Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна Должность: проректор по учебной работе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Дата подписания: 20.03.2024 10:04:40

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ: Юго-Запалный государственный университет 0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u> г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО <u>37.04.01 Психология,</u>
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение обра-
зовательного процесса»
наименование направленности (профиля, специализации)
форма обученияочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от 27.02.2023 г.) и утвержденного ректором университета 27.02.2023 г., в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от « $\underline{29}$ » <u>июля</u> $\underline{2020}$ г. \underline{N} 841;
- приказом Минобрнауки России от <u>6</u> <u>апреля</u> 20<u>21</u> г. № <u>245</u> «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от <u>29 июня</u> 20<u>15</u> г. № <u>636</u> «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры коммуникологии и психологии (протокол N_2 от 31.08.2023 г.).

Зав. кафедрой коммуникологии и по	ихологии, кандидат психологиче-
ских наук, доцент	Никитина Е.А.
	и ученое звание)
Page 6 conveyed the armondates	
Разработчик программы	
Зав. кафедрой коммуникологии и по	сихологии, кандидат психологиче-
ских наук, доцент	Никитина Е.А.
ученая степень	и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации — определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (далее — ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее — ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности, установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО -9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – BKP).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой коммуникологии и психологии.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования магистратура;
- направлению подготовки 37.04.01 Психология;
- направленности (профилю) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;
- области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).
- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:
 - просветительско-профилактический;
 - консультативный;
 - экспертно-диагностический.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы.
- 3 Глава 2. Эмпирическое исследование изучаемой проблемы.
- 4 Глава 3. Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена.
 - 5 Заключение
 - 6 Список использованных источников
 - 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической и практической частей. Основная часть делится на 3 главы, главы — на параграфы; в каждой главе — не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

2-я глава имеет опытно-экспериментальный характер и представляет собой экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его стадии и этапы, подводятся общие итоги и анализируются результаты исследования, делаются практические выводы и рекомендации.

3-й глава содержит разработанную самостоятельно программу или практические рекомендации по формированию или развитию исследуемого свойства, качества, характеристики.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернетресурсы.

В Приложениях размещаются материалы иллюстрационного и вспомогательного характера: схемы, таблицы, диаграммы, графические изображения, тексты психодиагностических методик и пр.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях к защите выпускной квалификационной работы для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения, разработанных кафедрой коммуникологии и психологии.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02. 030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями к защите выпускной квалификационной работы для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очнозаочной форм обучения, разработанных кафедрой коммуникологии и психологии.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе
	системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-
	мандную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том чис-

	ле на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального
	взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	
OHK-I	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного
	исследования для решения теоретических и практических задач в сфере
	профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки
	исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы
	количественной и качественной диагностики и оценки для решения науч-
	ных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых
	психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения,
	отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы,
	а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы
	вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реаби-
	литационного характера для решения конкретной психологической пробле-
	мы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предо-
	ставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и груп-
	повому психологическому консультированию в соответствии с потребно-
	стями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятель-
	ность среди различных категорий населения с целью повышения психологи-
	ческой культуры общества и понимания роли психологии в решении соци-
	ально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смеж-
	ных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совер-
	шенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической прак-
	тикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших
	разработок в области образования и психологической науки и практики при-
	менительно к образовательным потребностям представителей различных
	групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп
	риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями
	здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образователь-
	ного процесса
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и
	укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения
	и воспитания в образовательных организациях
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образо-
	вательного процесса
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопро-
	вождение реализации основных и дополнительных образовательных про-
	грамм

ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценки) комфортности и
	безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающих-
	ся

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели		Критерии и шка.	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
VK-1	Системное	С трудом осуществ-	В целом может осу-	Грамотно осуществ-	Тщательно осуществляет крити-
	и критическое	ляет критический	ществлять критиче-	ляет критический ана-	ческий анализ проблемных си-
	мышление	анализ проблемных	ский анализ про-	лиз проблемных ситу-	туаций на основе системного
		ситуаций на основе	блемных ситуаций	аций на основе си-	подхода, вырабатывать страте-
		системного подхода,	на основе системно-	стемного подхода,	гию действий
		вырабатывать стра-	го подхода, выраба-	вырабатывать страте-	Безошибочно определяет пробе-
		тегию действий	тывать стратегию	гию действий	лы в информации, необходимой
		Не определяет про-	действий	Верно определяет	для решения проблемной ситуа-
		белы в информации,	В общем определяет	пробелы в информа-	ции, и проектирует процессы по
		необходимой для	пробелы в информа-	ции, необходимой для	их устранению.
		решения проблемной	ции, необходимой	решения проблемной	Точно критически оценивает
		ситуации, и проек-	для решения про-	ситуации, и проекти-	надежность источников инфор-
		тирует процессы по	блемной ситуации, и	рует процессы по их	мации, работает с противоречи-
		их устранению.	проектирует процес-	устранению.	вой информацией из разных ис-
		С трудом оценивает	сы по их устране-	Общо оценивает	ТОЧНИКОВ
		надежность источ-	нию.	надежность источни-	Основательно разрабатывает и
		ников информации,	Оценивает надеж-	ков информации, ра-	содержательно аргументирует
		работает с противо-	ность источников	ботает с противоречи-	стратегию решения проблемной
		речивой информаци-	информации, рабо-	вой информацией из	ситуации на основе системного
		ей из разных источ-	тает с противоречи-	разных источников	и междисциплинарных подхо-
		ников	вой информацией из	Правильно разрабаты-	дов.
		Не способен разра-	разных источников	вает и содержательно	В полном объеме использует ло-
		батывать и содержа-	Примерно может	аргументирует страте-	гико-методологический инстру-
		тельно аргументиро-	разрабатывать и со-	гию решения про-	ментарий для критической оцен-
		вать стратегию ре-	держательно аргу-	блемной ситуации на	ки современных концепций фи-
		шения проблемной	ментировать страте-	основе системного и	лософского и социального ха-
		ситуации на основе	гию решения про-	междисциплинарных	рактера в своей предметной об-
		системного и меж-	блемной ситуации на	подходов.	ласти

Кол	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала опенивания компетенний	HINK
компетеннии	опенивания	Непостаточный	Попоговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		дисциплинарных подходов.	основе системного и междисциплинарных	Грамотно использует логико-	
		не знает и не ис- пользует логико-	подходов. Использует логико-	методологическии ин- струментарий для	
		методологический инструментарий для	методологический инструментарий для	критической оценки современных концеп-	
		критической оценки	критической оценки	ций философского и	
		современных кон- цепций философско-	современных кон- цепций философско-	социального характе- ра в своей предметной	
		го и социального ха-	го и социального ха-	области	
		рактера в своей предметной	рактера в своей предметной		
VK-2	Разработка	Не может формули-	Правильно форму-	Правильно формули-	Легко формулирует на основе
	и реализация	ровать на основе по-	лирует на основе по-	рует на основе по-	поставленной проблемы проект-
	проектов	ставленной пробле-	ставленной пробле-	ставленной проблемы	ную задачу и способ ее решения
		мы проектную зада-	мы проектную зада-	ную з	через реализацию проектного
		чу и способ ее реше-	чу и способ ее реше-	способ ее решения	
		ния через реализа-	ния через реализа-	через реализацию	Обстоятельно разрабатывает
		цию проектного	цию проектного	проектного управле-	концепцию проекта в рамках
		управления.	управления.		обозначенной проблемы: фор-
		С трудом разрабаты-	Умеет разрабатывать	Умеет разрабатывать	мулирует цель, задачи, обосно-
		вает концепцию про-	концепцию проекта	концепцию проекта в	вывает актуальность, значи-
		екта в рамках обо-	в рамках обозначен-	рамках обозначенной	мость, ожидаемые результаты и
		значенной пробле-	ной проблемы: фор-	проблемы: формули-	возможные сферы их примене-
		мы: формулирует	мулирует цель, зада-	рует цель, задачи,	
		цель, задачи, обос-	чи, обосновывает	обосновывает акту-	Тщательно планирует необхо-
		новывает актуаль-	актуальность, зна-	альность, значимость,	димые ресурсы, в том числе с
		ность, значимость,	чимость, ожидаемые	ожидаемые результа-	учетом их заменимости.
		ожидаемые резуль-	результаты и воз-	ты и возможные сфе-	Самостоятельно разрабатывает
		таты и возможные	можные сферы их	ры их применения.	план реализации проекта с ис-
		сферы их примене-	применения.	Целесообразно пла-	пользованием инструментов

достаточный Гообен пособен плани- вать гь необходимые ресуд сьі, в том числе с уче том их замени- мост л. Может разра- баты вать план реа- пиза ции проекта с испол твзованием ин- струм дом осуществ- нито мониторинг хо- нени мониторинг хо- нени мониторинг хо- нени мониторинг хо- нени имя полн нения нени ния в план реа- нени ния в план реа- няет ния проекта, нени ников. ствен пособен выраба- спос пособен выраба- труд диничества и на труд дничества и на труд днобор членов вать нды для дости- кома и остор и остор и остор стра и остор <th></th> <th></th> <th>Критерии и шка</th> <th>Критерии и шкала опенивания компетенний</th> <th>HINK</th>			Критерии и шка	Критерии и шкала опенивания компетенний	HINK
иния уровень уровень компетенций уровень уровень ния. Способен плани- вать ресурсы, в том числе с учетом с учетом с учетом их замени- мости. мости. мости. Может разра- батыват батыват батывать план реа- лизации потоль использованием ин- с учетом с учетом использованием ин- с учетом осущести- плазации проекта с струментов плани- осуществ- нения, и осуществ- иляст мониторинг хо- лизации про- коррект екта, корректирует нения, и отклюнения, вносит нения в илан реа- дополнительные из- нения в илан реа- наяст зации и плини командная Не способен выраба- стрене вывать отбор членов кения кения и лидерство кения кения и мидерство кения кения вывать отбор членов кения					
ния. ния. ния. ния. ния. не способен плани- ровать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их замени- мости. Может разра- батывать план реа- лизации проекта с использованием ин- струментов плани- рования. С трументов плани- рования Осущес С трументов плани- рования Осущес С трументов плани- да реализации про- коррект коррект ков про- участников. Командная Не способен выраба- плидерство конове вывать отбор членов вывать отбор членов кения прокта- кения в плидерств выраба- с трудния с отрудничества и на плидерство команды для дости- команды жения поставленной жения жения поставленной жения поставленной команд			Пороговый	Продвинутый	Высокий
ния. Способен плани- вать ровать необходимые ресурсы ресурсы, в том числе с учетом с учетом их замени- с учетом их замени- мости. Может разра- батывать план реализации проекта с использованием ин- с учетом струментов плани- с струментов плани- с струментов плани- с струментов изачини проекта с использованием ин- с струментов изачини проекта с использет мониториит хо- использованием ин- с струментов изачини проекта с использет мониториит хо- и изачини изидерство с сотрудничества и на труднии ее основе организо- с сотрудничества и на труднии жения поставленной жения изости- команды для дости- команды жения изости- команды жения изости- <td< th=""><th>КОМПЕТЕНЦИ</th><th></th><th>уровень</th><th>уровень</th><th>уровень</th></td<>	КОМПЕТЕНЦИ		уровень	уровень	уровень
Не способен плани- вать ровать необходимые ресурсь ресурсы, в том числе с учетом их замени- мости. Может разра- батыват батывать план реа- лизации проекта с использованием ин- струмен струментов плани- рования. С трудом осуществ- нитории ляет мониторинг хо- плащии да реализации про- коррект екта, корректирует отклонения, вносит полнит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, коридии проекта, коридии проекта, коридии проекта, и полнит дополнительные из- нения в менения в план реа- лизации проекта, няет зон участников. Не способен выраба- способ работа сотрудничества и на трудни ее основе организо- основе вывать отбор членов вать с команды для дости- команды жения поставленной жения жения поставленной жения жения поставленной жения жения поставленной жения		ния.	Способен планиро-	нирует необходимые	планирования.
ровать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. Может разрабатывать план реализации проекта с использованием инсторментов планирования. С трументов планирования. С трудом осуществия с использованием инсторментов планирования. С трудом осуществимости дополнительные измення в план реализации проекта, корректирует отклонения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников. Командная Не способен вырабания и лидерство сотрудничества и на ее основе организовывывать отбор членов команды для достижения поставленной и метеля поставления поставле		Не способен плани-	вать необходимые	ресурсы, в том числе с	Точно и грамотно осуществляет
ресурсы, в том числе с учетом их замени- мости. Может разра- батывать план реа- лизации проекта с использованием ин- струментов плани- рования. С трудом осуществ- ляст мониторинг хо- да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа Сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		ровать необходимые	ресурсы, в том числе	учетом их заменимо-	мониторинг хода реализации
с учетом их замени- мости. Может разра- батывать план реа- лизации проекта с использованием ин- струментов плани- рования. Струдом осуществ- ляст мониторинт хо- да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа Тывать стратегию и лидерство вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		ресурсы, в том числе	с учетом их замени-	сти.	проекта, корректирует отклоне-
мости. Может разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования. С трументов планирования. С трудом осуществляет мониторинг хона разелизации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответи участников. Командная Не способен вырабаработа сотрудничества и на ее основе организовывывать отбор членов команды для достижения поставленной жения поставленной		с учетом их замени-	мости. Может разра-	Грамотно разрабаты-	ния, вносит дополнительные из-
батывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования. С трументов планирования. С трудом осуществляет мониторинг хона реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников. Командная Не способен вырабаработа сотрудничества и на ее основе организовывывать отбор членов команды для достижения поставленной жения поставленной		мости. Может разра-	батывать план реа-	вает план реализации	менения в план реализации про-
лизации проекта с использованием ин- струментов плани- рования. С трудом осуществ- ляст мониторинг хо- да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		батывать план реа-	лизации проекта с	проекта с использова-	екта, уточняет зоны ответствен-
использованием ин- струментов плани- рования. С трудом осуществ- ляст мониторинг хо- да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		проекта	использованием ин-	нием инструментов	ности участников проекта.
струментов планирования. С трудом осуществляет мониторинг хона разлизации проектирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников. Командная Не способен вырабаработа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной		использованием ин-	струментов плани-	планирования.	
рования. С трудом осуществ- ляет мониторинг хо- да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		плани	рования.	Осуществляет мони-	
С трудом осуществ- ляет мониторинг хо- да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		рования.	Осуществляет мо-	торинг хода реализа-	
ляет мониторинг хо- да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		С трудом осуществ-	ниторинг хода реа-	ции проекта, коррек-	
да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		ляет мониторинг хо-	лизации проекта,	тирует отклонения,	
екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников. Командная Не способен вырабаработа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной и мения поставленной		да реализации про-	корректирует откло-	вносит дополнитель-	
отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа Тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		екта, корректирует	нения, вносит до-	ные изменения в план	
дополнительные из- менения в план реализации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа Тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		отклонения, вносит	полнительные изме-	реализации проекта,	
менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		дополнительные из-	нения в план реали-	уточняет зоны ответ-	
лизации проекта, уточняет зоны ответственности участников. Командная Не способен вырабатилдерство сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной		менения в план реа-	зации проекта, уточ-	ственности участни-	
уточняет зоны ответственности участников. Командная Не способен вырабатилидерство сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной		лизации проекта,	няет зоны ответ-	ков проекта.	
Ветственности участников. Командная Не способен вырабаработа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной		уточняет зоны от-	ственности участни-		
Командная Не способен выраба- работа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		ветственности	ков проекта.		
Командная Не способен выраба- работа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		участников.			
тывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной	Командная	Не способен выраба-	Способен вырабаты-	Правильно вырабаты-	Легко и быстро вырабатывает
сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной	работа		вать стратегию со-	вает стратегию со-	стратегию сотрудничества и на
	и лидерство	сотрудничества и на	трудничества и на ее	трудничества и на ее	ее основе организует отбор чле-
		ее основе организо-	основе организовы-	основе организует от-	нов команды для достижения
		вывать отбор членов	вать отбор членов	бор членов команды	поставленной цели.
		команды для дости-	команды для дости-	для достижения по-	Рационально планирует и пра-
		жения поставленной	жения поставленной	ставленной цели.	вильно корректирует работу ко-
1.		цели.	цели.	Умеет планировать и	манды с учетом интересов, осо-
Не может планиро- Может пла		Не может планиро-	Может планировать	корректировать рабо-	бенностей поведения и мнений

