

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минакова Ирина Вячеславна
Должность: декан ФГУИМО
Дата подписания: 13.09.2023 13:35:01
Уникальный программный ключ:
0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)
 И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Техническое регулирование в Российской Федерации, Таможенном союзе,
Евразийском экономическом союзе
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 19.03.02
(шифр согласно ФГОС ВО)

Продукты питания из растительного сырья

и наименование направления подготовки или специальности)

Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

и наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья и на основании учебного плана специальности 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» января 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов специальности 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров «31» августа 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

Н.Е. Цуканова

Заместитель генерального директора
ООО «Юпитер 9» по работе с персоналом

А.В. Варшавский

Ассистент

Р.Н. Ларина

Согласовано: на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Э.А.Пьяникова

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 20 17 г. на заседании кафедры ТД, МЭ 00.06.18 протокол № 31

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Олф Соловьева О.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 20 17 г. на заседании кафедры ТД, МЭ 00.06.18 протокол № 33

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Олф Соловьева О.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 9 2017 г. на заседании кафедры ТДиМТ протокол №24 от 16.06.2017.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой Семин Соловьев О.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры ТДиМТ протокол №25 от 09.06.2018.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой А. Верин М.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «23» 03 2019 г. на заседании кафедры ТДиМТ, протокол №29 от 21.06.2019

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой А. Верин М.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры ТДиМТ, протокол №29 от 21.06.2020

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой А. Верин М.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Техническое регулирование в Российской Федерации, Таможенном союзе, Евразийском экономическом союзе» состоит в формировании у обучающихся общих представлений о техническом регулировании, о направлениях и проблемах его развития, совершенствовании знаний в данной области, повышении компетентности обучающихся на основе практического освоения современных методов и технологий технического регулирования.

1.2 Задачи дисциплины

- рассмотрение технического регулирования в виде сложно структурированной, многопараметрической, эволюционирующей таможенной системы, таможенного института, таможенной организации, процесса;
- анализ эволюции модели технического регулирования;
- развитие у студентов теоретического мышления в области технического регулирования;
- изучение и практическое применение современных методов, инструментальных средств и технологий принятия решений в данной области.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Студенты должны знать:

- основы законодательства в области технического регулирования в России, Таможенном союзе, Евразийском экономическом союзе, а также опыт других стран;
- современные тенденции и практические решения по внедрению в практику осуществления технического регулирования новых принципов, методов и технологий;
- методы и принципы процессов разработки и постановки продукции на производство;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по разработке стандартов в РФ;
- комплекс национальных стандартов «Стандартизация в Российской Федерации», а также систему технологической документации; основные понятия в области подтверждения соответствия.
- ключевые понятия, принципы и методы в области подтверждения соответствия.

Уметь:

- использовать различную (специальную и справочную) литературу по техническому регулированию при решении практических вопросов функционирования системы стандартизации, сертификации а также разработки и постановки продукции на производство;

- пользоваться информационно-правовыми системами;

- самостоятельно применять полученные знания, используемые в практике зарубежного и отечественного опыта технического регулирования;

- формулировать проблемы, задачи и инструментально разрабатывать их решения с учетом факторов риска и неопределенности для объектов различной сложности;

- ориентироваться в области межрегионального и международного сотрудничества в области стандартизации.

- ориентироваться в современной системе показателей качества продукции;

различать схемы сертификации.

Студенты смогут владеть:

- методами национальной стандартизации, сертификации;

- навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

- навыками аргументации применительно к сфере профессиональной деятельности;

- инструментами решения практических задач подготовки и принятия решений в осуществлении технического регулирования;

- необходимыми знаниями для выбора того или иного подхода к осуществлению процесса технического регулирования;

- способностью ориентироваться в разновидностях стандартов;

- способностью прогнозировать дальнейшее развитие сферы технического регулирования, а также предлагать пути ее совершенствования.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) и выявлять объекты для улучшения технологии пищевых производств из растительного сырья (ПК-7);

- готовность обеспечивать качество продуктов питания из растительного сырья в соответствии с требованиями нормативной документации и потребностями рынка (ПК-8);

