

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.12.2021 01:02:48
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a48f51f1a5640889

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)**

Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 24 » 12 2021 г.

**Методические рекомендации по проведению государственной
итоговой аттестации подготовки и защиты выпускной
квалификационной работы для студентов направления
подготовки 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль)
«Стратегический менеджмент»**

УДК 330

Составители: Ю.С. Положенцева, Е.Ю. Чарочкина

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор Плотников В.А.

Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для студентов направления подготовки: 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) «Стратегический менеджмент» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.С. Положенцева, Е.Ю. Чарочкина. – Курск, 2021. – 56 с.:– Библиогр.: с. 56.

Методические рекомендации предназначены для студентов-выпускников по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент всех форм обучения. Содержат основные требования, предъявляемые к содержанию, организации, порядку выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, оценочные средства, приведены образцы основных документов, используемых при оформлении выпускной квалификационной работы.

Методические рекомендации соответствуют требованиям порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» приказа Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301; Положению П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Предназначены для студентов направления подготовки 38.04.02 Менеджмент очной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. [3,3] . Уч.-изд. л. [2,9].

Тираж 100 экз. Заказ 1593 Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | |
| 1.1 Общие положения | 4 |
| 2 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)...4 | |
| 2.1 Общие положения и требования к выпускной квалификационной работе | 4 |
| 2.2 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы..... | 7 |
| 2.3 Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы | 8 |
| 3 ВКР КАК БИЗНЕС-ПРОЕКТ (СТАРТАП): ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 12 |
| 4 СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ | 14 |
| 4.1 Структура и объем выпускной квалификационной работы | 14 |
| 4.2 Содержание разделов выпускной квалификационной работы | 17 |
| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА (ЗАЩИТЫ ВКР) | |
| 5.1 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | 24 |
| 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА | 50 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| Приложение А. Образец титульного листа ВКР по программе магистратуры | 52 |
| Приложение Б. Образец оформления задания выпускной квалификационной работы | 53 |
| Приложение В. Форма заявления-заказа предприятия | 54 |
| Приложение Г. Образец оформления списка использованных источников | 55 |
| Приложение Д. Образец оформления отзыва руководителя выпускной квалификационной работы | 56 |

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Общие положения

Цель ГИА. Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – магистратура 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (далее – ФГОС ВО).

Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц.

Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

2 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

2.1 Общие положения и требования к выпускной квалификационной работе

Организация выполнения и защиты ВКР осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636); Стандартом университета СТУ 04.02.030 – 2017. Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению; Программой государственной итоговой аттестации подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, разработанной кафедрой региональной экономики и менеджмента ЮЗГУ и настоящими методическими рекомендациями.

ВКР служит формой итогового контроля, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Основными задачами при выполнении ВКР являются:

- подтверждение способности применять знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при освоении ОП ВО, для решения профессиональных задач;

- выявление способности к поиску новых решений (конструкторских, технологических, экономических, организационных, правовых и др.);

- выявление навыков самостоятельного анализа и синтеза при решении профессиональных задач с применением достижений в науке, технике, технологии, экономической и социальной сферах;

- проверка и оценка владения современными методиками научных исследований и эксперимента при решении профессиональных задач;

- определение готовности к выполнению видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО и определенных осваиваемой ОП ВО.

- систематизация и закрепление теоретических знаний выпускника по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент при решении практических задач, этим обуславливается необходимость творческого, а не формального подхода к выбору тематики, выполнению содержательной части работы, написанию и оформлению ВКР.

ВКР должна соответствовать следующим требованиям:

- рассматривать проблему, не получившую достаточного освещения в литературе, либо новую постановку известной проблемы;

- содержать элементы научного исследования актуальной темы;

- иметь четкое построение и логическую последовательность в изложении материала;

- выполняться с использованием экономико-математических методов и информационных технологий при проведении расчетов;

- содержать убедительную аргументацию, достаточный иллюстративный материал;

- завершаться доказательными выводами и обоснованными рекомендациями.

В выпускной квалификационной работе студент должен показать умение работать с нормативными документами, инструктивным материалом, литературой и другими информационными источниками.

Наряду с творческими вопросами, которые отражаются в содержании выпускной квалификационной работы, студент-выпускник должен уметь выполнять стандартные операции, знать порядок и форму представления выпускной квалификационной работы.

По содержанию выпускной квалификационной работы и в процессе ее защиты устанавливаются:

- уровень профессиональной подготовки выпускника;

- умение изучать, анализировать, обобщать информационные источники в соответствующей области знаний;

- способность самостоятельно проводить исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;

- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам исследования.

Тема ВКР должна быть актуальной, представлять практический интерес, соответствовать направлению подготовки и научным интересам выпускающей кафедры региональной экономики и менеджмента. При формировании перечня тем ВКР кафедра учитывает возможность доступа студентов к необходимым для выполнения ВКР источникам информации и банкам данных.

