

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.03.2024 10:04:40
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе


О.Г. Локтионова

«31» августа 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от 27.02.2023 г.) и утвержденного ректором университета 27.02.2023 г., в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры коммуникологии и психологии (протокол №1 от 31.08.2023 г.).

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук, доцент _____ Никитина Е.А.
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук, доцент _____ Никитина Е.А.
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности, установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой коммуникологии и психологии.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки 37.04.01 Психология;
- направленности (профилю) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;
- области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

– 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- просветительно-профилактический;
- консультативный;
- экспертно-диагностический.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы.
- 3 Глава 2. Эмпирическое исследование изучаемой проблемы.
- 4 Глава 3. Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена.
- 5 Заключение
- 6 Список использованных источников
- 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической и практической частей. Основная часть делится на 3 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

2-я глава имеет опытно-экспериментальный характер и представляет собой экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его стадии и этапы, подводятся общие итоги и анализируются результаты исследования, делаются практические выводы и рекомендации.

3-й глава содержит разработанную самостоятельно программу или практические рекомендации по формированию или развитию исследуемого свойства, качества, характеристики.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В *Приложениях* размещаются материалы иллюстрационного и вспомогательного характера: схемы, таблицы, диаграммы, графические изображения, тексты психодиагностических методик и пр.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях к защите выпускной квалификационной работы для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения, разработанных кафедрой коммуникологии и психологии.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет. Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02. 030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями к защите выпускной квалификационной работы для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения, разработанных кафедрой коммуникологии и психологии.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том чис-