- способность использовать принципы системы менеджмента качества и организационно-правовые основы управленческой предпринимательской деятельности (ПК-22).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Техническое регулирование в Российской Федерации, Таможенном союзе, Евразийском экономическом союзе» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.15 базовой части профессионального цикла учебного плана специальности 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, изучаемую на 4 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1 5
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	4
экзамен	0,1 5
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	127 126,88
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Техническое регулирование	Качество и его оценка. Закон «О техническом регулировании». Техническое законодательство. Технический регламент. Цели, принципы технического регулирования. Содержание, виды технических регламентов. Опыт технического регулирования в странах Таможенного союза.
2	Стандартизация	Сущность стандартизации. Законодательные и нормативные

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		основы стандартизации. Деятельность по разработке стандартов в РФ.
3	Комплексы стандартов	Комплекс национальных стандартов «Стандартизация в Российской Федерации». Единая система программной документации.
4	Разработка и постановка продукции на производство	Нормативное обеспечение разработки и постановки продукции на производство. Органы и службы стандартизации Российской Федерации.
5	Стандартизация в различных сферах	Межгосударственная стандартизация. Международная стандартизация. Региональная стандартизация. Стандартизация в зарубежных странах.
6	Подтверждение соответствия	Основные понятия в области подтверждения соответствия. Законодательная и нормативная база подтверждения соответствия в Российской Федерации. Цели и принципы подтверждения соответствия. Формы подтверждения соответствия. Правила сертификации. Законодательная и нормативная база сертификации. Сертификация услуг. Сертификация систем качества.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Техническое регулирование	3	-	1	У-1 Д-1,2,3,4	1-3 С,Т,З	ПК-7 ПК-8 ПК-22
2	Стандартизация	3	-	2	У-1 Д-1,2,3,4	4-6 С,Т,З	ПК-7 ПК-8 ПК-22
3	Комплексы стандартов	3	-	3	У-1 Д-1,2,3,4	7-9 С,Т,З	ПК-7 ПК-8 ПК-22
4	Разработка и постановка продукции на производство	3	-	4	У-1 Д-1,2,3,4	10-12 С,Т,З	ПК-7 ПК-8 ПК-22
5	Стандартизация в различных сферах.	3	-	5	У-1 Д-1,2,3,4	13-15 С,Т,З	ПК-7 ПК-8 ПК-22
6	Подтверждение соответствия	3	-	6	У-1 Д-1,2,3,4	16-18 С,Т,З	ПК-7 ПК-8 ПК-22

С – вопросы для собеседования, Т – тестовые задания, З – решение задач

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Техническое регулирование	0,5
2	Стандартизация	0,5
3	Комплексы стандартов	0,5
4	Разработка и постановка продуктов на производство	0,5
5	Стандартизация в различных сферах	1
6	Подтверждение соответствия	1
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	
1	Техническое регулирование	1-3 недели	21
2	Стандартизация	4-6 недели	21
3	Комплексы стандартов	7-9 недели	21
4	Разработка и постановка продуктов на производство	10-12 недели	21
5	Стандартизация в различных сферах	13-15 неделя	21
6	Подтверждение соответствия	16-18 недели	22 21,88
Итого			127 126,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам,

информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических указаний по подготовке к практическим занятиям;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017г. № 301 специальности 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 10% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Техническое регулирование	Разбор конкретных ситуаций	1
2	Стандартизация	Моделирование производственных процессов и ситуаций	1
3	Комплексы стандартов	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Разработка и постановка продукции на производство	Разбор конкретных ситуаций	1
Итого			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
<p>– способность осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) и выявлять объекты для улучшения технологии пищевых производств из растительного сырья (ПК-7)</p>	<p>– Расчет рецептур в технологии хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий</p> <p>– Рецептуры и рецептурные компоненты в производстве хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий</p>	<p>– Процессы аппаратных и пищевых производств</p> <p>– Технологические добавки и улучшители для производства продуктов питания из растительного сырья</p> <p>– Основы экструзионных технологий в хлебобулочном и кондитерском производстве</p> <p>– Технологическое оборудование хлебобулочного и макаронного производства</p> <p>– Технологическое оборудование кондитерского производства</p> <p>– Технический контроль производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий</p>	<p>– Продовольственная безопасность</p> <p>– Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)</p>

