Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК Дата подписания: 20.03.2024 10:04:40

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическое сопровождение развития личности»

Уникальный программный ключ: abd894de8ff3e434f187 de 25419 преподавания дисциплины является: является формирование целостного <del>представления о психологическом сопровож</del>дении развития личности.

#### Задачами изучения дисциплины являются:

изучение методологических основ психологического сопровождения; формирование представлений об отечественных и зарубежных подходах к организации психологического сопровождения развивающейся личности в системе образования, об моделях, направлениях, методах И технологиях психологического основных сопровождения; об особенностях психологического сопровождения на различных этапах формирование конструирования онтогенеза; навыков анализа И психологического сопровождения для разных возрастных групп; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей; развитие умения определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; формирование навыка разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; формирование разработки психолого-педагогических рекомендаций оптимизации условий психологического развития; приобретение опыта психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; знакомство с методикой построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся; знакомство с методикой построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; знакомство с методикой разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся; приобретение опыта проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; приобретение опыта формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии
- ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей
- ПК 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности
- ПК 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным
- ПК 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

- ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
- ПК 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося
- ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
- ПК 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся
- ПК 5.1 определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.
- ПК 5.2 осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### Разделы дисциплины:

Проблема психологического сопровождения развития личности.

Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.

Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.

Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.

Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.

Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.

Психологическое сопровождение развития личности студента.

Основные принципы разработки программ психологического сопровожденияразвития личности

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение развития личности (наименование дисциплины)

(шифр согласно Ф	7.04.01 Психология ГГОС и наименование направления подготовки	
направленность процесса»	(профиль, специализация) «Психолого- сопровождение образовательного направленности (профиля, специализации)	<u>педагогическое</u> (наименование
форма обучения	<u>очная</u> (очная, очно-заочная, заочная)	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г.

зав. кафедрой коммуникологии и психологии,	
доц., к.псих.н.	Никитина Е.А.
Poone	
Разработчик программы:	
доцент, к.психол.н.	Иванова Т.В.
Директор научной библиотеки <u>Blacaf</u>	Макаровская В.Г.
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуж	пена и рекоменторомо и
решизации в образовательном процессе на основании упериодо	TROVE OFFICE DO 27 04 01
«Психология», направленность (профиль, специализация) «	Помистельной ВО 37.04.01
сопровождение образовательного процесса», одобренного Учен	психолого-педагогическое
протокол № 6 «6 » № 20 г., на заседании кафедры коммуник	ным советом университета
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,	ологии и психологии. И И от эго од
доц., к.псих.н.	
Avai, minimin.	Никитина Е.А.
Рабоная програмия	
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуж,	дена и рекомендована к
решизации в образовательном пропессе на основании уперного	HIGHE OFFICE DO 27 04 01
мпенкология, направленность (профиль специализация) и	Tours and Tours
сопровождение образовательного процесса», одобренного Vueu	LIM CODETON MINITED OF COMME
протокол же дом г., на заседании кафедры коммуника	ологии и психологии разбот 3.08.22
зав. кафедрой коммуникологии и психологии,	42700
доц., к.псих.н.	Никитина Е.А.
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсужд	тена и рекоменторомо м
готивации в образовательном пропессе на основании упериото	THORE OF OF DO 27 04 01
мательность (профиль специализация) //	CHYOTOEC TOTOECT
TOTAL CONTROL OF THE	777. 0000000000000000000000000000000000
протокол № «» 20_ г., на заседании кафедры коммунико	ым советом университета
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,	логии и психологии.
доц., к.псих.н.	II
	Никитина Е. А

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

#### 1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления о психологическом сопровождении развития личности.

#### 1.2 Задачи дисциплины

- изучение методологических основ психологического сопровождения;
- формирование представлений об отечественных и зарубежных подходах к организации психологического сопровождения развивающейся личности в системе образования, об основных моделях, направлениях, методах и технологиях психологического сопровождения; об особенностях психологического сопровождения на различных этапах онтогенеза;
- формирование навыков анализа и конструирования программ психологического сопровождения для разных возрастных групп;
- приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии;
- приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей;
- развитие умения определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;
- формирование навыка разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;
- формирование навыки разработки психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития;
- приобретение опыта психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- знакомство с методикой построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- знакомство с методикой построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- знакомство с методикой разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся;
- приобретение опыта проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- приобретение опыта формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

# 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые результаты
основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,
образовательной программы		индикатора	соотнесенные с
_	ции, закрепленные	достижения	индикаторами
	исциплиной)	компетенции,	достижения компетенций
код	наименование	закрепленного	,,,,,,
компетенции	компетенции	за дисциплиной	
ПК-1	Способен проводить	ПК 1.1 – знакомит	Знать: основные
	психологическое	субъектов	закономерности
	просвещение	образовательного	психического развития
	субъектов	процесса с	человека в онтогенезе
	образовательного	современными	зарубежной и российской
	процесса	достижениями	психологии
	1	возрастной	Уметь: использовать
		психологии	основные положения
			зарубежных и российских
			концепций психического
			развития человека в
			психологическом
			просвещении субъектов
			образовательного
			процесса;
			Владеть: навыками
			анализа зарубежных и
			российских концепций
			психического развития
			человека и адаптации
			основных положений для
			субъектов
			образовательного
			процесса.
		ПК-1.3 – знакомит	Знать: закономерности
		субъектов	онтогенетического
		образовательного	психического развития
		процесса с основными	человека; этапы
		условиями и	психологического
		особенностями	развития человека; роль
		психического	ведущих факторов
		развития ребенка, его	психического развития:
		поведения,	ведущего типа

Планированс	namin mamin account	Код	Планитонно попил мане
	результаты освоения		Планируемые результаты
основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,
образовательной программы		индикатора	соотнесенные с
(компетенции, закрепленные		достижения	индикаторами
. 1	исциплиной)	компетенции,	достижения компетенций
код	наименование	закрепленного	
компетенции	компетенции	за дисциплиной	
		мировоззрения,	деятельности, социальной
		интересов и	ситуации развития;
		склонностей	Уметь: анализировать
			закономерности
			психического развития
			ребенка на всех ступенях
			образования и знакомить
			субъектов
			образовательного
			процесса с основными
			условиями и
			особенностями этого
			развития;
			Владеть: формами и
			методами знакомства
			субъектов
			образовательного
			процесса с
			закономерностями
			психического развития
			ребенка на всех ступенях
			образования.
ПК-2	Способен	ПК-2.1 – определяет	Знать: факторы и условия
	осуществлять	условия,	возможного
	психопрофилактику,	неблагоприятно	неблагополучия
	способствовать	влияющие на развитие	психологического
	сохранению и	личности	здоровья обучающихся в
	укреплению	обучающегося	образовательном
	психологического		учреждении;
	здоровья		Уметь: выявлять и
	обучающихся в		анализировать факторы и
	процессе обучения и		условия возможного
	воспитания в		неблагополучия
	образовательных		психологического
	организациях		здоровья обучающихся в
	организациях		образовательном
			учреждении;
			владеть: методами
			диагностики, анализа факторов и условий
			1 1
			возможного
			неблагополучия
			психологического
			здоровья обучающихся на
			разных ступенях

Планения	001174 MA (1744 - 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Код	Падилической поставления
	езультаты освоения		Планируемые результаты
основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,
образовательной программы (компетенции, закрепленные		индикатора достижения	соотнесенные с
			индикаторами
	сциплиной)	компетенции,	достижения компетенций
код	наименование	закрепленного	
компетенции	компетенции	за дисциплиной	- 6
			образования;
		ПК-2.2 –	7
			Знать: основные
		разрабатывает	проблемы субъектов
		рекомендации субъектам	образовательного
		образовательного	процесса в адаптации к новым условиям: к
		_	•
		процесса по решению проблем	поступлению в образовательное
		психологической	учреждение, к переходу
		готовности и	на новую ступень
		адаптации к новым	образования, адаптация
		образовательным	выпускников
		условиям	профессиональных
		y coro Brisini	образовательных
			учреждений к первичному
			рынку труда.
			Уметь: разрабатывать
			рекомендации для
			субъектов
			образовательного
			процесса по
			формированию
			готовности к обучению в
			образовательном
			учреждении, к переходу
			на новую
			образовательную ступень,
			к профессиональному
			самоопределению и
			проблемам, связанным с
			адаптацией к новым
			образовательным
			условиям.
			Владеть: методами и
			формами разработки
			рекомендации для
			субъектов
			образовательного
			процесса по
			формированию
			психологической
			готовности к к обучению в
			образовательном

	результаты освоения	Код	Планируемые результаты
основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,
образовательной программы		индикатора	соотнесенные с
(компетенции, закрепленные		достижения	индикаторами
за ди	ісциплиной)	компетенции,	достижения компетенций
код	наименование	закрепленного	
компетенции	компетенции	за дисциплиной	
	,		учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.
		ПК-2.3 — разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психологического развития	Знать: понятие о психологическом здоровье личности, критерии психологического здоровья и личностного роста.  Уметь: применять различные психологические подходы для осуществления оптимизации условий психологического здоровья и личностного развития.  Владеть: различными уровнями и методами психопрофилактики
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК — 3.1 - проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития Владеть: приемами

Π		1/- J	П
	результаты освоения	Код	Планируемые результаты
основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,
образовательной программы		индикатора	соотнесенные с
	<i>ции, закрепленные</i>	достижения	индикаторами
	ісциплиной)	компетенции,	достижения компетенций
код	наименование	закрепленного	
компетенции	компетенции	за дисциплиной	
			консультирования:
			обучающихся – по
			проблемам самопознания,
			профессионального
			самоопределения,
			личностным проблемам,
			вопросам
			взаимоотношений в
			коллективе и др.; родителей (законных
			* ` ` `
			представителей) – по проблемам
			взаимоотношений с
			детьми, их развития,
			профессионального
			самоопределения и др.;
			педагогов – по
			психологическим
			проблемам обучения,
			воспитания и развития
			обучающихся, проблемам
			взаимоотношений в
			трудовом коллективе и
			другим
			профессиональным
			вопросам
		ПК – 3.2 –	Знать: основные
		способствует	принципы личностно-
		построению	ориентированного
		индивидуального	образования;
		образовательного	Уметь: применять
		маршрута	современные подходы к
		обучающихся	индивидуализации
			образования
			обучающихся;
			Владеть: психолого-
			педагогическими
			основами построения
			индивидуального
			образовательного
			маршрута обучающегося в
			образовательном
			учреждении.
			<u> </u>

77			<i>V</i> .	
	результаты освоения	Я	Код	Планируемые результаты
основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,	
образовательной программы		индикатора	соотнесенные с	
1	ции, закрепленные		достижения	индикаторами
	исциплиной)		компетенции,	достижения компетенций
код	наименование		закрепленного	
компетенции ПК-4	компетенции		за дисциплиной	2 5
11K-4	Способен		ПК – 4.2 – помогает	Знать: общие
	осуществлять		педагогам в	ориентировочные основы
	психолого-		разработке	разработки
		И	индивидуальных учебных планов	индивидуальных учебных планов в системе
	методическое		обучающихся с	
	сопровождение реализации		учетом их	ЛИЧНОСТНО-
	•	И	психологических	ориентированного обучения.
	дополнительных	И	особенностей	Уметь:
	образовательных		беобенностей	взаимодействовать с
	программ			педагогами при
	TIPOT PURITY			разработке
				индивидуальных учебных
				планов; соотносить виды
				адресной помощи с
				психологическими
				особенностями
				обучающихся.
				Владеть: основными
				навыками разработки и
				модификации
				индивидуальных учебных
				планов обучающихся с
				учетом индивидуальных и
				возрастных особенностей
				личности.
			ПК-4.3 —	Знать: Основные
			разрабатывает	принципы разработки
			программы развития	программ
			универсальных	психологического
			учебных действий,	сопровождения развития
			воспитания и	личности.
			социализации	Уметь: планировать
			обучающихся	основные компоненты
				программы
				психологического
				сопровождения развития
				личности. Выстраивать
				структуру программы:
				целевой раздел,
				пояснительная записка,
				содержательный раздел,
				организационный раздел. Владеть: способами и
				принципами разработки
				принципами разрасотки

