ А. Деление права на публичное право и частное

2. Романо-германское право _____ Б. Прецедент-источник права

3. Мусульманское право _____ В. Система обязанностей, установленных в религиозных источниках

2. Установите соответствие:

1. Нормативное сравнение _____ А. Выдвижение определенной социальной проблемы и поиск правовой нормы или института.

2. Функциональное сравнение _____ Б. Объектом сравнения являются сходные правовые нормы, институты, акты

3. Институциональное/отраслевое сравнения _____ В. Объект – правовые институты и отрасли права

3. Сопоставьте функцию и ее результат:

1. Прикладная функция сравнительного правоведения ___ А. исследовательское обобщение, сравнение национальных правовых систем государств.

2. Образовательная функция _____ Б. изучение зарубежного опыта для оптимального проведения правовых реформ, обновления законодательства.

3. Научная функция _____ В. учебная, просветительская роль, изучение структуры правовых явлений разных стран для новых знаний

4. Роль сравнения выражено:

1. В правотворческой сфере ____ А. Толкование национальных правовых норм с использованием соответствующих иностранных правовых решений

2. В правоприменительной сфере ____ Б. Правовое заимствование.

3. В сфере правового сознания ____ В. Формирование новых знаний об иностранном правовом элементе.

5. Установите соответствие:

1. Правовая унификация ____ А. Создание единого акта путем переработки содержания правовых норм

2. Кодификация ____ Б. Сближение или взаимопроникновение элементов правовых систем.

3. Правовая семья ____ В. Совокупность норм, регулирующих ответственность частных лиц за причинение своими действиями вреда частным лицам.

4. Деликтное право ____ Г. Совокупность национальных правовых систем, объединенных общностью исторического формирования, структуры, источников, ведущих отраслей и правовых институтов, правоприменения, понятийно-категориального аппарата юридической науки.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале) следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено — 2 балла, не выполнено — 0 баллов.

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Используя информацию, полученную при изучении работ Э. Рабеля «Задачи и необходимость сравнительного правоведения», К. Цвайгерта, Х. Кетц Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права (§4) охарактеризуйте развитие немецкой школы сравнительного правоведения

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках романо-германской правовой семьи правовых систем Франции и Германии. Укажите какие правила и методы сравнительного правоведения вы использовали для решения поставленной задачи.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Используя знания, полученные при прочтении и анализе работы Ф.В. Тарановского «Сравнительное правоведение в конце XIX века», охарактеризуйте основные мнения ученых-компаративистов, высказанные на Международном конгрессе сравнительного правоведения 1900 года. Отрадите свое мнение по поводу результатов этого важного для науки исторического мероприятия.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

На основании знаний, полученных в ходе изучения сравнительного правоведения, укажите, какие особенности американской правовой системы отражены в фильме «Правосудие для всех».

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Каковы характерные черты скандинавской правовой семьи?

1. Кодифицированное законодательство занимает незначительное место, судебная практика играет более существенную роль и рассматривается как источник права, при этом, однако, не признается правило прецедента, техника различий, особая роль процессуального права. Характерно наличие большого числа унифицированных актов, равно действующих во всех государствах-участниках.

2. Право является неотъемлемой частью религии, тесно связано с традиционными социальными институтами (общиной, кастовыми структурами), источником права признается обычай. 3. Система норм, в той или иной степени санкционируемых и поддерживаемых теократическим государством, которые охватывают все сферы социальной жизни. Действительным источником права являются труды ученых-юристов. Отсутствует деление права на частное и публичное. Приведите примеры.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Какое значение имеет сравнительное правоведение для таких явлений как критика права, политика права и юридическая техника? В чем видит Э.

Рабель заслуги и проблемы немецкого сравнительного правоведения на современном для него этапе (после 1 мировой войны).

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Укажите, какие изменения в области международных отношений влияют на необходимость проведения сравнительно-правовых исследований (не менее трех примеров).

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Что говорилось на Конгрессе по вопросу значения сравнительного правоведения для: - Международного частного права, - торгового права, - гражданского права, - государственного права, - криминологии, - социального законодательства, - сравнительной истории права и социологии.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

На основе имеющейся информации составьте элементарную сравнительную таблицу романо-германской, социалистической, англо-американской, религиозно-традиционной правовых семей. При заполнении таблицы сначала обозначайте критерий сравнения, затем характеристики правовых семей по выбранному критерию.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Система норм, в той или иной степени санкционируемых и поддерживаемых теократическим государством, которые охватывают все сферы социальной жизни. Действительным источником права являются труды ученых-юристов. Отсутствует деление права на частное и публичное. Подберите правовую семью и страны по данным признакам.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Система норм, в той или иной степени санкционируемых и поддерживаемых теократическим государством, которые охватывают все сферы социальной жизни. Действительным источником права являются труды ученых-юристов. Отсутствует деление права на частное и публичное. Подберите правовую семью и страны по данным признакам.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «Совокупность взаимосвязанных черт правовых систем, соответствующих определенной общественно-экономической формации, характеризующихся единством экономической основы и классовой сущности». Выделите его признаки и последствия реализации в правовой семье.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражает те особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры? Приведите примеры из зарубежного и национального права.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Охарактеризуйте основные черты современной правовой системы России. По результатам исследования сделайте мотивированный вывод о ее