Код	Показатели		Критерии и шка.	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		вать и корректиро-	орректирова	ту команды с учетом	ее членов.
		с учетом интересов,	учетом интересов,	стей поведения и мне-	фликты и противоречия при де-
		особенностей пове-	НОС	ний ее членов.	ловом общении на основе учета
		дения и мнений ее	дения и мнений ее	Достаточно конструк-	интересов всех сторон.
		членов.	членов.	тивно разрешает кон-	Эффективно организует дискус-
		С трудом разрешает	Способен разрешать	фликты и противоре-	сии по заданной теме и обсуж-
		конфликты и проти-	конфликты и проти-	чия при деловом об-	дение результатов работы ко-
		воречия при деловом	воречия при деловом	щении на основе уче-	манды с привлечением оппонен-
		общении на основе	общении на основе	та интересов всех сто-	тов разработанным идеям.
		учета интересов всех	учета интересов всех	рон.	Самостоятельно планирует ко-
		сторон.	сторон.	Организовывает дис-	мандную работу, распределяет
		Не умеет организо-	Организовывает	куссии по заданной	поручения и делегирует полно-
		вывать дискуссии по	дискуссии по задан-	теме и обсуждение	мочия членам команды
		заданной теме и об-	ной теме и обсужде-	результатов работы	
		суждение результа-	ние результатов ра-	команды с привлече-	
		тов работы команды	боты команды с при-	нием оппонентов раз-	
		с привлечением оп-	влечением оппонен-	работанным идеям.	
		понентов разрабо-	тов разработанным	Осуществляет попыт-	
		танным идеям.	идеям.	ки самостоятельно	
		Не может осуществ-	Осуществляет по-	планировать команд-	
		лять самостоятель-	пытки самостоя-	ную работу, распре-	
		ного планирования	тельно планировать	делять поручения и	
		командной работы,	командную работу,	делегировать полно-	
		распределения пору-	распределять пору-	мочия членам коман-	
		чений и делегирова-	чения и делегиро-	ДЫ	
		ния полномочий	вать полномочия		
		членам команды.	членам команды		

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
VK-4	Коммуникапия	С трудом устанав-	Способен устанав-	Постаточно легко	Легко устанавливает и развивает
		ливает и развивает		устанавливает и раз-	профессиональные контакты в
		профессиональные	профессиональные	вивает профессио-	соответствии с потребностями
		контакты в соответ-	контакты в соответ-	нальные контакты в	совместной деятельности, вклю-
		ствии с потребно-	ствии с потребно-	соответствии с по-	чая обмен информацией и выра-
		стями совместной	стями совместной	требностями сов-	ботку единой стратегии взаимо-
		деятельности, вклю-	деятельности, вклю-	местной деятельности,	действия.
		чая обмен информа-	чая обмен информа-	включая обмен ин-	Свободно составляет, переводит
		цией и выработку	цией и выработку	формацией и выра-	и редактирует различные акаде-
		единой стратегии	единой стратегии	ботку единой страте-	мические тексты (рефераты, эс-
		взаимодействия.	взаимодействия.	гии взаимодействия.	се, обзоры, статьи и т.д.), в том
		Не способен состав-	Составляет, перево-	Самостоятельно со-	числе на иностранном языке.
		лять, переводить и	дит и редактирует	ставляет, переводит и	Интересно и основательно пред-
		редактировать раз-	различные академи-	редактирует различ-	ставляет результаты академиче-
		личные академиче-	ческие тексты (ре-	ные академические	ской и профессиональной дея-
		ские тексты (рефера-	фераты, эссе, обзо-	тексты (рефераты, эс-	тельности на различных пуб-
		ты, эссе, обзоры,	ры, статьи и т.д.), в	се, обзоры, статьи и	личных мероприятиях, включая
		статьи и т.д.), в том	том числе на ино-	т.д.), в том числе на	международные, выбирая
		числе на иностран-	странном языке.	иностранном языке.	наиболее подходящий формат.
		ном языке.	Может представлять	Грамотно представля-	Аргументированно и конструк-
		Не может представ-	результаты академи-	ет результаты акаде-	тивно отстаивает свои позиции и
		лять результаты ака-	ческой и профессио-	мической и професси-	идеи в академических и профес-
		демической и про-	нальной деятельно-	ональной деятельно-	сиональных дискуссиях на госу-
		фессиональной дея-	сти на различных	сти на различных	дарственном языке РФ и ино-
		тельности на раз-	публичных меро-	публичных мероприя-	странном языке.
		личных публичных	приятиях, включая	тиях, включая между-	
		мероприятиях,	международные, вы-	народные, выбирая	
		включая междуна-	бирая наиболее под-	наиболее подходящий	
		родные, выбирая	ходящий формат.	формат.	
		наиболее подходя-	Способен отстаивать	Уверенно отстаивает	
		щий формат.	свои позиции и идеи	свои позиции и идеи в	

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		С трудом отстаивает свои позиции и идеи	в академических и профессиональных	академических и про- фессиональных дис-	
		в академических и	дискуссиях на госу-	куссиях на государ-	
		профессиональных	дарственном языке	ственном языке РФ и	
		дискуссиях на госу-	гФ и иностранном языке.	иностранном языке.	
		РФ и иностранном языке			
VK-5	Межкультурное	Не способен анали-	Способен анализи-	Достаточно основа-	Глубоко и тщательно анализи-
	взаимодействие	зировать важнейшие	ровать важнейшие	тельно анализирует	рует важнейшие идеологические
		идеологические и	идеологические и	важнейшие идеологи-	и ценностные системы, сформи-
		ценностные систе-	ценностные систе-	ческие и ценностные	ровавшиеся в ходе историческо-
		мы, сформировав-	мы, сформировав-	системы, сформиро-	го развития; обосновывает акту-
		шиеся в ходе исто-	шиеся в ходе исто-	вавшиеся в ходе исто-	альность их использования при
		рического развития;	рического развития;	рического развития;	социальном и профессиональ-
		обосновывать акту-	обосновывать акту-	обосновывает акту-	ном взаимодействии.
		альность их исполь-	альность их исполь-	альность их использо-	Конструктивно выстраивает со-
		зования при соци-	зования при соци-	вания при социальном	циальное профессиональное
		альном и професси-	альном и професси-	и профессиональном	взаимодействие с учетом осо-
		ональном взаимо-	ональном взаимо-	взаимодействии.	бенностей основных форм науч-
		действии.	действии.	Правильно выстраи-	Ď
		С трудом выстраива-	Может выстраивать	вает социальное про-	деловой и общей культуры
		ет социальное про-	социальное профес-	фессиональное взаи-	представителей других этносов
		фессиональное вза-	сиональное взаимо-	модействие с учетом	и конфессий, различных соци-
		имодействие с уче-	действие с учетом	особенностей основ-	альных групп.
		том особенностей	особенностей основ-	ных форм научного и	Эффективно обеспечивает со-
		основных форм	ных форм научного	религиозного созна-	здание недискриминационной
		научного и религи-	и религиозного со-	ния, деловой и общей	среды взаимодействия при вы-
		озного сознания, де-	знания, деловой и	культуры представи-	полнении профессиональных
		ловой и общей куль-	общей культуры		задач.
		туры представителей	представителей дру-	и конфессий, различ-	

Кол	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала опенивания компетенний	НПИЙ
		2)	**************************************		
компетенции	оценивания	недостаточный уповент	пороговый уповень	продвинутый	БЫСОКИИ
	NOW II CHARLE	ypobonb	уровень	уровенв	уровенв
		других этносов и		ных социальных	
		ресси	фессий, различных	групп.	
		ных социальных	социальных групп.	Грамотно обеспечива-	
		групп.	Обеспечивает созда-	ет создание недис-	
		не способен обеспе-	ние недискримина-	криминационной сре-	
		чивать создание не-	ционной среды вза-	ды взаимодействия	
		дискриминационной	имодействия при	при выполнении про-	
		среды взаимодей-	выполнении профес-	фессиональных задач.	
		ствия при выполне-	сиональных задач.		
		нии профессиональ-			
		ных задач.			
VK-6	Самоорганиза-	Не способен оцени-	Способен оценивать	Правильно оценивает	Эффективно оценивает свои ре-
	ция и саморазви-	вать свои ресурсы и	свои ресурсы и их	свои ресурсы и их	сурсы и их пределы (личност-
	тие (в том числе	их пределы (лич-	пределы (личност-	пределы (личностные,	ные, ситуативные, временные),
	здоровьесбере-	ностные, ситуатив-	ные, ситуативные,	ситуативные, времен-	оптимально их использует для
	жение)	ные, временные),	временные), опти-	ные), оптимально их	успешного выполнения пору-
		оптимально их ис-	мально их использу-	использует для	ченного задания.
		пользует для успеш-	ет для успешного	успешного выполне-	Правильно определяет приори-
		ного выполнения	выполнения пору-	ния порученного за-	теты профессионального роста и
		порученного зада-	ченного задания.	дания.	способы совершенствования
		ния.	Определяет приори-	Правильно определяет	собственной деятельности на
		С трудом определяет	теты профессио-	приоритеты профес-	основе самооценки по выбран-
		приоритеты профес-	нального роста и	сионального роста и	ным критериям.
		сионального роста и	способы совершен-	способы совершен-	Конструктивно выстраивает
		способы совершен-	ствования собствен-	ствования собствен-	гибкую профессиональную тра-
		ствования собствен-	ной деятельности на	ной деятельности на	екторию, используя инструмен-
		ной деятельности на	основе самооценки	основе самооценки по	ты непрерывного образования, с
		основе самооценки	по выбранным кри-	выбранным критери-	учетом накопленного опыта
		по выбранным кри-	териям.	AM.	профессиональной деятельности
		териям.	Способен выстраи-	Грамотно выстраивает	и динамично изменяющихся
		Испытывает трудно-	вать гибкую профес-	гибкую профессио-	требований рынка труда.

Кол	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала опенивания компетенний	НІИЙ
компетенции	оценивания	Нелостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		сти при выстраива- нии профессиональ- ной траектории с	сиональную траек- торию, используя инструменты непре-	нальную траекторию, используя инструменты непрерывного об-	
		учетом накопленно-	рывного образова-	разования, с учетом	
		нальной деятельно-	ленного опыта про-	PH	
		сти и динамично из-	фессиональной дея-	деятельности и дина-	
		меняющихся треоо- ваний рынка труда.	тельности и дина- мично изменяющих-	мично изменяющихся требований рынка	
			ся требований рынка труда.		
ОПК-1	Научное иссле-	Не в состоянии ис-	В состоянии исполь-	Грамотно использует	Целесообразно использует ме-
	дование и оцен-	пользовать методо-	зовать методологи-	методологический ин-	тодологический инструментарий
	Ка	логический инстру-	ческий инструмен-	струментарий при ор-	при организации и проведении
		ментарий при орга-	тарий при организа-	ганизации и проведе-	экспериментальных работ, ме-
		низации и проведе-	ции и проведении	нии эксперименталь-	тоды анализа и обработки экс-
		нии эксперимен-	экспериментальных	ных работ, методы	периментальных данных при
		тальных работ, ме-	работ, методы ана-	анализа и обработки	проведении самостоятельных
		тоды анализа и об-	лиза и обработки	экспериментальных	научных исследований.
		работки эксперимен-	экспериментальных	данных при проведе-	Тщательно анализирует эффек-
		тальных данных при	данных при прове-	нии самостоятельных	тивность применения методов,
		проведении самосто-	дении самостоятель-	научных исследова-	способов в процессе теоретиче-
		ятельных научных	ных научных иссле-	ний.	ского исследования в рамках по-
		исследований.	дований.	Умеет всесторонне	ставленных исследовательских
		С трудом анализиру-	Умеет анализировать	анализировать эффек-	задач.
		ет эффективность	эффективность при-	тивность применения	Рационально и грамотно плани-
		применения мето-	менения методов,	методов, способов в	рует основные этапы проведения
		дов, способов в про-	способов в процессе	процессе теоретиче-	научного исследования в сфере
		цессе теоретическо-	теоретического ис-	ского исследования в	профессиональной деятельно-
		го исследования в	следования в рамках	рамках поставленных	сти.
		рамках поставлен-	поставленных ис-	исследовательских	

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		ных исследователь-	следовательских за-	задач.	
		ских задач.	дач.	Правильно планирует	
		Затрудняется при	Может планировать	основные этапы про-	
		планировании ос-	основные этапы про-	ведения научного ис-	
		новных этапов про-	ведения научного	следования в сфере	
		ведения научного	исследования в сфе-	профессиональной	
		исследования в сфе-	ре профессиональ-	деятельности.	
		ре профессиональ-	ной деятельности.		
		ной деятельности.			
ОПК-2	Научное иссле-	Не способен плани-	Способен планиро-	Правильно планирует	Эффективно планирует основ-
	дование и оцен-	ровать основные	вать основные про-	основные программы	ные программы научного иссле-
	Ка	программы научного	граммы научного	научного исследова-	дования для решения теоретиче-
		исследования для	исследования для	ния для решения тео-	ских и практических задач в
		решения теоретиче-	решения теоретиче-	ретических и практи-	сфере профессиональной дея-
		ских и практических	ских и практических	ческих задач в сфере	тельности.
		задач в сфере про-	задач в сфере про-	профессиональной	Тщательно разрабатывает ос-
		фессиональной дея-	фессиональной дея-	деятельности.	новные программы научного ис-
		тельности.	тельности.	Разрабатывает основ-	следования для решения теоре-
		Не может разраба-	Может разрабаты-	ные программы науч-	тических и практических задач в
		тывать основные	вать основные про-	ного исследования	сфере профессиональной дея-
		программы научного	граммы научного	для решения теорети-	тельности.
		исследования для	исследования для	ческих и практиче-	Грамотно реализует основные
		решения теоретиче-	решения теоретиче-	ских задач в сфере	программы научного исследова-
		ских и практических	ских и практических	профессиональной	ния для решения теоретических
		задач в сфере про-	задач в сфере про-	деятельности.	и практических задач в сфере
		фессиональной дея-	фессиональной дея-	Реализует основные	профессиональной деятельно-
		тельности.	тельности.	программы научного	сти.
		С трудом реализо-	Способен реализо-	исследования для ре-	Всесторонне анализирует соот-
		вывает основные	вывать основные	шения теоретических	ветствие используемых методов
		программы научного	программы научного	и практических задач	оценки исследовательских и
		исследования для	исследования для	в сфере профессио-	прикладных программ решае-

компетенции Недостаточный решения теоретиче- компетенций уровень решения теоретиче- ских и практических ских и практических ских задач в сфере про- фессиональной дея- тельности. Не способен анали- Спос зировать соответ- тельности. Спос зировать соответ- дов с следовательских и про- клад прикладных про- прикладных про- клад профессиональной наль деятельности. ОПК-3 Диатностика и не способен опреде- сти. экспертиза чимость и эффек- чим имо стом иструмента- нани ского рия в области про- рия нель рия в области про- ского пель рия в области про- фессиональной дея- тель не слособы коли- тель нель при стом иструмента- ского пель при стом иструмента- ского тель при стом иструмента- ского тель при стом иструмента- ского при стом иструмента- стом			Критерии и шка	Критерии и шкала опенивания компетенний	HINK
компетенций уровень решения теоретиче- ских и практических задач в сфере про- фессиональной дея- тельности. Не способен анали- зировать соответ- ствие используемых методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- экспертиза лять научную зна- чимость и эффек- тивность и эффек- тивность и эффек- тивности про- фессиональной дея- гельности. Не может использо- вать способы коли- чественной диагности- ки для решения		,			
решения теоретических задач в сфере профессиональной дея-тельности. Не способен анализировать соответ-ствие используемых методов оценки испедовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опредения испертиза лять научную значимость и эффективности и прикладных профессиональной деятельности. Не может использования в области профессиональной деятельности. Не может использовать и не способы количественной и качественной и качественной и качественной диагностиния ки для решения		ЭЧНЫЙ	Пороговый	Продвинутый	Высокий
решения теоретиче- ских и практических задач в сфере про- фессиональной дея- тельности. Не способен анали- зировать соответ- ствие используемых методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Не способен опреде- лять научную зна- чимость и эффек- тивность и спользо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной и каче- ственной диагности- ки для решения		НЬ	уровень	уровень	уровень
задач в сфере профессиональной деятельности. Не способен анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных прорессиональной деятельности. Диагностика и не способен определяствания деятельности. Диагностика и не способен определять научную значимость и эффективности. Тивность использования диагности профессиональной деятельности. Не может использовать системной и качественной и качественной и качественной и килля решения	решения теор	ретиче-	решения теоретиче-	нальной деятельности.	мым задачам в области профес-
фессиональной дея- тельности. Не способен анали- зировать соответ- ствие используемых методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Не способен опреде- зкспертиза лять научную зна- чимость и эффек- тивность использо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной и каче- ственной диагности- ки для решения	CNAA HIPARII	MACCINIA P THO	сапап в сфере про-	occupatorpus ucucui	сиональной деятельности:
фессиональной деятельности. Не способен анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных прорессиональной деятельности. Диагностика и Не способен определяствая иммость и эффективностического инструментария вания диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Не может использовать и вать способы количественной и качественной и к	Saday B Chepo	c iipo-	sadat B cycpe npo-	COOLBCICIBRIC ACHOURS	
Не способен анали- зировать соответ- ствие используемых методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- лять научную зна- чимость и эффек- тивность использо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной и каче- ственной диагности- ки для решения	фессионально	-кэт ио	фессиональнои дея-	зуемых методов оцен-	
Не спосообен анали- зировать соответ- ствие используемых методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- зкспертиза лять научную зна- чимость и эффек- тивность и эффек- тивность и области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной и каче- ственной диагности- ки для решения	Тельности.		Tejibhocin.	ки исследовательских	
зировать соответ- ствие используемых методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- лять научную зна- чимость и эффек- тивность и спользо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной и каче- ственной диагности- ки для решения	Не способен	анали-	Способен анализи-	и прикладных про-	
ствие используемых методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- лять научную зна- чимость и эффек- тивность и оффек- тивность и оффек- тивность и опользо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной диагности- ки для решения	зировать соо	TBeT-	ровать соответствие	грамм решаемым за-	
методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- лять научную зна- чимость и эффек- тивность использо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной и каче- ственной диагности- ки для решения	ствие исполь	3yeMbIX	используемых мето-	дачам в области про-	
следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- экспертиза лять научную зна- чимость и эффек- тивность использо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной диагности- ки для решения	методов оцен	нки ис-	дов оценки исследо-	фессиональной дея-	
прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- экспертиза лять научную зна- чимость и эффек- тивность и оффек- тивность и про- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной диагности- ки для решения	следовательс	жих и	вательских и при-	тельности.	
трамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен определять научную значимость и эффективностического инструментария в области профессиональной деятельности. Не может использовать научную значественной и качественной и качественной диагностин	прикладных	-офп	кладных программ		
задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен определять научную значимость и эффективностиче- ского инструментария в области профессиональной деятельности. Не может использовать нественной и качественной диагностинения ки для решения	грамм решае	MPIM	решаемым задачам в		
профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен определять научную значимость и эффективность и ского инструментария в области профессиональной деятельности. Не может использовать необы количественной и качественной диагностиния ки для решения	задачам в обл	ласти	области профессио-		
Диагностика и Не способен опреде- экспертиза лять научную зна- чимость и эффек- тивность использо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной диагности- ки для решения	профессиона	льной	нальной деятельно-		
Диагностика и Не способен опреде- экспертиза лять научную зна- чимость и эффек- тивность использо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной диагности- ки для решения	деятельности	1.	сти.		
лять научную значимость и эффективность и эффекского инструментария в области профессиональной деятельности. Не может использовать способы количественной и качественной диагностиски для решения		опреде-	Способен опреде-	Правильно определяет	Безошибочно определяет науч-
		0 зна-	лять научную зна-	научную значимость и	ную значимость и эффектив-
	чимость и эф	фек-	чимость и эффек-	эффективность ис-	ность использования диагности-
	тивность исп	юльзо-	тивность использо-	пользования диагно-	ческого инструментария в обла-
	вания диагно	остиче-	вания диагностиче-	стического инстру-	сти профессиональной деятель-
	ского инстру	мента-	ского инструмента-	ментария в области	ности.
4	рия в области	-оdп и	рия в области про-	профессиональной	Отлично разбирается в способах
, <u></u>	фессиональн	ой дея-	фессиональной дея-	деятельности.	количественной и качественной
	тельности.		тельности.	Грамотно использует	диагностики для решения науч-
L	Не может исп	пользо-	Может использовать	способы количествен-	ных, прикладных и экспертных
-и	вать способы	л коли-	способы количе-	ной и качественной	задач.
	чественной и	т каче-	ственной и каче-	диагностики для ре-	Легко использует различные
	ственной диа	агности-	ственной диагности-	шения научных, при-	научно обоснованные подходы и
	ки для решен	ИИЯ	ки для решения	кладных и экспертных	валидные способы количествен-
научных, приклад-	научных, при	иклад-	научных, приклад-	задач.	ной и качественной диагностики
ных и экспертных ных	ных и экспер	тных	ных и экспертных	Грамотно использует	и оценки.