Темы ВКР разрабатываются кафедрой региональной экономики и менеджмента.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент;
- направленности (профилю) «Стратегический менеджмент»;
- области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 07 - административно-управленческая и офисная деятельность;

- 07.007 - специалист по процессному управлению;

- 08 - финансы и экономика;

- 08.018 - специалист по управлению рисками;

- 08.037 – бизнес-аналитик;

- 40 - сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности;

- 40.033 - специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства.

- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- информационно-аналитический;

- организационно-управленческий;

- научно-исследовательский.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) пред-приятый-заказчиков целевого обучения.

2.2. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Процесс подготовки и выполнения ВКР включает следующие этапы:

1. Выбор и утверждение темы ВКР, получение задания;

2. Составление плана работы, согласование с руководителем ВКР;

3. Подбор теоретического материала и представление руководителю ВКР;

4. Подбор практического материала и представление руководителю ВКР;

5. Систематизация практического и теоретического материала;

6. Оформление работы и представление на нормоконтроль;

7. Заключение нормоконтроля и допуск к защите;

8. Защита ВКР.

Конкретные сроки выполнения отдельных этапов устанавливаются выпускающей кафедрой региональной экономики и менеджмента ЮЗГУ.

2.3 Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выбор темы выпускной квалификационной работы является наиболее важным и ответственным моментом, предопределяющим успех всей работы. Основными требованиями, предъявляемыми к тематике выпускных квалификационных работ, являются: актуальность, новизна, отражение реальной практики с учетом прогрессивных технологий, возможность применения результатов исследования в практической деятельности.

Задание ВКР на ВКР заполняется на установленном бланке по форме.

В задании указывается тема выпускной квалификационной работы, исходные данные к ее выполнению, перечень подлежащих разработке вопросов (обычно в виде перечня разделов работы), сроки выполнения. Здесь же приводится перечень основных расчетов, таблиц, графиков, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы. Задание подписывают руководитель выпускной квалификационной работы и студент.

Задание определяет весь процесс дальнейшей самостоятельной работы студента по теме ВКР.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы предполагает обстоятельное и творческое изучение литературных источников, в том числе нормативных документов по теме

исследования. За время практики студент должен собрать необходимую информацию и одновременно изучить научную и специальную литературу.

При подборе литературных источников следует обращаться к алфавитным и предметным каталогам библиотек, специальным библиографическим справочникам, тематическим сборникам литературы, указателям журнальных статей, подборкам газет, использовать ссылки на опубликованные работы, имеющиеся в монографиях, научных статьях.

Работу над литературными источниками следует начинать с изучения правовых актов и нормативных документов, учебников, учебных пособий, монографий, справочников. Затем изучаются статьи в журналах, материалы статистических сборников и бюллетеней. В связи с постоянным обновлением нормативно-правовой базы следует использовать справочно-информационные системы «КонсультантПлюс», «Гарант» и т.д.

Важным этапом самостоятельной работы по выполнению ВКР является сбор, обработка, систематизация и анализ фактического материала. Сбор фактического материала проводится студентами во время практики. Прежде чем начать сбор фактического материала, необходимо совместно с руководителем выпускной квалификационной работы заранее продумать и определить, какие виды работ и технологии, документы и отчетность надо подвергнуть изучению, за какой период и в каком объеме собирать и анализировать статистическую информацию и т.д.

Собранный фактический материал оценивается с точки зрения его достоверности, надежности и точности, систематизируется и оформляется в виде расчетов, заполненных бланков учетных документов, таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.п.

Обязательным аспектом при сборе информации является использование сети Интернет. В отличие от печатной информации данные, опубликованные в Интернете, постоянно обновляются, что позволяет оперативно получать информацию по интересующей тематике.

Поиск информации в Интернете предлагается проводить с учетом следующих рекомендаций:

- желательно избегать прямолинейного поиска по одному слову, лучше задавать поисковой системе группу ключевых слов или фразу;

- для поиска по группе слов или по ключевой фразе рекомендуется использовать не любую поисковую систему, а ту, которая наиболее знакома, так как в разных системах используются разные правила для записи группы слов;

- при поиске по одному слову целесообразно применять как можно больше разных поисковых систем.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается заведующим выпускающей кафедры региональной экономики и менеджмента после положительного заключения нормоконтроля.

К защите студенту необходимо тщательно готовиться, консультируясь с руководителем ВКР.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы включает подготовку доклада выступления и оформление иллюстративного материала и презентации (схемы, таблицы, графики, диаграммы, алгоритмы и др.) для использования в качестве иллюстраций во время защиты.