<p>- готовность обеспечивать качество продуктов питания из растительного сырья в соответствии с требованиями нормативной документации и потребностями рынка (ПК-8)</p>	<p>- Технология приготовления пищи Правоведение Методы исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология Системы менеджмента безопасности пищевой продукции Идентификация и фальсификация товаров Расчет рецептур в технологии хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий Рецептуры и рецептурные компоненты в производстве хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий</p>		<p>- Продовольственная безопасность - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика) - Преддипломная практика</p>
<p>- способность использовать принципы системы менеджмента качества и организационно-правовые основы управленческой предпринимательской деятельности(ПК-22)</p>	<p>- Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология - Системы менеджмента безопасности пищевой продукции</p>		<p>- Продовольственная безопасность - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика) - Научно-исследовательская работа - Преддипломная практика</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компете нции/эт ап (указыв ается названи е этапа из п. 7.1)	оценивания компетенци й	Пороговый уровень («удовлетворительно »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-7/ началь ный, основ ной, заверша ющий	<p>1. Доля освоенных обучающим ся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установлен ных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающим ся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандарт ных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области технического регулирования в России, Таможенном союзе, а также в Евразийском экономическом союзе; - понятие стандартизации и сертификации; - методы и принципы процессов разработки и постановки продукции на производство. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различную (специальную и справочную) литературу по техническому регулированию при решении практических вопросов функционирования системы технического регулирования; - пользоваться информационно-правовыми системами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами национальной стандартизации, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области технического регулирования в России, Таможенном союзе, а также в Евразийском экономическом союзе; - уровни стандартизации, а также основные показатели ее эффективности; - методы и принципы процессов разработки и постановки продукции на производство. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различную (специальную и справочную) литературу по техническому регулированию при решении практических вопросов функционирования системы; - пользоваться информационно-правовыми системами; - формулировать проблемы, задачи и инструментально разрабатывать их решения с учетом факторов риска и неопределенности для 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области технического регулирования в России, Таможенном союзе, Евразийском экономическом союзе, а также опыт других стран; - современные тенденции и практические решения по внедрению в практику осуществления технического регулированияных принципов, методов и технологий; - методы и принципы процессов разработки и постановки продукции на производство; - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по разработке стандартов в РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различную (специальную и справочную) литературу по техническому регулированию при решении практических вопросов функционирования системы стандартизации, сертификации а также разработки и постановки

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>сертификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного приобретения новых знаний; - навыками аргументации применительно к сфере профессиональной деятельности; 	<p>объектов различной сложности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами национальной стандартизации, сертификации; - навыками самостоятельного приобретения новых знаний; - навыками аргументации применительно к сфере профессиональной деятельности; - инструментами решения практических задач подготовки и принятия решений в осуществлении технического регулирования. 	<p>продукции на производстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-правовыми системами; - самостоятельно применять полученные знания, используемые в практике зарубежного и отечественного опыта технического регулирования; - формулировать проблемы, задачи и инструментально разрабатывать их решения с учетом факторов риска и неопределенности для объектов различной сложности; - ориентироваться в области межрегионального и международного сотрудничества в области стандартизации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами национальной стандартизации, сертификации; - навыками самостоятельного приобретения новых знаний; - навыками аргументации применительно к сфере профессиональной деятельности; - инструментами

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				решения практических задач подготовки и принятия решений в осуществлении технического регулирования. - необходимыми знаниями для выбора того или иного подхода к осуществлению процесса технического регулирования.