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		задач.	задач.	различные научно	
		Затрудняется в ис-	Использует различ-	обоснованные подхо-	
		пользовании различ-	ные научно обосно-	ды и валидные спосо-	
		ных научно обосно-	ванные подходы и	бы количественной и	
		ванных подходов и	валидные способы	качественной диагно-	
		валидных способов	количественной и	стики и оценки.	
		количественной и	качественной диа-		
		качественной диа-	гностики и оценки.		
		гностики и оценки.			
OIIK-4	Диагностика и	Не в состоянии оце-	Может оценивать	Грамотно оценивает	Безошибочно оценивает основ-
	экспертиза	нивать основные	основные психомет-	основные психомет-	ные психометрические характе-
		психометрические	рические характери-	рические характери-	ристики используемых психоди-
		характеристики ис-	стики используемых	стики используемых	агностических инструментов.
		пользуемых психо-	психодиагностиче-	психодиагностиче-	Грамотно составляет протоколы,
		диагностических ин-	ских инструментов.	ских инструментов.	заключения, отчеты по результа-
		струментов.	Умеет составлять	Правильно составляет	там психологической оценки,
		Не умеет правильно	протоколы, заклю-	протоколы, заключе-	диагностики и экспертизы.
		составлять протоко-	чения, отчеты по ре-	ния, отчеты по ре-	Обеспечивает эффективную и
		лы, заключения, от-	зультатам психоло-	зультатам психологи-	полноценную обратную связь по
		четы по результатам	гической оценки, ди-	ческой оценки, диа-	результатам психологической
		психологической	агностики и экспер-	гностики и эксперти-	оценки, диагностики и эксперти-
		оценки, диагностики	тизы.	3bI.	3bI.
		и экспертизы.	Способен обеспечи-	Систематически обес-	
		С трудом обеспечи-	вать обратную связь	печивает обратную	
		ваеи обратную связь	по результатам пси-	связь по результатам	
		по результатам пси-	хологической оцен-	психологической	
		хологической оцен-	ки, диагностики и	оценки, диагностики и	
		ки, диагностики и	экспертизы.	экспертизы.	
		экспертизы.			
OIIK-5	Психологиче-	Не способен разра-	Способен разраба-	Грамотно разрабаты-	Грамотно и обстоятельно разра-
	CKUC BMCIIIAICIIB-	Оатывать научно	1blba1b Hay4H0 0000-	васт научно ооосно-	Оатывает научно ососнованные

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
	ство (развитие,	обоснованные про-	нованные програм-	ванные программы	программы вмешательства про-
	коррекция, реа-	граммы вмешатель-	мы вмешательства	вмешательства про-	филактического, развивающего,
	билитация)	ства профилактиче-	профилактического,	филактического, раз-	коррекционного и реабилитаци-
		ского, развивающе-	развивающего, кор-	вивающего, коррек-	онного характера для решения
		го, коррекционного	рекционного и реа-	ционного и реабили-	конкретной психологической
		и реабилитационно-	билитационного ха-	тационного характера	проблемы отдельных лиц, групп
		го характера для ре-	рактера для решения	для решения конкрет-	и (или) организаций.
		шения конкретной	конкретной психоло-	ной психологической	Безошибочно определяет инди-
		психологической	гической проблемы	проблемы отдельных	видуальные траектории разви-
		проблемы отдельных	отдельных лиц,	лиц, групп и (или) ор-	тия, образования, социальной
		лиц, групп и (или)	групп и (или) орга-	ганизаций.	адаптации и интеграции для от-
		организаций.	низаций.	Правильно определяет	дельных лиц, групп и (или) ор-
		С трудом определяет	Определяет индиви-	индивидуальные тра-	ганизаций в соответствии с за-
		индивидуальные	дуальные траектории	ектории развития, об-	просом или поставленной зада-
		траектории развития,	развития, образова-	разования, социаль-	чей.
		образования, соци-	ния, социальной	ной адаптации и инте-	Грамотно реализует научно
		альной адаптации и	адаптации и инте-	грации для отдельных	обоснованные программы вме-
		интеграции для от-	грации для отдель-	лиц, групп и (или) ор-	шательства профилактического,
		дельных лиц, групп	ных лиц, групп и	ганизаций в соответ-	развивающего, коррекционного
		и (или) организаций	(или) организаций в	ствии с запросом или	и реабилитационного характера
		в соответствии с за-	соответствии с за-	поставленной задачей.	для решения конкретной психо-
		просом или постав-	просом или постав-	Может реализовывать	логической проблемы отдель-
		ленной задачей.	ленной задачей.	научно обоснованные	ных лиц, групп и (или) органи-
				программы вмеша-	заций.
				тельства профилакти-	
				ческого, развивающе-	
				го, коррекционного и	
				реабилитационного	
				характера для реше-	
				ния конкретной пси-	
				хологической прооле-	

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
				мы отдельных лиц, групп и (или) органи-заций.	
	рование	потребности и цели клиента, значимые в контексте психоло- гического консуль- тирования. Не умеет разрабаты- вать комплексные программы психоло- гического консуль- тирования для отдельных лиц, групп, семейных консуль- тапий.	потребности и цели клиента, значимые в контексте психоло- гического консультирования. Умеет разрабатывать комплексные про- граммы психологи- ческого консультирования для отдельных лиц, групп, сеных лиц, групп, сений.	потребности и цели клиента, значимые в контексте психологи-ческого консультирования. Правильно разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, сеней мейных консультаций. Проводит индивилу-	сти и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Тщательно и основательно разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Квалифицированно проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамеках реализуемой комплексной
				альные, групповые, семейные консульта- ции в рамках реализу- емой комплексной программы.	программы.
OIIK-7	Психологиче- ское просвеще- ние и профилак- тика	Не может проводить просветительскую и психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Не разбирается и использует совре-	Может проводить просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Разбирается и исплызует современ-	Грамотно проводит просветительскую и психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Разбирается и ис- пользует современные	Грамотно проводит просветительскую и психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Хорошо разбирается и использует современные технологии повышения психологической культуры общества.

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		менные технологии	ные технологии по-	технологии повыше-	Хорошо осознает и правильно
		повышения психоло-	вышения психологи-	ния психологической	разъясняет роль психологии в
		гической культуры	ческой культуры	культуры общества.	решении социально- и индиви-
		общества.	общества.	Осознает и правильно	дуально значимых задач в сфере
		Не способен разъяс-	Способен разъяснить	разъясняет роль пси-	охраны здоровья и смежных с
		нить роль психоло-	роль психологии в	хологии в решении	ней областей
		гии в решении соци-	решении социально-	социально- и индиви-	
		ально- и индивиду-	и индивидуально	дуально значимых за-	
		ально значимых за-	значимых задач в	дач в сфере охраны	
		дач в сфере охраны	сфере охраны здоро-	здоровья и смежных с	
		здоровья и смежных	вья и смежных с ней	ней областей	
		с ней областей	областей		
OIIK-8	Супервизия	С трудом определяет	Может определять	Правильно определяет	Эффективно определяет модели
		модели и методы су-	модели и методы су-	модели и методы су-	и методы супервизии для кон-
		первизии для кон-	первизии для кон-	первизии для кон-	троля и совершенствования
		троля и совершен-	троля и совершен-	троля и совершен-	профессиональной деятельности
		ствования професси-	ствования професси-	ствования профессио-	психолога.
		ональной деятельно-	ональной деятельно-	нальной деятельности	Грамотно реализует основные
		сти психолога.	сти психолога.	психолога.	модели и методы супервизии с
		Не способен реали-	Способен реализо-	Грамотно реализует	целью повышения эффективно-
		зовывать основные	вывать основные	основные модели и	сти профессиональной деятель-
		модели и методы су-	модели и методы су-	методы супервизии с	ности психологов.
		первизии с целью	первизии с целью	целью повышения	Хорошо разбирается в моделях и
		повышения эффек-	повышения эффек-	эффективности про-	методах супервизии и правильно
		тивности професси-	тивности професси-	фессиональной дея-	оценивает эффективность их
		ональной деятельно-	ональной деятельно-	тельности психологов.	использования.
		сти психологов.	сти психологов.	Правильно оценивает	
			Может оценивать	эффективность ис-	
			эффективность ис-	пользуемых моделей и	
			пользуемых моделей	методов супервизии	
			и методов суперви-		

компетенции оп Ком Ком ОПК-9 Адм ция име) ние)	оценивания			мритерии и шкала оденивания компетенции	
		Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
			зии.		
ция	Администриро-	Не способен анали-	Способен анализи-	Правильно анализи-	Тщательно и глубоко анализи-
иия	вание (организа-	зировать состояние и	ровать состояние и	рует состояние и по-	рует состояние и потенциал
НИВ	ция и управле-	потенциал управле-	потенциал управле-	тенциал управления	управления психологической
		ния психологиче-	ния психологиче-	психологической	практикой и ее макро- и микро-
		ской практикой и ее	ской практикой и ее	практикой и ее макро-	окружения.
		макро- и микро-	макро- и микро-	и микроокружения.	Эффективно организовывает
		окружения.	окружения.	Грамотно организо-	процесс управления психологи-
		С трудом организо-	Грамотно организо-	вывает процесс	ческой практикой с использова-
		вывает процесс	вывает процесс	управления психоло-	нием инновационных техноло-
		управления психоло-	управления психоло-	гической практикой с	гий менеджмента, соответству-
		гической практикой	гической практикой	использованием ин-	ющих общим и специфическим
		с использованием	с использованием	новационных техно-	закономерностям развития
		инновационных тех-	инновационных тех-	логий менеджмента,	управляемой системы.
		нологий менеджмен-	нологий менеджмен-	соответствующих об-	Всесторонне использует инди-
		та, соответствующих	та, соответствующих	щим и специфическим	видуальные и групповые техно-
		общим и специфиче-	общим и специфиче-	закономерностям раз-	логии принятия решений в
		ским закономерно-	ским закономерно-	вития управляемой	управлении психологической
		стям развития	стям развития	системы.	практикой.
		управляемой систе-	управляемой систе-	Достаточно полно ис-	
		MbI.	MbI.	пользует индивиду-	
			Использует некото-	альные и групповые	
			рые индивидуальные	технологии принятия	
			и групповые техно-	решений в управле-	
			логии принятия ре-	нии психологической	
			шений в управлении	практикой.	
			психологической		
			практикой.		
ОПК-10 Пед	Педагогическая	Не способен выяв-	Способен выявлять	Правильно выявляет	Безошибочно выявляет образо-
Дея	деятельность	лять образователь-	образовательные по-	образовательные по-	вательные потребности предста-

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		ные потребности	требности предста-	требности представи-	вителей различных групп насе-
		представителей раз-	вителей различных	телей различных	ления.
		личных групп насе-	групп населения.	групп населения.	Эффективно осуществляет педа-
		ления.	Может осуществлять	Грамотно осуществ-	гогическую деятельность на ос-
		Не может осуществ-	педагогическую дея-	ляет педагогическую	нове новейших разработок в об-
		лять педагогическую	тельность на основе	деятельность на осно-	ласти образования и психологи-
		деятельность на ос-	новейших разрабо-	ве новейших разрабо-	ческой науки и практики приме-
		нове новейших раз-	ток в области обра-	ток в области образо-	нительно к образовательным по-
		работок в области	зования и психоло-	вания и психологиче-	требностям представителей раз-
		образования и пси-	гической науки и	ской науки и практики	личных групп населения и при
		хологической науки	практики примени-	применительно к об-	организации инклюзивного об-
		и практики приме-	тельно к образова-	разовательным по-	разования.
		нительно к образова-	тельным потребно-	требностям предста-	Обязательно учитывает в про-
		тельным потребно-	стям представителей	вителей различных	цессе педагогической деятель-
		стям представителей	различных групп	групп населения и при	ности специфику образователь-
		различных групп	населения и при ор-	организации инклю-	ных потребностей особых соци-
		населения и при ор-	ганизации инклю-	зивного образования.	альных групп населения (групп
		ганизации инклю-	зивного образова-	В целом учитывает в	риска, уязвимых категорий
		зивного образования.	ния.	процессе педагогиче-	населения, лиц с ограниченными
				ской деятельности	возможностями здоровья).
				специфику образова-	
				тельных потребностей	
				особых социальных	
				групп населения	
				(групп риска, уязви-	
				мых категорий насе-	
				ления, лиц с ограни-	
				ченными возможно-	
				стями здоровья).	
ПК-1	Готовность к	Не может знакомить	Знакомит субъектов	Достаточно в полном	Всесторонне знакомит субъек-
	решению задач	субъектов образова-	образовательного	объеме знакомит	тов образовательного процесса с

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	НЦИЙ
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
	профессиональ-	тельного процесса с	процесса с достиже-	субъектов образова-	достижениями современной
	ной деятельно-	достижениями со-	ниями современной	тельного процесса с	психологической науки и прак-
	сти просвети-	временной психоло-	психологической	достижениями совре-	тики.
	тельско-	гической науки и	науки и практики.	менной психологиче-	В полном объеме информирует
	профилактиче-	практики и инфор-	Способен информи-	ской науки и практи-	субъектов образовательного
	ского типа	мировать субъектов	ровать субъектов об-	КИ.	процесса о формах, методах и
		образовательного	разовательного про-	Достаточно в полном	результатах своей профессио-
		процесса о формах,	цесса о формах, ме-	объеме информирует	нальной деятельности.
		методах и результа-	тодах и результатах	субъектов образова-	Всесторонне знакомит субъек-
		тах своей професси-	своей профессио-	тельного процесса о	тов образовательного процесса с
		ональной деятельно-	нальной деятельно-	формах, методах и	основными условиями и особен-
		сти.	сти.	результатах своей	ностями психического развития
		Не умеет знакомить	Умеет знакомить	профессиональной	ребенка, его поведения, миро-
		субъектов образова-	субъектов образова-	деятельности.	воззрения, интересов и склонно-
		тельного процесса с	тельного процесса с	Грамотно знакомит	стей.
		основными условия-	основными условия-	субъектов образова-	
		ми и особенностями	ми и особенностями	тельного процесса с	
		психического разви-	психического разви-	основными условиями	
		тия ребенка, его по-	тия ребенка, его по-	и особенностями пси-	
		ведения, мировоз-	ведения, мировоз-	хического развития	
		зрения, интересов и	зрения, интересов и	ребенка, его поведе-	
		склонностей.	склонностей	ния, мировоззрения,	
				интересов и склонно- стей.	
ПК-2	Готовность к	Не способен выяв-	Способен выявлять	Правильно выявляет	Правильно выявляет условия,
	решению задач	лять условия, небла-	условия, неблаго-	условия, неблагопри-	неблагоприятно влияющие на
	профессиональ-	гоприятно влияющие	приятно влияющие	ятно влияющие на	развитие личности обучающих-
	ной деятельно-	на развитие лично-	на развитие лично-	развитие личности	CA.
	сти просвети-	сти обучающихся.	сти обучающихся.	обучающихся.	Тщательно анализирует образо-
	тельско-	Не может анализи-	Может анализиро-	Достаточно полно	вательную среду с точки зрения
	профилактиче-	ровать образова-	вать образователь-	анализирует образова-	ее комфортности и безопасности

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
	ского типа	тельную среду с точ- ки зрения ее ком- фортности и без- опасности для лич- ностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе.	ную среду с точки зрения ее комфорт- ности и безопасно- сти для личностного развития обучаю- щихся на каждом возрастном этапе.	тельную среду с точки зрения ее комфортно- сти и безопасности для личностного раз- вития обучающихся на каждом возрастном этапе. Разрабатывает психо- лого-педагогические рекомендации по оп- тимизации условий психического разви- тия обучающихся и своевременному пре- дупреждению нару- шений в развитии и становлении лично- сти, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации и оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
IIK-3	Готовность к решению задач профессиональ- ной деятельно- сти консульта- тивного типа	Не способен прово- дить психологиче- ское консультирова- ние обучающихся по проблемам самопо- знания, профессио- нального самоопре- деления, личност- ным проблемам, во- просам взаимоотно- пений в коллективе	Проводит психоло- гическое консульти- рование обучающих- ся по проблемам са- мопознания, профес- сионального само- определения, лич- ностным проблемам, вопросам взаимоот- ношений в коллек- тиве и другим во-	Проводит психологи- ческое консультиро- вание обучающихся по проблемам самопо- знания, профессио- нального самоопреде- ления, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	Грамотно проводит психологи- ческое консультирование обу- чающихся по проблемам само- познания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоот- ношений в коллективе и другим вопросам. Эффективно способствует по- строению новой траектории раз- вития личности обучаемого.