	ле на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>С трудом осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Не определяет проблемы в информации, для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>С трудом оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Не способен разрабатывать и содержать аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и меж-</p>	<p>В целом может осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>В общем определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Примерно может разрабатывать и содержать аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и меж-</p>	<p>Грамотно осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Вырабатывать стратегию действий</p> <p>Верно определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Точно критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Основательно разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>В полном объеме использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философа и социального характера в своей предметной области</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		дисциплинарных подходов. Не знает и не использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной	основе системного и междисциплинарных подходов. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной	Грамотно использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-2	Разработка и реализация проектов	Не может формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. С трудом разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, обновляет актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Правильно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Легко формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Обстоятельно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Тщательно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. Самостоятельно разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
		<p>ния.</p> <p>Не способен планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их замены.</p> <p>Может разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>С трудом осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников.</p>	<p>Способен планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их замены.</p> <p>Может разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>нирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Грамотно разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>планирования.</p> <p>Точно и грамотно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не способен выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Не может планиро-</p>	<p>Способен выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Может планировать</p>	<p>Правильно выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Умест планировать и корректировать рабо-</p>	<p>Легко и быстро выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Рационально планирует и правильно корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		<p>вать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>С трудом разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Не умеет организовывать дискуссии по заданной теме и обосуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>Не может осуществлять самоорганизацию командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p>	<p>и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Способен разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Организовывает дискуссии по заданной теме и обосуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>Осуществляет попытки самоорганизацию командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p>	<p>ту команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Достаточно конструктивно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Эффективно организует дискуссии по заданной теме и обосуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>Самостоятельно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
УК-4	Коммуникация	<p>С трудом устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Не способен составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Не может представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая более подходящие форматы.</p>	<p>Способен устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Может представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая более подходящий формат.</p> <p>Способен отстаивать свои позиции и идеи</p>	<p>Достаточно легко устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Свободно составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Интересно и основательно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>Высокий уровень</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		С трудом отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Не способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном взаимодействии.	Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном взаимодействии.	Достаточно основательно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном взаимодействии.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		<p>других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Не способен обеспечивать создание неформальной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>гих этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Обеспечивает создание неформальной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>ных социальных групп.</p> <p>Грамотно обеспечивает создание неформальной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>Не способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>С трудом определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>	<p>Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Способен выстраивать гибкую профессиональную деятельность</p>	<p>Эффективно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>Правильно определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Конструктивно выстраивает гибкую профессиональную деятельность, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		сти при выстраивании профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	сиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	нальную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ОПК-1	Научное исследование и оценка	Не в состоянии использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных исследований.	В состоянии использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных исследований.	Грамотно использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. Тщательно анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. Рационально и грамотно планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			Высокий уровень
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
		<p>ных исследовательских задач. Затрудняется при планировании основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>следовательских задач. Может планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>задач. Правильно планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-2	Научное исследование и оценка	<p>Не способен планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Не может разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. С трудом реализовывает основные программы научного исследования для</p>	<p>Способен планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Может разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Способен реализовать основные программы научного исследования для</p>	<p>Правильно планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Грамотно реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Эффективно планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Тщательно разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Грамотно реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Всесторонне анализирует соответствующие используемые методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемых</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Не способен анализировать соответствующие используемых методов оценки исследователейских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.	решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Способен анализировать соответствие используемых методов оценки исследователейских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.	нальной деятельности. Грамотно анализирует соответствие используемых методов оценки исследователейских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.
ОПК-3	Диагностика и экспертиза	Не способен определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Не может использовать способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных, экспертных	Способен определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Может использовать способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных, экспертных	Безошибочно определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Отлично разбирается в способах количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. Легко использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		задач. Затрудняется в использовании различных научных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки.	задач. Использует различные научные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.	различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.
ОПК-4	Диагностика и экспертиза	Не в состоянии оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Не умеет правильно составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам диагностики, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Может оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Способен обеспечить обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Грамотно оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Грамотно составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Обеспечивает эффективную и полноценную обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
ОПК-5	Психологическое вмешательство	Не способен разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства.	Способен разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства.	Грамотно и обстоятельно разрабатывает научно обоснованные программы психологического вмешательства.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
	ство (развитие, коррекция, реабилитация)	<p>обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>С трудом определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p>	<p>нованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p>	<p>ванные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Правильно определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p> <p>Может реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Безошибочно определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p> <p>Грамотно реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			Высокий уровень
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
ОПК-6	Психологическое консультирование	С трудом выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Не умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.	Способен выявлять потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.	Грамотно выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Правильно разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы.	Эффективно выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Тщательно и основательно разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Квалифицированно проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы.