Доклад студента на защите строится в следующей последовательности:

- обоснование актуальности темы и ее практической значимости;

- цель, задачи;

- краткая характеристика предмета и объекта исследования;

- теоретические и методологические положения, на которых базируется ВКР;

- результаты практического исследования и анализа по изучаемой проблеме;

- выводы, предложения, рекомендации по решению поставленной в работе проблемы, оценка возможности их реализации и эффективности.

При проработке выступления на защите ВКР студенту следует учесть ряд существенных моментов:

- необходимо оценить запас знаний, имеющийся по заданной теме, подобрать цитаты, дополнительную информацию (например, из периодической печати);

- следует продумать, какие могут возникнуть вопросы у членов ГЭК по ходу изложения;

- при составлении общего плана изложения обязательно включить в него обращение к аудитории, вступление и заключение;

- каждый раздел выступления рекомендуется подытожить одним-тремя выводами;

- следует выделить ключевые моменты речи, на которых предполагается остановиться, проверить наличие логической связи между всеми пунктами выступления.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. На защиту одной работы отводится до 20 минут.

На защите студент должен кратко (в течение 7-10 минут) изложить основное содержание работы и выводы (не прибегая к чтению текста). После выступления с докладом студенту предлагается ответить на вопросы членов ГЭК. Вопросы должны быть из области знаний, соответствующей направлению подготовки и разработанной в ВКР теме. Полнота и глубина ответа студента в значительной мере влияют на оценку выпускной квалификационной работы. Затем мнение о работе высказывает руководитель выпускной квалификационной работы. При его отсутствии отзыв оглашается. ВКР оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современной литературы;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность разработки проблемы;
- возможность практической реализации.

После обсуждения всех выпускных квалификационных работ проводится закрытое обсуждение, в котором могут участвовать, кроме членов ГЭК, руководители выпускных квалификационных работ. Принимается во внимание теоретический уровень и практическое значение работы, а также умение студента защищать свою работу. Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются членами ГЭК по пятибалльной системе.

Решение об оценке выпускной квалификационной работы ГЭК принимает открытым голосованием большинством голосов. Если голоса присутствующих членов ГЭК разделились поровну, решающим является голос Председателя ГЭК.

Если студенту выставлена неудовлетворительная оценка, то он получает право повторной защиты той же выпускной квалификационной работы, либо ГЭК выносит решение о выдаче

ему нового задания на ВКР со сроком повторной защиты не ранее чем через год. Оценки по результатам защиты выпускных квалификационных работ объявляются в день защиты выпускных квалификационных работ после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

3 ВКР КАК БИЗНЕС-ПРОЕКТ (СТАРТАП): ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ВКР можно выполнить как бизнес-проект (стартап), готовый для инвестиций или работающего бизнеса.

Стартап – бизнес-проект с короткой историей операционной деятельности в условиях неопределенности, созданный недавно и находящийся в стадии развития и поиска повторяемой и масштабируемой бизнес-модели с оптимальной монетизацией.

Порядок подготовки и защиты ВКР в виде бизнес-проекта (стартапа) включает в себя 3 этапа:

- организационный;
- основной;
- контрольный;
- финальный.

На организационном этапе осуществляются следующие мероприятия. Обучающийся (от своего лица или от лица нескольких обучающихся) подает заведующему кафедры и декану факультета, на котором реализуется осваиваемая им ОПОП ВО, письменное заявление с просьбой разрешить подготовить и защитить ВКР в виде бизнес-проекта (стартапа), определить тему данного исследования и команду стартапа. В заявлении указывается предлагаемая обучающимся (несколькими обучающимися) тема бизнес-проекта (стартапа).

В начале *основного этапа* каждый член команды стартапа получает задание, составленное для него руководителем. Задание должно состоять из двух частей. Первая часть задания одинакова для всех членов команды стартапа и включает в себя подготовку компьютерной презентации бизнес-проекта (стартапа). Вторая часть представляет собой индивидуальное задание, связанное со спецификой ОПОП ВО, осваиваемой данным членом команды стартапа.

На контрольном этапе осуществляется проверка ВКР в виде бизнес-проекта (стартапа). Законченная работа в виде бизнес-проекта (стартапа) сдается руководителю в сроки, представленные в данной методичке.

Финальный этап включает проведение процедуры защиты ВКР. Защита данного исследования в виде бизнес-проекта (стартапа) происходит для каждого члена команды отдельно.

Наименование темы ВКР в виде бизнес-проекта (стартапа) для каждого члена команды стартапа должно состоять из двух частей:

- общей для всех членов команды стартапа части (наименование бизнеспроекта в целом);
- индивидуальной для каждого члена команды части (наименование части бизнес-проекта, выполненной данным членом команды).

Индивидуальная часть темы работы в виде бизнес-проекта (стартапа) должна соответствовать профилю осваиваемой обучающимся ОПОП ВО и иным требованиям к темам ВКР по направлению подготовки менеджмент.