-		70	
	результаты освоения	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине,
основной профессиональной			1
образовательной программы (компетенции, закрепленные		индикатора достижения	соотнесенные с
	ции, закрепленные исциплиной)		индикаторами
код	T '	компетенции,	достижения компетенций
	наименование	закрепленного за дисциплиной	
компетенции	компетенции	за оисциплинои	
			программ
			психологического
			сопровождения развития
ПК-5	Crassfer response	TIV 5 1 Overavors	личности.
IIK-J	_	ПК-5.1 – Определяет	Знать: основные
	психологическую	степень эффективности	психологические методы,
	экспертизу (оценку)	использования	методики, техники.
	комфортности и безопасности	психологических	Уметь: решать
	образовательной	методов, методик,	психологические
	_ <del>-</del>	техник и т.д. при	проблемы с
	среды образовательной	решении	использованием
	-	психологических	психологических
	организации	проблем в	методов, методик и
		образовательном процессе	техник. Владеть (или Иметь
		Процессе	опыт деятельности)
			,
			навыками определения
			степени эффективности
			использования
			психологических
			методов, методик, техник при решении
			психологических
			проблем.
			проолем.
		ПК – 5.2 -	Знать: основы ведения
		Осуществляет ведение	профессиональной
		профессиональной	документации в
		документации (планы	деятельности педагога-
		работы, протоколы,	психолога.
		журналы,	Уметь: составлять планы
		психологические	работы, протоколы,
		заключения и	журналы,
		отчеты)	психологические
			заключения, отчеты.
			Владеть (или Иметь
			опыт деятельности):
			навыками ведения
			профессиональной
			документации (планы
			работы, протоколы,
			журналы,
			психологические
			заключения и отчеты).

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение развития личности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы — программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

# 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

# 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
$\Pi/\Pi$		
1	2	3

1.	Проблема психологического	Проблема психологического сопровождения
	сопровождения развития личности.	развития личности в контексте современных научных подходов. Основные цели, механизмы и модели организации психологического
		сопровождения развития личности в образовательных учреждениях.
2.	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном	Основные функции, задачи и направления работы психолога в детском саду, в школе. Особенности функционирования психологической службы в организациях профессионального образования.
2	учреждении.	
3.	Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.	Основные направления психологического сопровождения развития личности (психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение, социальнодиспетчерская деятельность). Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии. Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Методика проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Методика формирования психологопедагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах
4.	Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.	личностного и социального развития обучающихся. Профессиональные и этические нормы, принципы осуществления психодиагностики и социальнодиспетчерской деятельности. Профессиональные и этические нормы, принципы осуществления развивающей и психокоррекционной деятельности, консультирования и просвещения. Методы и критерии эффективности развивающей и коррекционной работы, консультирования. Формы просветительской деятельности. Методы исследования условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Методика разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

5.	Проитино ори они при ородии то	Тоучологии измистия формирования површтия и
٥.	Практикоориентированные	Технологии изучения, формирования, развития и
	технологии	коррекции интеллектуальной и эмоционально-
	психологического	волевой сферы личности. Технологии оказания
	сопровождения.	содействия в решении психологических проблем в
		сферах личностного роста, общения, учебной и
		профессиональной деятельности. Методика
		разработки психолого-педагогических
		рекомендаций по оптимизации условий
		психологического развития. Технологии
		психологического консультирования обучающихся
		по проблемам самопознания, профессионального
		самоопределения, личностным проблемам,
		вопросам взаимоотношений в коллективе.
		Методика построения индивидуального
		образовательного маршрута обучающихся.
		Методика построения индивидуальных учебных
		планов обучающихся с учетом их психологических
		особенностей. Методика разработки программ
		развития универсальных учебных действий,
		воспитания и социализации обучающихся.
6.	Психологическое	Специфика психологического сопровождения
	сопровождение развития	развития личности дошкольника. Технологии
	личности дошкольника.	изучения, формирования, развития и коррекции
		интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы
		личности в дошкольном возрасте. Особенности
		психологических технологий при сопровождении
		одаренных детей и детей с ОВЗ.
7.	Психологическое	Специфика психологического сопровождения
	сопровождение развития	развития личности школьника. Технологии
	личности ребенка	изучения, формирования, развития и коррекции
	школьного возраста.	интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы
		личности в школьном возрасте. Особенности
		работы с младшими школьниками, подростками,
		старшеклассниками. Особенности психологических
		технологий при сопровождении одаренных детей и
		детей с OB3.
8.	Психологическое	Психологическое сопровождение развития
	сопровождение развития	личности студента средствами психологической
	личности студента.	службы вуза. Специфика психологического
		сопровождения развития личности студента.
		Технологии изучения, формирования, развития и
		коррекции личности в студенческом возрасте.
		Психологическая помощь в решении проблем в
		сферах личностного роста, общения, учебной и
	0	профессиональной деятельности
9.	Основные принципы	Программа психологического сопровождения
	разработки программ	развития личности. Структура программы. Целевой
	психологического	раздел, пояснительная записка. Содержательный
	сопровождения развития	раздел. Организационный раздел.
	личности	

- приобретение опыта;приобретение опыта.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема)		<u> </u>	ьности	Учебно-	Формы	Компет
п/п	дисциплины	Лек., час.	№ лаб	№ пр.	методические материалы	текущего контроля успеваемости	енции
1			4			(по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проблема психологическо го сопровождения развития личности.	6	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9,МУ-1	БТЗ Ситуационная Задача 2 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
2	Функции, задачи направления и работы психологическо й службы в образовательно м учреждении.	6	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 4 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
3	Основные направления психологическо го сопровождения развития личности. Психодиагности ка и социальнодиспетчерская деятельность.	6	0	3	У-1, У-2, У-7- 11, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача б неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
4	Развивающая и психокоррекцио нная деятельность, консультирован ие и просвещение.	6	0	4	У-1, У-2, У-7- 11,МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 8 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
5	Практикоориент ированные технологии психологическо го сопровождения.	6	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 10 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
6	Психологическо е сопровождение	6	0	6	У-2,У-3, У-4, У-5, У- 10,МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача	ПК-1 ПК-2 ПК-3

				18			
	развития личности дошкольника.					12 неделя	ПК-4 ПК-5
7	Психологическо е сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.	6	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У- 10,У-11, МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 14 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
8	Психологическо е сопровождение развития личности студента.	6	0	8	У-1, У-2,У-3, У-4,У-5, У- 10,МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 16 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
9	Основные принципы разработки программ психологическо го сопровождения развития личности	6	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У- 10,МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 18 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

#### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

#### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем,
		час.
1	2	3
1	Проблема психологического сопровождения развития личности.	6
2	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.	6
3	Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.	6
4	Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.	6
5	Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.	6
6	Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.	6
7	Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.	6
8	Психологическое сопровождение развития личности студента.	6
9	Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности	6
Итого	•	54

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

No	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок	Время,
J	рыдыш (тылы) даадаалы	выполнен	затрачив
		ия	аемое на
			выполне
			ние
			CPC,
			час.
1	Проблема психологического сопровождения развития	1-2 неделя	10
	личности.		
2	Функции, задачи и направления работы психологической	3-4 неделя	10
	службы в образовательном учреждении.		
3	Основные направления психологического	5-6 неделя	10
	сопровождения развития личности. Психодиагностика и		
	социально-диспетчерская деятельность.		
4	Развивающая и психокоррекционная деятельность,	7-8 неделя	10
	консультирование и просвещение.		
5	Практикоориентированные технологии	9-10	10
	психологического сопровождения.	неделя	
6	Психологическое сопровождение развития личности	11-12	10
	дошкольника.	неделя	
7	Психологическое сопровождение развития личности	13-14	10
	ребенка школьного возраста.	неделя	
8	Психологическое сопровождение развития личности	15-16	10
	студента.	неделя	
9	Основные принципы разработки программ	17-18	25,85
	психологического сопровождения развития личности	неделя	
	Итого		105,85

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

#### кафедрой:

• путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - банка тестовых заданий;
  - -методических указаний к выполнению практических работ и т.д. типографией университета:
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- -удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

#### 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

No	Наименование раздела (темы лекции,	Используемые интерактивные	Объем,
112	практического или лабораторного занятия)	образовательные технологии	час.
1	2	3	4
1	Проблема психологического	Разбор ситуационных задач	2
	сопровождения развития личности.		
2	Функции, задачи и направления работы	Разбор ситуационных задач	2
	психологической службы в		
	образовательном учреждении.		
3	Основные направления	Разбор ситуационных задач	2
	психологического сопровождения		
	развития личности. Психодиагностика и		
	социально-диспетчерская деятельность.		
4	Развивающая и психокоррекционная	Разбор ситуационных задач	2
	деятельность, консультирование и		
	просвещение.		
5	Практикоориентированные технологии	Разбор ситуационных задач	4
	психологического сопровождения.	-	
Ито	го:		12

# 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция				
	начальный	начальный основной заверг			
1	2	3	4		
ПК-1 — Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса		Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психология толерантности Формирование толерантности в образовании	Психолого- педагогическое сопровождение образовательног о процесса Психологическа я адаптация к условиям образовательной среды Производственн ая практика в профильных организациях Психологическо е сопровождение развития личности		

	22	
ПК-2 - Способен	Основные проблемы	Психолого-
осуществлять	психолого-	педагогическое
психопрофилактику,	педагогического	сопровождение
способствовать	просвещения и	образовательног
сохранению и	психопрофилактики в	о процесса
укреплению	образовании	Психологическа
психологического	Основы	я безопасность
здоровья	коррекционно-	образовательной
обучающихся в	развивающей работы	среды
процессе обучения и	в образовании	Тренинг
воспитания в	Основы дефектологии	педагогического
образовательных	и инклюзивного	общения
организациях	образования	Психологическа
ременной	Психология	я адаптация к
методологии	толерантности	условиям
	Формирование	образовательной
	толерантности в	среды
	образовании	Психологическо
	_	е сопровождение
		развития
		личности
		Производственн
		ая практика в
		профильных
		организациях
ПК-3 - Способен	Психологическое	Психологическа
проводить	консультирование	я адаптация к
психологическое	субъектов	условиям
консультирование	образовательного	образовательной
субъектов	процесса	среды
образовательного	Основы	Психологическо
процесса	коррекционно-	е сопровождение
	развивающей работы	развития
	в образовании	личности
	Основы дефектологии	Производственн
	и инклюзивного	ая практика в
	образования	профильных
	1	организациях
		Тренинг
		педагогического
		общения
		Психолого-
		педагогическое
		сопровождение
		образовательног
		о процесса
		о процесса

23

	23	
ПК-4 Способен	Основы	Психолого-
осуществлять	коррекционно-	педагогическое
психолого-	развивающей работы	сопровождение
педагогическое и	в образовании	образовательног
методическое	Основы дефектологии	о процесса
сопровождение	и инклюзивного	Психологическа
реализации основных	образования	я адаптация к
и дополнительных	нной работы	условиям
образовательных	нной работы	образовательной
-		-
программ		среды
		Психологическо
		е сопровождение
		развития
		личности
		Производственн
		ая практика в
		профильных
		организациях
ПК-5 Способен	Психодиагностика в	Психолого-
проводить	деятельности	педагогическое
психологическую	педагога-психолога	сопровождение
экспертизу (оценку)	, ,	образовательног
комфортности и		о процесса
безопасности		Основы
образовательной		коррекционно-
среды		развивающей
образовательной		работы в
организации		образовании
организации		Основы
		дефектологии и
		инклюзивного
		образования
		Психологическа
		я адаптация к
		условиям
		образовательной
		среды
		Психологическо
		е сопровождение
		развития
		личности
		Производственн
		ая практика в
		профильных
		организациях
		Производственн
		ая
		преддипломная практика

