

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 20.05.2024 23:34:58

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ff12d064cf2781953be730df2374d16f3c0ca53660fc6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»

#### Цель преподавания дисциплины:

Формирование элементов профессионального мышления архитектора, знание тенденций современной архитектуры и градостроительства; формирование способности к анализу информации, необходимой для будущей проектной деятельности.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с принципами и задачами архитектурной деятельности;
2. Раскрытие базовых закономерностей формирования пространственной среды;
3. Овладение основами формообразования, принципов создания единства и целостности пространственной среды;
4. Изучение пропедевтики архитектуры и проектной деятельности в связи с изменяющимся характером потребностей, ценностных ориентаций, информации, появлением новых материалов, совершенствованием технологий в архитектуре и градостроительстве.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

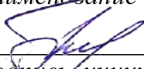
#### Разделы дисциплины:

Основные направления и особенности архитектурной деятельности	и	Основные понятия архитектуры. Архитектурное пространство и его свойства. Архитектурные объекты и их типология. Человек как мера организации архитектурных форм. Социально-демографические факторы архитектуры. Профессия архитектора: от прошлого к будущему
Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда		Понимание местности в архитектуре. Анализ местности и картография: личная интерпретация местности, генеральный план, анализ исторического развития местности. Географическая ориентация здания: климат и используемые материалы. Понимание города и ландшафта
Идеи и концепции в эволюции архитектуры		История архитектуры и история цивилизации. Древний мир: неолит, Древний Египет. Классический период: Древняя Греция и Древний Рим. Средневековье и Возрождение. Барокко и Просвещение.
Современные идеи в архитектуре и урбанистике	и	Универсальные идеи и принципы: геометрия, форма, маршрут. Модернизм, скульптурализм, монументализм. Дух времени в архитектуре
Материалы конструкции архитектуры	и в	Материалы в архитектуре: кладка, бетон, дерево, железо и сталь. Элементы конструкции: несущие конструкции, фундамент, крыша и перегородки. Сборное строительство и перепланировка. Экологическая устойчивость в проектировании зданий и городов. Инновационные материалы в архитектуре.
Способы репрезентации архитектурного проекта		Современные технологии представления архитектурных проектов. Компьютерная графика, фотомонтаж, эскизирование, концептуальные наброски, аналитические эскизы, натурные зарисовки в архитектуре. Масштаб и его выбор. Планы, разрезы и фасады. Перспективный чертеж. Изометрия и аксонометрия.

	Физическое моделирование. Компьютерное моделирование, презентация и макет, портфолио.
Стадии архитектурного проекта: от абстрактного мышления до практического строительства	Основные стадии проекта: концепция, анализ местности, проектирование, разработка деталей. Роль участников проекта в его реализации: заказчики, инженеры, подрядчики, ландшафтные дизайнеры и др.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
строительства и архитектуры  
*(наименование ф-та полностью)*  
 Е.Г. Пахомова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*  
« 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление подготовки и планирование  
профессиональной карьеры  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных  
зданий»  
*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета (протокол № 9 от 27.02.2023 г.).

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий» на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол № 1 «29» 08 2023 г.

Зав. кафедрой  Звягинцева М.М.

Разработчик программы:

к. культ, доц.  Цурик Т.О.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № .... «....» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № .... «....» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № .... «....» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование элементов профессионального мышления архитектора, знание тенденций современной архитектуры и градостроительства; формирование способностей к анализу информации, необходимой для будущей проектной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомление студентов с принципами и задачами архитектурной деятельности;

2. Раскрытие базовых закономерностей формирования пространственной среды;

3. Овладение основами формообразования, принципов создания единства и целостности пространственной среды;

4. Изучение преемственности архитектуры и проектной деятельности в связи с изменяющимся характером потребностей, ценностных ориентаций, информации, появлением новых материалов, совершенствованием технологий в архитектуре и градостроительстве.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> основные способы командного взаимодействия <b>Уметь:</b> ставить цели и достигать их в процессе взаимодействия в команде <b>Владеть:</b> методами социального взаимодействия