Для наименования темы ВКР в виде бизнес-проекта (стартапа) для отдельного члена команды стартапа следует использовать следующую маску: «Бизнес-проект «Наименование». Наименование части бизнес-проекта, которая будет выполняться данным членом команды».

ВКР в виде бизнес-проекта (стартапа) включает:

- общую часть, состоящую из компьютерной презентации бизнес-проекта (стартапа) в целом;
- индивидуальную часть – текст курсовой работы члена команды стартапа, в котором раскрывается часть бизнес-проекта (стартапа), выполненная данным членом команды стартапа самостоятельно.

Общая часть разрабатывается командой стартапа совместно и является одинаковой во всех ВКР, выполненных в рамках одного бизнес-проекта (стартапа).

Индивидуальная часть должна соответствовать требованиям к структуре и содержанию ВКР, описанной в данной методичке, при этом во введении дается краткое описание бизнес-проекта (стартапа) в целом, а в заключении выводы делаются и по бизнес-

проекту (стартапу) в целом, и по части, выполненной самостоятельно.

Объем ВКР в виде бизнес-проекта (стартапа) – не менее 50 страниц без приложений.

Оформление в виде бизнес-проекта (стартапа) производится в соответствии с требованиями СТУ 04.02.030 и действующей методичке.

4 СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Структура и объем выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде дипломной работы (проект). Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры выпускной квалификационной работы:

- титульный лист;
- задание;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть, в том числе исследовательский раздел;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- последняя страница ВКР.

Объем ВКР – не менее 80 страниц компьютерного текста.

В ВКР вкладываются следующие документы:

1. Отзыв научного руководителя
3. Диск с электронной версией работы (диск подписать)
4. Справка о проверке выпускной квалификационной работы в системе "Антиплагиат"

КР должна быть сброшюрована: для очников бакалавров – в твердом переплете с «карманом» (цвет не имеет значения), для

заочников – мягкий переплет на кольцах с конвертом (обычный почтовый конверт формата А5) в конце ВКР.

В сброшюрованная ВКР вкладываются:

- заявление-заказ предприятия;
- справка о результатах внедрения результатов ВКР;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия;
- отчет о проверки текста ВКР из системы «Антиплагиат»;
- лист нормоконтролера.

В отдельную папку-скорошиватель вкладываются:

- титульный лист;
- реферат;
- заявление-заказ предприятия;
- справка о результатах внедрения результатов ВКР;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия;
- отчет о проверки текста ВКР из системы «Антиплагиат»;
- лист нормоконтролера;
- резюме;
- согласие на обработку персональных данных.

ВКР подвергается проверки на объем заимствования, выявлению неправомерных заимствований и рецензированию. Отчет о проверки ВКР на объем заимствования прикладывается к отзыву руководителя о ВКР, что является необходимым условием при решении о допуске студента к защите ВКР. Оригинальность текста ВКР должна соответствовать:

- по программе магистратуры – более 70 %,

Требования к тексту:

Оформление текстовой части ВКР осуществляется с учётом ГОСТ 2.105, ГОСТ 7.32 и следующих требований:

- Текст документа набирается на компьютере в формате .rtf или .doc и печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297).

- Шрифт – Times New Roman. Цвет шрифта – чёрный, размер шрифта – 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту документа и составлять 1,25 см. Межстрочный интервал полуторный.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

Выравнивание текста – по ширине.

Оформление заголовков:

Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел начинают с новой страницы. Разделы и подразделы ВКР должны иметь заголовки. Заголовки разделов и подразделов ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Заголовок раздела (подраздела) должен быть отделен от основного текста раздела и от текста предыдущего раздела (подраздела) одинарным междустрочным интервалом 8 мм (1 пустая строка основного текста 14 pt).

Нумерация страниц:

- все листы ВКР нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту;

- номер страницы ставится в нижней части листа без точки с выравниванием по центру (первым листом является титульный лист, который включается в общее количество страниц, но не нумеруется);

- иллюстрации, таблицы и др., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР;

- приложения должны иметь общую с остальной частью ВКР сквозную нумерацию страниц.

Оформление рисунков, таблиц, формул и приложений:

- отделяем рисунки, таблицы и формулы сверху и снизу от основного текста одним интервалом;

- название рисунков по центру;

(пример)

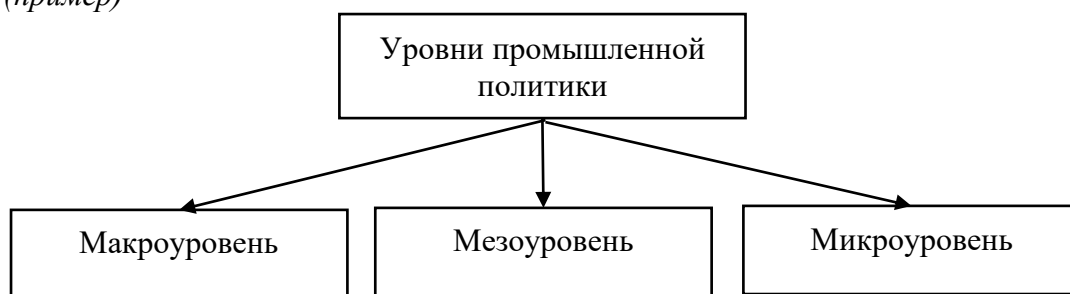


Рисунок 12 – Уровни разработки и реализации промышленной политики

- название таблиц печатается без абзацного отступа, выравнивается по ширине;
- если таблица продолжается на новой странице, то пишем на новой странице продолжение таблицы, номер и ее название;

(пример)

Таблица 1 - ВВП (по ППС) в млрд. долларов за 2015г.

| Государство | место | ВВП по ППС за 2015 год |
|-------------|-------|------------------------|
| Китай | 1 | 19392 |
| США | 2 | 17947 |

- формулы печатаются по центру:
- (пример)

$$F(f) = x_1 A_1 + x_2 A_2 + x_3 A_3 + \dots + x_n A_n \longrightarrow \max, \quad (1)$$

- каждое приложение печатается с новой страницы;
- название приложений печатается без абзацного отступа, выравнивается по ширине;

(пример)

Приложение Б

План-график реализации инновационной стратегии предприятия АО «Круз»

- если приложение продолжается на новой странице, то пишем на новой странице продолжение приложения, буква и ее название.

4.2. Содержание разделов выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первой страницей ВКР и затем служит источником информации для обработки и поиска документа. На титульном листе ВКР указывается вид ВКР (дипломная работа или дипломный проект), который затем вносится в приложения к дипломам.

Форма титульного листа для ВКР программы магистратуры, представлена в приложении А.

Задание разрабатывает руководитель ВКР и утверждает у заведующего кафедрой, после чего обучающийся расписывается в его получении с согласованием сроков исполнения. Форма задания ВКР приведена в приложении Б настоящих методических рекомендаций.

Разработка ВКР может осуществляться на материалах предприятий, организаций и учреждений, являющихся базой преддипломной практики обучающихся. В указанном случае оформляется заявление-заказ от предприятия (организации, учреждения). Форма заявления-заказа предприятия (организации, учреждения) приведена в приложении В.

Реферат представляет собой краткое изложение ВКР.

Реферат размещается на отдельном листе (странице). Реферат ВКР выполняется на русском и иностранном языках. Рекомендуемый средний объем реферата – 850 печатных знаков. Объем реферата не должен превышать одной страницы.

В качестве заголовка записывается слово «Реферат» (для реферата на иностранном языке – соответствующий иностранный термин).

Реферат должен содержать:

- сведения об объеме или ВКР (количестве страниц), количестве иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источниках, графическом материале;

- перечень ключевых слов - от 5 до 15 слов, или словосочетаний, которые в наибольшей мере характеризуют содержание ВКР и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и записываются строчными буквами основного шрифта ВКР в строку через запятую.

Реферат должен иметь следующую структуру:

- объект исследования или разработки;
- цель работы;

- метод или методология проведения работы (исследования), аппаратура;
- полученные результаты и их новизна;
- основные конструктивные, технологические и технико-эксплуатационные характеристики;
- степень внедрения;
- рекомендации или итоги внедрения результатов работы;
- область применения;
- общественно-социальная значимость, экономическая или иная эффективность работы;
- прогнозные предположения о развитии объекта исследования (разработки);
- дополнительные сведения (особенности выполнения и оформления работы и т.п.).

Если ВКР не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, данная часть опускается, при этом последовательность изложения сохраняется.

Изложение материала в реферате должно быть кратким, точным и соответствовать требованиям ГОСТ 7.9. Сложных грамматических оборотов следует избегать.

В содержании перечисляются все структурные элементы ВКР в последовательности, в которой они расположены в работе: введение, заголовки всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) основной части, заключение, список использованных источников и наименования приложений, а также указываются номера страниц, на которых они расположены.

Нумерация структурных элементов ВКР в содержании осуществляется арабскими цифрами без точек, их наименования записываются строчными буквами шрифтом основного текста ВКР, начиная с первой прописной буквы. Точки в заголовках не ставятся. Если заголовок состоит из двух или более предложений, между ними ставится точка. Отточие в пробелах между заголовками и номерами страниц не ставится. Номер страницы указывается цифрой без буквенных символов и точек.

Материалы, представляемые на электронных носителях, должны быть перечислены в содержании с указанием вида носителя, обозначений и наименований документов, имен и

форматов соответствующих файлов, а также места расположения записанной на носителе информации в тексте ВКР.