ПК-8/ Основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области технического регулирования в России, Таможенном союзе, а также в Евразийском экономическом союзе; - понятие стандартизации и сертификации; - методы и принципы процессов разработки и постановки продукции на производство; - виды стандартизации в зависимости от сферы применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различную (специальную и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области технического регулирования в России, Таможенном союзе, а также в Евразийском экономическом союзе; - уровни стандартизации, а также основные показатели ее эффективности; - методы и принципы процессов разработки и постановки продукции на производство. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различную (специальную и справочную) литературу по техническому регулированию при решении практических 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области технического регулирования в России, Таможенном союзе, Евразийском экономическом союзе, а также опыт других стран; - современные тенденции и практические решения по внедрению в практику осуществления технического регулирования новых принципов, методов и технологий; - методы и принципы процессов разработки и постановки продукции на производство; - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по разработке стандартов в РФ
-------------------	---	---	---	---

		<p>справочную) литературу по техническому регулированию при решении практических вопросов функционирования системы технического регулирования;</p> <p>- пользоваться информационно-правовыми системами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами национальной стандартизации, сертификации;</p> <p>- навыками самостоятельного приобретения и использования новых знаний на практике;</p> <p>- навыками аргументации применительно к сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- знаниями о порядке и правилах сертификации.</p>	<p>вопросов функционирования системы стандартизации, сертификации и т.д.;</p> <p>- пользоваться информационно-правовыми системами;</p> <p>- формулировать проблемы, задачи и инструментально разрабатывать их решения с учетом факторов риска и неопределенности для объектов различной сложности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами национальной, стандартизации, сертификации;</p> <p>- навыками самостоятельного приобретения и использования новых знаний на практике;</p> <p>- навыками аргументации применительно к сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- инструментами решения практических задач подготовки и принятия решений в осуществлении технического регулирования.</p>	<p>- комплекс национальных стандартов «Стандартизация в Российской Федерации», а также систему технологической документации;</p> <p>- основные понятия в области подтверждения соответствия.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать различную (специальную и справочную) литературу по техническому регулированию при решении практических вопросов функционирования системы стандартизации, сертификации а также разработки и постановки продукции на производство;</p> <p>- пользоваться информационно-правовыми системами;</p> <p>- самостоятельно применять полученные знания, используемые в практике зарубежного и отечественного опыта технического регулирования;</p> <p>- формулировать проблемы, задачи и инструментально разрабатывать их решения с учетом факторов риска и неопределенности для объектов различной сложности;</p> <p>- ориентироваться в области межрегионального и международного сотрудничества в области стандартизации;</p>
--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной системе показателей качества продукции; - различать схемы сертификации. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами национальной стандартизации, сертификации; - навыками самостоятельного приобретения новых знаний; - навыками аргументации применительно к сфере профессиональной деятельности; - инструментами решения практических задач подготовки и принятия решений в осуществлении технического регулирования. - необходимыми знаниями для выбора того или иного подхода к осуществлению процесса технического регулирования; - способностью ориентироваться в разновидностях стандартов.
ПК-22 завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области технического регулирования в России, Таможенном союзе, а также в Евразийском экономическом союзе; - понятие стандартизации и сертификации; - методы и принципы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области технического регулирования в России, Таможенном союзе, а также в Евразийском экономическом союзе; - уровни стандартизации, а также основные показатели ее эффективности; - методы и принципы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области технического регулирования в России, Таможенном союзе, Евразийском экономическом союзе, а также опыт других стран; - современные тенденции и практические решения по внедрению в практику осуществления

