

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 19.03.2024 22:44:21

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e614c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геронтология и гериатрия»

Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование принципов и методов изучения процессов старения и ухода за пациентами с наличием ограничений в бытовой и социальной сфере.

Задачи изучения дисциплины

1. Изучение процессов старения организмов на различных уровнях,
2. Овладение методами оценки процессов старения,
3. Формирование навыков по уходу за больными,
4. Овладение методами оценки в социально-бытовой сфере.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2 Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния *in vivo* и *in vitro* при проведении биомедицинских исследований

ОПК-2.3 Моделирует патологические состояния *in vivo* при проведении биомедицинских исследований.

ОПК-2.4 Моделирует патологические состояния *in vitro* при проведении биомедицинских исследований.

ОПК-5 Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию физикохимических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека

ОПК-5.2 Моделирует физико-химические и биохимические процессы и явления, происходящие в клетке человека.

ОПК-5.3 Моделирует физиологические процессы и явления

Разделы дисциплины:

1. Введение в геронтологию и гериатрию. Процессы старения и способы их изучения

2. Основные гериатрические синдромы и методы их изучения

3. Базовая функциональная активность человека и пациентов

4. Социальная (инструментальная) функциональная активность.

Гериатрия как наука

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета
фундаментальной и прикладной
информатики

(наименование ф-та полностью)


_____ М.О. Таныгин
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Геронтология и гериатрия

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО _____ 30.05.03 Медицинская кибернетика _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Медицинские информационные системы» _____

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения _____ очная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалист по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 Медицинская кибернетика на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы» на заседании кафедры биомедицинской инженерии № «1» 31 августа 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Корневский Н.А.

Разработчик программы

д.м.н., профессор _____

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Агарков Н.М.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры

БМК в 14 от 01.07.2022

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2021 г., на заседании кафедры

БМК в 11 от 23.06.2023

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование принципов и методов изучения процессов старения и ухода за пациентами с наличием ограничений в бытовой и социальной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение процессов старения организмов на различных уровнях,
2. Овладение методами оценки процессов старения,
3. Формирование навыков по уходу за больными,
4. Овладение методами оценки в социально-бытовой сфере.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-2	Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.3 Моделирует патологические состояния in vivo при проведении биомедицинских исследований.	Знать: способы моделирования патологических состояний in vivo при проведении биомедицинских исследований. Уметь: моделировать патологические состояния in vivo при проведении биомедицинских исследований. Владеть: методами моделирования патологических состояний in vivo при проведении биомедицинских исследований.
ОПК-2	Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in	ОПК-2.4 Моделирует патологические состояния in vitro при проведении биомедицинских исследований.	Знать: способы моделирования патологических состояний in vivo при проведении биомедицинских исследований. Уметь: моделировать патологические состояния in vivo при проведении биомедицинских

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	in vitro при проведении биомедицинских исследований		исследований. Владеть: методами моделирования патологического состояния in vivo при проведении биомедицинских исследований.
ОПК-5	Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию физикохимических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека	ОПК-5.2 Моделирует физико-химические и биохимические процессы и явления, происходящие в клетке человека.	Знать: способы моделирования физико-химических и биохимических процессов и явления, происходящие в клетке человека. Уметь: моделировать физико-химические и биохимические процессы и явления, происходящие в клетке человека. Владеть: методами моделирования физико-химических и биохимических процессов и явления, происходящие в клетке человека.
ОПК-5	Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию физикохимических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека	ОПК-5.3 Моделирует физиологические процессы и явления	Знать: способы моделирования физико-химических процессов и явлений. Уметь: моделировать физико-химические процессы и явления. Владеть: методами моделирования физико-химических процессов и явления.

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геронтология и гериатрия» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	91,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в геронтологию и гериатрию. Процессы старения и способы их изучения	Геронтологический пациент как объект исследования. Маркёры старения. Интерлейкины как маркеры старения. Металлопротеиназа как критерий процессов старения. Шкалы и опросники исследования процессов преждевременного старения. Типы и индикаторы старения.
2	Основные гериатрические синдромы и методы их изучения	Синдром старческой астении, синдром падения, синдром мальнутриции, синдром саркопении, синдром нарушения двигательной активности, тревожно-депрессивные состояния, синдром функционального дефицита
3	Базовая функциональная активность человека и пациентов	Методы оценки базовой функциональной активности. Критерии базовой функциональной активности. Шкала Бартела для исследования базовой функциональной активности. Шкала Гронингена для оценки базовой функциональной активности. Шкала Katz базовой