В конце содержания перечисляется графический материал, представляемый к защите, с указанием «На отдельных листах».

Заголовки каждый раздел ВКР начинается с новой страницы. Заголовки разделов, подразделов записываются строчными буквами, начиная с первой прописной буквы, без точки в конце.

Заголовки печатаются с абзацного отступа и выделяются жирным шрифтом.

Заголовок раздела (подраздела) должен быть отделен от основного текста раздела и от текста предыдущего раздела (подраздела) одинарным междустрочным интервалом 8 мм (1 пустая строка основного текста 14 pt).

Обозначения и сокращения приводятся при необходимости.

Сокращения русских слов и словосочетаний в ВКР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12.

Перечень обозначений и сокращений формируется в алфавитном порядке.

Нумерация листов ВКР осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- все листы ВКР нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту;

- номер страницы ставится в нижней части листа без точки (первым листом является титульный лист, который включается в общее количество страниц, но не нумеруется);

- иллюстрации, таблицы и др., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР (иллюстрации, таблицы и др., выполненные на листах формата А3, учитываются как одна страница);

- приложения должны иметь общую с остальной частью ВКР сквозную нумерацию страниц.

Введение. Это вступительная часть выпускной квалификационной работы, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формируются цель и задачи проекта, дается характеристика исходной экономико-статистической базы, научную и практическую значимость, степень разработанности данной проблемы. Объем введения не должен

превышать 5 % от общего объема выпускной квалификационной работы.

Основная часть имеет внутреннюю структуру. Она включает главы и параграфы. Конкретное содержание разделов ВКР зависит от темы и специфики объекта исследования.

В первой главе (теоретической) раскрываются теоретические аспекты социально-экономической ситуации в России и за рубежом по рассматриваемой теме ВКР. Дается развернутый анализ изложенных в экономической литературе теоретических концепций, научных положений и важнейших аспектов выбранной темы. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу. На основе положений экономической теории указываются принципы перехода к рыночной экономике, выявляется их специфика в избранной для исследования предметной области, обосновывается необходимость решения конкретных экономических проблем в соответствии с тематикой. Показывается, как решаются основные вопросы по теме в Российской Федерации (в том числе, возможно, в различных регионах страны) и за рубежом. По результатам анализа приводятся обобщенные выводы. Указываются основные принципы перехода к новым формам организации управления социально-экономическими процессами.

Во второй главе (методической, аналитической) рассматриваются методы управления исследуемыми социально-экономическими процессами на уровне объекта исследования, анализируются экономико-математические модели, применяемые в процессе принятия решений. Разработка методической части ВКР предполагает также обзор методик обработки и анализа первичной информации.

Третья глава (практическая, проектная) является центральным разделом ВКР, характеризующим общий уровень подготовки бакалавра, его умение и способность решать конкретные управленческие вопросы в рамках темы ВКР. Разработка третьей главы предполагает, что на основании проведенного анализа, выявленных недостатков в работе предприятия и возможных путей решения проблемы студент приводит достаточно полные и аргументированные предложения и

рекомендации и полностью описывает все или часть наиболее значимых мероприятий с изложением подробного алгоритма действий по разработке и реализации данных управленческих решений.

В третьей главе должен содержаться:

1) расчет изменения основных финансово-экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия, полученного в результате внедрения мероприятий и рекомендаций, предложенных студентом в проектной части диплома;

2) укрупненный расчет влияния показателей эффективности мероприятий на изменение основных финансово-экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия;

3) экономическое обоснование, определение эффективности от реализации предложенных в проектной части мероприятий.

Заключение генерирует в себе интерпретацию соответствующих выводов по разделам. В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме ВКР, указываются дальнейшие пути ее развития, приводятся рекомендации, предложенные мероприятия и т.д. Предлагаемые мероприятия должны быть мотивированы и аргументированы, предельно конкретны, приемлемы для практического использования на предприятии. Их реализация должна способствовать преодолению выявленных недостатков, повышению эффективности хозяйственной деятельности.

При формировании выводов и предложений следует помнить, что предложения должны быть конкретны, в работе не уместны такие словосочетания как: «активизировать работу», «усилить борьбу», «добиться улучшения», «действенно и повседневно контролировать», «снизить затраты», «повышать качество продукции». Такого рода рекомендации носят теоретический характер.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР. По ГОСТ 7.32 нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте независимо от деления на разделы.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, сведения об электронных источниках – ГОСТ 7.82.

Требования к оформлению приложений определены ГОСТ 7.32 и п. 5.3.4.3.17 стандарта университета СТУ 02.02.001.

Список использованных источников ВКР по программе бакалавриата должен включать не менее 35 источников. Самостоятельная работа студента при подборе источников не исключает, а наоборот, предполагает специальные консультации с руководителем ВКР. Список использованных источников должен включать перечень всех первоисточников, использованных в работе по определенной форме и последовательности (образец оформления - Приложение Г):

1. Законы Российской Федерации и субъектов РФ, Постановления Правительства РФ, приказы, положения и инструкции министерств и ведомств.