# 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### $$^{24}$$ Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетенции/эт	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
ап	компетенций	уровень	уровень	уровень	
(указывается	(индикаторы	(«удовлетвори-	(«хорошо»)	(«отлично»)	
название этапа	достижения	тельно»)	, ,	,	
из n.7.1)	компетенций,	,			
	закрепленные за				
	дисциплиной)				
1	2	3	4	5	
ПК-1 /	ПК 1.1 –	Знать: основные	Знать:	Знать:	
	знакомит	закономерности	основные	основные	
	субъектов	психического	закономерности	закономерност	
	образовательног	развития	психического	и психического	
	о процесса с	человека в	развития	развития	
	современными	онтогенезе	человека в	человека в	
	достижениями	зарубежной и	онтогенезе	онтогенезе	
	возрастной	российской	зарубежной и	зарубежной и	
	психологии	психологии;	российской	российской	
	ПК-1.3 –	Уметь:	психологии;	психологии;	
	знакомит	использовать	этапы	этапы	
	субъектов	основные	психологическог	психологическ	
	образовательног	положения	о развития	ого развития	
	о процесса с	зарубежных и	человека;	человека; роль	
	основными	российских	Уметь:	ведущих	
	условиями и	концепций	использовать	факторов	
	особенностями	психического	основные	психического	
	психического	развития	положения	развития:	
	развития	человека в	зарубежных и	ведущего типа	
	ребенка, его	психологическо	российских	деятельности,	
	поведения,	м просвещении	концепций	социальной	
	мировоззрения,	субъектов	психического	ситуации	
	интересов и	образовательног	развития	развития;	
	склонностей	о процесса;	человека в		
		Владеть:	психологическо	Уметь:	
		навыками	м просвещении	использовать	
		адаптации	субъектов	основные	
		основных	образовательног	положения	
		положений	о процесса;	зарубежных и	
		зарубежных и	анализировать	российских	
		российских	закономерности	концепций	
		концепций	психического	психического	
		психического	развития	развития	
		развития	ребенка на всех	человека в	
		человека для	ступенях	психологическ	
		просвещения	образования;	ОМ	
		субъектов	Владеть:	просвещении	
		образовательног	навыками	субъектов	
		о процесса.	анализа	образовательно	
		-			

		25		
			зарубежных и	го процесса;
			российских	анализировать
			концепций	закономерност
			психического	и психического
			развития	развития
			человека и	ребенка на всех
			адаптации	ступенях
			основных	образования и
			положений для	знакомить
			просвещения	субъектов
			субъектов	образовательно
			образовательног	го процесса с
			о процесса;	основными
			формами и	условиями и
			методами	особенностями
			знакомства	этого развития;
			субъектов	Владеть:
			образовательног	навыками
			о процесса с	анализа
			закономерностя	зарубежных и
			ми психического	российских
			развития	концепций
			ребенка.	психического
				развития
				человека и
				адаптации
				основных
				положений для
				просвещения
				субъектов
				образовательно
				го процесса.
				формами и
				методами
				знакомства
				субъектов
				образовательно
				го процесса с
				закономерност
				ЯМИ
				психического
				развития
				ребенка на всех
				ступенях
				образования.
ПК-2 /	ПК-2.1 —	Знать: понятие	Знать: понятие	Знать:
	определяет	0	и критерии	факторы и
	условия,	психологическо	психологическог	условия
	неблагоприятно	м здоровье	о здоровья	возможного
	влияющие на	личности;	личности;	неблагополучи
i	развитие	условия	факторы и	Я
	личности	возможного	условия	психологическ

обучающегося  $\Pi$ K-2.2 разрабатывает рекомендации субъектам образовательног о процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательны м условиям  $\Pi$ K-2.3 разрабатывает психологопедагогические рекомендации по оптимизации условий психологическог о развития

неблагополучия психологическог о здоровья обучающихся в образовательном учреждении; основные проблемы субъектов образовательног о процесса в адаптации к новым условиям.

Уметь: выявлять условия возможного неблагополучия психологическог здоровья обучающихся в образовательном учреждении; разрабатывать рекомендации субъектов образовательног процесса по проблемам, связанным алаптапией новым образовательны м условиям.

Владеть: методами диагностики условий возможного неблагополучия психологическог 0 здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами разработки рекомендации субъектов образовательног

возможного неблагополучия психологическог о здоровья обучающихся в образовательном учреждении; основные проблемы субъектов образовательног о процесса в адаптации к новым условиям.

Уметь: выявлять условия возможного неблагополучия психологическог здоровья обучающихся образовательном учреждении; разрабатывать рекомендации субъектов ДЛЯ образовательног о процесса по формированию готовности К обучению образовательном учреждении, переходу на новую образовательну ступень, профессиональн ому самоопределени ю и проблемам, связанным адаптацией новым образовательны м условиям.

**Владеть:** методами диагностики

здоровья ого обучающихся в образовательно м учреждении; основные проблемы субъектов образовательно го процесса в адаптации К новым условиям: поступлению в образовательно е учреждение, к переходу на новую ступень образования, адаптация выпускников профессиональ образовательн ых учреждений первичному рынку труда.

Уметь: выявлять И анализировать факторы И условия возможного неблагополучи психологическ здоровья обучающихся в образовательно м учреждении; разрабатывать рекомендации для субъектов образовательно го процесса по формированию готовности обучению образовательно м учреждении, к переходу на новую

о процесса по проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательны м условиям.

условий возможного неблагополучия психологическог здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами формами разработки рекомендации субъектов ДЛЯ образовательног о процесса по формированию психологической готовности к к обучению образовательном учреждении, переходу новую образовательну ступень, профессиональн ому самоопределени ю и проблемам, связанным адаптацией К новым образовательны м условиям.

образовательну ю ступень, к профессиональ ному самоопределен ию проблемам, связанным c адаптацией К новым образовательн ым условиям; применять различные психологическ ие подходы для осуществления оптимизации условий психологическ ого здоровья и личностного развития.

Владеть: методами диагностики, анализа факторов И условий возможного неблагополучи психологическ здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами И формами разработки рекомендации для субъектов образовательно го процесса по формированию психологическ ой готовности к к обучению в образовательно м учреждении,

				к переходу на
				новую
				образовательну
				ю ступень, к
				профессиональ
				ному
				самоопределен
				ию и
				проблемам,
				связанным с
				адаптацией к
				НОВЫМ
				образовательн
				ым условиям;
				различными
				уровнями и
				методами
				психопрофилак
				тики.
ПК-3/	ПК – 3.1 -	Знать:	Знать:	Знать:
	проводит	этические нормы	современные	современные
	психологическое	организации и	методы	теории и
	консультировани	проведения	консультирован	методы
	е обучающихся	консультативной	ия, этические	консультирова
	по проблемам	работы в	нормы	ния, этические
	самопознания,	образовательном	организации и	нормы
	профессиональн	учреждении;	проведения	организации и
	ОГО	основные	консультативной	проведения
	самоопределени	принципы	работы в	консультативн
	я, личностным	личностно-	образовательном	ой работы в
	проблемам,	ориентированно	учреждении;	образовательно
	вопросам	го образования.	основные	м учреждении;
	взаимоотношени	Уметь:	принципы	основные
	й в коллективе и	проводить	личностно-	принципы
	другим вопросам	индивидуальные	ориентированно	личностно-
	$\Pi K - 3.2 -$	и групповые	го образования.	ориентированн
	способствует	консультации	Уметь:	ого
	построению	субъектов	проводить	образования.
	индивидуальног	образовательног	индивидуальные	Уметь:
	0	о процесса;	и групповые	проводить
	образовательног	применять	консультации	индивидуальны
	о маршрута	современные	субъектов	е и групповые
	обучающихся	подходы к	образовательног	консультации
		индивидуализац	о процесса по	субъектов
		ии образования	различным	образовательно
		обучающихся.	вопросам	го процесса по
			обучения,	различным
		Владеть:	воспитания;	вопросам
		приемами	применять	обучения,
		консультирован	современные	воспитания,
		ия	подходы к	развития и
	l	<u> </u>	подподы к	Leastin u

обучающихся; родителей (законных представителей); педагогов ПО психологически аспектам профессиональн ых вопросов; психологопедагогическим и основами построения индивидуальног образовательног о маршрута обучающегося в образовательном учреждении.

индивидуализац ии образования обучающихся.

Владеть: приемами консультирован ия обучающихся проблемам профессиональн ого самоопределени личностным проблемам; родителей (законных представителей) проблемам взаимоотношени й с детьми, их развития; педагогов психологически сторонам профессиональн ых вопросов; психологопедагогическими основами построения индивидуальног образовательног о маршрута обучающегося в образовательном учреждении.

саморазвития; применять современные подходы к индивидуализа ции образования обучающихся.

Владеть: приемами консультирова ния обучающихся по проблемам самопознания, профессиональ ного самоопределен личностным проблемам, вопросам взаимоотношен ий коллективе И др.; родителей (законных представителей ) по проблемам взаимоотношен ий с детьми, их развития, профессиональ ного самоопределен И др.; педагогов ПО психологическ им проблемам обучения, воспитания И развития обучающихся, проблемам взаимоотношен ий в трудовом коллективе другим профессиональ ным вопросам; психолого-

ПК-4  ПК – 4.2 — помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их сосбенностей ПК-4.3 — разрабатывает программы развития универсальных учебных учебных учебных программы развития универсальных учебных программы обучающихся  Теть педагогам в разработки индивидуальных учебных планов в системе индивидуальных учебных планов в системе пличностноориентированно ого обучения; основные принципы и методы развития универсальных учебных программ психологическог обучающихся  Теть педагогам в разработки индивидуальных учебных планов в системе планов в системе принципы и методы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся  Те педагогам в ориентировочны е основы разработки индивидуальных учебных программ действий универсальных учебных программы при разработке индивидуальных учебных планов; планировать основные компоненты программы психологическог основные компоненты программы психологическог осопровождения развития программы психологическог осопровождения развития развития программы психологическог осопровождения развития развития развития развития развития программы психологическог осопровождения развития программы психологическог осопровождения развития развития развития развития программы: Уметь:					педагогически ми основами построения индивидуально го образовательно го маршрута обучающегося в образовательно м учреждении.
личности; целевой раздел, взаимодейство пояснительная вать с Владеть: записка, педагогами при основными содержательный разработке навыками разработки организационны х учебных	11K-4	помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей ПК-4.3 — разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации	ориентировочны е основы разработки индивидуальных учебных планов в системе личностноориентированно го обучения; основные принципы разработки программ психологическог о сопровождения развития личности.  Уметь: взаимодействова ть с педагогами при разработке индивидуальных учебных планов; планировать основные компоненты программы психологическог о сопровождения развития личности;  Владеть: основными навыками	ориентировочны е основы разработки индивидуальных учебных планов в системе личностноориентированно го обучения; принципы и методы развития универсальных учебных действий обучающихся. Уметь: взаимодействова ть с педагогами при разработке индивидуальных учебных планов; планировать основные компоненты программы психологическог о сопровождения развития личности; выстраивать структуру программы: целевой раздел, пояснительная записка, содержательный раздел,	ориентировочные основы разработки индивидуальны х учебных планов в системе личностноориентированного обучения; принципы и методы развития универсальных учебных действий, правила построения программ развития, воспитания и социализации обучающихся; Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития, и меть: взаимодейство вать с педагогами при разработке индивидуальны

индивидуальных учебных планов обучающихся; способами разработки программ психологическог о сопровождения развития личности.

ж и раз Вл осн нап раз г ин, уче обу

й раздел.

Владеть: основными навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом индивидуальных возрастных особенностей личности; способами И принципами разработки программ психологическог сопровождения развития личности.