ОПК-7	Психологическое просвещение и профилаттика	Не может проводить просветительскую и психологическую профилаттическую деятельность среди различных категорий населения. Не разбирается и не использует современ-	Может проводить просветительскую и психологическую профилаттическую деятельность среди различных категорий населения. Разбирается и использует современ-	Грамотно проводит просветительскую и психологическую профилаттическую деятельность среди различных категорий населения. Хорошо разбирается и использует современные технологии повышения психологической культуры общества.	Грамотно проводит просветительскую и психологическую профилаттическую деятельность среди различных категорий населения. Хорошо разбирается и использует современные технологии повышения психологической культуры общества.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		<p>менные технологии повышения психологической культуры общества.</p> <p>Не способен разъяснить роль психологии в решении социально- и индивидуально- значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ные технологии повышения психологической культуры общества.</p> <p>Способен разъяснить роль психологии в решении социально- и индивидуально- значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>технологии повышения психологической культуры общества.</p> <p>Осознает и правильно разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально- значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
ОПК-8	Супервизия	<p>С трудом определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Не способен реализовать основные методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p>	<p>Может определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Способен реализовать основные методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p>Может оценивать эффективность моделей и методов супервизии</p>	<p>Правильно определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Грамотно реализует основные методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p>Грамотно реализует основные методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p>Правильно оценивает эффективность моделей и методов супервизии</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций				
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень		
ОПК-9	Администрирование (организация и управление)	<p>Не способен анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения.</p> <p>С трудом организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>Способен анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения.</p> <p>Грамотно организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>Правильно анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения.</p> <p>Грамотно организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>Достаточно полно использует индивидуальные, групповые и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.</p>	<p>Тщательно и глубоко анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения.</p> <p>Эффективно организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>Всесторонне использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.</p>	Высокий уровень
ОПК-10	Педагогическая деятельность	<p>Не способен выявлять образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>Способен выявлять образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>Правильно выявляет образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>Безошибочно выявляет образовательные потребности обучающихся.</p>	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		<p>ные потребности представителей различных групп населения.</p> <p>Не может осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики прикладной педагогической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>требности представителей различных групп населения. Может осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>требности представителей различных групп населения. Грамотно осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Обязательно учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).</p>
ПК-1	Готовность к решению задач	Не может ознакомить субъектов образования	Знакомит субъектов образования	Достаточно в полном объеме знакомит
				<p>Всесторонне знакомит субъектов образовательного процесса с</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
	профессиональной деятельности просветительско-профилактического типа	<p>тального процесса с достижениями современной психологической науки и практики и информировать субъектов образовательного процесса о формах, методах и результатах своей профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, интересов и склонностей.</p>	<p>процесса с достижениями современной психологической науки и практики. Способен информировать субъектов образовательного процесса о формах, методах и результатах своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, интересов и склонностей.</p>	<p>субъектов образовательного процесса с достижениями современной психологической науки и практики. Достаточно в полном объеме информирует субъектов образовательного процесса о формах, методах и результатах своей профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотно знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, интересов и склонностей.</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>достижениями современной психологической науки и практики. В полном объеме информирует субъектов образовательного процесса о формах, методах и результатах своей профессиональной деятельности. Всесторонне знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, интересов и склонностей.</p>
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности просветительско-профилактического типа	<p>Не способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося.</p> <p>Не может анализировать образовательные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося.</p>	<p>Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося. Может анализировать образовательные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося.</p>	<p>Правильно выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося. Достаточно полно анализирует образовательные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося.</p>	<p>Правильно выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося. Тщательно анализирует образовательную среду с точки зрения ее комфортности и безопасности.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
	ского типа	тельную среду с точки зрения ее комфортности и безопасности для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе.	ную среду с точки зрения ее комфортности и безопасности для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе.	тельную среду с точки зрения ее комфортности и безопасности для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультанта	Не способен проводить психологическое консультирование обучающихся по проблемам самоопределения, профессионального самоопределения, личностным вопросам, взаимотношениям в коллективе и другим вопросам	Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самоопределения, профессионального самоопределения, личностным вопросам, взаимотношениям в коллективе и другим вопросам	Грамотно проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самоопределения, профессионального самоопределения, личностным вопросам, взаимотношениям в коллективе и другим вопросам. Эффективно способствует построению новой траектории развития личности обучаемого.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		и другим вопросам. Не знает, как способствовать построению новой траектории развития личности обучающегося.	просам. Способствует построению новой траектории развития личности обучающегося.	Грамотно способствует построению новой траектории развития личности обучающегося. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультативного типа	Не способен разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуальных психологических особенностей.	Способен разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуальных психологических особенностей.	Грамотно разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуальных психологических особенностей. Систематически эффективно помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		Не способен помогать педагогам в разработке индивидуальных планов учебных занятий с учетом их психологических особенностей.	Способен помогать педагогам в разработке индивидуальных планов учебных занятий обучающихся с учетом их психологических особенностей.	Помогает педагогам в разработке индивидуальных планов учебных занятий обучающихся с учетом их психологических особенностей. Разрабатывает программы развития индивидуальных учебных занятий, воспитания и социализации обучающихся
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности экспертно-диагностического типа	Не может определять степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем. Не способен осуществлять ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Может определять степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем. Способен осуществлять ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Безошибочно определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем. Эффективно в полном объеме осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Активно принимает участие в работе психолого-педагогических комиссий и консилиумов.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
				Высокий уровень
ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности экспертно-диагностического типа	Не проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Не способен формировать психологические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.	Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Способен формировать психологические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.	Грамотно проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. В полном объеме формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся. Эффективно реализует с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных,
			миссий и консилуиумов	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		<p>телей) в проблемах личного и социального развития обучающихся.</p> <p>С трудом может реагировать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>телей) в проблемах личного и социального развития обучающихся.</p> <p>Может реализовать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>социального развития обучающихся.</p> <p>Правильно реализует с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>
		<p>телей) в проблемах личного и социального развития обучающихся.</p> <p>С трудом может реагировать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>телей) в проблемах личного и социального развития обучающихся.</p> <p>Может реализовать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>социального развития обучающихся.</p> <p>Правильно реализует с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.