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		и другим вопросам. Не знает как спо-	просам. Способствует по-	Грамотно способству-	Грамотно осуществляет кон-
		cooctbobate noctpo-	строению новой тра-	траектории развития	сультирование администрации, педагогов, преподавателей по
		ению новой траекто-	ектории развития	личности обучаемого.	проблемам обучения, воспита-
		рии развития лично-	личности обучаемо-	Осуществляет кон-	ния и развития обучающихся,
		сти обучаемого.	го.	сультирование адми-	вопросам взаимоотношений в
				нистрации, педагогов,	трудовом коллективе и родите-
				преподавателей по	лей (законных представителей)
				проблемам обучения,	по проблемам семейного воспи-
				воспитания и развития	тания, индивидуального разви-
				обучающихся, вопро-	тия и профессионального само-
				сам взаимоотноше-	определения обучающихся.
				ний в трудовом кол-	
				лективе и родителей	
				(законных представи-	
				телей) по проблемам	
				семейного воспита-	
				ния, индивидуального	
				развития и професси-	
				онального самоопре-	
				деления обучающих-	
			1	СЯ.	
IIK-4	Готовность к	Не способен разра-	Способен разраба-	Грамотно разрабаты-	Грамотно разрабатывает планы
	решению задач	батывать планы раз-	тывать планы разви-	вает планы развива-	развивающей работы с обучаю-
	профессиональ-	вивающей работы с	вающей работы с	ющей работы с обу-	щимися, в том числе одаренны-
	ной деятельно-	обучающимися, в	обучающимися, в	чающимися, в том	ми, с учетом их индивидуально-
	сти консульта-	том числе одарен-	том числе одарен-	числе одаренными, с	психологических особенностей.
	тивного типа	ными, с учетом их	ными, с учетом их	учетом их индивиду-	Систематически эффективно
		индивидуально-	индивидуально-	ально-	помогает педагогам в разработке
		психологических	психологических	психологических осо-	индивидуальных учебных пла-
		особенностей.	особенностей.	бенностей.	нов обучающихся с учетом их

компетенции				притерии и шкала оценивания компетенции	нции
	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		Не способен помо-	Способен помогать	Помогает педагогам в	психологических особенностей.
		гать педагогам в раз-	педагогам в разра-	разработке индивиду-	Грамотно разрабатывает про-
		работке индивиду-	ботке индивидуаль-	альных учебных пла-	граммы развития индивидуаль-
		альных учебных	ных учебных планов	нов обучающихся с	ных учебных действий, воспита-
		планов обучающих-	обучающихся с уче-	учетом их психологи-	ния и социализации обучаю-
		ся с учетом их пси-	том их психологиче-	ческих особенностей.	ЩИХСЯ
		хологических осо-	ских особенностей.	Разрабатывает про-	
		бенностей.		граммы развития ин-	
				дивидуальных учеб-	
				ных действий, воспи-	
				тания и социализации	
				обучающихся	
IIK-5	Готовность к	Не может опреде-	Может определять	Правильно определяет	Безошибочно определяет сте-
	решению задач	лять степень эффек-	степень эффективно-	степень эффективно-	пень эффективности использо-
	профессиональ-	тивности использо-	сти использования	сти использования	вания психологических методов,
	ной деятельно-	вания психологиче-	психологических ме-	психологических ме-	методик, техник и т.д. при ре-
	сти экспертно-	ских методов, мето-	тодов, методик, тех-	тодов, методик, тех-	шении психологических про-
•	диагностическо-	дик, техник и т.д.	ник и т.д. при реше-	ник и т.д. при реше-	блем.
	го типа	при решении психо-	нии психологиче-	нии психологических	Эффективно в полном объеме
		логических проблем.	ских проблем.	проблем.	осуществляет ведение профес-
		Не способен осу-	Способен осуществ-	Грамотно осуществ-	сиональной документации (пла-
		ществлять ведение	лять ведение про-	ляет ведение профес-	ны работы, протоколы, журна-
		профессиональной	фессиональной до-	сиональной докумен-	лы, психологические заключе-
		документации (пла-	кументации (планы	тации (планы работы,	ния и отчеты).
		ны работы, протоко-	работы, протоколы,	протоколы, журналы,	Активно принимает участие в
		лы, журналы, психо-	журналы, психоло-	психологические за-	работе психолого-медико-
		логические заключе-	гические заключения	ключения и отчеты).	педагогических комиссий и кон-
		ния и огчеты).	и отчеты).	Принимает участие в	силиумов.
				работе психолого-	
				медико-	
				педагогических ко-	

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	
	компетенции	уровень	уровень	уровень миссий и консилиу- мов	уровень
IIK-6	Готовность к решению задач профессиональ- ной деятельно- сти экспертно- диагностическо- го типа	Не проводит психо- диагностические об- следования (в том числе скрининговые) с целью анализа ди- намики психическо- го развития, опреде- ление лиц, нуждаю- щихся в психологи- ческой помощи, ода- ренных. Не способен форми- ровать психолого- педагогические за- ключения по резуль- татам диагностиче- ского обследования с целью ориентации педагогов, препода- вателей, админи- страции образова- тельных организа- ций и родителей (за- конных представи-	Проводит психодиа- гностические обсле- дования (в том числе скрининговые) с це- лью анализа дина- мики психического развития, определе- ние лиц, нуждаю- щихся в психологи- ческой помощи, ода- ренных. Способен формиро- вать психолого- педагогические за- ключения по резуль- татам диагностиче- ского обследования с целью ориентации педагогов, препода- вателей, админи- страции образова- тельных организа- ций и родителей (за- конных представи-	Грамотно проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психологического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. В основном формирует психолого- педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателяй, администрации образовательных организаций и родителяй (законных представителей) в проблемах личностного и	Грамотно проводит психодиа- гностические обследования (в том числе скрининговые) с це- лью анализа динамики психиче- ского развития, определение лиц, нуждающихся в психологи- ческой помощи, одаренных. В полном объеме формирует психолого-педагогические за- ключения по результатам диа- гностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представи- телей) в проблемах личностного и социального развития обуча- ющихся. Эффективно реализует с целью помощи в профориентации ком- плекса диагностических меро- приятий по изучению способно- стей, склонностей, направленно- сти и мотивации, личностных,

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		телей) в проблемах	телей) в проблемах	социального развития	характерологических и прочих
		личностного и соци-	личностного и соци-	ооучающихся. Пъзвити по вез пискет	фенеронт иттит госупарствани г
		ального развития обучающихся.	ального развития обучающихся.	правильно реализует с целью помощи в	федеральными государственны- ми образовательными стандар-
		С трудом может реа-	Может реализовы-	профориентации ком-	тами общего образования соот-
		лизовывать ком-	вать комплекс диа-	плекса диагностиче-	ветствующего уровня.
		плекс диагностиче-	гностических меро-	ских мероприятий по	
		ских мероприятий по	приятий по изуче-	изучению способно-	
		изучению способно-	нию способностей,	стей, склонностей,	
		стей, склонностей,	склонностей,	направленности и мо-	
		направленности и	направленности и	тивации, личностных,	
		мотивации, личност-	мотивации, личност-	характерологических	
		ных, характерологи-	ных, характерологи-	и прочих особенно-	
		ческих и прочих	ческих и прочих	стей в соответствии с	
		особенностей в со-	особенностей в со-	федеральными госу-	
		ответствии с феде-	ответствии с феде-	дарственными образо-	
		ральными государ-	ральными государ-	вательными стандар-	
		ственными образо-	ственными образо-	тами общего образо-	
		вательными стандар-	вательными стандар-	вания соответствую-	
		тами общего образо-	тами общего образо-	щего уровня.	
		вания соответству-	вания соответству-		
		ющего уровня.	ющего уровня.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды	Показатели	Используемые ГЭК
оцениваемых	оценивания	контрольные задания или
компетенций	компетенций	иные материалы
УК-1	Системное	Полный текст ВКР.
	и критическое	Устный доклад на защите ВКР.
	мышление	Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка	Тема ВКР.
	и реализация	Задание на ВКР по ОПОП ВО.
	проектов	Заявление-заказ предприятия на разработку
		ВКР (при наличии).
		Основной раздел ВКР.
		Раздел ВКР «Выводы».
		Электронное портфолио обучающегося, раз-
		мещенное в электронной информационно-
УК-3	Командная	образовательной среде университета. Электронное портфолио обучающегося, раз-
3 K-3	работа и лидерство	мещенное в электронной информационно-
	расота и лидеретво	образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР.
		Оформление ВКР.
		Устный доклад на защите ВКР.
		Мультимедийная презентация к основным
		положениям доклада о ВКР.
		Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное	Взаимодействие обучающегося на государ-
	взаимодействие	ственной итоговой аттестации (защите ВКР)
		с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими
		обучающимися.
		Взаимодействие обучающегося в период вы-
		полнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-
		зентом, представителями предприятия- заказчика, другими обучающимися, работни-
		ками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
		Электронное портфолио обучающегося, раз-
		мещенное в электронной информационно-
		образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка де-
	и саморазвитие	ятельности студена в период выполнения
	(в том числе	BKP).
	здоровьесбережение)	Тайм-менеджмент на государственной ито-
		говой аттестации (защите ВКР).
		Реактивное и проактивное поведение обуча-
		ющегося на государственной итоговой атте-
		стации (защите ВКР).
		Электронное портфолио обучающегося, раз-
		мещенное в электронной информационно-
		образовательной среде университета.

ОПК-1	Цахищое нестанования	Fuero Mod DVD //Tooponyuro Momo vo vo vo vo
OHK-I	Научное исследование	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	и оценка	основы изучаемой проблемы»
		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
ОПК-2	Haywaa waayayanaya	изучаемой проблемы»
OHK-2	Научное исследование	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	и оценка	основы изучаемой проблемы»
		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
OTIL 2	П	изучаемой проблемы»
ОПК-3	Психологическая диа-	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	гностика и экспертиза	основы изучаемой проблемы»
		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
ОПК-4	П	изучаемой проблемы»
OHK-4	Психологическая диа-	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	гностика и экспертиза	основы изучаемой проблемы»
		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
OHIC 5	П	изучаемой проблемы»
ОПК-5	Психологическое вме-	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	шательство (развитие,	основы изучаемой проблемы»
	коррекция, реабилита-	Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
	ция)	изучаемой проблемы»
		Глава №3 ВКР. «Программа (практические
		рекомендации) по формированию (развитию)
OHII (——————————————————————————————————————	исследуемого феномена»
ОПК-6	Психологическое кон-	Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
	сультирование	изучаемой проблемы»
		Глава №3 ВКР. «Программа (практические
		рекомендации) по формированию (развитию)
OHIC 7	T	исследуемого феномена»
ОПК-7	Психологическая про-	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	филактика	основы изучаемой проблемы»
		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
		изучаемой проблемы»
		Глава №3 ВКР. «Программа (практические
		рекомендации) по формированию (развитию)
OHIO O		исследуемого феномена»
ОПК-8	Супервизия	Поведение обучающегося на государствен-
		ной итоговой аттестации (защите ВКР).
		Электронное портфолио обучающегося, раз-
		мещенное в электронной информационно-
		образовательной среде университета.
		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
OFFIC		изучаемой проблемы»
ОПК-9	Администрирование	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	(организация и управ-	основы изучаемой проблемы»
	ление)	Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
		изучаемой проблемы»
		Глава №3 ВКР. «Программа (практические
		рекомендации) по формированию (развитию)
		исследуемого феномена»
0774 10		Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-10	Педагогическая дея-	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	тельность	основы изучаемой проблемы»

	T	T MA DYAD S
		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
		изучаемой проблемы»
		Глава №3 ВКР. «Программа (практические
		рекомендации) по формированию (развитию)
		исследуемого феномена»
		Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-1, ПК-2	Готовность к решению	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	задач профессиональ-	основы изучаемой проблемы»
	ной деятельности про-	Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
	светительско-	изучаемой проблемы»
	профилактического ти-	Глава №3 ВКР. «Программа (практические
	па.	рекомендации) по формированию (развитию)
		исследуемого феномена»
		Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-3,ПК-4	Готовность к решению	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	задач профессиональ-	основы изучаемой проблемы»
	ной деятельности кон-	Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
	сультативного типа.	изучаемой проблемы»
		Глава №3 ВКР. «Программа (практические
		рекомендации) по формированию (развитию)
		исследуемого феномена»
		Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-5, ПК-6	Готовность к решению	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	задач профессиональ-	основы изучаемой проблемы»
	ной деятельности экс-	Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
	пертно-	изучаемой проблемы»
	диагностического типа.	Глава №3 ВКР. «Программа (практические
		рекомендации) по формированию (развитию)
		исследуемого феномена»
		Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

- 1. Психологическое сопровождение процесса формирования социально-коммуникативной компетентности обучающихся в системе высшего образования.
- 2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников к условиям образовательной среды.
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном пространстве вуза.
- 4. Проблема развития творческих способностей студентов в вузе.
- 5.Влияние уровня самооценки личности на выраженность и виды агрессии у подростков.
- 6. Психолого-педагогические условия успешного профессионального само-определения старшеклассников.
- 7. Активные методы профессионального самоопределения подростков в условиях дополнительного образования.

- 8. Проблема формирования ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы.
- 9. Особенности полоролевой социализации детей разного возраста (младшего школьника, подростка, старшеклассника).
- 10. Проблема формирования учебной мотивации студентов вуза.
- 11. формирование профессиональной мотивации студентов в образовательном пространстве вуза.
- 12. Предпочитаемые копинг-стратегии студентов с разным уровнем интернальности.
- 13. Представления о жизненной успешности у разных групп студенческой молодежи.
- 14. Особенности организации профилактики аддиктивного поведения подростков в средней общеобразовательной школе.
- 15. Тренинг как эффективная форма развития коммуникативных навыков общения подростков.
- 16. Формирование коммуникативной компетентности педагогических работников с использованием деловой игры.
- 17. Психолого-педагогические условия развития Я-концепции одаренных старшеклассников.
- 18. Психолого-педагогические условия комфортности и безопасности образовательной среды.
- 19. Психолого-педагогические условия развития эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.
- 20. Психолого-педагогические условия развития интеллектуальной сферы личности старшеклассника
- 21. Особенности организации психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.
- 22. Проблемы организации коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях.
- 23. Особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
- 24. Психолого-педагогическое сопровождение формирования надпрофессиональных компетенций (soft-skills) студентов вуза.
- 25. Особенности психодиагностики динамики психического развития школьников с ОВЗ.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей про-

граммы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде по-казателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

- **высокий уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);
 - актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
 - оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
 - безукоризненное качество оформления ВКР;
 - положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
 - актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
 - корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
 - хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
 - допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
 - отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
 - допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
 - низкое качество оформления работы;
 - отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
 - мультимедийный проектор, экран и ноутбук.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ: Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u> г.

