

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.05.2024 09:48:42

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра вычислительной техники

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 18 » 05

2021 г.



## СТРУКТУРНО-ТОПОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭВМ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы  
для студентов направления подготовки 09.03.01

Курск 2021

УДК 621.3

Составитель: И.Е. Чернецкая

Рецензент

Кандидат технических наук, доцент *Ю.А. Халин*

**Структурно-топологическое проектирование ЭВМ:** методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 09.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.Е. Чернецкая. – Курск, 2021. – 14 с.: Библиогр.: с. 14.

Методические указания соответствуют требованиям рабочих программ по дисциплине «Структурно-топологическое проектирование ЭВМ» и разработанным оценочным средствам.

Предназначены для студентов направления подготовки 09.03.01 очной и заочной форм обучения.

Содержат основные сведения об организации самостоятельной работы студентов. Описаны основные виды самостоятельной работы.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.01. Форма 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 0,81 . Уч.-изд.л. 0,74 . Тираж 50 экз. Заказ 224 Бесплатно

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## Содержание

Введение	4
1 Организация самостоятельной работы студентов	5
2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	6
3 Рекомендации по выполнению самостоятельной работы	7
4 Запланированные виды самостоятельной работы по дисциплине «Структурно-топологическое проектирование ЭВМ»	9
5 Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля	11
Список использованных источников	14

## Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации с использованием информационно-поисковых систем, в частности глобальной сети «Интернет»;

- подготовку к собеседованию;

- подготовку к практическим работам;

- подготовку к выполнению лабораторных работ;

- выполнения индивидуального задания (решение задач, подготовка сообщений, докладов, исследовательские работы и т.п.);

- работу над творческими заданиями;

- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов, самостоятельное составление задач по изучаемой теме (по указанию преподавателя);

- работу над выполнением наглядных пособий (схем, таблиц и т.п.).

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

## 1 Организация самостоятельной работы студентов

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Назначение самостоятельной работы студентов.

– **овладение знаниями**, что достигается чтением текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составлением плана текста, графическим структурированием текста, конспектированием текста, выписками из текста, работой со словарями и справочниками, ознакомлением с нормативными документами, выполнением учебно-исследовательской работы, поиском информации в сети Интернет и т.п.;

– **закрепление знаний**, что достигается работой с конспектом лекций, обработкой текста, повторной работой над учебным материалом (учебником, первоисточником, дополнительной литературой), оставлением плана, составлением таблиц для систематизации учебного материала, ответами на контрольные вопросы, заполнением рабочей тетради, аналитической обработкой текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовкой мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовкой реферата, составлением библиографии и т.п.;

– **формирование навыков и умений**, что достигается решением задач и упражнений по образцу, решением вариативных задач, выполнением чертежей, схем, выполнением расчетов (графических работ), решением ситуационных (профессиональных) задач, подготовкой к деловым играм, проектированием и моделированием разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальной работой и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на

обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Текущий контроль качества выполнения самостоятельной работы может осуществляться с помощью:

- контрольного опроса;
- собеседования;
- компьютерного и/или бланкового тестирования.

## **2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием в лабораториях и методическими разработками кафедры вычислительной техники в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, периодической, справочной литературой в соответствии с нормативными документами по дисциплине;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала, обеспечение возможности выхода в Интернет;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

- 1) заданий для самостоятельной работы;
- 2) вопросов к зачету;

- 3) методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **3 Рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

При подготовке к лабораторным занятиям и зачету следует в полной мере использовать курсы учебников, рекомендованных преподавателем, т.к. они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике.

Для освоения дисциплины в полном объеме студенту необходимо посещать все аудиторные занятия и самостоятельно прорабатывать полученный материал. Изучение теоретической части дисциплин способствует углублению и закреплению знаний, полученных во время аудиторных занятий, а также развивает у студентов творческие навыки, инициативы и умение организовать свое время.

При изучении дисциплины «Структурно-топологическое проектирование ЭВМ» студентам рекомендуется самостоятельно готовиться по вопросам к собеседованию. Данные виды интеллектуальной практической деятельности способствуют закреплению навыков и знаний по дисциплине.

**Собеседование** – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в освоении студентами темы на основе изучения литературы и подготовки развернутого ответа в соответствии с заданными вопросами.

Отличительными признаками подготовки к собеседованию являются:

- получение навыков передачи информации в устной форме;
- четкие формулировки;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Материал, законспектированный в течение лекций, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях. При самостоятельном изучении дисциплины, подготовке к аудиторным занятиям и выполнении домашних заданий студенты должны использовать рекомендованную учебную литературу и учебно-методические указания. Источники информации доступны на сайте кафедры. При освоении дисциплины сначала необходимо по каждой теме изучить рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем. По требованию преподавателя конспект лекций предоставляется ему для проверки. Замеченные недостатки и внесенные замечания и предложения следует отработать в приемлемые сроки.

**Подготовка к лабораторным занятиям.** Лабораторные занятия углубляют, конкретизируют и расширяют знания, полученные на лекциях, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эти виды учебного процесса способствуют закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией.

При подготовке и защите лабораторных работ необходимо обращать особое внимание на полноту и грамотность выполнения отчетов, наличие в них кратких обоснований принимаемых решений и выводов по результатам работы. При несоответствии отчета этим требованиям преподаватель может возвратить его на доработку. При опросе студентов основное внимание обращается на усвоение ими основных теоретических положений, на которых базируется данная



работа, и понимания того, как эти положения применяются на практике.

Отчет по лабораторной работе выполняется индивидуально или один на бригаду (по решению преподавателя). Отчет должен содержать все предусмотренные методическими указаниями разделы, включая контрольные вопросы. Рекомендуется включать в отчет ответы на контрольные вопросы в кратком виде. Поскольку эти ответы являются продуктом самостоятельной работы, совпадение текстов ответов в отчетах разных студентов приводит преподавателя к необходимости формировать дополнительные вопросы по соответствующей теме.

К лабораторным занятиям студент допускается только после инструктажа по технике безопасности. Положения техники безопасности изложены в инструкциях, которые имеются в аудиториях.

Подготовка к промежуточной аттестации. Основная функция зачета – обучающая, и только потом оценочная и воспитательная.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к лабораторным занятиям, написанию докладов и рефератов значительно облегчает подготовку к промежуточной аттестации.

#### **4 Запланированные виды самостоятельной работы по дисциплине «Структурно-топологическое проектирование ЭВМ»**

Названия, содержание и объём тем (разделов) изучаемой дисциплины, а также перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, приведены соответственно в таблицах 4.1.1, 4.1.2 и в пп. 8.1, 8.2 рабочей программы дисциплины для соответствующей формы обучения. Рекомендации по подготовке к лабораторным работам приведены в методических указаниях по их выполнению (п.8.3 рабочей программы дисциплины) и содержат полные требования к видам и объёму самостоятельной работы при подготовке, выполнении, оформлении отчетов и защите лабораторных работ на занятиях.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине «Структурно-топологическое проектирование ЭВМ» приведено в таблице 1.

Таблица 1 – Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Структурно-топологическое проектирование ЭВМ»

№ раздела	Название раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения
1	Введение.	1 неделя
2	Базовые матричные кристаллы (вентильные матрицы), как прототипы современных ПЛИС.	2 неделя
3	Связь процедуры проектирования и САПР БИС программируемой логики	3-4 неделя
4	Выбор ПЛИС для реализации проекта. Основные типы ПЛИС и их параметры.	4-5 неделя
5	САПР Xilinx версий 1.5 и 8.1. Процедура разработки проекта. Процесс компиляции и верификации проекта.	6-9 неделя
6	Подготовка файла конфигурации и выбора режима программирования в ПЛИС	10-11 неделя
7	Пример проектирования ПЛИС на примере декодера двоичных сигналов.	12 неделя
8	Структура ПЛИС типа FLEC	13-14 неделя

Текущий контроль знаний, основанный на определении качества выполненной самостоятельной работы студентов, производится по указанным в рабочих программах дисциплины неделям семестра (таблица 4.1.2 РПД по дисциплине) и предусматривает как при очной, так и при заочной формах обучения собеседование (С) в четырёх контрольных точках и тестирование (Т).

## 5 Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Введение»

1. Исключите ошибочное утверждение "Интегральные схемы бывают..."

Резисторные  
цифровые  
аналоговые  
гибридные

2. По признаку ориентации на массовое потребление или на конкретный заказ цифровые интегральные схемы можно разделить на

стандартные и специализированные  
стандартные и полупроводниковые  
полупроводниковые или оптические

### Темы рефератов

1. Классификация цифровых интегральных схем, исторические сведения. Виды специализированных интегральных схем (СПИС). Проектирование устройств на СПИС.
2. Базовые матричные кристаллы (БМК). Структура и основные элементы БМК. Проектирование и программирование БМК.
3. Классификация логических микросхем программируемой логики. Признаки классификации. Классификация по уровню интеграции и архитектурным признакам. Структура программируемых логических матриц и микросхем программируемой матричной логики. Особенности архитектур «CPLD», «FPGA» и «комбинированная архитектура».
4. «Система на программируемом кристалле». Классификация ПЛИС по уровню интеграции. Однородные и блочные «системы на кристалле». Аппаратные и программные ядра.

5. Классификация ПЛИС по кратности программирования. Процессы, происходящие на кристалле при различных способах программирования ПЛИС.
6. Общие (системные) свойства ПЛИС.
7. Основные сведения о FPGA – программируемых пользователем вентильных матрицах. Структура, функциональные блоки, конфигурирование (программирование).
8. Функциональные блоки FPGA. Типы блоков. Описание работы функционального блока на примере ПЛИС Spartan фирмы Xilinx.
9. Блоки ввода вывода FPGA (на примере микросхем семейства Spartan Xilinx). Структурная схема, принципы функционирования.
10. Системы межсоединений FPGA. Структурная схема, типы соединений, способы коммутации.
11. ПЛИС с комбинированной архитектурой. Структура микросхем семейства FLEX, функциональные блоки.
12. Логические элементы микросхем семейства FLEX. Структурная схема, принципы получения логических функций нескольких переменных (методами каскадирования и декомпозиции).
13. Встроенные блоки памяти микросхем семейства FLEX. 4
14. Основные сведения о СБИС «система на кристалле». Типы «систем на кристалле». Перспективы применения «систем на кристалле» различных типов.
15. «Система на кристалле» с однородной структурой.
16. «Система на кристалле» блочного типа.
17. Аппаратные и программные ядра в «системе на кристалле».
18. Особенности разработки и использования БИС/СБИС с программируемой структурой. Конвертация проектов.

**Вопросы для собеседования для темы 3. «Структура и организация САПР»**

1. Основные определения структуры и организации САПР.
2. Связь проектной проблемы с выбором САПР.
3. Связь процедуры проектирования и САПР БИС программируемой логики.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, которые проводятся в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором правильного ответа),
- открытой,
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции контролируются в ходе выполнения и защиты лабораторных работ и практических занятий, выполнения внеаудиторной контрольной работы.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

**Список использованных источников**

1. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов / А.Алханов // Высшее образование в России. – 2005. – №11. – С.86-89.
2. Гладышева М.М., Тутарова В.Д., Польщиков А.В. Формирование исследовательских компетенций студентов в процессе самостоятельной учебной работы в техническом вузе // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 3. – С. 24-26.
3. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2008. – 64 с.
4. Росина, Н. Организация СРС в контексте инновационного образования / Н. Росина // Высшее образование в России. – 2006. – №7. – С.109-114.