ОПК-1	Научное исследование и оценка	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»
ОПК-2	Научное исследование и оценка	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»
ОПК-3	Психологическая диагностика и экспертиза	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»
ОПК-4	Психологическая диагностика и экспертиза	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»
ОПК-5	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена»
ОПК-6	Психологическое консультирование	Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена»
ОПК-7	Психологическая профилактика	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена»
ОПК-8	Супервизия	Поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»
ОПК-9	Администрирование (организация и управление)	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-10	Педагогическая деятельность	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы»

		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-1, ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности просветительно-профилактического типа.	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-3, ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультативного типа.	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-5, ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности экспертно-диагностического типа.	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена» Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Психологическое сопровождение процесса формирования социально-коммуникативной компетентности обучающихся в системе высшего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников к условиям образовательной среды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном пространстве вуза.
4. Проблема развития творческих способностей студентов в вузе.
5. Влияние уровня самооценки личности на выраженность и виды агрессии у подростков.
6. Психолого-педагогические условия успешного профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Активные методы профессионального самоопределения подростков в условиях дополнительного образования.

8. Проблема формирования ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы.
9. Особенности полоролевой социализации детей разного возраста (младшего школьника, подростка, старшеклассника).
10. Проблема формирования учебной мотивации студентов вуза.
11. формирование профессиональной мотивации студентов в образовательном пространстве вуза.
12. Предпочитаемые копинг-стратегии студентов с разным уровнем интернальности.
13. Представления о жизненной успешности у разных групп студенческой молодежи.
14. Особенности организации профилактики аддиктивного поведения подростков в средней общеобразовательной школе.
15. Тренинг как эффективная форма развития коммуникативных навыков общения подростков.
16. Формирование коммуникативной компетентности педагогических работников с использованием деловой игры.
17. Психолого-педагогические условия развития Я-концепции одаренных старшеклассников.
18. Психолого-педагогические условия комфортности и безопасности образовательной среды.
19. Психолого-педагогические условия развития эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.
20. Психолого-педагогические условия развития интеллектуальной сферы личности старшеклассника
21. Особенности организации психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.
22. Проблемы организации коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях.
23. Особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
24. Психолого-педагогическое сопровождение формирования надпрофессиональных компетенций (soft-skills) студентов вуза.
25. Особенности психодиагностики динамики психического развития школьников с ОВЗ.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей про-

граммы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

• **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе


О.Г. Локтионова

«31» августа 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от 27.02.2023 г.) и утвержденного ректором университета 27.02.2023 г., в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры коммуникологии и психологии (протокол №1 от 31.08.2023 г.).

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук, доцент _____ Никитина Е.А.
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук, доцент _____ Никитина Е.А.
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности, установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой коммуникологии и психологии.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки 37.04.01 Психология;
- направленности (профилю) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;
- области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

– 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- просветительно-профилактический;
- консультативный;
- экспертно-диагностический.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы.
- 3 Глава 2. Эмпирическое исследование изучаемой проблемы.
- 4 Глава 3. Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена.
- 5 Заключение
- 6 Список использованных источников
- 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической и практической частей. Основная часть делится на 3 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

2-я глава имеет опытно-экспериментальный характер и представляет собой экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его стадии и этапы, подводятся общие итоги и анализируются результаты исследования, делаются практические выводы и рекомендации.

3-й глава содержит разработанную самостоятельно программу или практические рекомендации по формированию или развитию исследуемого свойства, качества, характеристики.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В *Приложениях* размещаются материалы иллюстрационного и вспомогательного характера: схемы, таблицы, диаграммы, графические изображения, тексты психодиагностических методик и пр.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях к защите выпускной квалификационной работы для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения, разработанных кафедрой коммуникологии и психологии.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет. Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02. 030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями к защите выпускной квалификационной работы для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения, разработанных кафедрой коммуникологии и психологии.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том чис-