Программа государственной итоговой аттестации

OHOH BO	37.04.01 Психология,
1	иифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность	(профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение обра-
зовательного пре	оцесса»
	наименование направленности (профиля, специализации)
форма обучения_	очно-заочная
	(Очная, очно-заочная, заочная)

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от 27.02.2023 г.) и утвержденного ректором университета 27.02.2023 г., в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от « $\underline{29}$ » <u>июля</u> $\underline{2020}$ г. \underline{N} 841;
- приказом Минобрнауки России от <u>6</u> <u>апреля</u> 20<u>21</u> г. № <u>245</u> «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от <u>29 июня</u> 20<u>15</u> г. № <u>636</u> «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры коммуникологии и психологии (протокол N_2 от 31.08.2023 г.).

Зав. кафедрой коммуникологии и по	ихологии, кандидат психологиче-
ских наук, доцент	Никитина Е.А.
	и ученое звание)
Page 6 conveyed the armondates	
Разработчик программы	
Зав. кафедрой коммуникологии и по	сихологии, кандидат психологиче-
ских наук, доцент	Никитина Е.А.
ученая степень	и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации — определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (далее — ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее — ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности, установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО -9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – BKP).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой коммуникологии и психологии.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования магистратура;
- направлению подготовки 37.04.01 Психология;
- направленности (профилю) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;
- области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).
- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:
 - просветительско-профилактический;
 - консультативный;
 - экспертно-диагностический.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы.
- 3 Глава 2. Эмпирическое исследование изучаемой проблемы.
- 4 Глава 3. Программа (практические рекомендации) по формированию (развитию) исследуемого феномена.
 - 5 Заключение
 - 6 Список использованных источников
 - 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической и практической частей. Основная часть делится на 3 главы, главы — на параграфы; в каждой главе — не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

2-я глава имеет опытно-экспериментальный характер и представляет собой экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его стадии и этапы, подводятся общие итоги и анализируются результаты исследования, делаются практические выводы и рекомендации.

3-й глава содержит разработанную самостоятельно программу или практические рекомендации по формированию или развитию исследуемого свойства, качества, характеристики.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернетресурсы.

В Приложениях размещаются материалы иллюстрационного и вспомогательного характера: схемы, таблицы, диаграммы, графические изображения, тексты психодиагностических методик и пр.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях к защите выпускной квалификационной работы для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения, разработанных кафедрой коммуникологии и психологии.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02. 030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями к защите выпускной квалификационной работы для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очнозаочной форм обучения, разработанных кафедрой коммуникологии и психологии.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе
	системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко-
	мандную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том чис-

	ле на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального
	взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-культурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	
OHK-I	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного
	исследования для решения теоретических и практических задач в сфере
	профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки
	исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы
	количественной и качественной диагностики и оценки для решения науч-
	ных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых
	психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения,
	отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы,
	а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы
	вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реаби-
	литационного характера для решения конкретной психологической пробле-
	мы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предо-
	ставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и груп-
	повому психологическому консультированию в соответствии с потребно-
	стями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятель-
	ность среди различных категорий населения с целью повышения психологи-
	ческой культуры общества и понимания роли психологии в решении соци-
	ально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смеж-
	ных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совер-
	шенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической прак-
	тикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших
	разработок в области образования и психологической науки и практики при-
	менительно к образовательным потребностям представителей различных
	групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп
	риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями
	здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образователь-
	ного процесса
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и
	укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения
	и воспитания в образовательных организациях
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образо-
	вательного процесса
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопро-
	вождение реализации основных и дополнительных образовательных про-
	грамм

ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценки) комфортности и
	безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающих-
	ся

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели		Критерии и шка.	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
VK-1	Системное	С трудом осуществ-	В целом может осу-	Грамотно осуществ-	Тщательно осуществляет крити-
	и критическое	ляет критический	ществлять критиче-	ляет критический ана-	ческий анализ проблемных си-
	мышление	анализ проблемных	ский анализ про-	лиз проблемных ситу-	туаций на основе системного
		ситуаций на основе	блемных ситуаций	аций на основе си-	подхода, вырабатывать страте-
		системного подхода,	на основе системно-	стемного подхода,	гию действий
		вырабатывать стра-	го подхода, выраба-	вырабатывать страте-	Безошибочно определяет пробе-
		тегию действий	тывать стратегию	гию действий	лы в информации, необходимой
		Не определяет про-	действий	Верно определяет	для решения проблемной ситуа-
		белы в информации,	В общем определяет	пробелы в информа-	ции, и проектирует процессы по
		необходимой для	пробелы в информа-	ции, необходимой для	их устранению.
		решения проблемной	ции, необходимой	решения проблемной	Точно критически оценивает
		ситуации, и проек-	для решения про-	ситуации, и проекти-	надежность источников инфор-
		тирует процессы по	блемной ситуации, и	рует процессы по их	мации, работает с противоречи-
		их устранению.	проектирует процес-	устранению.	вой информацией из разных ис-
		С трудом оценивает	сы по их устране-	Общо оценивает	ТОЧНИКОВ
		надежность источ-	нию.	надежность источни-	Основательно разрабатывает и
		ников информации,	Оценивает надеж-	ков информации, ра-	содержательно аргументирует
		работает с противо-	ность источников	ботает с противоречи-	стратегию решения проблемной
		речивой информаци-	информации, рабо-	вой информацией из	ситуации на основе системного
		ей из разных источ-	тает с противоречи-	разных источников	и междисциплинарных подхо-
		ников	вой информацией из	Правильно разрабаты-	дов.
		Не способен разра-	разных источников	вает и содержательно	В полном объеме использует ло-
		батывать и содержа-	Примерно может	аргументирует страте-	гико-методологический инстру-
		тельно аргументиро-	разрабатывать и со-	гию решения про-	ментарий для критической оцен-
		вать стратегию ре-	держательно аргу-	блемной ситуации на	ки современных концепций фи-
		шения проблемной	ментировать страте-	основе системного и	лософского и социального ха-
		ситуации на основе	гию решения про-	междисциплинарных	рактера в своей предметной об-
		системного и меж-	блемной ситуации на	подходов.	ласти

Кол	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала опенивания компетенний	HINK
компетеннии	опенивания	Непостаточный	Попоговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		дисциплинарных подходов.	основе системного и междисциплинарных	Грамотно использует логико-	
		не знает и не ис- пользует логико-	подходов. Использует логико-	методологическии ин- струментарий для	
		методологический инструментарий для	методологический инструментарий для	критической оценки современных концеп-	
		критической оценки	критической оценки	ций философского и	
		современных кон- цепций философско-	современных кон- цепций философско-	социального характе- ра в своей предметной	
		го и социального ха-	го и социального ха-	области	
		рактера в своей предметной	рактера в своей предметной		
VK-2	Разработка	Не может формули-	Правильно форму-	Правильно формули-	Легко формулирует на основе
	и реализация	ровать на основе по-	лирует на основе по-	рует на основе по-	поставленной проблемы проект-
	проектов	ставленной пробле-	ставленной пробле-	ставленной проблемы	ную задачу и способ ее решения
		мы проектную зада-	мы проектную зада-	ную з	через реализацию проектного
		чу и способ ее реше-	чу и способ ее реше-	способ ее решения	
		ния через реализа-	ния через реализа-	через реализацию	Обстоятельно разрабатывает
		цию проектного	цию проектного	проектного управле-	концепцию проекта в рамках
		управления.	управления.		обозначенной проблемы: фор-
		С трудом разрабаты-	Умеет разрабатывать	Умеет разрабатывать	мулирует цель, задачи, обосно-
		вает концепцию про-	концепцию проекта	концепцию проекта в	вывает актуальность, значи-
		екта в рамках обо-	в рамках обозначен-	рамках обозначенной	мость, ожидаемые результаты и
		значенной пробле-	ной проблемы: фор-	проблемы: формули-	возможные сферы их примене-
		мы: формулирует	мулирует цель, зада-	рует цель, задачи,	
		цель, задачи, обос-	чи, обосновывает	обосновывает акту-	Тщательно планирует необхо-
		новывает актуаль-	актуальность, зна-	альность, значимость,	димые ресурсы, в том числе с
		ность, значимость,	чимость, ожидаемые	ожидаемые результа-	учетом их заменимости.
		ожидаемые резуль-	результаты и воз-	ты и возможные сфе-	Самостоятельно разрабатывает
		таты и возможные	можные сферы их	ры их применения.	план реализации проекта с ис-
		сферы их примене-	применения.	Целесообразно пла-	пользованием инструментов

достаточный Гообен пособен плани- вать гь необходимые ресуд сьі, в том числе с уче том их замени- мост л. Может разра- баты вать план реа- пиза ции проекта с испол твзованием ин- струм дом осуществ- нито мониторинг хо- нени мониторинг хо- нени мониторинг хо- нени мониторинг хо- нени имя полн нения нени ния в план реа- нени ния в план реа- няет ния проекта, нени ников. ствен пособен выраба- спос пособен выраба- труд диничества и на труд дниченов труд ненов спос пособен выраба- спос дничества и на труд дноенов пран днособр членов			Критерии и шка	Критерии и шкала опенивания компетенний	HINK
иния уровень уровень компетенций уровень уровень ния. Способен плани- вать ресурсы, в том числе с учетом с учетом с учетом их замени- мости. мости. мости. Может разра- батыват батыват батывать план реа- лизации потоль использованием ин- с учетом с учетом использованием ин- с учетом осущести- плазации проекта с плазации осуществ- питори да реализации про- корректирует нения в план реа- дополнительные из- нения в план реа- накт зации плазации проекта, участников. участников. ков про командная не стратегию стратегию и лидерство сотрудничества и на прудни вывать отбор членов кения кения жения поставленной жения					
ния. ния. ния. ния. ния. не способен плани- ровать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их замени- мости. Может разра- батывать план реа- лизации проекта с использованием ин- струментов плани- рования. С трументов плани- рования Осущес С трументов плани- рования Осущес С трументов плани- да реализации про- коррект коррект ков про- участников. Командная Не способен выраба- плидерство конове вывать отбор членов вывать отбор членов кения прокта- кения в плидерств выраба- с трудния с отрудничества и на плидерство команды для дости- команды жения поставленной жения жения поставленной жения поставленной команд			Пороговый	Продвинутый	Высокий
ния. Способен плани- вать ровать необходимые ресурсы ресурсы, в том числе с учетом с учетом их замени- с учетом их замени- мости. Может разра- батывать план реализации проекта с использованием ин- с учетом струментов плани- с струментов плани- с струментов плани- с струментов изачини проекта с использованием ин- с струментов изачини проекта с использет мониториит хо- использованием ин- с струментов изачини проекта с использет мониториит хо- и изачини изачини идоекта и изицерство с сотрудничества и на труднии ее основе организо- с сотрудничества и на труднии команды изи изицерство вать с исполе изивать и изицерство и команды изи использатенной изи изиценов изивать и команды изи использатенной изиции и изиценов изивать и изиши из	КОМПЕТЕНЦИ		уровень	уровень	уровень
Не способен плани- вать ровать необходимые ресурсь ресурсы, в том числе с учетом их замени- мости. Может разра- батыват батывать план реа- лизации проекта с использованием ин- струмен струментов плани- рования. С трудом осуществ- нитории ляет мониторинг хо- плащии да реализации про- коррект екта, корректирует отклонения, вносит полнит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, коридии проекта, коридии проекта, коридии проекта, и полнит дополнительные из- нения в менения в план реа- лизации проекта, няет зон участников. Не способен выраба- способ работа сотрудничества и на трудни ее основе организо- основе вывать отбор членов вать с команды для дости- команды жения поставленной жения жения поставленной жения жения поставленной жения жения поставленной жения		ния.	Способен планиро-	нирует необходимые	планирования.
ровать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. Может разрабатывать план реализации проекта с использованием инсторментов планирования. С трументов планирования. С трудом осуществия с использованием инсторментов планирования. С трудом осуществимости дополнительные измення в план реализации проекта, корректирует отклонения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников. Командная Не способен вырабания и лидерство сотрудничества и на ее основе организовывывать отбор членов команды для достижения поставленной и метеля поставления поставле		Не способен плани-	вать необходимые	ресурсы, в том числе с	Точно и грамотно осуществляет
ресурсы, в том числе с учетом их замени- мости. Может разра- батывать план реа- лизации проекта с использованием ин- струментов плани- рования. С трудом осуществ- ляст мониторинг хо- да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа Сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		ровать необходимые	ресурсы, в том числе	учетом их заменимо-	мониторинг хода реализации
с учетом их замени- мости. Может разра- батывать план реа- лизации проекта с использованием ин- струментов плани- рования. Струдом осуществ- ляст мониторинт хо- да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа Тывать стратегию и лидерство вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		ресурсы, в том числе	с учетом их замени-	сти.	проекта, корректирует отклоне-
мости. Может разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования. С трументов планирования. С трудом осуществляет мониторинг хона разелизации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответи участников. Командная Не способен вырабаработа сотрудничества и на ее основе организовывывать отбор членов команды для достижения поставленной жения поставленной		с учетом их замени-	мости. Может разра-	Грамотно разрабаты-	ния, вносит дополнительные из-
батывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования. С трументов планирования. С трудом осуществляет мониторинг хона реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников. Командная Не способен вырабаработа сотрудничества и на ее основе организовывывать отбор членов команды для достижения поставленной жения поставленной		мости. Может разра-	батывать план реа-	вает план реализации	менения в план реализации про-
лизации проекта с использованием ин- струментов плани- рования. С трудом осуществ- ляст мониторинг хо- да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		батывать план реа-	лизации проекта с	проекта с использова-	екта, уточняет зоны ответствен-
использованием ин- струментов плани- рования. С трудом осуществ- ляст мониторинг хо- да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		проекта	использованием ин-	нием инструментов	ности участников проекта.
струментов планирования. С трудом осуществляет мониторинг хона разлизации проектирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников. Командная Не способен вырабаработа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной		использованием ин-	струментов плани-	планирования.	
рования. С трудом осуществ- ляет мониторинг хо- да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		плани	рования.	Осуществляет мони-	
С трудом осуществ- ляет мониторинг хо- да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		рования.	Осуществляет мо-	торинг хода реализа-	
ляет мониторинг хо- да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		С трудом осуществ-	ниторинг хода реа-	ции проекта, коррек-	
да реализации про- екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		ляет мониторинг хо-	лизации проекта,	тирует отклонения,	
екта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников. Командная Не способен вырабаработа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной и мения поставленной		да реализации про-	корректирует откло-	вносит дополнитель-	
отклонения, вносит дополнительные из- менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа Тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		екта, корректирует	нения, вносит до-	ные изменения в план	
дополнительные из- менения в план реализации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа Тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		отклонения, вносит	полнительные изме-	реализации проекта,	
менения в план реа- лизации проекта, уточняет зоны от- ветственности участников. Командная Не способен выраба- работа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		дополнительные из-	нения в план реали-	уточняет зоны ответ-	
лизации проекта, уточняет зоны ответственности участников. Командная Не способен вырабатилдерство сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной		менения в план реа-	зации проекта, уточ-	ственности участни-	
уточняет зоны ответственности участников. Командная Не способен вырабатилидерство сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной		лизации проекта,	няет зоны ответ-	ков проекта.	
Ветственности участников. Командная Не способен вырабаработа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной		уточняет зоны от-	ственности участни-		
Командная Не способен выраба- работа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		ветственности	ков проекта.		
Командная Не способен выраба- работа тывать стратегию и лидерство сотрудничества и на ее основе организо- вывать отбор членов команды для дости- жения поставленной		участников.			
тывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной	Командная	Не способен выраба-	Способен вырабаты-	Правильно вырабаты-	Легко и быстро вырабатывает
сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной	работа		вать стратегию со-	вает стратегию со-	стратегию сотрудничества и на
	и лидерство	сотрудничества и на	трудничества и на ее	трудничества и на ее	ее основе организует отбор чле-
		ее основе организо-	основе организовы-	основе организует от-	нов команды для достижения
		вывать отбор членов	вать отбор членов	бор членов команды	поставленной цели.
		команды для дости-	команды для дости-	для достижения по-	Рационально планирует и пра-
		жения поставленной	жения поставленной	ставленной цели.	вильно корректирует работу ко-
1.		цели.	цели.	Умеет планировать и	манды с учетом интересов, осо-
Не может планиро- Может пла		Не может планиро-	Может планировать	корректировать рабо-	бенностей поведения и мнений

Код	Показатели		Критерии и шка.	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		вать и корректиро-	орректирова	ту команды с учетом	ее членов.
		с учетом интересов,	учетом интересов,	стей поведения и мне-	фликты и противоречия при де-
		особенностей пове-	НОС	ний ее членов.	ловом общении на основе учета
		дения и мнений ее	дения и мнений ее	Достаточно конструк-	интересов всех сторон.
		членов.	членов.	тивно разрешает кон-	Эффективно организует дискус-
		С трудом разрешает	Способен разрешать	фликты и противоре-	сии по заданной теме и обсуж-
		конфликты и проти-	конфликты и проти-	чия при деловом об-	дение результатов работы ко-
		воречия при деловом	воречия при деловом	щении на основе уче-	манды с привлечением оппонен-
		общении на основе	общении на основе	та интересов всех сто-	тов разработанным идеям.
		учета интересов всех	учета интересов всех	рон.	Самостоятельно планирует ко-
		сторон.	сторон.	Организовывает дис-	мандную работу, распределяет
		Не умеет организо-	Организовывает	куссии по заданной	поручения и делегирует полно-
		вывать дискуссии по	дискуссии по задан-	теме и обсуждение	мочия членам команды
		заданной теме и об-	ной теме и обсужде-	результатов работы	
		суждение результа-	ние результатов ра-	команды с привлече-	
		тов работы команды	боты команды с при-	нием оппонентов раз-	
		с привлечением оп-	влечением оппонен-	работанным идеям.	
		понентов разрабо-	тов разработанным	Осуществляет попыт-	
		танным идеям.	идеям.	ки самостоятельно	
		Не может осуществ-	Осуществляет по-	планировать команд-	
		лять самостоятель-	пытки самостоя-	ную работу, распре-	
		ного планирования	тельно планировать	делять поручения и	
		командной работы,	командную работу,	делегировать полно-	
		распределения пору-	распределять пору-	мочия членам коман-	
		чений и делегирова-	чения и делегиро-	ДЫ	
		ния полномочий	вать полномочия		
		членам команды.	членам команды		

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
VK-4	Коммуникапия	С трудом устанав-	Способен устанав-	Постаточно легко	Легко устанавливает и развивает
		ливает и развивает		устанавливает и раз-	профессиональные контакты в
		профессиональные	профессиональные	вивает профессио-	соответствии с потребностями
		контакты в соответ-	контакты в соответ-	нальные контакты в	совместной деятельности, вклю-
		ствии с потребно-	ствии с потребно-	соответствии с по-	чая обмен информацией и выра-
		стями совместной	стями совместной	требностями сов-	ботку единой стратегии взаимо-
		деятельности, вклю-	деятельности, вклю-	местной деятельности,	действия.
		чая обмен информа-	чая обмен информа-	включая обмен ин-	Свободно составляет, переводит
		цией и выработку	цией и выработку	формацией и выра-	и редактирует различные акаде-
		единой стратегии	единой стратегии	ботку единой страте-	мические тексты (рефераты, эс-
		взаимодействия.	взаимодействия.	гии взаимодействия.	се, обзоры, статьи и т.д.), в том
		Не способен состав-	Составляет, перево-	Самостоятельно со-	числе на иностранном языке.
		лять, переводить и	дит и редактирует	ставляет, переводит и	Интересно и основательно пред-
		редактировать раз-	различные академи-	редактирует различ-	ставляет результаты академиче-
		личные академиче-	ческие тексты (ре-	ные академические	ской и профессиональной дея-
		ские тексты (рефера-	фераты, эссе, обзо-	тексты (рефераты, эс-	тельности на различных пуб-
		ты, эссе, обзоры,	ры, статьи и т.д.), в	се, обзоры, статьи и	личных мероприятиях, включая
		статьи и т.д.), в том	том числе на ино-	т.д.), в том числе на	международные, выбирая
		числе на иностран-	странном языке.	иностранном языке.	наиболее подходящий формат.
		ном языке.	Может представлять	Грамотно представля-	Аргументированно и конструк-
		Не может представ-	результаты академи-	ет результаты акаде-	тивно отстаивает свои позиции и
		лять результаты ака-	ческой и профессио-	мической и професси-	идеи в академических и профес-
		демической и про-	нальной деятельно-	ональной деятельно-	сиональных дискуссиях на госу-
		фессиональной дея-	сти на различных	сти на различных	дарственном языке РФ и ино-
		тельности на раз-	публичных меро-	публичных мероприя-	странном языке.
		личных публичных	приятиях, включая	тиях, включая между-	
		мероприятиях,	международные, вы-	народные, выбирая	
		включая междуна-	бирая наиболее под-	наиболее подходящий	
		родные, выбирая	ходящий формат.	формат.	
		наиболее подходя-	Способен отстаивать	Уверенно отстаивает	
		щий формат.	свои позиции и идеи	свои позиции и идеи в	

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		С трудом отстаивает свои позиции и идеи	в академических и профессиональных	академических и про- фессиональных дис-	
		в академических и	дискуссиях на госу-	куссиях на государ-	
		профессиональных	дарственном языке	ственном языке РФ и	
		дискуссиях на госу-	гФ и иностранном языке.	иностранном языке.	
		РФ и иностранном языке			
VK-5	Межкультурное	Не способен анали-	Способен анализи-	Достаточно основа-	Глубоко и тщательно анализи-
	взаимодействие	зировать важнейшие	ровать важнейшие	тельно анализирует	рует важнейшие идеологические
		идеологические и	идеологические и	важнейшие идеологи-	и ценностные системы, сформи-
		ценностные систе-	ценностные систе-	ческие и ценностные	ровавшиеся в ходе историческо-
		мы, сформировав-	мы, сформировав-	системы, сформиро-	го развития; обосновывает акту-
		шиеся в ходе исто-	шиеся в ходе исто-	вавшиеся в ходе исто-	альность их использования при
		рического развития;	рического развития;	рического развития;	социальном и профессиональ-
		обосновывать акту-	обосновывать акту-	обосновывает акту-	ном взаимодействии.
		альность их исполь-	альность их исполь-	альность их использо-	Конструктивно выстраивает со-
		зования при соци-	зования при соци-	вания при социальном	циальное профессиональное
		альном и професси-	альном и професси-	и профессиональном	взаимодействие с учетом осо-
		ональном взаимо-	ональном взаимо-	взаимодействии.	бенностей основных форм науч-
		действии.	действии.	Правильно выстраи-	Ď
		С трудом выстраива-	Может выстраивать	вает социальное про-	деловой и общей культуры
		ет социальное про-	социальное профес-	фессиональное взаи-	представителей других этносов
		фессиональное вза-	сиональное взаимо-	модействие с учетом	и конфессий, различных соци-
		имодействие с уче-	действие с учетом	особенностей основ-	альных групп.
		том особенностей	особенностей основ-	ных форм научного и	Эффективно обеспечивает со-
		основных форм	ных форм научного	религиозного созна-	здание недискриминационной
		научного и религи-	и религиозного со-	ния, деловой и общей	среды взаимодействия при вы-
		озного сознания, де-	знания, деловой и	культуры представи-	полнении профессиональных
		ловой и общей куль-	общей культуры		задач.
		туры представителей	представителей дру-	и конфессий, различ-	

Кол	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала опенивания компетенний	НПИЙ
		2)	**************************************		
компетенции	оценивания	недостаточный уповент	пороговый уповень	продвинутый	БЫСОКИИ
	NOW II CHARLE	ypobonb	уровень	уровенв	уровенв
		других этносов и		ных социальных	
		ресси	фессий, различных	групп.	
		ных социальных	социальных групп.	Грамотно обеспечива-	
		групп.	Обеспечивает созда-	ет создание недис-	
		не способен обеспе-	ние недискримина-	криминационной сре-	
		чивать создание не-	ционной среды вза-	ды взаимодействия	
		дискриминационной	имодействия при	при выполнении про-	
		среды взаимодей-	выполнении профес-	фессиональных задач.	
		ствия при выполне-	сиональных задач.		
		нии профессиональ-			
		ных задач.			
VK-6	Самоорганиза-	Не способен оцени-	Способен оценивать	Правильно оценивает	Эффективно оценивает свои ре-
	ция и саморазви-	вать свои ресурсы и	свои ресурсы и их	свои ресурсы и их	сурсы и их пределы (личност-
	тие (в том числе	их пределы (лич-	пределы (личност-	пределы (личностные,	ные, ситуативные, временные),
	здоровьесбере-	ностные, ситуатив-	ные, ситуативные,	ситуативные, времен-	оптимально их использует для
	жение)	ные, временные),	временные), опти-	ные), оптимально их	успешного выполнения пору-
		оптимально их ис-	мально их использу-	использует для	ченного задания.
		пользует для успеш-	ет для успешного	успешного выполне-	Правильно определяет приори-
		ного выполнения	выполнения пору-	ния порученного за-	теты профессионального роста и
		порученного зада-	ченного задания.	дания.	способы совершенствования
		ния.	Определяет приори-	Правильно определяет	собственной деятельности на
		С трудом определяет	теты профессио-	приоритеты профес-	основе самооценки по выбран-
		приоритеты профес-	нального роста и	сионального роста и	ным критериям.
		сионального роста и	способы совершен-	способы совершен-	Конструктивно выстраивает
		способы совершен-	ствования собствен-	ствования собствен-	гибкую профессиональную тра-
		ствования собствен-	ной деятельности на	ной деятельности на	екторию, используя инструмен-
		ной деятельности на	основе самооценки	основе самооценки по	ты непрерывного образования, с
		основе самооценки	по выбранным кри-	выбранным критери-	учетом накопленного опыта
		по выбранным кри-	териям.	AM.	профессиональной деятельности
		териям.	Способен выстраи-	Грамотно выстраивает	и динамично изменяющихся
		Испытывает трудно-	вать гибкую профес-	гибкую профессио-	требований рынка труда.

Кол	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала опенивания компетенний	НІИЙ
компетенции	оценивания	Нелостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		сти при выстраива- нии профессиональ- ной траектории с	сиональную траек- торию, используя инструменты непре-	нальную траекторию, используя инструменты непрерывного об-	
		учетом накопленно-	рывного образова-	разования, с учетом	
		нальной деятельно-	ленного опыта про-	PH	
		сти и динамично из-	фессиональной дея-	деятельности и дина-	
		меняющихся треоо- ваний рынка труда.	тельности и дина- мично изменяющих-	мично изменяющихся требований рынка	
			ся требований рынка труда.		
ОПК-1	Научное иссле-	Не в состоянии ис-	В состоянии исполь-	Грамотно использует	Целесообразно использует ме-
	дование и оцен-	пользовать методо-	зовать методологи-	методологический ин-	тодологический инструментарий
	Ка	логический инстру-	ческий инструмен-	струментарий при ор-	при организации и проведении
		ментарий при орга-	тарий при организа-	ганизации и проведе-	экспериментальных работ, ме-
		низации и проведе-	ции и проведении	нии эксперименталь-	тоды анализа и обработки экс-
		нии эксперимен-	экспериментальных	ных работ, методы	периментальных данных при
		тальных работ, ме-	работ, методы ана-	анализа и обработки	проведении самостоятельных
		тоды анализа и об-	лиза и обработки	экспериментальных	научных исследований.
		работки эксперимен-	экспериментальных	данных при проведе-	Тщательно анализирует эффек-
		тальных данных при	данных при прове-	нии самостоятельных	тивность применения методов,
		проведении самосто-	дении самостоятель-	научных исследова-	способов в процессе теоретиче-
		ятельных научных	ных научных иссле-	ний.	ского исследования в рамках по-
		исследований.	дований.	Умеет всесторонне	ставленных исследовательских
		С трудом анализиру-	Умеет анализировать	анализировать эффек-	задач.
		ет эффективность	эффективность при-	тивность применения	Рационально и грамотно плани-
		применения мето-	менения методов,	методов, способов в	рует основные этапы проведения
		дов, способов в про-	способов в процессе	процессе теоретиче-	научного исследования в сфере
		цессе теоретическо-	теоретического ис-	ского исследования в	профессиональной деятельно-
		го исследования в	следования в рамках	рамках поставленных	сти.
		рамках поставлен-	поставленных ис-	исследовательских	

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		ных исследователь-	следовательских за-	задач.	
		ских задач.	дач.	Правильно планирует	
		Затрудняется при	Может планировать	основные этапы про-	
		планировании ос-	основные этапы про-	ведения научного ис-	
		новных этапов про-	ведения научного	следования в сфере	
		ведения научного	исследования в сфе-	профессиональной	
		исследования в сфе-	ре профессиональ-	деятельности.	
		ре профессиональ-	ной деятельности.		
		ной деятельности.			
ОПК-2	Научное иссле-	Не способен плани-	Способен планиро-	Правильно планирует	Эффективно планирует основ-
	дование и оцен-	ровать основные	вать основные про-	основные программы	ные программы научного иссле-
	Ка	программы научного	граммы научного	научного исследова-	дования для решения теоретиче-
		исследования для	исследования для	ния для решения тео-	ских и практических задач в
		решения теоретиче-	решения теоретиче-	ретических и практи-	сфере профессиональной дея-
		ских и практических	ских и практических	ческих задач в сфере	тельности.
		задач в сфере про-	задач в сфере про-	профессиональной	Тщательно разрабатывает ос-
		фессиональной дея-	фессиональной дея-	деятельности.	новные программы научного ис-
		тельности.	тельности.	Разрабатывает основ-	следования для решения теоре-
		Не может разраба-	Может разрабаты-	ные программы науч-	тических и практических задач в
		тывать основные	вать основные про-	ного исследования	сфере профессиональной дея-
		программы научного	граммы научного	для решения теорети-	тельности.
		исследования для	исследования для	ческих и практиче-	Грамотно реализует основные
		решения теоретиче-	решения теоретиче-	ских задач в сфере	программы научного исследова-
		ских и практических	ских и практических	профессиональной	ния для решения теоретических
		задач в сфере про-	задач в сфере про-	деятельности.	и практических задач в сфере
		фессиональной дея-	фессиональной дея-	Реализует основные	профессиональной деятельно-
		тельности.	тельности.	программы научного	сти.
		С трудом реализо-	Способен реализо-	исследования для ре-	Всесторонне анализирует соот-
		вывает основные	вывать основные	шения теоретических	ветствие используемых методов
		программы научного	программы научного	и практических задач	оценки исследовательских и
		исследования для	исследования для	в сфере профессио-	прикладных программ решае-

недостаточный уровень решения теоретических задач в сфере профессиональной деятельности. Не способен анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Не способен определять и профессиональной деятельности. Не способен определять научную значимость и эффективность и спользования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Не может использовать количественной и качественной диагностичет и качественной диагностич	2 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		Кпитепии и шка	Кпитепии и шкала опенивания компетенний	ний
компетенций уровень решения теоретиче- ских и практических задач в сфере про- фессиональной дея- тельности. Не способен анали- зировать соответ- ствие используемых методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- экспертиза лять научную зна- чимость и эффек- тивность и эффек- тивность и эффек- тивности про- фессиональной дея- гельности. Не может использо- вать способы коли- чественной диагности- ки для решения		,			
решения теоретических задач в сфере профессиональной деятических задач в сфере профессиональной деятительности. Не способен анализировать соответстви и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опредения иструментания диагностичения и деятельности. Диагностика и Не способен опредения и деятельности. Не способен опредения деятельности и деятельности. Не может использовать деятельности и деятельности. Не может использовать деятельности и деятелности и качественной и качественной диагностиния ки для решения		ОЧНЫЙ	Пороговый	Продвинутый	Высокий
решения теоретиче- ских и практических задач в сфере про- фессиональной дея- тельности. Не способен анали- зировать соответ- ствие используемых методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Не способен опреде- лять научную зна- чимость и эффек- тивность использо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной и каче- ственной диагности- ки для решения		НЬ	уровень	уровень	уровень
задач в сфере профессиональной деятельности. Не способен анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных прорессиональной деятельности. Диагностика и не способен определяствания диагности. Диагностика и не способен определять аркания диагности. Тивность и эффективной деятельности. Вания диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Не может использовать системенной и качественной и качественной и качественной диагностин	решения теор	ретиче-	решения теоретиче-	нальной деятельности.	мым задачам в области профес-
фессиональной дея- тельности. Не способен анали- зировать соответ- ствие используемых методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Не способен опреде- тивность и эффек- тивность использо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной и каче- ственной диагности- ки для решения	CANA M ILPANI.	AHACCERIA P TRO-	сапап в сфере про-	т рамотно апализируст	сиональной деятельности:
фессиональной деятельности. Не способен анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных прорессиональной деятельности. Диагностика и Не способен определяствая иммость и эффективностического инструментария вания диагностического инструментария в области профессиональной деятельности. Не может использовать биз качественной и качественной и качественной и качественной и качественной и кил для решения		c npo-	3ada 1 B cycle npo-	COOIDCICIBRIC ACHOURS	
Не способен анали- зировать соответ- ствие используемых методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- лять научную зна- чимость и эффек- тивность использо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной и каче- ственной диагности- ки для решения	фессиональн	-кэт иог	фессиональнои дея-	зуемых методов оцен-	
Не спосообен анали- зировать соответ- ствие используемых методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- зкспертиза лять научную зна- чимость и эффек- тивность и эффек- тивность и области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной и каче- ственной диагности- ки для решения	Tellbhoelh.		Telibhocin.	ки исследовательских	
зировать соответ- ствие используемых методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- лять научную зна- чимость и эффек- тивность и спользо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной и каче- ственной диагности- ки для решения	Не способен	анали-	Способен анализи-	и прикладных про-	
ствие используемых методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- лять научную зна- чимость и эффек- тивность и оффек- тивность и оффек- тивность и опользо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной диагности- ки для решения	зировать соо	TBeT-	ровать соответствие	грамм решаемым за-	
методов оценки ис- следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- экспертиза лять научную зна- чимость и эффек- тивность использо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной диагности- ки для решения	ствие исполь	53yeMbIX	используемых мето-	дачам в области про-	
следовательских и прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- экспертиза лять научную зна- чимость и эффек- тивность использо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной диагности- ки для решения	методов оцен	нки ис-	дов оценки исследо-	фессиональной дея-	
прикладных про- грамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен опреде- экспертиза лять научную зна- чимость и эффек- тивность и оффек- тивность и про- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной диагности- ки для решения	следовательс	ских и	вательских и при-	тельности.	
трамм решаемым задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен определять научную значимость и эффективностического инструментария в области профессиональной деятельности. Не может использовать научную значественной и качественной и качественной диагностин	прикладных	про-	кладных программ		
задачам в области профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен определять научную значимость и эффективностиче- ского инструментария в области профессиональной деятельности. Не может использовать нественной и качественной диагностинения ки для решения	грамм решае	MPIM	решаемым задачам в		
профессиональной деятельности. Диагностика и Не способен определять научную значимость и эффективность и ского инструментария в области профессиональной деятельности. Не может использовать необы количественной и качественной диагностиния ки для решения	задачам в обл	ласти	области профессио-		
Диагностика и Не способен опреде- экспертиза лять научную зна- чимость и эффек- тивность использо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной диагности- ки для решения	профессиона	альной	нальной деятельно-		
Диагностика и Не способен опреде- экспертиза лять научную зна- чимость и эффек- тивность использо- вания диагностиче- ского инструмента- рия в области про- фессиональной дея- тельности. Не может использо- вать способы коли- чественной диагности- ки для решения	деятельности	И.	сти.		
лять научную значимость и эффективность и эффекского инструментария в области профессиональной деятельности. Не может использовать способы количественной и качественной диагностиски для решения		опреде-	Способен опреде-	Правильно определяет	Безошибочно определяет науч-
		0 зна-	лять научную зна-	научную значимость и	ную значимость и эффектив-
	чимость и эф	рфек-	чимость и эффек-	эффективность ис-	ность использования диагности-
	тивность исп	10JIB30-	тивность использо-	пользования диагно-	ческого инструментария в обла-
	вания диагнс	-эьилэс	вания диагностиче-	стического инстру-	сти профессиональной деятель-
	ского инстру	/мента-	ского инструмента-	ментария в области	ности.
4	рия в област	-оdп и	рия в области про-	профессиональной	Отлично разбирается в способах
, <u></u>	фессиональн	юй дея-	фессиональной дея-	деятельности.	количественной и качественной
	тельности.		тельности.	Грамотно использует	диагностики для решения науч-
L	Не может ис	пользо-	Может использовать	способы количествен-	ных, прикладных и экспертных
-и	вать способы	и коли-	способы количе-	ной и качественной	задач.
	чественной и	и каче-	ственной и каче-	диагностики для ре-	Легко использует различные
	ственной диз	агности-	ственной диагности-	шения научных, при-	научно обоснованные подходы и
	ки для решен	ния	ки для решения	кладных и экспертных	валидные способы количествен-
научных, приклад-	научных, при	иклад-	научных, приклад-	задач.	ной и качественной диагностики
ных и экспертных ных	ных и экспер	ЭТНЫХ	ных и экспертных	Грамотно использует	и оценки.

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		задач.	задач.	различные научно	
		Затрудняется в ис-	Использует различ-	обоснованные подхо-	
		пользовании различ-	ные научно обосно-	ды и валидные спосо-	
		ных научно обосно-	ванные подходы и	бы количественной и	
		ванных подходов и	валидные способы	качественной диагно-	
		валидных способов	количественной и	стики и оценки.	
		количественной и	качественной диа-		
		качественной диа-	гностики и оценки.		
		гностики и оценки.			
OIIK-4	Диагностика и	Не в состоянии оце-	Может оценивать	Грамотно оценивает	Безошибочно оценивает основ-
	экспертиза	нивать основные	основные психомет-	основные психомет-	ные психометрические характе-
		психометрические	рические характери-	рические характери-	ристики используемых психоди-
		характеристики ис-	стики используемых	стики используемых	агностических инструментов.
		пользуемых психо-	психодиагностиче-	психодиагностиче-	Грамотно составляет протоколы,
		диагностических ин-	ских инструментов.	ских инструментов.	заключения, отчеты по результа-
		струментов.	Умеет составлять	Правильно составляет	там психологической оценки,
		Не умеет правильно	протоколы, заклю-	протоколы, заключе-	диагностики и экспертизы.
		составлять протоко-	чения, отчеты по ре-	ния, отчеты по ре-	Обеспечивает эффективную и
		лы, заключения, от-	зультатам психоло-	зультатам психологи-	полноценную обратную связь по
		четы по результатам	гической оценки, ди-	ческой оценки, диа-	результатам психологической
		психологической	агностики и экспер-	гностики и эксперти-	оценки, диагностики и эксперти-
		оценки, диагностики	тизы.	3bI.	3bI.
		и экспертизы.	Способен обеспечи-	Систематически обес-	
		С трудом обеспечи-	вать обратную связь	печивает обратную	
		ваеи обратную связь	по результатам пси-	связь по результатам	
		по результатам пси-	хологической оцен-	психологической	
		хологической оцен-	ки, диагностики и	оценки, диагностики и	
		ки, диагностики и	экспертизы.	экспертизы.	
		экспертизы.			
OIIK-5	Психологиче-	Не способен разра-	Способен разраба-	Грамотно разрабаты-	Грамотно и обстоятельно разра-
	CKUC BMCIIIAICIIB-	Оатывать научно	1blba1b Hay4H0 0000-	васт научно ососно-	Оатывает научно ососнованные

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
	ство (развитие,	обоснованные про-	нованные програм-	ванные программы	программы вмешательства про-
	коррекция, реа-	граммы вмешатель-	мы вмешательства	вмешательства про-	филактического, развивающего,
	билитация)	ства профилактиче-	профилактического,	филактического, раз-	коррекционного и реабилитаци-
		ского, развивающе-	развивающего, кор-	вивающего, коррек-	онного характера для решения
		го, коррекционного	рекционного и реа-	ционного и реабили-	конкретной психологической
		и реабилитационно-	билитационного ха-	тационного характера	проблемы отдельных лиц, групп
		го характера для ре-	рактера для решения	для решения конкрет-	и (или) организаций.
		шения конкретной	конкретной психоло-	ной психологической	Безошибочно определяет инди-
		психологической	гической проблемы	проблемы отдельных	видуальные траектории разви-
		проблемы отдельных	отдельных лиц,	лиц, групп и (или) ор-	тия, образования, социальной
		лиц, групп и (или)	групп и (или) орга-	ганизаций.	адаптации и интеграции для от-
		организаций.	низаций.	Правильно определяет	дельных лиц, групп и (или) ор-
		С трудом определяет	Определяет индиви-	индивидуальные тра-	ганизаций в соответствии с за-
		индивидуальные	дуальные траектории	ектории развития, об-	просом или поставленной зада-
		траектории развития,	развития, образова-	разования, социаль-	чей.
		образования, соци-	ния, социальной	ной адаптации и инте-	Грамотно реализует научно
		альной адаптации и	адаптации и инте-	грации для отдельных	обоснованные программы вме-
		интеграции для от-	грации для отдель-	лиц, групп и (или) ор-	шательства профилактического,
		дельных лиц, групп	ных лиц, групп и	ганизаций в соответ-	развивающего, коррекционного
		и (или) организаций	(или) организаций в	ствии с запросом или	и реабилитационного характера
		в соответствии с за-	соответствии с за-	поставленной задачей.	для решения конкретной психо-
		просом или постав-	просом или постав-	Может реализовывать	логической проблемы отдель-
		ленной задачей.	ленной задачей.	научно обоснованные	ных лиц, групп и (или) органи-
				программы вмеша-	заций.
				тельства профилакти-	
				ческого, развивающе-	
				го, коррекционного и	
				реабилитационного	
				характера для реше-	
				ния конкретной пси-	
				хологической прооле-	

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
				мы отдельных лиц, групп и (или) органи-заций.	
	рование	потребности и цели клиента, значимые в контексте психоло- гического консуль- тирования. Не умеет разрабаты- вать комплексные программы психоло- гического консуль- тирования для отдельных лиц, групп, семейных консуль- тапий.	потребности и цели клиента, значимые в контексте психоло- гического консультирования. Умеет разрабатывать комплексные про- граммы психологи- ческого консультирования для отдельных лиц, групп, сеных лиц, групп, сений.	потребности и цели клиента, значимые в контексте психологи-ческого консультирования. Правильно разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, сеней мейных консультаций. Проводит индивилу-	сти и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Тщательно и основательно разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Квалифицированно проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамжах реализуемой комплексной
				альные, групповые, семейные консульта- ции в рамках реализу- емой комплексной программы.	программы.
OIIK-7	Психологиче- ское просвеще- ние и профилак- тика	Не может проводить просветительскую и психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Не разбирается и использует совре-	Может проводить просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Разбирается и исплызует современ-	Грамотно проводит просветительскую и психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Разбирается и ис- пользует современные	Грамотно проводит просветительскую и психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения. Хорошо разбирается и использует современные технологии повышения психологической культуры общества.

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		менные технологии	ные технологии по-	технологии повыше-	Хорошо осознает и правильно
		повышения психоло-	вышения психологи-	ния психологической	разъясняет роль психологии в
		гической культуры	ческой культуры	культуры общества.	решении социально- и индиви-
		общества.	общества.	Осознает и правильно	дуально значимых задач в сфере
		Не способен разъяс-	Способен разъяснить	разъясняет роль пси-	охраны здоровья и смежных с
		нить роль психоло-	роль психологии в	хологии в решении	ней областей
		гии в решении соци-	решении социально-	социально- и индиви-	
		ально- и индивиду-	и индивидуально	дуально значимых за-	
		ально значимых за-	значимых задач в	дач в сфере охраны	
		дач в сфере охраны	сфере охраны здоро-	здоровья и смежных с	
		здоровья и смежных	вья и смежных с ней	ней областей	
		с ней областей	областей		
OIIK-8	Супервизия	С трудом определяет	Может определять	Правильно определяет	Эффективно определяет модели
		модели и методы су-	модели и методы су-	модели и методы су-	и методы супервизии для кон-
		первизии для кон-	первизии для кон-	первизии для кон-	троля и совершенствования
		троля и совершен-	троля и совершен-	троля и совершен-	профессиональной деятельности
		ствования професси-	ствования професси-	ствования профессио-	психолога.
		ональной деятельно-	ональной деятельно-	нальной деятельности	Грамотно реализует основные
		сти психолога.	сти психолога.	психолога.	модели и методы супервизии с
		Не способен реали-	Способен реализо-	Грамотно реализует	целью повышения эффективно-
		зовывать основные	вывать основные	основные модели и	сти профессиональной деятель-
		модели и методы су-	модели и методы су-	методы супервизии с	ности психологов.
		первизии с целью	первизии с целью	целью повышения	Хорошо разбирается в моделях и
		повышения эффек-	повышения эффек-	эффективности про-	методах супервизии и правильно
		тивности професси-	тивности професси-	фессиональной дея-	оценивает эффективность их
		ональной деятельно-	ональной деятельно-	тельности психологов.	использования.
		сти психологов.	сти психологов.	Правильно оценивает	
			Может оценивать	эффективность ис-	
			эффективность ис-	пользуемых моделей и	
			пользуемых моделей	методов супервизии	
			и методов суперви-		

компетенции оп Ком Ком ОПК-9 Адм ция име) ние)	оценивания			мритерии и шкала оденивания компетенции	
		Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
			зии.		
ция	Администриро-	Не способен анали-	Способен анализи-	Правильно анализи-	Тщательно и глубоко анализи-
иия	вание (организа-	зировать состояние и	ровать состояние и	рует состояние и по-	рует состояние и потенциал
НИВ	ция и управле-	потенциал управле-	потенциал управле-	тенциал управления	управления психологической
		ния психологиче-	ния психологиче-	психологической	практикой и ее макро- и микро-
		ской практикой и ее	ской практикой и ее	практикой и ее макро-	окружения.
		макро- и микро-	макро- и микро-	и микроокружения.	Эффективно организовывает
		окружения.	окружения.	Грамотно организо-	процесс управления психологи-
		С трудом организо-	Грамотно организо-	вывает процесс	ческой практикой с использова-
		вывает процесс	вывает процесс	управления психоло-	нием инновационных техноло-
		управления психоло-	управления психоло-	гической практикой с	гий менеджмента, соответству-
		гической практикой	гической практикой	использованием ин-	ющих общим и специфическим
		с использованием	с использованием	новационных техно-	закономерностям развития
		инновационных тех-	инновационных тех-	логий менеджмента,	управляемой системы.
		нологий менеджмен-	нологий менеджмен-	соответствующих об-	Всесторонне использует инди-
		та, соответствующих	та, соответствующих	щим и специфическим	видуальные и групповые техно-
		общим и специфиче-	общим и специфиче-	закономерностям раз-	логии принятия решений в
		ским закономерно-	ским закономерно-	вития управляемой	управлении психологической
		стям развития	стям развития	системы.	практикой.
		управляемой систе-	управляемой систе-	Достаточно полно ис-	
		MbI.	MbI.	пользует индивиду-	
			Использует некото-	альные и групповые	
			рые индивидуальные	технологии принятия	
			и групповые техно-	решений в управле-	
			логии принятия ре-	нии психологической	
			шений в управлении	практикой.	
			психологической		
			практикой.		
ОПК-10 Пед	Педагогическая	Не способен выяв-	Способен выявлять	Правильно выявляет	Безошибочно выявляет образо-
Дея	деятельность	лять образователь-	образовательные по-	образовательные по-	вательные потребности предста-

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		ные потребности	требности предста-	требности представи-	вителей различных групп насе-
		представителей раз-	вителей различных	телей различных	ления.
		личных групп насе-	групп населения.	групп населения.	Эффективно осуществляет педа-
		ления.	Может осуществлять	Грамотно осуществ-	гогическую деятельность на ос-
		Не может осуществ-	педагогическую дея-	ляет педагогическую	нове новейших разработок в об-
		лять педагогическую	тельность на основе	деятельность на осно-	ласти образования и психологи-
		деятельность на ос-	новейших разрабо-	ве новейших разрабо-	ческой науки и практики приме-
		нове новейших раз-	ток в области обра-	ток в области образо-	нительно к образовательным по-
		работок в области	зования и психоло-	вания и психологиче-	требностям представителей раз-
		образования и пси-	гической науки и	ской науки и практики	личных групп населения и при
		хологической науки	практики примени-	применительно к об-	организации инклюзивного об-
		и практики приме-	тельно к образова-	разовательным по-	разования.
		нительно к образова-	тельным потребно-	требностям предста-	Обязательно учитывает в про-
		тельным потребно-	стям представителей	вителей различных	цессе педагогической деятель-
		стям представителей	различных групп	групп населения и при	ности специфику образователь-
		различных групп	населения и при ор-	организации инклю-	ных потребностей особых соци-
		населения и при ор-	ганизации инклю-	зивного образования.	альных групп населения (групп
		ганизации инклю-	зивного образова-	В целом учитывает в	риска, уязвимых категорий
		зивного образования.	ния.	процессе педагогиче-	населения, лиц с ограниченными
				ской деятельности	возможностями здоровья).
				специфику образова-	
				тельных потребностей	
				особых социальных	
				групп населения	
				(групп риска, уязви-	
				мых категорий насе-	
				ления, лиц с ограни-	
				ченными возможно-	
				стями здоровья).	
ПК-1	Готовность к	Не может знакомить	Знакомит субъектов	Достаточно в полном	Всесторонне знакомит субъек-
	решению задач	субъектов образова-	образовательного	объеме знакомит	тов образовательного процесса с

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	НЦИЙ
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
	профессиональ-	тельного процесса с	процесса с достиже-	субъектов образова-	достижениями современной
	ной деятельно-	достижениями со-	ниями современной	тельного процесса с	психологической науки и прак-
	сти просвети-	временной психоло-	психологической	достижениями совре-	тики.
	тельско-	гической науки и	науки и практики.	менной психологиче-	В полном объеме информирует
	профилактиче-	практики и инфор-	Способен информи-	ской науки и практи-	субъектов образовательного
	ского типа	мировать субъектов	ровать субъектов об-	КИ.	процесса о формах, методах и
		образовательного	разовательного про-	Достаточно в полном	результатах своей профессио-
		процесса о формах,	цесса о формах, ме-	объеме информирует	нальной деятельности.
		методах и результа-	тодах и результатах	субъектов образова-	Всесторонне знакомит субъек-
		тах своей професси-	своей профессио-	тельного процесса о	тов образовательного процесса с
		ональной деятельно-	нальной деятельно-	формах, методах и	основными условиями и особен-
		сти.	сти.	результатах своей	ностями психического развития
		Не умеет знакомить	Умеет знакомить	профессиональной	ребенка, его поведения, миро-
		субъектов образова-	субъектов образова-	деятельности.	воззрения, интересов и склонно-
		тельного процесса с	тельного процесса с	Грамотно знакомит	стей.
		основными условия-	основными условия-	субъектов образова-	
		ми и особенностями	ми и особенностями	тельного процесса с	
		психического разви-	психического разви-	основными условиями	
		тия ребенка, его по-	тия ребенка, его по-	и особенностями пси-	
		ведения, мировоз-	ведения, мировоз-	хического развития	
		зрения, интересов и	зрения, интересов и	ребенка, его поведе-	
		склонностей.	склонностей	ния, мировоззрения,	
				интересов и склонно- стей.	
ПК-2	Готовность к	Не способен выяв-	Способен выявлять	Правильно выявляет	Правильно выявляет условия,
	решению задач	лять условия, небла-	условия, неблаго-	условия, неблагопри-	неблагоприятно влияющие на
	профессиональ-	гоприятно влияющие	приятно влияющие	ятно влияющие на	развитие личности обучающих-
	ной деятельно-	на развитие лично-	на развитие лично-	развитие личности	CA.
	сти просвети-	сти обучающихся.	сти обучающихся.	обучающихся.	Тщательно анализирует образо-
	тельско-	Не может анализи-	Может анализиро-	Достаточно полно	вательную среду с точки зрения
	профилактиче-	ровать образова-	вать образователь-	анализирует образова-	ее комфортности и безопасности

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
	ского типа	тельную среду с точ- ки зрения ее ком- фортности и без- опасности для лич- ностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе.	ную среду с точки зрения ее комфорт- ности и безопасно- сти для личностного развития обучаю- щихся на каждом возрастном этапе.	тельную среду с точки зрения ее комфортно- сти и безопасности для личностного раз- вития обучающихся на каждом возрастном этапе. Разрабатывает психо- лого-педагогические рекомендации по оп- тимизации условий психического разви- тия обучающихся и своевременному пре- дупреждению нару- шений в развитии и становлении лично- сти, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Грамотно разрабатывает психолого-педагогические рекомендации и оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
IIK-3	Готовность к решению задач профессиональ- ной деятельно- сти консульта- тивного типа	Не способен прово- дить психологиче- ское консультирова- ние обучающихся по проблемам самопо- знания, профессио- нального самоопре- деления, личност- ным проблемам, во- просам взаимоотно- пений в коллективе	Проводит психоло- гическое консульти- рование обучающих- ся по проблемам са- мопознания, профес- сионального само- определения, лич- ностным проблемам, вопросам взаимоот- ношений в коллек- тиве и другим во-	Проводит психологи- ческое консультиро- вание обучающихся по проблемам самопо- знания, профессио- нального самоопреде- ления, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	Грамотно проводит психологи- ческое консультирование обу- чающихся по проблемам само- познания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоот- ношений в коллективе и другим вопросам. Эффективно способствует по- строению новой траектории раз- вития личности обучаемого.