<p><i>обучающим ся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандарт ных ситуациях.</i></p>	<p>процессов разработки и постановки продукции на производство;</p> <p>- виды стандартизации в зависимости от сферы ее применения.</p> <p>Уметь: - использовать различную (специальную и справочную) литературу по техническому регулированию при решении практических вопросов функционирования системы технического регулирования;</p> <p>- пользоваться информационно- правовыми системами; - применять знания, полученные в ходе изучения технического регулирования как системы, на практике.</p> <p>Владеть: - методами национальной стандартизации, сертификации;</p> <p>- навыками самостоятельного приобретения и использования новых знаний на практике;</p> <p>- навыками аргументации применительно к сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>процессов разработки и постановки продукции на производство;</p> <p>- виды стандартизации в зависимости от сферы ее применения.</p> <p>Уметь: - использовать различную (специальную и справочную) литературу по техническому регулированию при решении практических вопросов функционирования системы стандартизации, сертификации и т.д.;</p> <p>- пользоваться информационно- правовыми системами; - формулировать проблемы, задачи и инструментально разрабатывать их решения с учетом факторов риска и неопределенности для объектов различной сложности.</p> <p>- применять знания, полученные в ходе изучения технического регулирования как системы, на практике.</p> <p>Владеть: - методами национальной, стандартизации, сертификации;</p> <p>- навыками самостоятельного приобретения и использования новых знаний на практике;</p>	<p>технического регулирования новых принципов, методов и технологий;</p> <p>- методы и принципы процессов разработки и постановки продукции на производство;</p> <p>- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по разработке стандартов в РФ, а также основы регулирования данной сферы в странах Таможенного союза и Евразийского экономического союза;</p> <p>- комплекс национальных стандартов «Стандартизация в Российской Федерации», а также систему технологической документации;</p> <p>- ключевые понятия, принципы и методы в области подтверждения соответствия.</p> <p>Уметь: - использовать различную (специальную и справочную) литературу по техническому регулированию при решении практических вопросов функционирования системы стандартизации, сертификации а также разработки и постановки продукции на производство;</p> <p>- пользоваться информационно- правовыми системами; - самостоятельно применять полученные</p>
---	--	--	---

		<p>- знаниями о порядке и правилах сертификации систем качества.</p>	<p>- навыками аргументации применительно к сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- инструментами решения практических задач подготовки и принятия решений в осуществлении технического регулирования.</p>	<p>знания, используемые в практике зарубежного и отечественного опыта технического регулирования;</p> <p>- формулировать проблемы, задачи и инструментально разрабатывать их решения с учетом факторов риска и неопределенности для объектов различной сложности;</p> <p>- ориентироваться в области межрегионального и международного сотрудничества в области стандартизации;</p> <p>- ориентироваться в современной системе показателей качества продукции;</p> <p>- различать схемы сертификации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами национальной стандартизации, сертификации;</p> <p>- навыками самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>- навыками аргументации применительно к сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- инструментами решения практических задач подготовки и принятия решений в осуществлении технического регулирования.</p> <p>- необходимыми знаниями для выбора того или иного подхода к осуществлению процесса технического</p>
--	--	--	---	---

				регулирования; - способностью ориентироваться в разновидностях стандартов; - способностью прогнозировать дальнейшее развитие сферы технического регулирования, а также предлагать пути ее совершенствования.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Техническое регулирование	ПК-7 ПК-8 ПК-22	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование тест задачи	1-5 1-5 1	Согласно табл. 7.2
2	Стандартизация	ПК-7 ПК-8 ПК-22	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование тест задачи	6-10 6-10 2	Согласно табл. 7.2
3	Комплексы стандартов	ПК-7 ПК-8 ПК-22	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование тест задачи	11-15 11-15 3	Согласно табл. 7.2
4	Разработка и постановка продукции на производство	ПК-7 ПК-8 ПК-22	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование тест задачи	16-20 16-20 4	Согласно табл. 7.2
5	Стандартизация в различных сферах	ПК-7 ПК-8 ПК-22	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование тест задачи	21-25 21-25 5	Согласно табл. 7.2
6	Подтверждение соответствия	ПК-7 ПК-8 ПК-22	Лекция, практические занятия, СРС	собеседование тест задачи	26-30 26-30 6	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Примеры вопросов для собеседования к разделам (темам) дисциплины:

Раздел (тема) дисциплины: Техническое регулирование

1. Качество и его оценка.
2. Техническое законодательство.
3. Технический регламент.
4. Цели, принципы технического регулирования. Содержание, виды технических регламентов.
5. Опыт технического регулирования в странах Таможенного союза.

Примеры тестовых заданий к разделам дисциплины:

Раздел (тема) дисциплины: Техническое регулирование

Какие отношения регулирует Федеральный закон «О техническом регулировании»? (выберите правильные ответы)

- a) Разработку, принятие, применение и исполнение обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации хранения, перевозки, реализации и утилизации;
- b) Разработку, принятие, применение и исполнение на добровольной основе требований к продукции, процессам производства эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг;
- c) Оценку соответствия;
- d) Права и обязанности участников отношений.
- e) Оценку технико-экономического уровня продукции, услуг и работ на соответствие лучшим мировым образцам.