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		функциональной активности.
4	Социальная (инструментальная) функциональная активность. Гериятрия как наука	Шкала инструментальной оценки. Шкала и критерии шкалы оценки функциональной активности Коннора-Дэвидсона. Шкалы и методы оценки синдрома одиночества. Шкалы и методы оценки социального одиночества. Шкала оценки Лоутона. Геронтологические аспекты долговременного ухода. Гериятрия как наука

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема дисциплины)	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в геронтологию и гериятрию. Процессы старения и способы их изучения	2	-	-	У-1, 5, 6 МУ-7	С1	ОПК-2,3 ОПК-2.4
2	Основные гериятрические синдромы и методы их изучения	2	-	-	У-1, 4 МУ-7	С2	ОПК-5.2, ОПК-5,3
3	Базовая функциональная активность человека и пациентов	2	-	-	У-1-6 МУ-7	С3	ОПК-2,3 ОПК-2.4
4	Социальная (инструментальная) функциональная активность	2	1	-	У-1, 4, 6-10 МУ-1,7	С4	ОПК-2,3 ОПК-2.4. ОПК-5.3

Примечание: С - собеседование, МУ – методические указания, У- учебная литература

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.2 Практические работы

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Геронтологический пациент как объект исследования.	3
2	Маркёры старения	3
3	Интерлейкины как маркеры старения. Металлопротеиназа как критерий процессов старения.	3
4	Шкалы и опросники исследования процессов преждевременного старения	3
5	Типы и индикаторы старения.	3

6	Синдром старческой астении, синдром падения	3
7	Синдром саркопении, синдром нарушения двигательной активности	3
8	Тревожно-депрессивные состояния, синдром функционального дефицита	3
9	Методы оценки базовой функциональной активности. Критерии базовой функциональной активности	3
10	Шкала Бартела для исследования базовой функциональной активности.	3
11	Шкала Гронингена для оценки базовой функциональной активности	3
12	Шкала Katz базовой функциональной активности	3
13	Шкала инструментальной оценки	3
14	Шкала и критерии шкалы оценки функциональной активности Коннора-Дэвидсона.	3
15	Шкалы и методы оценки синдрома одиночества	3
16	Шкалы и методы оценки социального одиночества	3
17	Шкала оценки Лоутона	3
18	Геронтологические аспекты долговременного ухода	3
Итого:		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение в геронтологию и гериатрию. Процессы старения и способы их изучения	1-4 недели	13
2.	Основные гериатрические синдромы и методы их изучения	5-9 недели	13
3.	Базовая функциональная активность человека и пациентов	10-14 недели	13
4.	Социальная (инструментальная) функциональная активность	15-18 недели	14,9
Итого:			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению практических работ.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.
- шкалы и средства оценки, используемые для геронтологии и гериатрии.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета здравоохранения Курской области.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки производства, высокого профессионализма ученых представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций;

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-2.3 Моделирует патологические состояния <i>in vivo</i> при проведении биомедицинских исследований	Морфология: анатомия человека, гистология, цитология	Системный анализ и организация здравоохранения	Клиническая кибернетика
ОПК-2.4 Моделирует патологические состояния <i>in vitro</i> при проведении биомедицинских исследований	Физиология, клиническая патология с элементами общей фармакологии	Система поддержки принятия врачебных решений	Технология программирования медико-биологических систем
ОПК-5.2 Моделирует физико-химические и биохимические процессы и явления, происходящие в клетке человека	Моделирование в медицине и биологии	Компьютерные технологии обработки и анализа биомедицинских сигналов	Неотложные состояния в медицине
ОПК-5.3 Моделирует физиологические процессы и явления	Моделирование в медицине и биологии	Функциональная диагностика	Неотложные состояния в медицине

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компете нции/ этап (указыв ается названи е этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворит ельно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-2	<p>ОПК-2.3 Моделирует патологические состояния in vivo при проведении биомедицинских исследований</p> <p>ОПК-2.4 Моделирует патологические состояния in vitro при проведении биомедицинских исследований</p>	<p>Знать: основные способы моделирования патологических состояний in vivo при проведении биомедицински х исследований. Уметь: применять основные моделировать патологические состояния in vivo при проведении биомедицински х исследований. Владеть: основными методами моделирования патологических состояния in vivo при проведении биомедицински х исследований.</p>	<p>Знать: дополнительны е способы моделирования патологических состояний in vivo при проведении биомедицински х исследований. Уметь: проводить моделирование по дополнительны м методам патологических состояний in vivo при проведении биомедицински х исследований. Владеть: дополнительны ми методами моделирования патологических состояния in vivo при проведении биомедицински х исследований.</p>	<p>Знать: специальные, интегральные способы моделирования патологических состояний in vivo при проведении биомедицинских исследований. Уметь: использовать специальные, интегральные методы патологических состояний in vivo при проведении биомедицинских исследований. Владеть: специальными, интегральными методами моделирования патологических состояния in vivo при проведении биомедицинских исследований.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-5	<p>ОПК-5.2 Моделирует физико-химические и биохимические процессы и явления, происходящие в клетке человека</p> <p>ОПК-5.3 Моделирует физиологические процессы и явления</p>	<p>Знать: основные способы моделирования физико-химических и биохимических процессов и явления, происходящие в клетке человека.</p> <p>Уметь: применять основные способы моделирования физико-химических и биохимических процессов и явлений, происходящие в клетке человека.</p> <p>Владеть: основными методами моделирования физико-химических и биохимических процессов и явления, происходящие в клетке человека.</p>	<p>Знать: дополнительные способы моделирования физико-химических и биохимических процессов и явления, происходящие в клетке человека.</p> <p>Уметь: применять дополнительные способы для моделирования физико-химических и биохимических процессов и явлений, происходящих в клетке человека.</p> <p>Владеть: дополнительными методами моделирования физико-химических и биохимических процессов и явления, происходящие в клетке человека.</p>	<p>Знать: специальные и интегральные способы моделирования физико-химических и биохимических процессов и явления, происходящие в клетке человека.</p> <p>Уметь: применять специальные и интегральные способы для моделирования физико-химических и биохимических процессов и явлений, происходящих в клетке человека.</p> <p>Владеть: специальными и интегральными методами моделирования физико-химических и биохимических процессов и явления, происходящие в клетке человека.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в геронтологию и гериатрию. Процессы старения и способы их изучения	ОПК-2,3 ОПК-2.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	Вопросы № 1-15 Вопросы к практическим работам №1-5	Согласно таблице 7.2
2	Основные гериатрические синдромы и методы их изучения	ОПК-2,3 ОПК-2.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	Вопросы № 1-15 Вопросы к практическим работам №6-9	Согласно таблице 7.2
3	Базовая функциональная активность человека и пациентов	ОПК-2,3 ОПК-2.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование.	Вопросы № 1-15 Вопросы к практическим работам №10-13	Согласно таблице 7.2
4	Социальная (инструментальная) функциональная активность	ОПК-2,3 ОПК-2.4 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	Вопросы № 1-15 Вопросы к практическим работам №14-18	Согласно таблице 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Введение в геронтологию и гериатрию. Процессы старения и способы их изучения»

1. Что такое геронтология?
2. Что такое гериатрия?
3. К какому возрасту относится «старческий возраст»?
4. Перечислите методы геронтологии.
5. Перечислите методы диагностики геронтологии и гериатрии.
6. Какие тесты применяются в геронтологии?
7. Опишите концепцию организации геронтологической помощи.
8. Что такое старение?
9. Перечислите причины старения.
10. Перечислите виды старения.
11. Перечислите факторы старения.
12. Характеристика естественного старения.
13. Характеристика преждевременного старения.
14. Характеристика замедленного старения.
15. Перечислите способы изучения процессов старения.

Вопросы к практической работе №1 «Геронтологический пациент как объект исследования»

1. Изложите схему осмотра пациентов пожилого и старческого возраста
2. Что входит в сбор анамнеза пациентов пожилого и старческого возраста?
3. Каковы особенности физикального осмотра людей пожилого и старческого возраста?
4. Какие трудности диагностики могут возникнуть у людей пожилого и старческого возраста?
5. Лабораторная диагностика пациентов пожилого и старческого возраста.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного и бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат

КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Что изучает геронтология?

- А) процессы старения;**
- Б) возрастную физиологию;**
- В) патологические процессы;**
- Г) медиаторы воспаления.**

Задание в открытой форме:

Дать определение: «Синдром старческой астении»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Шкала Гронингена	А. Определение старческой астении
2. Шкала MMSE	Б. Определение ограничения активности
3. Шкала «Возраст не помеха»	В. Определение когнитивных нарушений

Задание на последовательность явлений (событий).

1. Распределите перечисленные ниже гериатрические синдромы по степени тяжести:

- 1) когнитивные нарушения;
- 2) ситуативная тревожность;
- 3) синдром недержания мочи;
- 4) синдром старческой астении.

Компетентностно-ориентированная задача:

Вечером праздничного дня, вскоре после ужина, в доме престарелых к пациенту 68 лет, страдающему ИБС, была вызвана медсестра. Пациент испуган, его беспокоят боли за грудиной сжимающего характера, отдающие в затылок и левую руку, чувство стеснения в груди. ЧДД 20 в минуту, пульс 82 в минуту ритмичный, АД 150/90 мм рт. ст.

Задания

- 1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
- 2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
- 3. Продемонстрируйте забор крови на б/х исследование крови.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
ПЗ1. Геронтологический пациент как объект исследования	1	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	2	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
ПЗ2. Маркёры старения	1	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	2	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
ПЗ3. Интерлейкины как маркеры старения. Металлопротеиназа как критерий процессов старения	1	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
ПЗ4. Шкалы и опросники исследования процессов преждевременного старения	1	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	2	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
ПЗ5. Типы и индикаторы старения	1	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
ПЗ6. Синдром старческой астении. Синдром падений	1	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	2	Выполнил, количество правильных ответов 90%
ПЗ7. Синдром саркопении, синдром нарушения двигательной активности	2	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
ПЗ8. Тревожно-депрессивные состояния, синдром функционального дефицита	1	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	2	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
ПЗ9. Методы оценки базовой функциональной активности. Критерии базовой	2	Выполнил, количество правильных ответов	4	Выполнил, количество правильных ответов

функциональной активности		от 50% до 90%		более 90%
ПЗ10. Шкала Бартела для исследования базовой функциональной активности	2	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
ПЗ11. Шкала Гронингена для оценки базовой функциональной активности	2	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	4	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
ПЗ12. Шкала Katz базовой функциональной активности	1	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	2	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
ПЗ13. Шкала инструментальной оценки	1	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	2	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
ПЗ14. Шкала и критерии оценки функциональной активности Коннора-Дэвидсона	1	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	2	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
ПЗ15. Шкалы и методы оценки синдрома одиночества	1	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	2	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
ПЗ16. Шкалы и методы оценки социального одиночества	1	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	2	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
ПЗ17. Шкала оценки Лоутона	2	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	2	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
ПЗ18. Геронтологические аспекты долговременного ухода	2	Выполнил, количество правильных ответов от 50% до 90%	2	Выполнил, количество правильных ответов более 90%
Всего	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
ИТОГО	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Агарков, Н. М. Системный анализ, общественное здоровье и организация здравоохранения : учебник / Н. М. Агарков. - Курск : [б. и.], 2019. - 137 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Неотложные состояния в кардиологии и терапии : учебник / Н. М. Агарков, Р. С. Голщапов-Аксёнов, Р. В. Фомина, В. В. Аксёнов. - Белгород : Эпицентр, 2021. - 588 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Агарков, Н. М. Общественное здоровье и организация здравоохранения : учебное пособие для студентов, аспирантов, обучающихся по специальностям 30.05.03, 06.06.01 / Н. М. Агарков, О. В. Шарапова, Л. И. Герасимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 304 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Хисматуллина, З. Н. Основы геронтологии : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 192 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500960> (дата обращения: 25.01.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Агарков, Н. М. Совершенствование качества медицинской помощи пожилым и специализированной гериатрической помощи : монография / Н. М. Агарков, Е. В. Попова, Д. А. Коняев, М. М. Яблоков. - Белгород : [б. и.], 2021. - 354 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

6. Архангельская, Г. С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии : учебное пособие / Г. С. Архангельская, Р. Ф. Бакчеева, П. В. Борискин ; под ред. Ю. С. Пименов. - Самара : РЕАВИЗ, 2013. - 412 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/18403.html> (дата обращения: 25.01.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Особенности гериатрического обследования пациентов с офтальмологической патологией : методические рекомендации / Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Белгород), МНТК «Микрохирургия глаза им. академика С. Н. Фёдорова» (Тамбов) ; сост.: Н. М. Агарков [и др.]. - Белгород ; Тамбов : [б. и.], 2021. - 19 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Диагностика и профилактика синдрома мальнутриции у гериатрических пациентов : методические рекомендации / Юго-Зап. гос. ун-т [и др.] ; сост.: Н. М. Агарков [и др.]. - Курск ; Белгород ; Тамбов : [б. и.], 2021. - 23 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Геронтология и гериатрия : методические указания к выполнению практических

работ для студентов направления 30.05.03 "Медицинская кибернетика" / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н. М. Агарков. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 96 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

4. Геронтология и гериатрия: методические указания для самостоятельной работы студентов направления 30.05.03 «Медицинская кибернетика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.М. Агарков. – Курск : ЮЗГУ, 2023. - 2023. – 6 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Научные журналы в библиотеке университета

1. Журнал «Здоровье»
2. Журнал «Медицинская техника»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Геронтология и гериатрия» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Геронтология и гериатрия»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Геронтология и гериатрия» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Геронтология и гериатрия» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры биомедицинской инженерии, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, тесты шкал и опросников для изучения гериатрических синдромов, динамометр, тонометр для измерения артериального давления, таблица Сивцева для изучения зрительного анализатора.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций, тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменё нных	заменённ ых	аннули- рованных	новых			