	ле на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>С трудом осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Не определяет проблемы в информации, для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>С трудом оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Не способен разрабатывать и содержать аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и меж-</p>	<p>В целом может осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>В общем определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Примерно может разрабатывать и содержать аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и меж-</p>	<p>Грамотно осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Вырабатывать стратегию действий</p> <p>Верно определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Точно критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Основательно разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>В полном объеме использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философа и социального характера в своей предметной области</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		дисциплинарных подходов. Не знает и не использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной	основе системного и междисциплинарных подходов. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной	Грамотно использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-2	Разработка и реализация проектов	Не может формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. С трудом разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, обновляет актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Правильно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Легко формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Обстоятельно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Тщательно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. Самостоятельно разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		<p>ния.</p> <p>Не способен планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их замены.</p> <p>Может разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>С трудом осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников.</p>	<p>Способен планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их замены.</p> <p>Может разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>нирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их замены.</p> <p>Грамотно разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не способен выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Не может планиро-</p>	<p>Способен выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Может планировать</p>	<p>Правильно выработает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет планировать и корректировать рабо-</p>
		<p>планирования.</p> <p>Точно и грамотно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>		<p>Легко и быстро выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Рационально планирует и правильно корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
		<p>вать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>С трудом разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Не умеет организовывать дискуссии по заданной теме и обосуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>Не может осуществлять самостоятельного планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.</p>	<p>и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Способен разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Организовывает дискуссии по заданной теме и обосуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>Осуществляет попытки самостоятельного планирования командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p>	<p>ту команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Достаточно конструктивно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Эффективно организует дискуссии по заданной теме и обосуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>Самостоятельно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>ее членов. Конструктивно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Эффективно организует дискуссии по заданной теме и обосуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Самостоятельно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
УК-4	Коммуникация	<p>С трудом устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Не способен составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Не может представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая более подходящие форматы.</p>	<p>Способен устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Может представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая более подходящий формат.</p> <p>Способен отстаивать свои позиции и идеи</p>	<p>Достаточно легко устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Свободно составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Интересно и основательно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>Высокий уровень</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		С трудом отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Не способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном взаимодействии.	Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном взаимодействии.	Достаточно основательно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном взаимодействии.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		<p>других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Не способен обеспечивать создание неформальной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>гих этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Обеспечивает создание неформальной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>ных социальных групп.</p> <p>Грамотно обеспечивает создание неформальной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>Не способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>С трудом определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Испытывает трудности</p>	<p>Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Способен выстраивать гибкую профес-</p>	<p>Правильно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>Правильно определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Конструктивно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		сти при выстраивании профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	сиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	нальную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ОПК-1	Научное исследование и оценка	Не в состоянии использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных исследований.	В состоянии использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных исследований.	Грамотно использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. Тщательно анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач. Рационально и грамотно планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			Высокий уровень
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
		<p>ных исследовательских задач. Затрудняется при планировании основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>следовательских задач. Может планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>задач. Правильно планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-2	Научное исследование и оценка	<p>Не способен планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Не может разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. С трудом реализовывает основные программы научного исследования для</p>	<p>Способен планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Может разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Способен реализовать основные программы научного исследования для</p>	<p>Правильно планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Грамотно реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Способен реализовать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Эффективно планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Тщательно разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Грамотно реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Всесторонне анализирует соответствующие используемые методы оценки исследовательских и прикладных программ решаемых</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Не способен анализировать соответствующие используемых методов оценки исследователейских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.	решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Способен анализировать соответствие используемых методов оценки исследователейских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.	нальной деятельности. Грамотно анализирует соответствие используемых методов оценки исследователейских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.
ОПК-3	Диагностика и экспертиза	Не способен определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Не может использовать способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных, экспертных	Способен определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Может использовать способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных, экспертных	Безошибочно определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Отлично разбирается в способах количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач. Легко использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		задач. Затрудняется в использовании различных научных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки.	задач. Использует различные научные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.	различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.
ОПК-4	Диагностика и экспертиза	Не в состоянии оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Не умеет правильно составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам диагностики, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Может оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Способен обеспечить обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Грамотно оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. Грамотно составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Обеспечивает эффективную и полноценную обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
ОПК-5	Психологическое вмешательство	Не способен разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства.	Способен разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства.	Грамотно разрабатывает научно обоснованные программы психологического вмешательства.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
	ство (развитие, коррекция, реабилитация)	<p>обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>С трудом определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p>	<p>нованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p>	<p>ванные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Правильно определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p> <p>Может реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Безошибочно определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей.</p> <p>Грамотно реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			Высокий уровень
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