принадлежности к той или иной правовой семье. При сопоставлении проанализируйте отрасли публичного и частного права в их конвергенции.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Правило прецедента требует от английского юриста тщательного анализа ранее вынесенных судебных решений. В объяснениях (reasons) судей, данных в обоснование решений, английский юрист должен различать, с одной стороны, то, что является необходимой основой решения (ratio decidendi), а с другой стороны, попутно сказанное (obiter dictum). Ratio decidendi и составляет правило, которое включается в состав английского права и которого поэтому следует придерживаться в дальнейшем. То, что сказано попутно (obiter dictum), не имеет подобного значения; его цель – обосновать убедительность решения, что зависит от престижа самого судьи, точности проведенного им анализа и от других обстоятельств. Сам судья не определяет, что в решении ratio decidendi, а что «попутно сказанное». Это делает другой судья, устанавливая, является ли данное решение прецедентом для дела, которое он рассматривает. На основе данных знаний приведите примеры применения судебных прецедентов по резонансным делам из англо-американской практики последних лет.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Общее право первоначально основывалось на разуме, используя фикцию всеобщего старинного обычая королевства. До тех пор пока не сложились более точные нормы, придавшие большую стабильность общественным отношениям, разум был неисчерпаемым источником, к которому прибегали суды для восполнения пробелов в системе английского права и его развития. Принцип здесь одинаков и для Англии, и для стран, где сложилась романская правовая система. Но есть одно очень важное отличие. В странах писаного права, где право является главным образом продуктом законодательства и нормы права носят общий характер, разум обычно ищут в рамках самого действующего права в процессе его применения и толкования. Наличие пробелов в праве признается с трудом. Разум играет более важную роль в толковании закона, чем в том, чтобы восполнять право. В английском праве, созданном судебной практикой, положение иное. Казуистический аспект права предполагает много пробелов, и разум признается вспомогательным источником права, призванным восполнить эти пробелы. Техника толкования права заменяется техникой исключений (*distinctions*), при помощи которой устанавливаются новые, более точные нормы, а не применяются уже существующие. Романо-германские правовые системы – системы замкнутые, общее же право – открытая система, где постоянно создаются новые нормы, основанные на разуме. Приведите примеры правовых обычаев из практики романо-германской семьи, в том числе российского права. Какие примеры и значение правовых обычаев в английском праве?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Обычно английские законы цитируются без указаний точной даты их издания, дается лишь их краткое название, предусмотренное специальной

статьей в каждом законе. Например, Закон о местном управлении (Local Government Act) 1948. Статьи закона (sections) обозначаются буквой «5» и номером статьи. Части статьи обозначаются словом «sub-s» (sub-sections, подраздел). Тексты законов можно найти в серии «Статуты» упомянутого выше «Law Reports» или же в сборнике «Статуты Англии» Хэлсбэри (Halsbury's Statutes of England, дополненные Halsbury's Statutory Instruments). Наиболее важные законы и парламентские документы публикуются отдельными брошюрами, издаваемыми H.M. Stationery Office в Лондоне. В Англии нет официального органа опубликования законов, подобного тем, какие существуют в других странах. Сделайте систематизацию статусов английского права в сфере статуса несовершеннолетних.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Современный уровень развития информационных технологий позволил перейти на электронные средства публикации судебных решений, что дало возможность опубликовывать все решения высших судов и обеспечивать неограниченный доступ к ним. Так, с 1996г. в Интернете публиковались все решения Палаты лордов, а в 2014 г. Верховный суд Великобритании стал первым в мире высшим судебным органом государства, публикующим свои новости через Twitter. Использование сервиса микроблогов позволит оперативно и просто информировать подписчиков о деятельности суда. Найдите ссылки из Интернет-источников на данные формы английского права.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

В решении Верховного суда Великобритании, принятом большинством голосов, было высказано несколько актуальных мнений, в которых просматривается историческое и логическое толкование законодательства. Во-первых, суд отказался распространять принцип «профессиональной привилегии» на иных специалистов, кроме квалифицированных юристов, так как это свидетельствовало бы о «...расширении Судом сферы применения данного принципа за пределы его применения и толкования, которые сложились за многие годы». Принятие судом иного решения могло бы повлечь существенные последствия в виде «неоднозначного и противоречивого (непоследовательного) применения» принципа. Проанализировав текст решения сформулируйте ответ: на что суд обратил внимание в части сферы применения принципа «профессиональной привилегии»?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Судебная реформа, прошедшая в конце XX — начале XXI века имела важное последствие, выражающееся в изменении системы судов в Великобритании, а также в передаче высших судебных полномочий от органа законодательной власти (Палаты лордов) органу судебной власти (Верховному суду Великобритании). Систематизируйте полномочия Верховного суда Великобритании, оформившееся в связи с данной реформой. Сравните с полномочиями Верховного Суда РФ.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи — 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале. Оценка по дихотомической шкале

100-50

зачтено

49 и менее

не зачтено.

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено, установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.