планов; соотносить виды адресной помощи психологическ ими особенностями обучающихся; планировать основные компоненты программы психологическ ого сопровождения развития личности; выстраивать структуру программы: целевой раздел, пояснительная записка. содержательны й раздел, организационн ый раздел.

Владеть: основными навыками разработки модификации индивидуальны учебных планов обучающихся с учетом индивидуальны х и возрастных особенностей личности: способами И принципами разработки программ психологическ сопровождения развития личности.

ПК-5	ПК-5.1 –	Знать: основные	Знать: основы	Знать:
	определяет	психологические	ведение	основные
	степень	методы,	профессиональ-	составляющие
	эффективности	методики,	ной	психологическо
	использования	техники и т.д.	документации в	й экспертизы.
	психологических	Уметь: решать	деятельности	Уметь:
	методов, методик,	психологические	педагога-	определять
		проблемы с	психолога.	степень
	техник и т.д. при	использованием	Уметь:	безопасности и
	решении	психологических	составлять планы	комфортности
	психологических	методов, методик,	работы,	образовательной
	проблем.	техник и т.д.	протоколы,	среды.
	ПК – 5.2 -	Владеть (или	журналы,	Владеть (или
	осуществляет	Иметь опыт	психологические	Иметь опыт
	ведение	деятельности):	заключения и	деятельности):
	профессиональ-	навыками	отчеты.	навыками
	ной	определения	Владеть (или	проведения
	документации	степени	Иметь опыт	психологическо
	(планы работы,	эффективности	деятельности):	й экспертизы
	протоколы,	использования	навыками	программ
	журналы,	психологических	ведения	развития
	психологически	методов, методик,	профессиональ-	образовательной
	е заключения и	техник и т.д. при	ной	организации для
	отчеты).	решении	документации	определения
	01 101bij.	психологических	(планы работы,	степени
		проблем.	протоколы,	безопасности и
			журналы,	комфортности
			психологические	образовательной
			заключения и	среды.
			отчеты).	-

# 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

No॒	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные ср	редства	Описание
$\Pi \setminus$	дисциплины	контролируе	формировани	Наименова-	$N_0N_0$	шкал
П		мой	Я	ние	задани	оцениван
		компетенци			й	ия
		и (или ее				
		части)				
1.	Проблема	ПК-1	Практически	БТЗ	1-15	Согласно
	психологического	ПК-2	е занятия	Ситуацион-		табл. 7.2
	сопровождения	ПК-3	<b>№</b> 1	ная задача		
	развития	ПК-4	CPC		1	
	личности.	ПК-5				

3.	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении. Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностик а и социальнодиспетчерская деятельность.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практически е занятия №2 СРС Практически е занятия №3 СРС	БТЗ Ситуацион- ная задача  БТЗ Ситуацион- ная задача	1-15 1 1-15	Согласно табл. 7.2
4.	Развивающая и психокоррекцион ная деятельность, консультирование и просвещение.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практически е занятия №4 СРС	БТЗ Ситуационн ая задача	1-15	Согласно табл. 7.2
5.	Практикоориенти рованные технологии психологического сопровождения.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практически е занятия №5 СРС	БТЗ Ситуацион- ная задача	1-15	Согласно табл. 7.2
6.	Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практически е занятия №6 СРС	БТЗ Ситуацион- ная задача	1-15	Согласно табл. 7.2
7.	Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практически е занятия №7 СРС	БТЗ Ситуацион- ная задача	1-15	Согласно табл. 7.2
8.	Психологическое сопровождение развития личности студента.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практически е занятия №8 СРС	БТЗ Ситуацион- ная задача	1-15	Согласно табл. 7.2
9.	Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практически е занятия №9 СРС	БТЗ Ситуацион- ная задача	1-15	Согласно табл. 7.2

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания по теме 5 «Психологическое сопровождение развития личности студента»

Тестовое задание в закрытой форме.

Кем, по мнению Р. И Дж. Байярдов, должны заняться родители, чтобы разрешить проблемы со своими выросшими детьми:

- А) детьми;
- Б) собой;
- В) друзьями детей.

Тестовое задание в открытой форме

Для исследования коммуникативных качеств студентов педагогпсихолог может использовать методики:

Тестовое задание на установление соответствия

Соотнесите типы акцентуаций личности студентов и типичные причины конфликтов у людей данных типов.

- А) истероидный тип
- Б) лабильный тип
- В) застревающий тип
- 1) обидчивость, ревнивость, подозрительность
- 2) эгоцентризм, стремление быть в центре внимания
- 3) высокая изменчивость настроения

Тестовое задание на установление правильной последовательности по теме 1 «Проблема психологического сопровождения развития личности. Функции, задачи и направления работы психологической службы в

образовательном учреждении. Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности»

Установите правильную последовательность разделов программы психологического сопровождения развития личности.

- А) Требования к материально-техническому обеспечению программы
- Б) Содержательная часть
- В) Пояснительная записка

1	^	2	
	,	4	
1	_		

Ситуационная задача.

Описание ситуации (от лица педагога-психолога).

«Я преподаю психологические дисциплины в вузе. Во время зачетной сессии в коридоре университета ко мне подошел отец одного из моих студентов, за которым понуро шел его сын. В присутствии юноши мужчина возбужденным тоном стал требовать, чтобы я охарактеризовала его сына как студента — ходил ли он на занятия, делал ли задания и т.д. Затем он стал публично ругать сына, обвиняя в том, что он плохо учится и обманывает родителей, обещая устроить ему суровую жизнь...»

Задание:

Укажите психодиагностические методы, которые будут способствовать прояснению сложившейся ситуации при работе с этим студентом.

Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей отца и сына. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

#### Практические задания

- 1) Подберите технологии развития какой-либо коммуникативной компетенции в студенческом возрасте (представленные в литературе и электронных средствах информации), которые педагог-психолог образовательного учреждения может рекомендовать обучающемуся. Предложите варианты модификации данных технологий для развития данной компетенции как профессиональной.
- 2) Разработайте анкету для студентов, направленную на изучение их удовлетворенности качеством преподавания какого-либо учебного предмета или качеством предоставляемых образовательных услуг.

#### Темы докладов:

- 1. Психологическое сопровождение развития личности студента средствами психологической службы вуза.
- 2. Специфика психологического сопровождения развития личности студента.
- 3. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции личности в студенческом возрасте.

4. Психологическая помощь в решении проблем в сферах учебной и профессиональной деятельности.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) — вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются компетентностно-ориентированных (ситуационных, задач кейсового характера) различного производственных ИЛИ И вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тестовые задания по теме 5 «Психологическое сопровождение развития личности студента»

Тестовое задание в закрытой форме.

Кем, по мнению Р. И Дж. Байярдов, должны заняться родители, чтобы разрешить проблемы со своими выросшими детьми:

- А) детьми;
- Б) собой;
- В) друзьями детей.

Тестовое задание в открытой форме

Для исследования коммуникативных качеств студентов педагогпсихолог может использовать методики:

Тестовое задание на установление соответствия

Соотнесите типы акцентуаций личности студентов и типичные причины конфликтов у людей данных типов.

- А) истероидный тип
- Б) лабильный тип
- В) застревающий тип
- 1) обидчивость, ревнивость, подозрительность
- 2) эгоцентризм, стремление быть в центре внимания
- 3) высокая изменчивость настроения

Тестовое задание на установление правильной последовательности по теме 1 «Проблема психологического сопровождения развития личности. Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении. Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности»

Установите правильную последовательность разделов программы психологического сопровождения развития личности.

- А) Требования к материально-техническому обеспечению программы
- Б) Содержательная часть
- В) Пояснительная записка

1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_

Ситуационная задача.

Описание ситуации (от лица педагога-психолога).

«Я преподаю психологические дисциплины в вузе. Во время зачетной сессии в коридоре университета ко мне подошел отец одного из моих студентов, за которым понуро шел его сын. В присутствии юноши мужчина возбужденным тоном стал требовать, чтобы я охарактеризовала его сына как студента — ходил ли он на занятия, делал ли задания и т.д. Затем он стал публично ругать сына, обвиняя в том, что он плохо учится и обманывает родителей, обещая устроить ему суровую жизнь...»

Задание:

Укажите психодиагностические методы, которые будут способствовать прояснению сложившейся ситуации при работе с этим студентом.

Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей отца и сына. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

#### Практические задания

- 1) Подберите технологии развития какой-либо коммуникативной компетенции в студенческом возрасте (представленные в литературе и электронных средствах информации), которые педагог-психолог образовательного учреждения может рекомендовать обучающемуся. Предложите варианты модификации данных технологий для развития данной компетенции как профессиональной.
- 2) Разработайте анкету для студентов, направленную на изучение их удовлетворенности качеством преподавания какого-либо учебного предмета или качеством предоставляемых образовательных услуг.

#### Темы докладов:

- 1. Психологическое сопровождение развития личности студента средствами психологической службы вуза.
- 2. Специфика психологического сопровождения развития личности студента.
- 3. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции личности в студенческом возрасте.
- 4. Психологическая помощь в решении проблем в сферах учебной и профессиональной деятельности.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

1 аолица 7.4—11оряд Форма контроля		иальный балл		мальный балл
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Проблема психологического сопровождения развития личности). Ситуационная задача БТЗ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении) Ситуационная задача БТЗ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3 (Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность). Ситуационная задача БТЗ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4 (Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение) Ситуационная задача БТЗ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5 (Практикоориентированные технологии психологического сопровождения) Ситуационная задача БТЗ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

		40		
Практическое занятие 6	2	Выполнил,	4	Выполнил
(Психологическое		но «не защитил»		и «защитил»
сопровождение развития				
личности дошкольника)				
Ситуационная				
задача				
БТЗ				
Практическое занятие 7	2	Выполнил,	4	Выполнил
(Психологическое		но «не защитил»		и «защитил»
сопровождение развития				
личности ребенка школьного				
возраста)				
Ситуационная				
задача				
БТЗ				
Практическое занятие 8	2	Выполнил,	4	Выполнил
(Психологическое		но «не защитил»		и «защитил»
сопровождение развития				
личности студента)				
Ситуационная				
задача				
БТЗ				
Практическое занятие 9	2	Выполнил,	4	Выполнил
(Основные принципы		но «не защитил»		и «защитил»
разработки программ				
психологического				
сопровождения развития				
личности)				
Ситуационная				
задача				
БТЗ				
CPC	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности 2 балла,
- $-\,$  задание на установление соответствия  $-\,2\,$  балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

### 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1 Основная учебная литература

- 1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. Москва: Владос, 2023. Книга 1. Общие основы психологии. 689 с.:— URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700</a> (дата обращения: 31.08.2023). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- Психология: Ступницкий, В. Π. учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. табл. (Учебные издания ДЛЯ бакалавров). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335 (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

#### 8.2 Дополнительная учебная литература

- 3. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. Москва: Юнити-Дана, 2017. 320 с.
- URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=684995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=684995</a> (дата обращения 03.08.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 4. Копылова, Т.Ю. Психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология» / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск: ЮЗГУ, 2015. 126 с. Текст: электронный

#### 8.3 Перечень методических указаний

1. Психологическое сопровождение развития личности: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Тимофеев, Т. В. Иванова. - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 44 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

#### 8.1 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

- 1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
- 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска

- 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
  - 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
  - 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
  - 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
- 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
- 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
  - 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
  - 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- 11.ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
  - 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
- 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
- 14.ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

- 1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
- 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
- 3. Основные направления развития западной конфликтологии
- 4. Функции трудовых конфликтов
- 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
- 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
  - 7. Конфликтная ситуация
  - 8. Отрасли психологии
  - 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
- 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
- 2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
  - 3. Электронная библиотека ЮЗГУ: http://elibrary.kstu.kursk.ru

- 4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): http://e.lanbook.com/
  - 5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия И характеризующего проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам заслушиваются обычно в середине занятия. семинара, выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

- В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:
- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

# 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202ОМ/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-РX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color,телевизор TV Витязь,видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление также использование аудиторных на звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие (помощника), оказывающего обучающимся занятиях ассистента Текущий контроль успеваемости необходимую техническую помощь. осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер	Номера страниц			Всего	Дата	Основание для	
изменений	изменных	замене- нных	аннули- рованных	новых	страниц		изменения и подпись лица, проводившего изменения

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическое сопровождение развития личности»

**Целью преподавания дисциплины является:** является формирование целостного представления о психологическом сопровождении развития личности.