ОПК-6	Психологическое консультирование	С трудом выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Не умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.	Способен выявлять потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.	Грамотно выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Правильно разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы.	Эффективно выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Тщательно и основательно разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Квалифицированно проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы.
ОПК-7	Психологическое просвещение и профилактика	Не может проводить просветительскую и психологическую профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Не разбирается и не использует современ-	Может проводить просветительскую и психологическую профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Разбирается и использует современ-	Грамотно проводит просветительскую и психологическую профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Хорошо разбирается и использует современные технологии повышения психологической культуры общества.	Грамотно проводит просветительскую и психологическую профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Хорошо разбирается и использует современные технологии повышения психологической культуры общества.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		<p>менные технологии повышения психологической культуры общества.</p> <p>Не способен разъяснить роль психологии в решении социально- и индивидуально- значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ные технологии повышения психологической культуры общества.</p> <p>Способен разъяснить роль психологии в решении социально- и индивидуально- значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>технологии повышения психологической культуры общества.</p> <p>Осознает и правильно разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально- значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
ОПК-8	Супервизия	<p>С трудом определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Не способен реализовать основные методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p>	<p>Может определять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Способен реализовать основные методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p>Может оценивать эффективность моделей и методов супервизии</p>	<p>Правильно определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Грамотно реализует основные методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p>Грамотно реализует основные методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p> <p>Правильно оценивает эффективность моделей и методов супервизии</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
ОПК-9	Администрирование (организация и управление)	<p>Не способен анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения.</p> <p>С трудом организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>Способен анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения.</p> <p>Грамотно организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>Правильно анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения.</p> <p>Грамотно организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>Достаточно полно использует индивидуальные, групповые и групповые технологии принятия решений в психологической практике.</p>	<p>Тщательно и глубоко анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения.</p> <p>Эффективно организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>Всесторонне использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.</p>
ОПК-10	Педагогическая деятельность	<p>Не способен выявлять образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>Способен выявлять образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>Правильно выявляет образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>Безошибочно выявляет образовательные потребности обучающихся.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		<p>ные потребности представителей различных групп населения.</p> <p>Не может осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики прикладной педагогической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>требуется представлять представителей различных групп населения. Может осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>требуется представлять представителей различных групп населения. Грамотно осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Обязательно учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).</p>
ПК-1	Готовность к решению задач	<p>Не может ознакомить субъектов образования</p>	<p>Знакомит субъектов образования</p>	<p>Достаточно в полном объеме знакомит</p>
				<p>Всесторонне знакомит субъектов образования</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
	профессиональной деятельности просветительско-профилактического типа	<p>тального процесса с достижениями современной психологической науки и практики и информировать субъектов образовательного процесса о формах, методах и результатах своей профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, интересов и склонностей.</p>	<p>процесса с достижениями современной психологической науки и практики. Способен информировать субъектов образовательного процесса о формах, методах и результатах своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, интересов и склонностей.</p>	<p>субъектов образовательного процесса с достижениями современной психологической науки и практики. Достаточно в полном объеме информирует субъектов образовательного процесса о формах, методах и результатах своей профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотно знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, интересов и склонностей.</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>достижениями современной психологической науки и практики. В полном объеме информирует субъектов образовательного процесса о формах, методах и результатах своей профессиональной деятельности. Всесторонне знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, интересов и склонностей.</p>
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности просветительско-профилактического	<p>Не способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p>Не может анализировать образова-</p>	<p>Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Может анализировать образова-</p>	<p>Правильно выявляет условия, благоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p>Достаточно полно анализирует образова-</p>	<p>Правильно выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Тщательно анализирует образовательную среду с точки зрения ее комфортности и безопасности</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
	ского типа	тельную среду с точки зрения ее комфортности и безопасности для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе.	ную среду с точки зрения ее комфортности и безопасности для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе.	тельную среду с точки зрения ее комфортности и безопасности для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультативного типа	Не способен проводить психологическое консультирование обучающихся по проблемам самоопределения, профессионального самоопределения, личностным вопросам, взаимотношениям в коллективе и другим вопросам.	Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самоопределения, профессионального самоопределения, личностным вопросам, взаимотношениям в коллективе и другим вопросам.	Грамотно проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самоопределения, профессионального самоопределения, личностным вопросам, взаимотношениям в коллективе и другим вопросам. Эффективно способствует построению новой траектории развития личности обучаемого.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		и другим вопросам. Не знает, как способствовать построению новой траектории развития личности обучающегося.	просам. Способствует построению новой траектории развития личности обучающегося.	Грамотно способствует построению новой траектории развития личности обучающегося. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультативного типа	Не способен разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуальных психологических особенностей.	Способен разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуальных психологических особенностей.	Грамотно разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуальных психологических особенностей. Систематически эффективно помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		Не способен помогать педагогам в разработке индивидуальных планов учебных занятий с учетом их психологических особенностей.	Способен помогать педагогам в разработке индивидуальных планов учебных занятий с учетом их психологических особенностей.	Помогает педагогам в разработке индивидуальных планов учебных занятий с учетом их психологических особенностей. Разрабатывает программы развития индивидуальных действий, воспитания и социализации обучающихся
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности экспертно-диагностического типа	Не может определять степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем. Не способен осуществлять ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Может определять степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем. Способен осуществлять ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Безошибочно определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем. Эффективно в полном объеме осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Активно принимает участие в работе психолого-педагогических комиссий и консилиумов.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
				Высокий уровень
ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности экспертно-диагностического типа	Не проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Не способен формировать психологические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного развития обучающихся.	Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Способен формировать психологические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и	Грамотно проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. В полном объеме формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностики с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного развития обучающихся. Эффективно реализует с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных,
			миссий и консилиумов	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень
		<p>телей) в проблемах личного и социального развития обучающихся.</p> <p>С трудом может реагировать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>телей) в проблемах личного и социального развития обучающихся.</p> <p>Может реализовать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>социального развития обучающихся.</p> <p>Правильно реализует с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>
		<p>телей) в проблемах личного и социального развития обучающихся.</p> <p>С трудом может реагировать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>телей) в проблемах личного и социального развития обучающихся.</p> <p>Может реализовать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>социального развития обучающихся.</p> <p>Правильно реализует с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.