На какие объекты распространяется сфера применения Федерального закона «О техническом регулировании»? (выберите правильные ответы)

- a) На единую сеть связи РФ;
- b) На государственные образовательные стандарты;
- c) На положения о бухгалтерском учете;
- d) Правила аудиторской деятельности;
- e) Стандарты эмиссии ценных бумаг;
- f) На требования к продукции;
- g) На требования к процессам производства продукции;
- h) На требования к выполнению работ и оказанию услуг.

Что такое «декларирование соответствия»?

- a) Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов;
- b) Совокупность свойств декларируемой продукции;

- с) Совокупность оценки технико-экономических показателей продукции требованиям технических условий;
- д) Документирование конструктивно-правовых особенностей продукции.

Что представляет собой декларация о соответствии?

- а) Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов;
- б) Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей;
- с) Документ, удостоверяющий соответствие экономической устойчивости изготавливающего продукцию предприятия;
- д) Форму подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.

Что представляет собой знак обращения на рынке?

- а) Товарный знак;
- б) Торговую марку;
- с) Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей;
- д) Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту;
- е) Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи,

проверяющие уровень сформированных компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл			Максимальный балл	
	балл	примечание		балл	примечание
Практическое занятие №1 Техническое регулирование.	2	Выполнил,	но не	4	Выполнил и защитил
Практическое занятие №2 Стандартизация	2	Выполнил,	но не	4	Выполнил и защитил
Практическое занятие №3 Комплексы стандартов	2	Выполнил,	но не	4	Выполнил и защитил
Практическое занятие №4 Разработка и постановка продуктов на производство	2	Выполнил,	но не	4	Выполнил и защитил
Практическое занятие №5 Стандартизация в различных сферах	2	Выполнил,	но не	4	Выполнил и защитил
Практическое занятие №6 Подтверждение соответствия	2	Выполнил,	но не	4	Выполнил и защитил
СРС	6	Выполнил,	но не	12	Выполнил и защитил
Итого	18			36	
Посещаемость	0			14	
Экзамен	0			60	
Итого	24			110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 тестовых вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме - 3 балла,
- задание в открытой форме - 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 3 балла,
- задание на установление соответствия - 3 балла,
- решение задачи - 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Беспалова Г. Е. , Магомедов Ш. Ш. Управление качеством продукции [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Беспалова , Ш. Ш. Магомедов. - Москва: Дашков и Ко, 2012. – 335 с. Режим доступа: lib.biblioclub.ru

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Стандартизация продукции, процессов и услуг [Текст] : учебно-практическое пособие. - Москва : АСМС, 2012. - 297 с.
2. Берновский Ю. Н. Стандартизация продукции, процессов и услуг [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Ю. Н. Берновский. - Москва: АСМС, 2012. - 297 с. Режим доступа: <http://library.kstu.kursk.ru>
3. Грищенко Л. В. Сертификация в мировой торговле [Электронный ресурс]: Л. В. Грищенко. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 134 с. Режим доступа: <http://library.kstu.kursk.ru>
4. Кильдяев П. В. Сертификация и лицензирование в торговле России [Электронный ресурс] : П. В. Кильдяев. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 152 с. Режим доступа: <http://library.kstu.kursk.ru>

8.3 Перечень методических указаний

8.4 Другие учебно-методические материалы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.
- Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

– БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

– БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

– База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

– База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

3. Информационно-справочные системы:

– справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

– Информационно-аналитическая система ScienceIndex [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

– МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ РФ. Официальный сайт. [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Техническое регулирование в Российской Федерации, Таможенном союзе, Евразийском экономическом союзе» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами.

Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Техническое регулирование в Российской Федерации, Таможенном союзе, Евразийском экономическом союзе»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Техническое регулирование в Российской Федерации, Таможенном союзе, Евразийском экономическом союзе» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Техническое регулирование в Российской Федерации, Таможенном союзе, Евразийском экономическом союзе» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD). Лицензия 156A-160809-093725-387-

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Office 2016

2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

– Информационно-аналитическая система ScienceIndex [Электронный ресурс].

Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 1

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