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<b>Знать:</b> возможные последствия и результаты личных действий <b>Уметь:</b> анализировать и планировать социальное взаимодействие <b>Владеть:</b> технологией планирования и готовностью нести ответственность за свои действия
УК-6	УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Знать:</b> основные инструменты и методы управления временем <b>Уметь:</b> применять освоенные методы мониторинга и оценки управления временем для выполнения конкретных задач и проектов <b>Владеть:</b> технологией оценки управления временем для достижения поставленных целей
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Знать:</b> задачи саморазвития и профессионального роста <b>Уметь:</b> распределять необходимые ресурсы для выполнения задач профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные <b>Владеть:</b> навыками и культурой системного мышления для повышения профессионального роста и саморазвития
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение	<b>Знать:</b> современные инновационные технологии для осуществления непрерывного образования <b>Уметь:</b> реализовывать возможности непрерывного

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	самообразования с учетом личностных особенностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>Владеть:</b> инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, и требований рынка труда

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули) «Обязательная часть» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль) «Архитектура жилых и общественных зданий». Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2зачетных единицы(з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18

лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Основные направления и особенности архитектурной деятельности	Основные понятия архитектуры. Архитектурное пространство и его свойства. Архитектурные объекты и их типология. Человек как мера организации архитектурных форм. Социально-демографические факторы архитектуры. Профессия архитектора: от прошлого к будущему
2.	Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда	Понимание местности в архитектуре. Анализ местности и картография: личная интерпретация местности, генеральный план, анализ исторического развития местности. Географическая ориентация здания: климат и используемые материалы. Понимание города и ландшафта
3.	Идеи и концепции в эволюции архитектуры	История архитектуры и история цивилизации. Древний мир: неолит, Древний Египет. Классический период: Древняя Греция и Древний Рим. Средневековье и Возрождение. Барокко и Просвещение.
4.	Современные идеи в архитектуре и урбанистике	Универсальные идеи и принципы: геометрия, форма, маршрут. Модернизм, скульптурализм, монументализм. Дух времени в архитектуре
5.	Материалы и конструкции в архитектуре	Материалы в архитектуре: кладка, бетон, дерево, железо и сталь. Элементы конструкции: несущие конструкции, фундамент, крыша и перегородки. Сборное строительство и перепланировка. Экологическая устойчивость в проектировании зданий и городов. Инновационные материалы в архитектуре.



6.	Способы репрезентации архитектурного проекта. Технологии самопрезентации	Современные технологии представления архитектурных проектов. Компьютерная графика, фотомонтаж, эскизирование, концептуальные наброски, аналитические эскизы, натурные зарисовки в архитектуре. Масштаб и его выбор. Планы, разрезы и фасады. Перспективный чертеж. Изометрия и аксонометрия. Физическое моделирование. Компьютерное моделирование, презентация и макет, портфолио.
7.	Стадии архитектурного проекта: от абстрактного мышления до практического строительства	Основные стадии проекта: концепция, анализ местности, проектирование, разработка деталей. Роль участников проекта в его реализации: заказчики, инженеры, подрядчики, ландшафтные дизайнеры и др.

Таблица 4.1.2 - Содержание учебной дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные направления и особенности архитектурной деятельности	2	-	1	У-1, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	Т, С 2	УК-3 УК-6
2	Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда	2	-	2	У-1, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	Т, С 4	УК-3 УК-6
3	Идеи и концепции в эволюции архитектуры	4	-	3,4	У-1, У-2, У-4, У-5 МУ-1	Т, С 8	УК-3 УК-6
4	Современные идеи в архитектуре и урбанистике	4	-	7,8	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	Р, С 12	УК-3 УК-6
5	Материалы и в конструкции архитектуры	2	-	5	У-1, У-2, У-4, У-5 МУ-1, МУ-2	Т, 14	УК-3 УК-6
6	Способы репрезентации архитектурного проекта. Технологии самопрезентации	2	-	6	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	Т, С, 16	УК-3 УК-6

7	Стадии архитектурного проекта: от абстрактного мышления практического строительства	2	-	9	У-1, У- 3, У- 4, У- 6, У- 8 МУ-1, МУ-2	Т 18	УК-3 УК-6
---	---	---	---	---	--	------	--------------

Т-тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, С-собеседование

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1–Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Основные направления и особенности архитектурной деятельности	2
2	Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда.	2
3	Идеи и концепции в эволюции архитектуры: Древний мир и классический период	2
4	Идеи и концепции в эволюции архитектуры: Средневековье, Новое время и архитектура эпохи модернизма	2
5	Современные идеи в архитектуре и урбанистике. Мировые школы дизайна и архитектуры: Чикагская школа, ВХУТЕМАС и Баухауз	2
6	Современные идеи в архитектуре и урбанистике: новые тенденции в современной западной архитектуре	2
7	Материалы и конструкции в архитектуре	2
8	Способы репрезентации архитектурного проекта. Технологии самопрезентации	2
9	Стадии архитектурного проекта: от абстрактного мышления до практического строительства	2
Итого		18