ОПК-1	Научное исследование и оценка	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»
ОПК-2	Научное исследование и оценка	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»
ОПК-3	Психологическая диагностика и экспертиза	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»
ОПК-4	Психологическая диагностика и экспертиза	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»
ОПК-5	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена»
ОПК-6	Психологическое консультирование	Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена»
ОПК-7	Психологическая профилактика	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена»
ОПК-8	Супервизия	Поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы»
ОПК-9	Администрирование (организация и управление)	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-10	Педагогическая деятельность	Глава №1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы»

		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-1, ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности просветительно-профилактического типа.	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-3,ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультативного типа.	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-5, ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности экспертно-диагностического типа.	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы» Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование изучаемой проблемы» Глава №3 ВКР. «Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена» Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Психологическое сопровождение процесса формирования социально-коммуникативной компетентности обучающихся в системе высшего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников к условиям образовательной среды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном пространстве вуза.
4. Проблема развития творческих способностей студентов в вузе.
5. Влияние уровня самооценки личности на выраженность и виды агрессии у подростков.
6. Психолого-педагогические условия успешного профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Активные методы профессионального самоопределения подростков в условиях дополнительного образования.

8. Проблема формирования ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы.
9. Особенности полоролевой социализации детей разного возраста (младшего школьника, подростка, старшеклассника).
10. Проблема формирования учебной мотивации студентов вуза.
11. формирование профессиональной мотивации студентов в образовательном пространстве вуза.
12. Предпочитаемые копинг-стратегии студентов с разным уровнем интернальности.
13. Представления о жизненной успешности у разных групп студенческой молодежи.
14. Особенности организации профилактики аддиктивного поведения подростков в средней общеобразовательной школе.
15. Тренинг как эффективная форма развития коммуникативных навыков общения подростков.
16. Формирование коммуникативной компетентности педагогических работников с использованием деловой игры.
17. Психолого-педагогические условия развития Я-концепции одаренных старшеклассников.
18. Психолого-педагогические условия комфортности и безопасности образовательной среды.
19. Психолого-педагогические условия развития эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.
20. Психолого-педагогические условия развития интеллектуальной сферы личности старшеклассника
21. Особенности организации психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.
22. Проблемы организации коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях.
23. Особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
24. Психолого-педагогическое сопровождение формирования надпрофессиональных компетенций (soft-skills) студентов вуза.
25. Особенности психодиагностики динамики психического развития школьников с ОВЗ.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей про-

граммы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

• **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук.