

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 15.02.2024 16:48:25

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель преподавания дисциплины является формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека.

Задачи изучения дисциплины

- определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9 - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-4 - готовность эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях

ПК-21 - готовность принимать необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия

ПК-22 - способность принимать управленческие решения с учетом производственных условий

Разделы дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.

Основы пожарной безопасности.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Общественная опасность экстремизма и терроризма.

Проблемы национальной и международной безопасности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета государственного управления и

международных отношений*(наименование ф-та полностью)*И.В. Минакова*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности*(наименование дисциплины)*

направления подготовки или специальность

19.03.03*(цифр согласно ФГОС)*Продукты питания животного происхождения*и наименование направления подготовки (специальности).*Технология производства мясных и молочных продуктов*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения

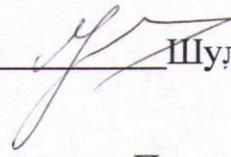
очная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения и на основании учебного плана направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от 30 января 2017 г.

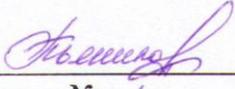
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения на заседании кафедры охрана труда и окружающей среды 30 августа 2017 г., протокол № 1.
наименование кафедры дата и номер протокола

Зав. кафедрой ОТ и ОС  Юшин В.В.

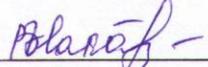
Разработчик программы

доктор медицинских наук, профессор  Шульга Л.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

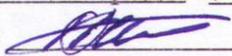
СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ТТ и ЭТ  Пьяникова Э.А.

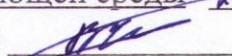
«31» 08 2017 г. протокол № 1

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

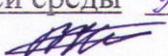
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды "30" 08 2018 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды "18" 08 2019 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды "31" 08 2020 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды " " 20 г. протокол № .

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, при реализации которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках пищевых предприятий;
- владение методами прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;
- приобретение опыта проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы;
- изучение способов оценки опасных и вредных производственных факторов и разработки решений по оптимизации условий труда;
- формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния технологического оборудования и средств защиты;
- изучение последствий воздействия и способов ликвидации чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей, животных, объекты сельскохозяйственного производства;
- овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- основы законодательства Российской Федерации по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия работающих;
- системы стандартов безопасности труда;
- нормативно-технические акты, регулирующие вопросы обеспечения безопасности объектов защиты;
- основы техники безопасности при работе с технологическим оборудованием на пищевых предприятиях;
- воздействие чрезвычайных ситуаций военного и невоенного характера на людей, животных и объекты сельскохозяйственного производства;
- существующие методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- устройство, принципы работы и эксплуатации промышленных средств индивидуальной и коллективной защиты;
- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

уметь:

- пользоваться правовой документацией по вопросам безопасности и охраны труда;
- организовывать мероприятия по охране труда на производстве;
- выбирать наиболее эффективные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- эксплуатировать известные устройства и системы защиты человека и природной среды от опасностей;
- организовывать проведение регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования, средств индивидуальной и коллективной защиты персонала;
- оценивать и контролировать опасные и вредные производственные факторы, а также радиационную, химическую и бактериологическую и иную обстановку в зоне чрезвычайных ситуаций;
- проводить специальную оценку условий труда на рабочих местах персонала;
- определять предельно допустимые уровни воздействия вредных и опасных факторов среды на рассматриваемый объект защиты;
- обрабатывать результаты измерений уровней опасностей применять методы анализа опасностей;
- составлять прогнозы возможного развития опасных ситуаций .

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов БЧС;
- навыками применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты;
- навыками прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций;
- способами обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов;
- приемами измерения уровней вредных и опасных производственных факторов;
- навыками применения приемов и методов анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ;
- методами организации и проведения технического обслуживания всех типов промышленных средств защиты;
- навыками организации эффективного использования существующих методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного

персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);

- готовностью эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях (ОПК-4);

- готовностью принимать необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия (ПК-21);

- способностью принимать управленческие решения с учетом производственных условий (ПК-22).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б.1.Б.13 базовой части учебного плана направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Контроль/экз. (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Основные понятия, термины и определения. Аксиомы БЖД. Современная техносфера и её структура. Виды техносферных зон. Санитарные защитные зоны. Критерии и параметры безопасности техносферы. Гигиеническое нормирование воздействующих факторов. ПДК и ПДУ воздействия вредных факторов на человека - понятия и принципы их нормирования
2	Опасные и вредные производственные факторы и защита от них в повседневных условиях.	<p>Физические потенциально опасные факторы производственной среды.</p> <p>Физические характеристики шума. Классификация шумов, приборы и методы его контроля на производстве. Средства и методы защиты от шума.</p> <p>Физические характеристики вибрации, приборы и методы контроля, методы и средства защиты от вибрации.</p> <p>Основные светотехнические величины, единицы измерения. Системы и виды освещения. Контроль показателей световой среды и их оптимизация.</p> <p>Влияние микроклиматических условий на состояние здоровья и производительность труда персонала. Защита от воздействия высоких температур. Защита от воздействия низких температур.</p> <p>Понятие и классификация пыли. Методы определения запыленности воздуха.</p> <p>Вредные вещества рабочей зоны. Пути поступления вредных веществ в организм человека. Механизмы их поражающего действия на организм.</p> <p>Классификация средств индивидуальной защиты. Защита глаз, головы, органов слуха, органов дыхания, спецодежда и спецобувь, защитные перчатки, защитные дерматологические средства. Обеспечение работающих средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Коллективные средства защиты персонала от вредных и опасных факторов производственной среды.</p> <p>Условия безопасной работы оборудования. Средства снижения травоопасности. Автоматизация и механизация производственных процессов. Опасные зоны при работе оборудования. Ограждающие и защитные блокирующие устройства.</p>
3	Защита персонала предприятий при возникновении ЧС	<p>Классификация ЧС и их характеристика.</p> <p>С мирного времени - природного, техногенного и антропогенного характера. Причины аварий и катастроф на объектах эко-</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>номики. Фазы развития ЧС.</p> <p>Причины возникновения военных конфликтов. Характеристика современных средств ведения военных действий, их поражающие факторы. Оружие массового поражения.</p> <p>Ликвидация последствий развития чрезвычайных ситуаций</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Пожарная безопасность.</p> <p>Понятие о пожаре. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Классификация производств по пожарной и взрывной опасности. Противопожарные мероприятия. Средства тушения пожаров. Пожарная сигнализация.</p>
4	Контроль и управление безопасностью жизнедеятельности	<p>СУОТ на предприятиях. Планирование работ по охране труда. Виды контроля условий труда. Методы стимулирования безопасности труда. Расследование несчастных случаев на производстве.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек. час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2		1	У-1, 5, 6 МУ-1	С3	ОПК-4, ПК-21, ПК-22
2	Опасные и вредные производственные факторы и защита от них в повседневных условиях.	8		2, 3, 4	У-1-7 МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	Т11	ОК-9, ОПК-4, ПК-21, ПК-22
3	Защита персонала предприятий при возникновении ЧС	6			У-1-7 МУ-5	С-14	ОК-9, ОПК-4, ПК-21, ПК-22
4	Контроль и управление безопасностью жизнедеятельности	2		6	У-1, 2, 3	С17	ПК-22

С – собеседование, Т – тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 3.3 - Практические занятия

№ п/п	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Системы государственных стандартов в сфере безопасности жизнедеятельности	2
2	Снижение уровня шума на рабочем месте	4
3	Правовой аспект оказания первой медицинской (доврачебной) помощи немедицинскими работниками	4
4	Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания	4
5	Обучение мерам пожарной безопасности работников организации	4
<i>Итого:</i>		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 3.4 - Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Человек и среда обитания	3 неделя	2
2	Защита от акустических воздействий	5 неделя	2
3	Защита от производственных аэрозолей	7 неделя	4
4	Естественное и искусственное освещение	9 неделя	2
5	Первичные методы тушения пожаров в производственных зданиях.	11 неделя	3
6	Приборы химической разведки (ПВХР), их назначение и устройство	13 неделя	3
7	Организация радиометрического контроля за загрязненной радионуклидами продукцией	15 неделя	3
8	Требования безопасности, предъявляемые к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам	16 неделя	2
9	Прогнозирование и оценка последствий техногенных аварий и стихийных бедствий	17 неделя	2
10	Подготовка к занятиям по индивидуальному плану	постоянно	13
11	<i>Итого:</i>		36
	Подготовка к экзамену		0

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 19.03.03 "Продукты питания животного происхождения" реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекция «Физические потенциально опас-	Разбор конкретных ситуа-	2

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
	ные факторы производственной среды»	ций	
2	Лекция «Безопасность технических систем»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция «Пожарная безопасность»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Лекция «Контроль и управление безопасностью жизнедеятельности»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическая работа «Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания»	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	5	4
Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9)		Безопасность жизнедеятельности. Общая технология отрасли. Теплоэнергоснабжение предприятий. Введение в технологию пищевого производства.	
Готовность эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях (ОПК-4)		Безопасность жизнедеятельности. Процессы и аппараты. Прикладная механика. Электротехника и электроника.	Технологическое оборудование пищевого производства. Технологическое оборудование молочного и мясного производства.
Готовность принимать необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия (ПК-21)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	Безопасность жизнедеятельности. Экология. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика).	Государственная итоговая аттестация.
Способность принимать управленческие решения с учетом производственных условий (ПК-22)	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры. Практика по получению первичных профес-	Безопасность жизнедеятельности. Основы законодательства и стандартизации в пищевой промышленности. Экономика и управление	Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация.

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	5	4
	сиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	производством. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика).	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап указывается название этапа из п.7.1	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-9/ основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объ-	Знать: - наиболее часто используемые методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Уметь:	Знать: - основные методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Уметь: - выбирать методы защиты производ-	Знать: - все существующие методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Уметь: - выбирать наиболее эффективные методы

Код компетенции/ этап <i>указывается название этапа из п.7.1</i>	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>ема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>	- выбирать методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий для конкретных предприятий. Владеть навыками: - использования конкретных способов защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий для конкретных ситуаций. Владеть навыками: - организации использования основных методов защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеть навыками: - организации эффективного использования существующих методов защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
ОПК-4/ <i>основной завершающей</i>	<i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений,</i>	Знать: - основные причины пожаров, чрезвычайных ситуаций в стране; - основные обязанности и права	Знать: - причины и основные показатели травматизма, пожаров, чрезвычайных ситуаций в стране и некоторые пути их предупреждения;	Знает: - причины, показатели травматизма, профессиональных заболеваний, пожаров, чрезвычайных ситуаций в стране и пути их предупреждения;

Код компетенции/ этап <i>указывается название этапа из п.7.1</i>	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>работодателя и работников по этим вопросам;</p> <p>- основные требования производственной санитарии, предъявляемые к устройству и рабочим мест;</p> <p>- основные требования техники безопасности к производственным помещениям, оборудованию, электроустановкам, машинам, инструментам, сырью, готовой продукции;</p> <p>- основные требования пожарной безопасности при эксплуатации производственных объектов, производству пожароопасных работ;</p> <p>- мероприятия по защите людей в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>- обязанности и права государства, работодателя и работников по этим вопросам;</p> <p>- требования производственной санитарии, предъявляемые к устройству и содержанию рабочих мест;</p> <p>- требования техники безопасности к производственным помещениям, оборудованию, электроустановкам, машинам, инструментам, сырью, готовой продукции;</p> <p>- требования пожарной безопасности при строительстве и эксплуатации производственных объектов, содержанию помещений, к производству пожароопасных работ;</p> <p>- мероприятия по защите людей, производств в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>- обязанности и права государства, работодателя и работников по этим вопросам, содержание и порядок ведения соответствующей документации;</p> <p>- требования производственной санитарии, предъявляемые к устройству и содержанию производственных помещений и рабочих мест;</p> <p>- требования техники безопасности к производственным помещениям, технологическим процессам, оборудованию, электроустановкам, машинам, инструментам, сырью, готовой продукции, к технологии выполнения отдельных видов работ;</p> <p>- требования пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации производственных объектов, к территориям организаций, содержанию помещений и производству пожароопасных работ;</p> <p>- мероприятия по защите людей, производств, окружающей среды в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>

Код компетенции/ этап <i>указывается названием этапа из п.7.1</i>	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными нормативными документами по вопросам обеспечения безопасности труда; - оценивать опасность и вредность основных производственных процессов; - пользоваться простейшими техническими средствами для тушения пожаров; - оценивать уровень опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, и находить оптимальные решения для индивидуальной защиты. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться существующими нормативными документами по вопросам обеспечения безопасности труда; - оценивать опасность и вредность производственных процессов; принимать решения по предупреждению травм и заболеваний на производстве; - пользоваться техническими средствами для тушения пожаров, эвакуации людей из зоны пожара; - оценивать уровень опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций различного происхождения, и находить оптимальные решения по защите персонала и технологического оборудования от их негативного воздействия; - пользоваться средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и аргументировано пользоваться нормативными существующими документами по вопросам обеспечения безопасности труда; - оценивать степень опасности и/или вредность производственных процессов; - принимать самостоятельные решения по предупреждению травм, заболеваний и пожаров на производстве; - пользоваться техническими средствами для тушения пожаров, эвакуации людей из зоны пожара; - оценивать уровень опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций различного происхождения, и находить оптимальные решения по защите персонала, технологического оборудования и природной среды от их негативного воздействия; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Код компетенции/ этап <i>указывается название этапа из п.7.1</i>	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и навыками эксплуатации технологического оборудования на конкретном предприятии в соответствии с требованиями техники безопасности; - основной терминологией по безопасности труда; - методиками измерения на рабочих местах параметров вредных и опасных производственных факторов; - методикой оценки травмоопасности производственного оборудования на конкретном предприятии; - методикой оценки электробезопасности конкретного производственного оборудования; - основными навыками выбора, оценки состояния и пригодности к работе средств коллек- 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и навыками эксплуатации технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях; - терминологией по безопасности труда; - методиками измерения на рабочих местах параметров вредных и опасных производственных факторов; - методиками оценки травмоопасности производственного оборудования; - методикой оценки электробезопасности производственного оборудования и производственных помещений; - навыками выбора, оценки состояния и пригодности к работе средств коллективной и индивидуальной защиты работников; - методами подготовки локальных документов по безопасности и охра- 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и навыками эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности; - терминологией по безопасности труда; - методиками измерения на рабочих местах параметров вредных и опасных производственных факторов; - методиками оценки травмоопасности производственного оборудования, машин, инструментов; - методиками оценки электробезопасности производственного оборудования и производственных помещений; - навыками выбора, оценки состояния и пригодности к работе средств коллективной и индивидуальной защиты персонала; - методами подготовки локальных документов по охране труда и пожарной безопасности, разрабатываемых на предприятиях; - методиками разработки инструкций, проведения обучения и инструктажей по охране

Код компетенции/ этап <i>указывается название этапа из п.7.1</i>	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-21/ <i>основной завершающей</i>	<i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3</i>	<p>тивной и индивидуальной защиты персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами подготовки локальных документов по охране труда, разрабатываемыми на конкретных предприятиях; - методами проведения обучения и инструктажей по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте; - методами оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы обеспечения техносферной безопасности и защиты человека и природной среды от опасностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды жизнедеятельности человека. <p>Владеть навыками:</p>	<p>не труда, пожарной безопасности, разрабатываемыми на конкретных предприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки инструкций, проведения обучения и инструктажей по охране труда на рабочем месте; - методами оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы стандартов безопасности труда; - основы законодательства Российской Федерации по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия работающих и населения страны. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться правовой документацией по 	<p>труда и пожарной безопасности на предприятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы стандартов безопасности труда; - основы законодательства Российской Федерации по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия работающих и населения страны; - приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться правовой документацией по

Код компетенции/ этап <i>указывается названием этапа из п.7.1</i>	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>РПД</i> <i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i> <i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>	- выбора известных устройств и защиты человека и природной среды от опасностей.	цией по вопросам охраны труда; - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда. Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов БЧС; - основными методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	вопросам охраны труда; - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда. - относить чрезвычайные ситуации к определенному классу классификации; Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов БЧС; основными методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; навыками обеспечения безопасных условий труда и безопасности осуществления технологических процессов.
ПК-22/ основной, завершающий	<i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,</i>	Знать: - общие требования нормативно-правовых документов по безопасности и охране труда; - классификацию условий труда; - общие положения технологий управления безопасностью тру-	Знать: - требования нормативно-правовых документов по безопасности и охране труда; - основы политики организации по безопасности труда; - классификацию условий труда и льготы и компенсации, представляе-	Знать: - нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда на предприятии (в организации); - основы политики организации по безопасности труда; - принципы оптимизации продолжительности рабочего времени, режимов труда и отдыха с учетом специфики производственной деятельности и условий труда персонала;