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 -Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Основные направления и особенности архитектурной деятельности	2 неделя	4
2	Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда	4 неделя	4
3	Идеи и концепции в эволюции архитектуры	8 неделя	8
4	Современные идеи в архитектуре и урбанистике	12 неделя	4
5	Материалы и конструкции в архитектуре	14 неделя	4

6	Способы репрезентации архитектурного проекта. Технологии самопрезентации	16 неделя	4
7	Стадии архитектурного проекта: от абстрактного мышления до практического строительства	18 неделя	8
Итого			36

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к зачетам;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь, авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции или практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Практическое занятие Основные направления и особенности архитектурной деятельности	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
2	Практическое занятие Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда.	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
3	Практическое занятие Идеи и концепции в эволюции архитектуры: Древний мир и классический период	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
4	Практическое занятие Идеи и концепции в эволюции архитектуры: Средневековье, Новое время и архитектура эпохи модернизма	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
5	Практическое занятие Материалы и конструкции в архитектуре	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
6	Практическое занятие Способы репрезентации архитектурного проекта. Технологии самопрезентации	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
7	Практическое занятие Современные идеи в архитектуре и урбанистике. Мировые школы дизайна и архитектуры: Чикагская школа, ВХУТЕМАС и Баухауз	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
8	Практическое занятие Современные идеи в архитектуре и урбанистике: новые тенденции в современной западной архитектуре	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
9	Практическое занятие Стадии архитектурного проекта: от абстрактного мышления до практического строительства	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
Итого:			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного

потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых и деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	Социология	Производственная проектно-технологическая практика
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Психология восприятия и творчества	Архитектурно-градостроительное проектирование	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап(указываются название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5
УК-3 / начальный	УК-3.1 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> основные способы командного взаимодействия <b>Уметь:</b> ставить цели в процессе взаимодействия в команде <b>Владеть:</b> методами социального взаимодействия	<b>Знать:</b> основные способы командного взаимодействия с учетом условий и установленных правил; <b>Уметь:</b> ставить цели и достигать их в процессе взаимодействия в команде; <b>Владеть:</b> навыками, культурой и методами социального взаимодействия	<b>Знать:</b> условия и правила эффективного командного взаимодействия; <b>Уметь:</b> выявлять общие интересы в процессе социального взаимодействия, собственные возможности и роль в команде, достигать поставленных целей в командном взаимодействии; <b>Владеть:</b> навыками и культурой социального

				взаимодействия с учетом конструктивного диалога и общих принципов
	УК-3.3Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<b>Знать:</b> возможные последствия и результаты личных действий <b>Уметь:</b> планировать социальное взаимодействие <b>Владеть:</b> некоторыми методами планирования своих действий	<b>Знать:</b> возможные последствия и способы личных действий для достижения результата <b>Уметь:</b> анализировать и планировать социальное взаимодействие <b>Владеть:</b> методами планирования и готовностью нести ответственность за свои действия	<b>Знать:</b> цели, задачи, действия и возможные последствия для достижения результата <b>Уметь:</b> планировать и анализировать социальное взаимодействие с учетом обратной связи и общих интересов; <b>Владеть:</b> технологией планирования и готовностью нести ответственность за последствия личных действий.
1	2	3	4	5
УК-6/начальны й, основной	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Знать:</b> специфику управления временем при выполнении конкретных задач, проектов <b>Уметь:</b> анализировать исходную информацию при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; <b>Владеть:</b> инструментами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	<b>Знать:</b> основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов <b>Уметь:</b> применять освоенные методы мониторинга и оценки управления временем для выполнения конкретных задач и проектов <b>Владеть:</b> методами временем для достижения	<b>Знать:</b> социокультурные, психологические, функциональные закономерности выполнения конкретных задач, проектов, основные инструменты и методы управления временем <b>Уметь:</b> собирать и анализировать исходную информацию, применять освоенные методы мониторинга и оценки управления временем для выполнения конкретных задач и проектов <b>Владеть:</b>