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		и другим вопросам. Не знает как спо-	просам. Способствует по-	Грамотно способству-	Грамотно осуществляет кон-
		cooctbobate noctpo-	строению новой тра-	траектории развития	сультирование администрации, педагогов, преподавателей по
		ению новой траекто-	ектории развития	личности обучаемого.	проблемам обучения, воспита-
		рии развития лично-	личности обучаемо-	Осуществляет кон-	ния и развития обучающихся,
		сти обучаемого.	го.	сультирование адми-	вопросам взаимоотношений в
				нистрации, педагогов,	трудовом коллективе и родите-
				преподавателей по	лей (законных представителей)
				проблемам обучения,	по проблемам семейного воспи-
				воспитания и развития	тания, индивидуального разви-
				обучающихся, вопро-	тия и профессионального само-
				сам взаимоотноше-	определения обучающихся.
				ний в трудовом кол-	
				лективе и родителей	
				(законных представи-	
				телей) по проблемам	
				семейного воспита-	
				ния, индивидуального	
				развития и професси-	
				онального самоопре-	
				деления обучающих-	
			1	СЯ.	
IIK-4	Готовность к	Не способен разра-	Способен разраба-	Грамотно разрабаты-	Грамотно разрабатывает планы
	решению задач	батывать планы раз-	тывать планы разви-	вает планы развива-	развивающей работы с обучаю-
	профессиональ-	вивающей работы с	вающей работы с	ющей работы с обу-	щимися, в том числе одаренны-
	ной деятельно-	обучающимися, в	обучающимися, в	чающимися, в том	ми, с учетом их индивидуально-
	сти консульта-	том числе одарен-	том числе одарен-	числе одаренными, с	психологических особенностей.
	тивного типа	ными, с учетом их	ными, с учетом их	учетом их индивиду-	Систематически эффективно
		индивидуально-	индивидуально-	ально-	помогает педагогам в разработке
		психологических	психологических	психологических осо-	индивидуальных учебных пла-
		особенностей.	особенностей.	бенностей.	нов обучающихся с учетом их

компетенции				притерии и шкала оценивания компетенции	нции
	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		Не способен помо-	Способен помогать	Помогает педагогам в	психологических особенностей.
		гать педагогам в раз-	педагогам в разра-	разработке индивиду-	Грамотно разрабатывает про-
		работке индивиду-	ботке индивидуаль-	альных учебных пла-	граммы развития индивидуаль-
		альных учебных	ных учебных планов	нов обучающихся с	ных учебных действий, воспита-
		планов обучающих-	обучающихся с уче-	учетом их психологи-	ния и социализации обучаю-
		ся с учетом их пси-	том их психологиче-	ческих особенностей.	ЩИХСЯ
		хологических осо-	ских особенностей.	Разрабатывает про-	
		бенностей.		граммы развития ин-	
				дивидуальных учеб-	
				ных действий, воспи-	
				тания и социализации	
				обучающихся	
IIK-5	Готовность к	Не может опреде-	Может определять	Правильно определяет	Безошибочно определяет сте-
	решению задач	лять степень эффек-	степень эффективно-	степень эффективно-	пень эффективности использо-
	профессиональ-	тивности использо-	сти использования	сти использования	вания психологических методов,
	ной деятельно-	вания психологиче-	психологических ме-	психологических ме-	методик, техник и т.д. при ре-
	сти экспертно-	ских методов, мето-	тодов, методик, тех-	тодов, методик, тех-	шении психологических про-
`	диагностическо-	дик, техник и т.д.	ник и т.д. при реше-	ник и т.д. при реше-	блем.
	го типа	при решении психо-	нии психологиче-	нии психологических	Эффективно в полном объеме
		логических проблем.	ских проблем.	проблем.	осуществляет ведение профес-
		Не способен осу-	Способен осуществ-	Грамотно осуществ-	сиональной документации (пла-
		ществлять ведение	лять ведение про-	ляет ведение профес-	ны работы, протоколы, журна-
		профессиональной	фессиональной до-	сиональной докумен-	лы, психологические заключе-
		документации (пла-	кументации (планы	тации (планы работы,	ния и отчеты).
		ны работы, протоко-	работы, протоколы,	протоколы, журналы,	Активно принимает участие в
		лы, журналы, психо-	журналы, психоло-	психологические за-	работе психолого-медико-
		логические заключе-	гические заключения	ключения и отчеты).	педагогических комиссий и кон-
		ния и огчеты).	и отчеты).	Принимает участие в	силиумов.
				работе психолого-	
				медико-	
				педагогических ко-	

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	
	компетенции	уровень	уровень	уровень миссий и консилиу- мов	уровень
IIK-6	Готовность к решению задач профессиональ- ной деятельно- сти экспертно- диагностическо- го типа	Не проводит психо- диагностические об- следования (в том числе скрининговые) с целью анализа ди- намики психическо- го развития, опреде- ление лиц, нуждаю- щихся в психологи- ческой помощи, ода- ренных. Не способен форми- ровать психолого- педагогические за- ключения по резуль- татам диагностиче- ского обследования с целью ориентации педагогов, препода- вателей, админи- страции образова- тельных организа- ций и родителей (за- конных представи-	Проводит психодиа- гностические обсле- дования (в том числе скрининговые) с це- лью анализа дина- мики психического развития, определе- ние лиц, нуждаю- щихся в психологи- ческой помощи, ода- ренных. Способен формиро- вать психолого- педагогические за- ключения по резуль- татам диагностиче- ского обследования с целью ориентации педагогов, препода- вателей, админи- страции образова- тельных организа- ций и родителей (за- конных представи-	Грамотно проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психологического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. В основном формирует психолого- педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателяй, администрации образовательных организаций и родителяй (законных представителей) в проблемах личностного и	Грамотно проводит психодиа- гностические обследования (в том числе скрининговые) с це- лью анализа динамики психиче- ского развития, определение лиц, нуждающихся в психологи- ческой помощи, одаренных. В полном объеме формирует психолого-педагогические за- ключения по результатам диа- гностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представи- телей) в проблемах личностного и социального развития обуча- ющихся. Эффективно реализует с целью помощи в профориентации ком- плекса диагностических меро- приятий по изучению способно- стей, склонностей, направленно- сти и мотивации, личностных,

Код	Показатели		Критерии и шка	Критерии и шкала оценивания компетенций	нций
компетенции	оценивания	Недостаточный	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	компетенций	уровень	уровень	уровень	уровень
		телей) в проблемах	телей) в проблемах	социального развития	характерологических и прочих
		личностного и соци-	личностного и соци-	ооучающихся. Пъзвити по вез пискет	фенеронт ит тып государствани г
		ального развития обучающихся.	ального развития обучающихся.	правильно реализует с целью помощи в	федеральными государственны- ми образовательными стандар-
		С трудом может реа-	Может реализовы-	профориентации ком-	тами общего образования соот-
		лизовывать ком-	вать комплекс диа-	плекса диагностиче-	ветствующего уровня.
		плекс диагностиче-	гностических меро-	ских мероприятий по	
		ских мероприятий по	приятий по изуче-	изучению способно-	
		изучению способно-	нию способностей,	стей, склонностей,	
		стей, склонностей,	склонностей,	направленности и мо-	
		направленности и	направленности и	тивации, личностных,	
		мотивации, личност-	мотивации, личност-	характерологических	
		ных, характерологи-	ных, характерологи-	и прочих особенно-	
		ческих и прочих	ческих и прочих	стей в соответствии с	
		особенностей в со-	особенностей в со-	федеральными госу-	
		ответствии с феде-	ответствии с феде-	дарственными образо-	
		ральными государ-	ральными государ-	вательными стандар-	
		ственными образо-	ственными образо-	тами общего образо-	
		вательными стандар-	вательными стандар-	вания соответствую-	
		тами общего образо-	тами общего образо-	щего уровня.	
		вания соответству-	вания соответству-		
		ющего уровня.	ющего уровня.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды	Показатели	Используемые ГЭК
оцениваемых	оценивания	контрольные задания или
компетенций	компетенций	иные материалы
УК-1	Системное	Полный текст ВКР.
	и критическое	Устный доклад на защите ВКР.
	мышление	Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка	Тема ВКР.
	и реализация	Задание на ВКР по ОПОП ВО.
	проектов	Заявление-заказ предприятия на разработку
		ВКР (при наличии).
		Основной раздел ВКР.
		Раздел ВКР «Выводы».
		Электронное портфолио обучающегося, раз-
		мещенное в электронной информационно-
УК-3	Командная	образовательной среде университета. Электронное портфолио обучающегося, раз-
3 K-3	работа и лидерство	мещенное в электронной информационно-
	расота и лидеретво	образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР.
		Оформление ВКР.
		Устный доклад на защите ВКР.
		Мультимедийная презентация к основным
		положениям доклада о ВКР.
		Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное	Взаимодействие обучающегося на государ-
	взаимодействие	ственной итоговой аттестации (защите ВКР)
		с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими
		обучающимися.
		Взаимодействие обучающегося в период вы-
		полнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-
		зентом, представителями предприятия- заказчика, другими обучающимися, работни-
		ками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
		Электронное портфолио обучающегося, раз-
		мещенное в электронной информационно-
		образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка де-
	и саморазвитие	ятельности студена в период выполнения
	(в том числе	BKP).
	здоровьесбережение)	Тайм-менеджмент на государственной ито-
		говой аттестации (защите ВКР).
		Реактивное и проактивное поведение обуча-
		ющегося на государственной итоговой атте-
		стации (защите ВКР).
		Электронное портфолио обучающегося, раз-
		мещенное в электронной информационно-
		образовательной среде университета.

ОПК-1	Цахищое нестанования	Fuero Mod DVD //Tooponyuro Momo vo vo vo vo
OHK-I	Научное исследование	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	и оценка	основы изучаемой проблемы»
		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
ОПК-2	Haywaa waayayanaya	изучаемой проблемы»
OHK-2	Научное исследование	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	и оценка	основы изучаемой проблемы»
		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
OTIL 2	П	изучаемой проблемы»
ОПК-3	Психологическая диа-	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	гностика и экспертиза	основы изучаемой проблемы»
		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
ОПК-4	П	изучаемой проблемы»
OHK-4	Психологическая диа-	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	гностика и экспертиза	основы изучаемой проблемы»
		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
OHIC 5	П	изучаемой проблемы»
ОПК-5	Психологическое вме-	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	шательство (развитие,	основы изучаемой проблемы»
	коррекция, реабилита-	Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
	ция)	изучаемой проблемы»
		Глава №3 ВКР. «Программа (практические
		рекомендации) по формированию (развитию)
OHII (——————————————————————————————————————	исследуемого феномена»
ОПК-6	Психологическое кон-	Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
	сультирование	изучаемой проблемы»
		Глава №3 ВКР. «Программа (практические
		рекомендации) по формированию (развитию)
OHIC 7	T	исследуемого феномена»
ОПК-7	Психологическая про-	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	филактика	основы изучаемой проблемы»
		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
		изучаемой проблемы»
		Глава №3 ВКР. «Программа (практические
		рекомендации) по формированию (развитию)
OHII O		исследуемого феномена»
ОПК-8	Супервизия	Поведение обучающегося на государствен-
		ной итоговой аттестации (защите ВКР).
		Электронное портфолио обучающегося, раз-
		мещенное в электронной информационно-
		образовательной среде университета.
		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
OHIC O		изучаемой проблемы»
ОПК-9	Администрирование	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	(организация и управ-	основы изучаемой проблемы»
	ление)	Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
		изучаемой проблемы»
		Глава №3 ВКР. «Программа (практические
		рекомендации) по формированию (развитию)
		исследуемого феномена»
0774 10		Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-10	Педагогическая дея-	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	тельность	основы изучаемой проблемы»

	T	T MA DYAD S
		Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
		изучаемой проблемы»
		Глава №3 ВКР. «Программа (практические
		рекомендации) по формированию (развитию)
		исследуемого феномена»
		Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-1, ПК-2	Готовность к решению	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	задач профессиональ-	основы изучаемой проблемы»
	ной деятельности про-	Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
	светительско-	изучаемой проблемы»
	профилактического ти-	Глава №3 ВКР. «Программа (практические
	па.	рекомендации) по формированию (развитию)
		исследуемого феномена»
		Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-3,ПК-4	Готовность к решению	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	задач профессиональ-	основы изучаемой проблемы»
	ной деятельности кон-	Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
	сультативного типа.	изучаемой проблемы»
		Глава №3 ВКР. «Программа (практические
		рекомендации) по формированию (развитию)
		исследуемого феномена»
		Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-5, ПК-6	Готовность к решению	Глава№1 ВКР «Теоретико-методологические
	задач профессиональ-	основы изучаемой проблемы»
	ной деятельности экс-	Глава №2 ВКР «Эмпирическое исследование
	пертно-	изучаемой проблемы»
	диагностического типа.	Глава №3 ВКР. «Программа (практические
		рекомендации) по формированию (развитию)
		исследуемого феномена»
		Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

- 1. Психологическое сопровождение процесса формирования социально-коммуникативной компетентности обучающихся в системе высшего образования.
- 2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников к условиям образовательной среды.
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном пространстве вуза.
- 4. Проблема развития творческих способностей студентов в вузе.
- 5.Влияние уровня самооценки личности на выраженность и виды агрессии у подростков.
- 6. Психолого-педагогические условия успешного профессионального само-определения старшеклассников.
- 7. Активные методы профессионального самоопределения подростков в условиях дополнительного образования.

- 8. Проблема формирования ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы.
- 9. Особенности полоролевой социализации детей разного возраста (младшего школьника, подростка, старшеклассника).
- 10. Проблема формирования учебной мотивации студентов вуза.
- 11. формирование профессиональной мотивации студентов в образовательном пространстве вуза.
- 12. Предпочитаемые копинг-стратегии студентов с разным уровнем интернальности.
- 13. Представления о жизненной успешности у разных групп студенческой молодежи.
- 14. Особенности организации профилактики аддиктивного поведения подростков в средней общеобразовательной школе.
- 15. Тренинг как эффективная форма развития коммуникативных навыков общения подростков.
- 16. Формирование коммуникативной компетентности педагогических работников с использованием деловой игры.
- 17. Психолого-педагогические условия развития Я-концепции одаренных старшеклассников.
- 18. Психолого-педагогические условия комфортности и безопасности образовательной среды.
- 19. Психолого-педагогические условия развития эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.
- 20. Психолого-педагогические условия развития интеллектуальной сферы личности старшеклассника
- 21. Особенности организации психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.
- 22. Проблемы организации коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях.
- 23. Особенности психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
- 24. Психолого-педагогическое сопровождение формирования надпрофессиональных компетенций (soft-skills) студентов вуза.
- 25. Особенности психодиагностики динамики психического развития школьников с OB3.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей про-

граммы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде по-казателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

- **высокий уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);
 - актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
 - оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
 - безукоризненное качество оформления ВКР;
 - положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
 - актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
 - корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
 - хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
 - допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
 - отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
 - допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
 - низкое качество оформления работы;
 - отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
 - мультимедийный проектор, экран и ноутбук.