#### Задачами изучения дисциплины являются:

изучение методологических основ психологического сопровождения; формирование представлений об отечественных и зарубежных подходах к организации психологического сопровождения развивающейся личности в системе образования, об моделях, направлениях, методах И технологиях психологического основных сопровождения; об особенностях психологического сопровождения на различных этапах формирование конструирования онтогенеза; навыков анализа И психологического сопровождения для разных возрастных групп; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей; развитие умения определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; формирование навыка разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; формирование навыки разработки психолого-педагогических рекомендаций оптимизации условий психологического развития; приобретение опыта психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; знакомство с методикой построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся; знакомство с методикой построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; знакомство с методикой разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся; приобретение опыта проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; приобретение опыта формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии
- ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей
- ПК 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся
- ПК 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям
- ПК 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

- ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
- ПК 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося
- ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
- ПК 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся
- ПК 5.1 определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.
- ПК 5.2 осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### Разделы дисциплины:

Проблема психологического сопровождения развития личности.

Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.

Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.

Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.

Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.

Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.

Психологическое сопровождение развития личности студента.

Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и

межкультурной коммуникации

Менование ф-та полностою)

О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

2021 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение развития личности *(наименование дисциплины)* 

ОПОП ВО 37.04.01 Психология

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое

сопровождение образовательного процесса»

(наименование

направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 «Психология</u>», на основании учебного плана ОПОП ВО <u>37.04.01 «Психология</u>», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г.

umu, nomep openi	
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,	Никитина Е.А.
доц., к.псих.н.	
Разработчик программы: доцент, к.психол.н	Иванова Т.В.
Директор научной библиотеки	Макаровская В.Г.
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсужден реализации в образовательном процессе на основании учебного пла «Психология», направленность (профиль, специализация) «Пси сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым протокол № 9 «20» 20 г., на заседании кафедры коммуникологии доц., к.псих.н. На рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсужден реализации в образовательном процессе на основании учебного процесса и основании и основани и основании и основании и основании и осно	холого-педагогическое советом университета отии и психологии. При и и и и и и и и и и и и и и и и и и
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсужде реализации в образовательном процессе на основании учебного п «Психология», направленность (профиль, специализация) «Пс сопровождение образовательного процесса», одобренного Учены процесса в марти процесса в мартина в мартин	сихолого-педагогическое им советом университета
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,	Никитина Е.А.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

#### 1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления о психологическом сопровождении развития личности.

#### 1.2 Задачи дисциплины

- изучение методологических основ психологического сопровождения;
- формирование представлений об отечественных и зарубежных подходах к организации психологического сопровождения развивающейся личности в системе образования, об основных моделях, направлениях, методах и технологиях психологического сопровождения; об особенностях психологического сопровождения на различных этапах онтогенеза;
- формирование навыков анализа и конструирования программ психологического сопровождения для разных возрастных групп;
- приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии;
- приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей;
- развитие умения определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;
- формирование навыка разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;
- формирование навыки разработки психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития;
- приобретение опыта психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- знакомство с методикой построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- знакомство с методикой построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- знакомство с методикой разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся;
- приобретение опыта проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- приобретение опыта формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планирусти 10	namili mamili accadina	Код	Планитоли го пости мата
	результаты освоения		Планируемые результаты
основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,
образовательной программы		индикатора	соотнесенные с
	ции, закрепленные исциплиной)	достижения	индикаторами
	<u> </u>	компетенции,	достижения компетенций
код	наименование	закрепленного	
компетенции	компетенции	за дисциплиной ПК 1.1 – знакомит	2
ПК-1	Способен проводить		Знать: основные
	психологическое	субъектов	закономерности
	просвещение	образовательного	психического развития
	субъектов	процесса с	человека в онтогенезе
	образовательного	современными	зарубежной и российской
	процесса	достижениями	психологии
		возрастной	Уметь: использовать
		психологии	основные положения
			зарубежных и российских
			концепций психического
			развития человека в
			психологическом
			просвещении субъектов
			образовательного
			процесса;
			Владеть: навыками
			анализа зарубежных и
			российских концепций
			психического развития
			человека и адаптации
			основных положений для
			субъектов
			образовательного
			процесса.
		ПК-1.3 – знакомит	Знать: закономерности
		субъектов	онтогенетического
		образовательного	психического развития
		процесса с основными	человека; этапы
		условиями и	психологического
		особенностями	развития человека; роль
		психического	ведущих факторов
		развития ребенка, его	психического развития:
		поведения,	ведущего типа
		поведения,	ведущего гипа

Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые результаты
	профессиональной	и наименование	обучения по дисциплине,
образовательной программы		индикатора	соотнесенные с
(компетенции, закрепленные		достижения	индикаторами
за дисциплиной)		компетенции,	достижения компетенций
код	наименование	закрепленного	,
компетенции	компетенции	за дисциплиной	
,	,	мировоззрения,	деятельности, социальной
		интересов и	ситуации развития;
		склонностей	Уметь: анализировать
			закономерности
			психического развития
			ребенка на всех ступенях
			образования и знакомить
			субъектов
			образовательного
			процесса с основными
			условиями и
			особенностями этого
			развития;
			Владеть: формами и
			методами знакомства
			субъектов
			образовательного
			процесса с
			закономерностями
			психического развития
			ребенка на всех ступенях
			образования.
ПК-2	Способен	ПК-2.1 – определяет	Знать: факторы и условия
	осуществлять	условия,	возможного
	психопрофилактику,	неблагоприятно	неблагополучия
	способствовать	влияющие на развитие	психологического
	сохранению и	личности	здоровья обучающихся в
	укреплению	обучающегося	образовательном
	психологического		учреждении;
	здоровья		Уметь: выявлять и
	обучающихся в		анализировать факторы и
	процессе обучения и		условия возможного
	воспитания в		неблагополучия
	образовательных		психологического
	организациях		здоровья обучающихся в
			образовательном
			учреждении;
			Владеть: методами
			диагностики, анализа
			факторов и условий
			возможного
			неблагополучия
			психологического
			здоровья обучающихся на
			разных ступенях

Планипуемые г	результаты освоения	Код	Планируемые результаты
	рофессиональной	и наименование	обучения по дисциплине,
образовательной программы		индикатора	соотнесенные с
(компетенции, закрепленные		достижения	индикаторами
за дисциплиной)		компетенции,	достижения компетенций
код	наименование	закрепленного	оостижения компетенции
компетенции	компетенции	за дисциплиной	
компененции	компетенции	за опециплиной	образования;
			ооразования,
		ПК-2.2 –	Знать: основные
		разрабатывает	проблемы субъектов
		рекомендации	образовательного
		субъектам	процесса в адаптации к
		образовательного	новым условиям: к
		процесса по решению	поступлению в
		проблем	образовательное
		психологической	учреждение, к переходу
		готовности и	на новую ступень
		адаптации к новым	образования, адаптация
		образовательным	выпускников
		условиям	профессиональных
			образовательных
			учреждений к первичному
			рынку труда.
			Уметь: разрабатывать
			рекомендации для
			субъектов
			образовательного
			процесса по
			формированию
			готовности к обучению в
			образовательном
			учреждении, к переходу
			на новую
			образовательную ступень,
			к профессиональному
			самоопределению и
			проблемам, связанным с
			адаптацией к новым
			образовательным
			условиям.
			Владеть: методами и
			формами разработки
			рекомендации для
			субъектов
			образовательного
			процесса по
			формированию психологической
			готовности к к обучению в
			образовательном

77		W - 7	П
	результаты освоения	Код	Планируемые результаты
-	рофессиональной	и наименование	обучения по дисциплине,
образовательной программы		индикатора	соотнесенные с
(компетенции, закрепленные		достижения	индикаторами
за ди	ісциплиной)	компетенции,	достижения компетенций
код	наименование	закрепленного	
компетенции	компетенции	за дисциплиной	
			учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.
		ПК-2.3 — разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психологического развития	Знать: понятие о психологическом здоровье личности, критерии психологического здоровья и личностного роста.  Уметь: применять различные психологические подходы для осуществления оптимизации условий психологического здоровья и личностного развития.  Владеть: различными уровнями и методами психопрофилактики
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК – 3.1 - проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития Владеть: приемами

основной пр образовател (компетенці за дис	гзультаты освоения офессиональной выной программы вы, закрепленные сциплиной)	Код и наименование индикатора достижения компетенции,	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции	закрепленного за дисциплиной	
		ПК — 3.2 — способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся	консультирования: обучающихся — по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) — по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов — по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам  Знать: основные принципы личностно- ориентированного образования; Уметь: применять современные подходы к индивидуализации образования обучающихся; Владеть: психолого- педагогическими основами построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном учреждении.

Планируалила	nanna mamaa accaanna	a	Код	Планируемые результаты
	результаты освоения грофессиональной	n	и наименование	обучения по дисциплине,
	грофессиональной ельной программы		и ниименование индикатора	соотнесенные с
-	ельной программы ции, закрепленные		достижения	индикаторами
	ции, закрепленные исциплиной)		компетенции,	достижения компетенций
код	наименование		компетенции, закрепленного	оостижения компетенции
компетенции			закрепленного за дисциплиной	
ПК-4	<i>компетенции</i> Способен		ПК – 4.2 – помогает	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
11N-4				Знать: общие
	осуществлять		педагогам в	ориентировочные основы разработки
	психолого-		разработке	1
		И	индивидуальных учебных планов	индивидуальных учебных планов в системе
	методическое		обучающихся с	
	сопровождение		•	личностно-
	реализации		учетом их психологических	ориентированного обучения.
		И	особенностей	Уметь:
	дополнительных		особенностеи	U
	образовательных			
	программ			педагогами при
				разработке
				индивидуальных учебных
				планов; соотносить виды
				адресной помощи с
				психологическими особенностями
				обучающихся. Владеть: основными
				I
				навыками разработки и
				модификации
				индивидуальных учебных планов обучающихся с
				1
				учетом индивидуальных и возрастных особенностей
				±.
			ПК-4.3 –	личности. Знать: Основные
			разрабатывает	
				1 1 1
			программы развития универсальных	программ психологического
			универсальных учебных действий,	
			учеоных деиствии, воспитания и	сопровождения развития личности.
			социализации обучающихся	1
			ооучающихся	основные компоненты
				программы
				психологического
				сопровождения развития личности. Выстраивать
				1
				1
				пояснительная записка,
				содержательный раздел,
				организационный раздел.
				Владеть: способами и
			<u> </u>	принципами разработки

основной г образоват (компетен	результаты освоения профессиональной ельной программы ции, закрепленные исциплиной) наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
			программ психологического сопровождения развития личности.
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	ПК-5.1 –проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знать: основные психологические методы, методики, техники и т. д Уметь: решать психологические проблемы с использованием психологических методов, методик, техник и т.д. Владеть: навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение развития личности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы — программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	83,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

No	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
$\Pi/\Pi$		
1	2	3
1.	Проблема психологического сопровождения развития личности.	Проблема психологического сопровождения развития личности в контексте современных научных подходов. Основные цели, механизмы и модели организации психологического сопровождения развития личности в образовательных учреждениях.
2.	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.	Основные функции, задачи и направления работы психолога в детском саду, в школе. Особенности функционирования психологической службы в организациях профессионального образования.

3. Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.

Основные направления психологического сопровождения развития личности (психодиагностика, развивающая психокоррекционная деятельность, консультирование И просвещение, социальнодиспетчерская деятельность). Методы ознакомления субъектов образовательного процесса современными достижениями возрастной психологии. Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, мировоззрения, поведения, интересов Методика склонностей. проведения психодиагностических обследований (в том числе целью скрининговых) анализа динамики психического развития, определение лиц, психологической нуждающихся помощи. Методика формирования психологопедагогического заключения ПО результатам диагностического обследования c целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

4. Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.

Профессиональные и этические нормы, принципы осуществления психодиагностики и социальнодиспетчерской деятельности. Профессиональные и этические нормы, принципы осуществления развивающей и психокоррекционной деятельности, консультирования и просвещения. Методы критерии эффективности развивающей коррекционной работы, консультирования. Формы просветительской деятельности. Методы исследования условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Методика разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

5.	Практикоориентированные	Технологии изучения, формирования, развития и
	технологии	коррекции интеллектуальной и эмоционально-
	психологического	волевой сферы личности. Технологии оказания
	сопровождения.	содействия в решении психологических проблем в
	Сопровольный	сферах личностного роста, общения, учебной и
		профессиональной деятельности. Методика
		разработки психолого-педагогических
		рекомендаций по оптимизации условий
		психологического развития. Технологии
		психологического консультирования обучающихся
		по проблемам самопознания, профессионального
		самоопределения, личностным проблемам,
		вопросам взаимоотношений в коллективе.
		Методика построения индивидуального
		образовательного маршрута обучающихся.
		Методика построения индивидуальных учебных
		планов обучающихся с учетом их психологических
		особенностей. Методика разработки программ
		развития универсальных учебных действий,
		воспитания и социализации обучающихся.
6.	Психологическое	Специфика психологического сопровождения
	сопровождение развития	развития личности дошкольника. Технологии
	личности дошкольника.	изучения, формирования, развития и коррекции
		интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы
		личности в дошкольном возрасте. Особенности
		психологических технологий при сопровождении
		одаренных детей и детей с ОВЗ.
7.	Психологическое	Специфика психологического сопровождения
	сопровождение развития	развития личности школьника. Технологии
	личности ребенка	изучения, формирования, развития и коррекции
	школьного возраста.	интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы
		личности в школьном возрасте. Особенности
		работы с младшими школьниками, подростками,
		старшеклассниками. Особенности психологических
		технологий при сопровождении одаренных детей и
	т.	детей с OB3.
8.	Психологическое	Психологическое сопровождение развития
	сопровождение развития	личности студента средствами психологической
	личности студента.	службы вуза. Специфика психологического
		сопровождения развития личности студента.
		Технологии изучения, формирования, развития и
		коррекции личности в студенческом возрасте.
		Психологическая помощь в решении проблем в
		сферах личностного роста, общения, учебной и
0	Ochobin is normania	профессиональной деятельности
9.	Основные принципы	Программа психологического сопровождения
	разработки программ психологического	развития личности. Структура программы. Целевой раздел, пояснительная записка. Содержательный
	сопровождения развития	раздел. Организационный раздел.
	личности	

- приобретение опыта;приобретение опыта.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

No	Раздел (тема)			ьности	Учебно-	Формы	Компет
п/п	дисциплины	Лек., час.	№ лаб	№ пр.	методические материалы	текущего контроля	енции
						успеваемости (по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проблема психологическо го сопровождения развития личности.	2	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9,МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 2 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
2	Функции, задачи и направления работы психологическо й службы в образовательно м учреждении .	2	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 4 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
3	Основные направления психологическо го сопровождения развития личности. Психодиагности ка и социальнодиспетчерская деятельность.	2	0	3	У-1, У-2, У-7- 11, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 6 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
4	Развивающая и психокоррекцио нная деятельность, консультирован ие и просвещение.	2	0	4	У-1, У-2, У-7- 11,МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 8 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
5	Практикоориент ированные технологии психологическо го сопровождения.	2	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 10 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
6	Психологическо е		0	6	У-2,У-3, У-4, У-5, У-	БТЗ Ситуационная	ПК-1 ПК-2

			10			
	сопровождение			10,МУ- 1	задача	ПК-3
	развития				12 неделя	ПК-4
	личности					ПК-5
	дошкольника.					
7	Психологическо	0	7	У-1, У-2, У-3,	БТЗ	ПК-1
,	е	U	,	У-4,У-5, У-	Ситуационная	ПК-1
	сопровождение			10,У-11, МУ-	задача	ПК-2
	· •			10,3-11, 1113-	задача 14 неделя	ПК-3 ПК-4
	развития			1	14 неделя	
	личности					ПК-5
	ребенка					
	школьного					
0	возраста.	0	0	X 1 X 2 X 2	ETO	TTIC 1
8	Психологическо	0	8	У-1, У-2,У-3,	БТЗ	ПК-1
	e			У-4,У-5, У-	Ситуационная	ПК-2
	сопровождение			10,МУ- 1	задача	ПК-3
	развития				16 неделя	ПК-4
	личности					ПК-5
	студента.					
9	Основные	0	9	У-1, У-2, У-3,	БТЗ	ПК-1
	принципы			У-4,У-5, У-	Ситуационная	ПК-2
	разработки			10,МУ- 1	задача	ПК-3
	программ			*,	18 неделя	ПК-4
	психологическо					ПК-5
	го					
	сопровождения					
	развития					
	личности					
	JIII IIIOOTII					

#### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

#### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем,
		час.
1	2	3
1	Проблема психологического сопровождения развития личности.	
2	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.	
3	Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.	
4	Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.	
5	Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.	2
6	Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.	2
7	Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.	2
8	Психологическое сопровождение развития личности студента.	2

9	Основные принципы разработки программ психологического	2
	сопровождения развития личности	
Итого		10

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

	Таолица 4.5 Самостоятельная расота студентов	-	_
No	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок	Время,
		выполнен	затрачив
		ия	аемое на
			выполне
			ние
			CPC,
			час.
1	Проблема психологического сопровождения развития	1-2 неделя	10
	личности.		
2	Функции, задачи и направления работы психологической	3-4 неделя	10
	службы в образовательном учреждении.		
3	Основные направления психологического	5-6 неделя	10
	сопровождения развития личности. Психодиагностика и		
	социально-диспетчерская деятельность.		
4	Развивающая и психокоррекционная деятельность,	7-8 неделя	10
	консультирование и просвещение.		
5	Практикоориентированные технологии	9-10	10
	психологического сопровождения.	неделя	
6	Психологическое сопровождение развития личности	11-12	10
	дошкольника.	неделя	
7	Психологическое сопровождение развития личности	13-14	10
	ребенка школьного возраста.	неделя	
8	Психологическое сопровождение развития личности	15-16	10
	студента.	неделя	
9	Основные принципы разработки программ	17-18	3,9
	психологического сопровождения развития личности	неделя	
	Итого		83,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической,

возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебнометодического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - банка тестовых заданий;
  - -методических указаний к выполнению практических работ и т.д. типографией университета:
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- -удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

#### 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

No	Наименование раздела (темы лекции,	Используемые интерактивные	Объем,
115	практического или лабораторного занятия)	образовательные технологии	час.
1	2	3	4
1	Проблема психологического сопровождения развития личности.	Разбор ситуационных задач	2
2	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.	Разбор ситуационных задач	2
Итог	Го:		4

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция				
	начальный	основной	завершающий		
1	2	3	4		
ПК-1 – Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса		Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психология толерантности Формирование толерантности в образовании	Психолого- педагогическое сопровождение образователь- ного процесса Психологичес- кая адаптация к условиям образовательной среды Производствен- ная практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион- ной работы Психологичес- кое сопровождение развития		
			личности		

HICO C	<u> </u>	П
ПК-2 - Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ременной методологии	Основные проблемы психолого- педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно- развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психология толерантности Формирование толерантности в образовании	Психолого- педагогическое сопровождение образователь- ного процесса Психологическа я безопасность образовательной среды Тренинг педагогического общения Психологичес- кая адаптация к условиям образовательной среды Психологичес- кое сопровождение развития личности Производствен- ная практика в профильных организациях
ПК-3 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Основы коррекционноразвивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическа я адаптация к условиям образовательной среды Психологическо е сопровождение развития личности Производственн ая практика в профильных организациях Тренинг педагогического общения Психологопедагогическое сопровождение образовательног о процесса

Основы	Психолого-
коррекционно-	педагогическое
развивающей работы	сопровождение
в образовании	образовательног
Основы дефектологии	о процесса
и инклюзивного	Психологическа
образования	я адаптация к
нной работы	условиям
	образовательной
	среды
	Психологическо
	е сопровождение
	развития
	личности
	Производственн
	ая практика в
	профильных
	организациях
	коррекционноразвивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования

	24	
ПК-5 Способен	Психодиагностика в	Психолого-
проводить	деятельности	педагогическое
психологическую	педагога-психолога	сопровождение
экспертизу (оценку)		образовательног
комфортности и		о процесса
безопасности		Основы
образовательной		коррекционно-
среды		развивающей
образовательной		работы в
организации		образовании
		Основы
		дефектологии и
		инклюзивного
		образования
		Психологическа
		я адаптация к
		условиям
		образовательной
		среды
		Психологическо
		е сопровождение
		развития
		личности
		Производственн
		ая практика в
		профильных
		организациях
		Производственн
		ая
		преддипломная
		практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетенции/эт	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
ап	компетенций	уровень	уровень	уровень	
(указывается	(индикаторы	(«удовлетвори-	(«хорошо»)	(«онично»)	
название этапа	достижения	тельно»)			
из n.7.1)	компетенций,				
	закрепленные за				
	дисциплиной)				
1	2	3	4	5	

ПК-1 /  $\Pi K 1.1 -$ Знать: основные Знать: Знать: знакомит закономерности основные основные субъектов психического закономерности закономерност образовательног развития психического и психического о процесса с человека В развития развития современными онтогенезе человека В человека В достижениями зарубежной И онтогенезе онтогенезе возрастной российской зарубежной зарубежной И И психологии психологии; российской российской  $\Pi K - 1.3$ психологии; психологии; Уметь: знакомит использовать этапы этапы субъектов психологичеспсихологичесосновные образовательног положения кого развития кого развития о процесса с зарубежных человека: человека; роль основными российских Уметь: ведущих условиями и концепций факторов использовать особенностями психического основные психического психического развития положения развития: развития зарубежных И ведущего типа человека ребенка, его психологичесроссийских деятельности, поведения, концепций социальной ком мировоззрения, просвещении психического ситуации интересов и субъектов развития развития; склонностей образовательчеловека В ного процесса; Уметь: психологичес-Владеть: использовать просвещении навыками основные субъектов адаптации положения образовательосновных зарубежных И российских ного процесса; положений концепций зарубежных анализировать российских закономерности психического концепций психического развития психического развития человека R развития ребенка на всех психологичесдля ступенях человека образования; просвещения просвещении субъектов Владеть: субъектов образовательнавыками образовательного процесса. ного процесса; анализа зарубежных анализировать И российских закономерносконцепций психического психического развития развития ребенка на всех человека ступенях адаптации образования основных

			положений для	знакомить
			просвещения	субъектов
			субъектов	образовательно
			образователь-	го процесса с
			ного процесса;	основными
			формами и	условиями и
			методами	особенностями
			знакомства	этого развития;
			субъектов	Владеть:
			образователь-	навыками
			ного процесса с	анализа
			закономернос-	зарубежных и
			ТЯМИ	российских
			психического	концепций
			развития	психического
			ребенка.	развития
				человека и
				адаптации
				основных
				положений для
				просвещения
				субъектов
				образовательно
				го процесса.
				формами и
				методами
				знакомства
				субъектов
				образователь-
				ного процесса
				c
				закономернос-
				ИМКТ
				психического
				развития
				ребенка на всех
				ступенях образования.
ПК-2 /	ПК-2.1 –	Знать: понятие	Знать: понятие	Знать:
1111 2/	определяет	знать: понятие о	и критерии	факторы и
	условия,	психологическо	психологическог	условия
	неблагоприятно	м здоровье	о здоровья	возможного
	влияющие на	личности;	личности;	неблагополучи
	развитие	условия	факторы и	Я
	личности	возможного	условия	психологическ
	обучающегося	неблагополучия	возможного	ого здоровья
	ПК-2.2 —	психологическог	неблагополучия	обучающихся в
	разрабатывает	о здоровья	психологическог	образовательно
	рекомендации	обучающихся в	о здоровья	м учреждении;
	субъектам	образовательном	обучающихся в	основные
	образовательног	учреждении;	образовательном	проблемы
	о процесса по	основные	учреждении;	субъектов
	решению	проблемы	основные	образовательно

проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательны м условиям  $\Pi K - 2.3$ разрабатывает психологопедагогические рекомендации по оптимизации условий психологическог о развития

субъектов образовательног о процесса в адаптации к новым условиям.