			поставленных целей	технологией и методами управления временем для достижения поставленных целей
	<p>УК-6.2</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p><b>Знать:</b> основные задачи саморазвития и профессионального роста</p> <p><b>Уметь:</b> использовать личные ресурсы для выполнения задач профессионального роста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками саморазвития для повышения профессионального роста и выполнения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> задачи и динамику саморазвития и профессионального роста</p> <p><b>Уметь:</b> распределять необходимые ресурсы для выполнения задач профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные</p> <p><b>Владеть:</b> навыками саморазвития и обоснования актуальности ресурсов для повышения профессионального роста и саморазвития</p>	<p><b>Знать:</b> задачи саморазвития и профессионального роста для успешного выполнения деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> формировать систему устойчивых личных качеств и распределять необходимые ресурсы для выполнения задач профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентации в окружающей социальной среде и культурой системного мышления для повышения профессионального роста и саморазвития</p>
	<p>УК-6.3</p> <p>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных</p>	<p><b>Знать:</b> потребности и возможности собственного развития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эпизодическое обучение с целью реализовывать возможности непрерывного</p>	<p><b>Знать:</b> возможности и инструменты для осуществления непрерывного образования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять самообразование с учетом личностных особенностей,</p>	<p><b>Знать:</b> современные инновационные технологии для собственного развития и осуществления непрерывного образования</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать возможности</p>



	потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	самообразования <b>Владеть:</b> основными навыками непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, и требований рынка труда	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>Владеть:</b> инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, и требований рынка труда	непрерывного самообразования с учетом личностных особенностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>Владеть:</b> инструментами реализации собственной программы непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей и требований рынка труда
--	---	--	--	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные направления и особенности архитектурной деятельности	УК-3 УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест Вопросы для собеседования	Т-1 С-1	Согласно табл. 7.2
2	Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда	УК-3 УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест Вопросы для собеседования	Т-2 С-2	Согласно табл. 7.2

3	Идеи и концепции в эволюции архитектуры	УК-3 УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест Вопросы для собеседования	Т-3 С-3	Согласно табл. 7.2
4	Современные идеи в архитектуре и урбанистике	УК-3 УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	Т-4 Р 1-25	Согласно табл. 7.2
5	Материалы и в конструкции архитектуры	УК-3 УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	Т-5	Согласно табл. 7.2
6	Способы репрезентации архитектурного проекта. Технологии самопрезентации	УК-3 УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест Реферат	Т-6	Согласно табл. 7.2
7	Стадии архитектурного проекта: от абстрактного мышления до практического строительства	УК-3 УК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	Т-7	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме (Т-1) по разделу (теме 1) «Основные направления и особенности архитектурной деятельности».

Раздел архитектуры, решающий задачи проектирования и развития городской среды, комплексно охватывающая вопросы планировочного решения города, строительства новых объектов, экономические и экологические проблемы

- а) Градостроительство
- б) Урбанистика
- в) Дизайн
- г) Проектный анализ

Вопросы для собеседования (С-1) по разделу (теме) 1 «Основные направления и особенности архитектурной деятельности».

1. Из чего состоит архитектурный проект?
2. Должна ли клаузура отражать образ будущего проекта или замысел может измениться в ходе работы над проектом?
3. Каковы основные направления деятельности архитектора?
4. Основные понятия архитектуры: архитектурное пространство, архитектурный объект.
5. Архитектурное пространство и его свойства.

6. Архитектурные объекты и их типология.
7. Человек как мера организации архитектурных форм.
8. Социально-демографические факторы архитектуры.
9. Какие задачи выполняет создание эскизов проекта?
10. Следует ли придерживаться определенного стиливого решения в разработке проекта?

Вопросы для собеседования (С-2) по разделу (теме) 2 «Контекст архитектурного сооружения. Архитектура и среда».

4. Исторический контекст и природный ландшафт: виды взаимодействия
5. Анализ местности и картография: личная интерпретация местности, генеральный план, анализ исторического развития местности.
6. Географическая ориентация здания: климат и используемые материалы.