Код компетенции/ этап указывает название этапа из п.7.1	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>да персонала.</p> <p>Уметь: анализировать результаты оценки условий производственной среды и трудового процесса с целью их использования при обосновании режимов труда и отдыха персонала предприятия (организации).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о характеристике опасных и вредных производственных факторов на предприятии (в организации); 	<p>мые работникам, за вредные, тяжелые и опасные работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы оптимизации продолжительности рабочего времени; - технологии управления безопасностью труда персонала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать продолжительность рабочей смены с учетом специфики производственной деятельности и условий труда персонала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия решений по обеспечению устойчивости работы объекта экономики в экстремальных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - технологии управления безопасностью труда персонала. <p>Уметь: рассчитывать режимы труда и отдыха с учетом специфики производственной деятельности и условий труда персонала.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями управления безопасностью труда персонала; - навыками принятия решений по обеспечению устойчивости работы объекта экономики в экстремальных условиях; - навыками оптимизации продолжительности рабочего времени, режимов труда и отдыха с учетом специфики производственной деятельности и условий труда персонала.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	ОК-9, ОПК-4, ПК-21, ПК-22	Лекция, СРС	собеседование	1-15	Согласно табл.7.2
2	Опасные и вредные производственные факторы и защита от них в повседневных условиях.		Лекция, СРС, практические занятия	тесты, контрольные вопросы практическим заданиям		Согласно табл.7.2
№ 1				1-6		
№ 2				1-8		
№ 3				1-6		
№ 4				1-7		
3	Защита персонала предприятий при возникновении ЧС	ОК-9, ОПК-4, ПК-21, ПК-22	Лекция, СРС, практические занятия	тесты, контрольные вопросы практическим заданиям	№ 5 1-7	
4	Контроль и управление безопасностью жизнедеятельности	ПК-22	Лекция, СРС	собеседование	84-93	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»

1. Основные понятия, термины, определения.
2. Основы безопасности жизнедеятельности.
3. Системный анализ безопасности жизнедеятельности.
4. Роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения.
5. Ответственность работодателей за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Тест по разделу (теме) 3 «Защита персонала предприятий при возникновении ЧС»

Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является:

- а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
- б) знание законопроектов в данной области;
- в) учет экономических возможностей государства;
- г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения Образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	5	4	5
Практическое занятие № 1 (Системы государственных стандартов в сфере безопасности жизнедеятельности)	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2 (Снижение уровня шума на рабочем месте)	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Методы анализа производственного травматизма)	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания)	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5 (Обучение мерам пожарной безопасности работников организации)	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
СРС	9		18	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ -16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме -2 балла,
- задание в открытой форме - 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
- задание на установление соответствия - 2 балла,
- решение задачи - 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов и др. ; под ред. Э.А., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. - 448 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Графкина, Марина Владимировна. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - Москва : Форум, 2013. - 416 с.

4. Занько, Н. Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 288 с.

5. Безопасность труда в машиностроении в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / В.Г. Еремин, и др.- Старый Оскол : ТНТ, 2014. - 240 с.

6. Попов, В. М. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с.

7. Попов, В. М. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Системы государственных стандартов в сфере безопасности жизнедеятельности: методические указания к проведению практического занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков, В.И. Томаков. – Курск, 2014. – 20 с. Библиогр.: с.20.

2. Снижение уровня шума на рабочем месте: методические указания к проведению практического занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Протасов. – Курск, 2013. – 19 с. Библиогр.: с.19.

3. Выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания [Текст] : методические указания к проведению практического занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Протасов В.В. Юшин, Л.В. Шульга. – Курск, 2011. – 37 с. Библиогр.: с. 31.

4. Правовой аспект оказания первой медицинской (доврачебной) помощи немедицинскими работниками : методические указания к проведению практического занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков. – Курск, 2014. – 20 с. Библиогр.: с. 17-18..

5. Обучение мерам пожарной безопасности работников организации : методические указания к проведению практического занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Юшин, Е.А. Преликова. – Курск, 2015. – 15 с. Библиогр.: с.14.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности ;

Безопасность в техносфере;

Безопасность жизнедеятельности;

Безопасность и охрана труда;

Безопасность окружающей среды;

Библиотека инженера по охране труда;

Бюллетень Министерства труда и социального законодательства РФ;

Нормативные акты по охране труда;

Охрана труда и социальное страхование;

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях;

Противопожарный и спасательный сервис;

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране тру-

да.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://w\w.tiidohrana.ru> - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> - Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> - Официальный сайт МЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции, лабораторные и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные и практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному и практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭК-СРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П *Навигатор; Дозиметр ¹ ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук KASUSX50VLPMD-T2330/1471024Mb/160Gb/cyMKa/ проектор inFocusIN24+(39945,45); прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, тренажер «ВИНТИМ».

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		5			1	31.08.17	Приказ ЮЗГУ от 31 августа 2017 г. №576
2		9			1	31.08.17	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 