Уметь: выявлять условия возможного неблагополучия психологическог здоровья обучающихся в образовательном учреждении; разрабатывать рекомендации субъектов образовательног о процесса по проблемам, связанным адаптацией новым образовательны м условиям.

Владеть: методами диагностики условий возможного неблагополучия психологическог здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами разработки рекомендации субъектов образовательног о процесса проблемам. связанным адаптацией новым образовательны м условиям.

проблемы субъектов образовательног о процесса в адаптации к новым условиям.

Уметь: **ВЫЯВЛЯТЬ** условия возможного неблагополучия психологическог здоровья обучающихся в образовательном учреждении; разрабатывать рекомендации ДЛЯ субъектов образовательног о процесса формированию готовности обучению образовательном учреждении, К переходу на новую образовательну ступень, профессиональн OMY самоопределени ю и проблемам, связанным адаптацией новым образовательны м условиям.

Владеть:
методами
диагностики
условий
возможного
неблагополучия
психологическог
о здоровья
обучающихся на
разных ступенях
образования;

го процесса в адаптации К новым условиям: поступлению в образовательно е учреждение, к переходу на новую ступень образования, адаптация выпускников профессиональ ных образовательн ых учреждений к первичному рынку труда.

Уметь: выявлять И анализировать факторы условия возможного неблагополучи психологическ ого здоровья обучающихся в образовательно м учреждении; разрабатывать рекомендации для субъектов образовательно го процесса по формированию готовности обучению образовательно м учреждении, к переходу на новую образовательну ю ступень, к профессиональ ному самоопределен ию И проблемам, связанным c

методами формами разработки рекомендации субъектов ДЛЯ образовательног о процесса по формированию психологической готовности к к обучению образовательном учреждении, переходу новую образовательну ступень, профессиональн ому самоопределени ю и проблемам, связанным алаптанией К новым образовательны м условиям.

адаптацией новым образовательн ым условиям; применять различные психологическ ие подходы для осуществления оптимизации условий психологическ ого здоровья и личностного развития.

Владеть: методами диагностики, анализа факторов И условий возможного неблагополучи психологическ ого здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами И формами разработки рекомендации для субъектов образовательно го процесса по формированию психологическ ой готовности к к обучению в образовательно м учреждении, к переходу на новую образовательну ю ступень, к профессиональ ному самоопределен ию

И

				проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательными условиям; различными уровнями и методами психопрофилак тики.
ПК-3/	ПК — 3.1 - проводит психологическое консультировани е обучающихся по проблемам самопознания, профессиональн ого самоопределени я, личностным проблемам, вопросам взаимоотношени й в коллективе и другим вопросам ПК — 3.2 — способствует построению индивидуальног о образовательног о маршрута обучающихся	знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; основные принципы личностноориентированно го образования. Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательног о процесса; применять современные подходы к индивидуализац ии образования обучающихся. Владеть: приемами консультирован ия обучающихся; родителей (законных представителей); педагогов по психологически м аспектам профессиональн	Знать: современные методы консультирован ия, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; основные принципы личностно- ориентированно го образования. Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательног о процесса по различным вопросам обучения, воспитания; применять современные подходы к индивидуализац ии образования обучающихся.  Владеть: приемами консультирован ия обучающихся	Знать: современные теории и методы консультирова ния, этические нормы организации и проведения консультативн ой работы в образовательно м учреждении; основные принципы личностно- ориентированн ого образования. Уметь: проводить индивидуальны е и групповые консультации субъектов образовательно го процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; применять современные подходы к индивидуализа ции образования образования

ых вопросов; психологопедагогическим и основами построения индивидуальног о образовательног о маршрута обучающегося в образовательном учреждении.

проблемам профессиональн ого самоопределени личностным проблемам; родителей (законных представителей) проблемам взаимоотношени й с детьми, их развития; педагогов психологически сторонам профессиональн ых вопросов; психологопедагогическими основами построения индивидуальног образовательног о маршрута обучающегося в образовательном учреждении.

Владеть: приемами консультирова ния обучающихся по проблемам самопознания, профессиональ ного самоопределен личностным проблемам, вопросам взаимоотношен ий коллективе др.; родителей (законных представителей ) по проблемам взаимоотношен ий с детьми, их развития, профессиональ ного самоопределен ИЯ И др.; педагогов ПО психологическ им проблемам обучения, воспитания развития обучающихся, проблемам взаимоотношен ий в трудовом коллективе И другим профессиональ ным вопросам; психологопедагогически ми основами построения индивидуально образовательно го маршрута обучающегося

				в образовательно м учреждении.
777.4	TT/2 4.2			
ПК-4	ПК – 4.2 –	Знать: общие	Знать: общие	Знать: общие
	помогает	ориентировочны	ориентировочны	ориентировочн
	педагогам в	е основы	е основы	ые основы
	разработке	разработки	разработки	разработки
	индивидуальных	индивидуальных	индивидуальных	индивидуальны
	учебных планов	учебных планов	учебных планов	х учебных
	обучающихся с	в системе	в системе	планов в
	учетом их	личностно-	личностно-	системе
	психологических	ориентированно	ориентированно	личностно-
	особенностей	го обучения;	го обучения;	ориентированн
	ПК-4.3 —	основные	принципы и	ого обучения;
	разрабатывает	принципы	методы развития	принципы и
	программы	разработки	универсальных	методы
	развития	программ психологическог	учебных действий	развития
	универсальных учебных			универсальных учебных
	действий,	0	обучающихся. Уметь:	действий,
	воспитания и	сопровождения	взаимодействова	
	социализации	развития		правила
	обучающихся	личности.	ть с педагогами при разработке	построения программ
	обучающихся	Уметь:	индивидуальных	программ развития,
		взаимодействова	учебных планов;	воспитания и
		ть с педагогами	планировать	социализации
		при разработке	основные	обучающихся;
		индивидуальных	компоненты	Основные
		учебных планов;	программы	принципы
		планировать	психологическог	разработки
		основные	0	программ
		компоненты	сопровождения	психологическ
		программы	развития	ого
		психологическог	личности;	сопровождения
		0	выстраивать	развития
		сопровождения	структуру	личности.
		развития	программы:	Уметь:
		личности;	целевой раздел,	взаимодейство
		,	пояснительная	вать с
		Владеть:	записка,	педагогами при
		основными	содержательный	разработке
		навыками	раздел,	индивидуальны
		разработки	организационны	х учебных
		индивидуальных	й раздел.	планов;
		учебных планов	''	соотносить
		обучающихся;	Владеть:	виды адресной
		способами	основными	помощи с
		разработки	навыками	психологическ
		программ	разработки	ими

		психологическог	индивидуальных	особенностями
		0	учебных планов	обучающихся;
		сопровождения	обучающихся с	планировать
		развития	учетом	основные
		личности.	индивидуальных	компоненты
			и возрастных	программы
			особенностей	психологическ
			личности;	ого
			способами и	сопровождения
			принципами	развития
			разработки	развития личности;
			программ	
				выстраивать
			психологическог	структуру
			0	программы:
			сопровождения	целевой раздел,
			развития	пояснительная
			личности.	записка,
				содержательны
				й раздел,
				организационн
				ый раздел.
				Владеть:
				основными
				навыками
				разработки и
				модификации
				индивидуальны
				х учебных
				планов
				обучающихся с
				учетом
				индивидуальны
				х и возрастных
				особенностей
				личности;
				пичности, способами и
				принципами разработки
				программ
				психологическ
				010
				сопровождения
				развития
TILC 5	TIL 5 1	n	7	личности.
ПК-5	ПК-5.1 –	Знать: основные	Знать: основы	Знать: основные
	определяет	психологические	ведение	составляющие
	степень	методы, методики,	профессиональной	психологической
	эффективности	техники и т.д.	документации в	экспертизы.
	использования		деятельности	
	использования психологических		педагога-	
	использования психологических методов, методик,			
	использования психологических методов, методик, техник и т.д. при		педагога-	
	использования психологических методов, методик,		педагога-	

проблем.  $\Pi K - 5.2$  - осуществляет ведение профессиональн ой документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Уметь: решать психологические проблемы с использование м психологических методов, методик, техник и т.д.

Владеть: (или Иметь опыт деятельности): навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.

Уметь: составлять планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и

отчеты.

Владеть: (или Иметь опыт деятельности): навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Уметь: определять степень безопасности и комфортности образовательной среды. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной

среды.

# 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего

контроля успеваемости

п\ п п с р п п с с р п п с с о о о о о о о о о о о о о о о о	Раздел (тема) писциплины Проблема психологического сопровождения развития пичности.  Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном	Код контролируе мой компетенци и (или ее части) ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-1 ПК-5	Технология формировани я  Практически е занятия №1 СРС  Практически е занятия №2 СРС	Оценочные су наименован ие  БТЗ Ситуационная задача  БТЗ Ситуационная задача	редства	Описание шкал оцениван ия  Согласно табл. 7.2  Согласно табл. 7.2
1. П п с р л п с с о о	Проблема психологического сопровождения развития пичности.  Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном	мой компетенци и (или ее части) ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	я Практически е занятия №1 СРС Практически е занятия №2	БТЗ Ситуацион- ная задача  БТЗ Ситуацион-	задани й 1-15 1 1-15	оцениван ия  Согласно табл. 7.2
1. П п с р л л г г г г г г г г г г г г г г г г г	психологического сопровождения развития пичности.  Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном	компетенци и (или ее части) ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практически е занятия №1 СРС	БТЗ Ситуацион- ная задача БТЗ Ситуацион-	й 1-15 1 1-15	ия  Согласно табл. 7.2  Согласно
2. ф и р п с	психологического сопровождения развития пичности.  Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном	и (или ее части) ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	е занятия №1 СРС Практически е занятия №2	Ситуацион- ная задача  БТЗ Ситуацион-	1-15 1 1-15	Согласно табл. 7.2
2. ф и р п с	психологического сопровождения развития пичности.  Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном	части) ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5  ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	е занятия №1 СРС Практически е занятия №2	Ситуацион- ная задача  БТЗ Ситуацион-	1-15	табл. 7.2
2. ф и р п с	психологического сопровождения развития пичности.  Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	е занятия №1 СРС Практически е занятия №2	Ситуацион- ная задача  БТЗ Ситуацион-	1-15	табл. 7.2
2. ф и р п с	психологического сопровождения развития пичности.  Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	е занятия №1 СРС Практически е занятия №2	Ситуацион- ная задача  БТЗ Ситуацион-	1-15	табл. 7.2
2. ф и р п с	сопровождения развития пичности.  Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	№1 СРС Практически е занятия №2	ная задача  БТЗ  Ситуацион-	1-15	Согласно
2. ф и р п с	развития пичности. Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном	ПК-4 ПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<ul><li>СРС</li><li>Практически е занятия</li><li>№2</li></ul>	БТЗ Ситуацион-	1-15	
2. ф и р п с	пичности.  Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном	ПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Практически е занятия №2	Ситуацион-	1-15	
2. Ф и р п с	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	е занятия №2	Ситуацион-		
и р п с	и направления работы психологической службы в образовательном	ПК-2 ПК-3 ПК-4	е занятия №2	Ситуацион-		
и р п с	и направления работы психологической службы в образовательном	ПК-2 ПК-3 ПК-4	е занятия №2	Ситуацион-		
р п с	работы психологической службы в образовательном	ПК-3 ПК-4	<b>№</b> 2	-	1	табл. 7.2
С	психологической службы в образовательном	ПК-4		ная задача	1	
c o	службы в образовательном		CPC		1	1
o	образовательном	ПК-5			1	
	*					
* 7						
У	учреждении.					
3. C	Основные	ПК-1	Практически	БТЗ	1-15	Согласно
Н	направления	ПК-2	е занятия	Ситуацион-		табл. 7.2
П	психологического	ПК-3	№3	ная задача		
c	сопровождения	ПК-4	CPC		1	
p	развития	ПК-5				
Л	пичности.					
Ι.	Психодиагностик					
a	а и социально-					
Д	диспетчерская					
д	деятельность.					
4. P	Развивающая и	ПК-1	Практически	БТ3	1-15	Согласно
П	психокоррекцион	ПК-2	е занятия	Ситуацион-		табл. 7.2
	ная деятельность,	ПК-3	№4	ная задача		
К	консультирование	ПК-4	CPC		1	
И	и просвещение.	ПК-5				
	Практикоориенти	ПК-1	Практически	БТ3	1-15	Согласно
p	рованные	ПК-2	е занятия	Ситуацион-		табл. 7.2
Т	гехнологии	ПК-3	№5	ная задача		
П	психологического	ПК-4	CPC		1	
c	сопровождения.	ПК-5				