Темы рефератов по разделу (теме 4) «Современные идеи в архитектуре и урбанистике»

1. Основные понятия архитектуры.
2. Архитектурное пространство и его свойства.
3. Архитектурные объекты и их типология.
4. Человек как мера организации архитектурных форм.
5. Понимание местности в архитектуре: генеральный план, анализ исторического развития местности.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного бланкового тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Процесс повышения роли городов в развитии общества, это:

- а) Урбанизация
- б) Реконструкция
- в) Реставрация
- г) Социализация

Задание в открытой форме:

Раскройте сущность триады Витрувия об архитектуре \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности

Расположите историческую очередность способов работы архитекторов в мировой архитектуре: «строительное братство или цех» «главный строитель», инженер: 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_; 3 \_\_\_\_\_.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между видом пространства в архитектуре и его определением: 1. Внутреннее, 2. Ограждающее, 3. Внешнее;

а) материально-конструктивное пространство, физическое тело архитектурного объекта, б) природное и градостроительное пространство, в) функционально-типологическое пространство, существо архитектуры.

Компетентностно-ориентированная задача:

Выполните (нарисуйте) в условном масштабе собственную карту территории ЮЗГУ, отметив условными знаками наиболее важные места и зоны.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1	1	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2	2	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3	2	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4	1	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие 5	2	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6	1	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7	2	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8	2	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9	1	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Павлов, Николай Леонидович. Архитектура. Введение в профессию [Текст] : учебник по направлениям обучения "Архитектура",

"Градостроительство", "Дизайн архитектурной среды" / Н. Л. Павлов. - Москва : Архитектура-С, 2018. - 472 с.

2. Фарелли, Лорейн. Фундаментальные основы архитектуры [Текст]: учебное пособие / Л. Фарелли. - М.: ТридаКукинг, 2011. - 176 с.

3. Анвин, Симон. Основы архитектуры [Текст]: учебник / С. Анвин. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 272 с.

4. Урбанистика и архитектура городской среды [Текст]: учебник / под ред. Л. И. Соколова. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература:**

5. Чинь, Франсис Д. К. Архитектурная графика [Текст] / пер. с англ. / Франсис Д. К. Чинь. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 215 с.

6. Гутнов, А. Э. Мир архитектуры: Лицо города [Текст] / А. Э. Гутнов, В. Л. Глазычев. - М.: Молодая гвардия, 1990. - 352 с.

7. Партина, А. С. Архитектурные термины [Текст]: иллюстрированный словарь / А. С. Партина. - стер.изд. - М.: Стройиздат, 2001. - 208 с.

8. Коробко, В. И. Золотая пропорция и человек [Текст] / В. И. Коробко, Г. Н. Коробко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСВ, 2002. - 394 с.

9. Цурик, Татьяна Олеговна. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. О. Цурик ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 178 с.

10. Кармазин, Ю. И. Творческий метод архитектора [Текст]: введение в теоретические и методические основы / Ю. И. Кармазин. - Воронеж: ВГУ, 2005. - 496 с.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 07.03.01 Архитектура (учебно-методическая разработка) / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Цурик Т.О. - Электрон.текстовые дан. (489 КБ); - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 29 с.

2. Планирование профессиональной карьеры [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Планирование профессиональной карьеры», «Введение в направление подготовки (специальность) и планирование профессиональной карьеры» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л.В.Широкова. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 30 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Видеоматериалы (фильмы и слайд-фильмы):

Казаков, Ю. Н. Тайны архитектуры и строительства в США и Европе.

Что полезно знать российским строителям, инвесторам и студентам? [Электронный ресурс] / Ю. Н. Казаков. - СПб. : СПбГАСУ, 2007. - 1 электронный опт.диск (CD-ROM)

Материалы, разработанные кафедрой: слайд-фильмы; «Размещение и особенности архитектурного проектирования стоянок легковых автомобилей»; и др.

Специализированные журналы:

Архитектурный вестник [Текст] : теорет. и науч.-практ. журн./ учредитель фирма "Журнал "АВ". - Москва : [б. и.], 1992 - . - Выходит раз в два месяц.

Строительство и реконструкция [Текст]: науч.-техн. журн./ учредитель ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК". – Орел.

Журнал: Salon-interior <http://www.salon.ru/>

Журнал: Designboom <http://www.designboom.com/>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://bibliolub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

3. <http://schoolcollection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант плюс».

5. <http://www.archi.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития практических умений и навыков подготовки проектов, докладов, сообщений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа студента включает поиск и классификацию образных, формальных, функциональных аналогов проектируемого объекта.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**



Libreoffice операционная система Windows  
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные аудитории с экраном с переносным проектором для демонстрации видеofilьмов и слайд-фильмов, проекционный аппарат с мониторами для демонстрации чертежей, узлов, таблиц, схем и т.д.; библиотека.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			