2. Сборники документов и материалов, статистические справочники, монографии, журнальные и газетные публикации (в алфавитном порядке авторов с указанием места и года издания).

Приложения материал, дополняющий ВКР, помещают в приложениях. В приложения выносятся: графический материал большого объема и (или) формата, таблицы большого формата, методы расчетов, описания аппаратуры и приборов, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ПК, и т. д.

На каждое приложение в тексте ВКР должна быть ссылка. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

Приложения выполняют на листах формата А4. Допускается оформление приложений на листах других форматов по ГОСТ 2.301.

Приложения обозначают, прописными буквами русского алфавита (начиная с А, за исключением букв Ё, Ч, Ъ, Ы, Ь). Каждое приложение должно начинаться с нового листа, иметь обозначение (посередине листа) и тематический заголовок (на следующей строке, по центру, полужирным шрифтом), выносимый в содержание.

Рекомендуется в Приложении А привести определения, обозначения и сокращения, использованные в ВКР. Данный структурный элемент содержит перечень и трактовку категорий, необходимых для уточнения или установления терминов, использованных в работе. Перечень определений начинают со слов «В данной работе применены следующие термины ...». При этом определения должны быть емкими, краткими и состоять из одного предложения. Термин записывается со строчной буквы, а

определение – с прописной. Термин определяют от определения двоеточием. Перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе записывают в порядке их появления в работе.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита (за исключением букв I и O). В случае большого количества приложений и полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. При наличии только одного приложения оно обозначается «Приложение А».

В каждом приложении может быть несколько таблиц и рисунков. *Нумерация рисунков, таблиц и формул внутри каждого приложения начинается заново* (таблицы, рисунки, формулы имеют свою самостоятельную нумерацию в порядке счета – так же, как и по тексту работы).

Если в приложении размещается материал, выпускаемый в виде самостоятельного документа, то его оформляют по правилам, установленным для данного вида документа.

Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу (Приложение Д). В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика и оценка работы обучающегося. Обосновывается актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования. Выявляются соответствие содержания работы заданию, основные достоинства и недостатки работы. Оценивается степень самостоятельности и способности обучающегося к исследовательской работе. Дается оценка деятельности в период выполнения работы. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала, соответствие оформления требованиям стандартов. В заключительной части отзыва оценивается уровень сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО, дается общее заключение и предполагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

ВКР по программе магистратуры подлежат рецензированию. Количество рецензий определяется кафедрой региональной экономики и менеджмента. Для проведения рецензирования ВКР

указанная работа направляется кафедрой региональной экономики и менеджмента одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета. В качестве рецензента могут привлекаться руководители и ведущие специалисты организаций, предприятий, учреждений области, на которую ориентирована ВКР, а также преподаватели других вузов.

В рецензии, должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В заключительной части рецензии оценивается уровень сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО, дается общее заключение и предполагаемая оценка.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА (ЗАЩИТЫ ВКР)

5.1 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Код | Наименование компетенции выпускника |
|-------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-1 | Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на |

| | |
|-------|--|
| | продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления |
| ОПК-2 | Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| ОПК-3 | Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |
| ОПК-4 | Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций; |
| ОПК-5 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты. |
| ПК-1 | Способен проводить сравнительный анализ показателей систем процессного управления организаций на основе применения техник эффективных коммуникаций, использования современных информационных технологий и определения потребностей заинтересованных сторон |
| ПК-2 | Способен разрабатывать стратегии управления изменениями на основе диагностики развития внешней и внутренней среды организации |
| ПК-3 | Способен осуществлять стратегическое управление процессами, проектами и программами планирования и организации производства на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств |
| ПК-4 | Способен разрабатывать стратегию развития предприятия на основе использования современных методов организации деятельности персонала |
| ПК-5 | Способен проводить маркетинговые исследования в условиях цифровой трансформации бизнеса |
| ПК-6 | Способен анализировать, обобщать и критически оценивать данные по тематике научного исследования и готовить публикации для представления результатов исследования широкой общественности |
| ПК-7 | Способность выполнять научно-исследовательские проекты и участвовать в распространении экономических и управленческих знаний |