6.	Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практически е занятия №6 СРС	БТЗ Ситуацион- ная задача	1-15	Согласно табл. 7.2
7.	Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практически е занятия №7 СРС	БТЗ Ситуацион- ная задача	1-15	Согласно табл. 7.2
8.	Психологическое сопровождение развития личности студента.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практически е занятия №8 СРС	БТЗ Ситуацион- ная задача	1-15	Согласно табл. 7.2
9.	Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практически е занятия №9 СРС	БТЗ Ситуацион- ная задача	1-15	Согласно табл. 7.2

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания по теме 5 «Психологическое сопровождение развития личности студента»

Тестовое задание в закрытой форме.

Кем, по мнению Р. И Дж. Байярдов, должны заняться родители, чтобы разрешить проблемы со своими выросшими детьми:

- А) детьми;
- Б) собой;
- В) друзьями детей.

Тестовое задание в открытой форме

Для исследования коммуникативных качеств студентов педагогпсихолог может использовать методики:

Тестовое задание на установление соответствия

Соотнесите типы акцентуаций личности студентов и типичные причины конфликтов у людей данных типов.

- А) истероидный типБ) лабильный тип
- В) застревающий тип
- 1) обидчивость, ревнивость, подозрительность
- 2) эгоцентризм, стремление быть вцентре внимания
- 3) высокая изменчивость настроения

Тестовое задание на установление правильной последовательности по теме 1 «Проблема психологического сопровождения развития личности. Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении. Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности»

Установите правильную последовательность разделов программы психологического сопровождения развития личности.

- А) Требования к материально-техническому обеспечению программы
- Б) Содержательная часть
- В) Пояснительная записка
  1 \_\_\_\_\_2 \_\_\_\_3 \_\_\_\_\_

Ситуационная задача.

Описание ситуации (от лица педагога-психолога).

«Я преподаю психологические дисциплины в вузе. Во время зачетной сессии в коридоре университета ко мне подошел отец одного из моих студентов, за которым понуро шел его сын. В присутствии юноши мужчина возбужденным тоном стал требовать, чтобы я охарактеризовала его сына как студента — ходил ли он на занятия, делал ли задания и т.д. Затем он стал публично ругать сына, обвиняя в том, что он плохо учится и обманывает родителей, обещая устроить ему суровую жизнь...»

Задание:

Укажите психодиагностические методы, которые будут способствовать прояснению сложившейся ситуации при работе с этим студентом.

Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей отца и сына. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

#### Практические задания

- 1) Подберите технологии развития какой-либо коммуникативной компетенции в студенческом возрасте (представленные в литературе и электронных средствах информации), которые педагог-психолог образовательного учреждения может рекомендовать обучающемуся. Предложите варианты модификации данных технологий для развития данной компетенции как профессиональной.
- 2) Разработайте анкету для студентов, направленную на изучение их удовлетворенности качеством преподавания какого-либо учебного предмета или качеством предоставляемых образовательных услуг.

- 1. Психологическое сопровождение развития личности студента средствами психологической службы вуза.
- 2. Специфика психологического сопровождения развития личности студента.
- 3. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции личности в студенческом возрасте.
- 4. Психологическая помощь в решении проблем в сферах учебной и профессиональной деятельности.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) — вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, кейсового характера) производственных ИЛИ различного И конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие сформированности уровень компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Тестовые задания по теме 5 «Психологическое сопровождение развития личности студента»

Тестовое задание в закрытой форме.

Кем, по мнению Р. И Дж. Байярдов, должны заняться родители, чтобы разрешить проблемы со своими выросшими детьми:

- А) детьми;
- Б) собой;
- В) друзьями детей.

Тестовое задание в открытой форме

Для исследования коммуникативных качеств студентов педагогпсихолог может использовать методики:

Тестовое задание на установление соответствия

Соотнесите типы акцентуаций личности студентов и типичные причины конфликтов у людей данных типов.

- А) истероидный тип
- Б) лабильный тип
- В) застревающий тип
- 1) обидчивость, ревнивость, подозрительность
- 2) эгоцентризм, стремление быть в центре внимания
- 3) высокая изменчивость настроения

Тестовое задание на установление правильной последовательности по теме 1 «Проблема психологического сопровождения развития личности. Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении. Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности»

Установите правильную последовательность разделов программы психологического сопровождения развития личности.

- А) Требования к материально-техническому обеспечению программы
- Б) Содержательная часть
- В) Пояснительная записка

1	2	2 3	
-			

Ситуационная задача.

Описание ситуации (от лица педагога-психолога).

«Я преподаю психологические дисциплины в вузе. Во время зачетной сессии в коридоре университета ко мне подошел отец одного из моих студентов, за которым понуро шел его сын. В присутствии юноши мужчина возбужденным тоном стал требовать, чтобы я охарактеризовала его сына как студента — ходил ли он на занятия, делал ли задания и т.д. Затем он стал публично ругать сына, обвиняя в том, что он плохо учится и обманывает родителей, обещая устроить ему суровую жизнь...»

Задание:

Укажите психодиагностические методы, которые будут способствовать прояснению сложившейся ситуации при работе с этим студентом.

Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей отца и сына. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

#### Практические задания

- 1) Подберите технологии развития какой-либо коммуникативной компетенции в студенческом возрасте (представленные в литературе и электронных средствах информации), которые педагог-психолог образовательного учреждения может рекомендовать обучающемуся. Предложите варианты модификации данных технологий для развития данной компетенции как профессиональной.
- 2) Разработайте анкету для студентов, направленную на изучение их удовлетворенности качеством преподавания какого-либо учебного предмета или качеством предоставляемых образовательных услуг.

#### Темы докладов:

- 1. Психологическое сопровождение развития личности студента средствами психологической службы вуза.
- 2. Специфика психологического сопровождения развития личности студента.
- 3. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции личности в студенческом возрасте.

4. Психологическая помощь в решении проблем в сферах учебной и профессиональной деятельности.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Макси	мальный балл
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Проблема психологического сопровождения развития личности). Вопросы дискуссии БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении) Вопросы дискуссии БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

		41		
Практическое занятие 3	2	Выполнил,	4	Выполнил
(Основные направления		но «не защитил»		и «защитил»
психологического				
сопровождения развития				
личности. Психодиагностика				
и социально-диспетчерская				
деятельность).				
Вопросы дискуссии				
БТЗ				
Ситуационная				
Задача	2	D. 1110 11111 1	4	Выполнил
Практическое занятие 4 (Развивающая и	2	Выполнил, но «не защитил»	4	и «защитил»
психокоррекционная		по «пс защитил»		и «защитил»
деятельность,				
консультирование и				
просвещение)				
БТЗ				
Ситуационная				
задача				
Практическое занятие 5	2	Выполнил,	4	Выполнил
(Практикоориентированные		но «не защитил»		и «защитил»
технологии психологического		, '		
сопровождения)				
Вопросы дискуссии				
БТЗ				
Ситуационная задача				
Практическое занятие 6	2	Выполнил,	4	Выполнил
(Психологическое		но «не защитил»		и «защитил»
сопровождение развития				
личности дошкольника)				
Типовые задачи				
Практическое занятие 7	2	Выполнил,	4	Выполнил
(Психологическое		но «не защитил»		и «защитил»
сопровождение развития				
личности ребенка школьного				
возраста)				
Вопросы дискуссии				
БТЗ				
Ситуационная задача Практическое занятие 8	2	Выполнил,	4	Выполнил
Психологическое		но «не защитил»	-	и «защитил»
сопровождение развития		110 WILD SWILLIAMIN		II \\\Swittiiiii//
личности студента)				
БТЗ				
Ситуационная задача				
Практическое занятие 9	2	Выполнил,	4	Выполнил
(Основные принципы		но «не защитил»		и «защитил»
разработки программ				
психологического				
сопровождения развития				
личности)				
Вопросы дискуссии				
БТЗ				
Ситуационная				
задача				

CPC	6	12	
Итого	24	48	
Посещаемость	0	16	
Зачет	0	36	
Итого	24	100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме 2балла,
- задание в открытой форме 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности 2 балла,
- задание на установление соответствия 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

#### 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1 Основная учебная литература

- 1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. Москва: Владос, 2023. Книга 1. Общие основы психологии. 689 с.:— URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700</a> (дата обращения: 31.08.2023). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- Ступницкий, П. Психология: учебник В. П. Ступницкий, В. / О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и  $K^{\circ}$ , 2021. (Учебные ил., табл. \_ издания ДЛЯ бакалавров). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335 (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

#### 8.2 Дополнительная учебная литература

- 3. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. Москва: Юнити-Дана, 2017. 320 с.
- URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=684995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=684995</a> (дата обращения 03.08.2021) . Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 4. Копылова, Т.Ю. Психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология» / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск: ЮЗГУ, 2015. 126 с. Текст: электронный

#### 8.3 Перечень методических указаний

1. Психологическое сопровождение развития личности: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Тимофеев, Т. В. Иванова. - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 44 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

#### 8.1 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

- 1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
- 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
- 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
  - 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
  - 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
  - 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
- 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
- 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
  - 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
  - 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- 11.ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
  - 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
- 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
- 14.ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

- 1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
- 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
- 3. Основные направления развития западной конфликтологии
- 4. Функции трудовых конфликтов
- 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
- 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
  - 7. Конфликтная ситуация
  - 8. Отрасли психологии
  - 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
- 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

#### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

#### «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
- 2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
  - 3. Электронная библиотека ЮЗГУ: http://elibrary.kstu.kursk.ru
- 4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): http://e.lanbook.com/
  - 5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель характеризующего занятия и его проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам Поощряется заслушиваются в середине занятия. семинара, обычно выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

- В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:
- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202ОМ/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-РX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомагнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, также использование аудиторных на занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие (помощника), оказывающего занятиях ассистента обучающимся техническую помощь. Текущий контроль успеваемости необходимую осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер		Номера	страниц		Всего	Дата	Основание для
изменений	изменных	замене- нных	аннули- рованных	новых	страниц		изменения и подпись лица, проводившего изменения