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| УК-1 | Системное и критическое мышление | <p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p> | <p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p> | <p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p> | <p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | | | использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. |
| УК-2 | Разработка и реализация проектов | <p>Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> | <p>Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.</p> | <p>Общо формулирует проблему, решение которой связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы</p> | <p>Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач. | Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности. | решения задач в зоне своей ответственности. | задач. |
| УК-3 | Командная работа и лидерство | <p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Не задумывается о возможных последствиях личных действий.</p> <p>Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.</p> | <p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи.</p> <p>Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их. Предвидит не все возможные последствия личных действий.</p> <p>Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную</p> | <p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p> <p>Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости.</p> <p>Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает установленные нормы</p> | <p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | ответственность за общий результат. | и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. | полную личную ответственность за общий результат. |
| УК-4 | Коммуникация | <p>На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.</p> <p>Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Не способен в монологической речи сформулировать</p> | <p>Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки.</p> <p>Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Излагает в устной и письменной форме</p> | <p>Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия.</p> <p>Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Аргументированно</p> | <p>Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> <p>Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения. | свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах. | представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. | публичных выступлениях. |
| УК-5 | Межкультурное взаимодействие | Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий. | Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития. Ориентируется в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях. Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, | Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Достаточно свободно ориентируется в социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этических учениях. Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения | Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач. | профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | |
| УК-6 | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием. | Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области. | Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается самообразованием и саморазвитием. | Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| ОПК-1 | Способен | На недостаточном | На пороговом | На продвинутом | |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|---|---|---|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | уровне демонстрирует (на промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента, применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом | уровне демонстрирует (на промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента, применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом | уровне демонстрирует (на промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента, применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом | На высоком уровне демонстрирует (на промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента, применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом |
| ОПК-2 | Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и | На недостаточном уровне способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе | На пороговом уровне способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе | На продвинутом уровне способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать | В полном объеме и на высоком уровне способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач | системы, при решении управленческих и исследовательских задач |
| ОПК-3 | Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и | На недостаточном уровне способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и | На пороговом уровне способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и | На продвинутом уровне способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и | В полном объеме и на высоком уровне способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|---|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | числе кросс-культурной) и динамичной среды | динамичной среды | динамичной среды | динамичной среды | |
| ОПК-4 | Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели | На недостаточном уровне способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности | На пороговом уровне способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | На продвинутом уровне способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций | В полном объеме и на высоком уровне способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|--|---|--|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | организаций | | | | |
| ОПК-5 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | На недостаточном уровне способен систематизировать и обобщать отечественные и зарубежные научные исследования в менеджменте и смежных областях с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов | На пороговом уровне способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | На продвинутом уровне способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | На высоком уровне способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты |
| ПК-1 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности информационно-аналитического типа. | В недостаточном объеме и недостаточном уровне способен применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, | На пороговом уровне способен применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления | На продвинутом уровне способен применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных | В полном объеме и на высоком уровне способен применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов; самостоятельно собирать информацию о результатах работы действующей системы процессного управления организации; |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов; самостоятельно собирать информацию о результатах работы действующей системы процессного управления организации; оценивать экономическую и функциональную эффективность системы управления организацией | эффективных коммуникаций контрагентов; самостоятельно собирать информацию о результатах работы действующей системы процессного управления организации; оценивать экономическую и функциональную эффективность системы управления организацией | коммуникаций контрагентов; самостоятельно собирать информацию о результатах работы действующей системы процессного управления организации; оценивать экономическую и функциональную эффективность системы управления организацией | оценивать экономическую и функциональную эффективность системы управления организацией |
| ПК-2 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности информационно-аналитического типа. | В недостаточном объеме и недостаточном уровне способен применять современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки | На пороговом уровне способен применять современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих | На продвинутом уровне способен применять современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность | В полном объеме и на высоком уровне способен применять современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации; Разрабатывать стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес- |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | <p>факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации;</p> <p>Разрабатывать стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий;</p> <p>Осуществлять мониторинг процесса проведения стратегических изменений в организации на основе анализа основных видов деятельности организации</p> | <p>на деятельность организации;</p> <p>Разрабатывать стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий;</p> <p>Осуществлять мониторинг процесса проведения стратегических изменений в организации на основе анализа основных видов деятельности организации</p> | <p>организации;</p> <p>Разрабатывать стратегию управления изменениями на основе результатов бизнес-анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий;</p> <p>Осуществлять мониторинг процесса проведения стратегических изменений в организации на основе анализа основных видов деятельности организации</p> | <p>анализа и бизнес-моделей, построенных с использованием информационных технологий;</p> <p>Осуществлять мониторинг процесса проведения стратегических изменений в организации на основе анализа основных видов деятельности организации</p> |
| ПК-3 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно- | В недостаточном объеме и недостаточном уровне способен осуществлять | На пороговом уровне способен осуществлять стратегическое | На продвинутом уровне способен осуществлять стратегическое управление | В полном объеме и на высоком уровне способен осуществлять стратегическое управление предприятием на основе проектно- и программно- |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | управленческого типа. | стратегическое управление предприятием на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ; Самостоятельно проводить анализ существующих инструментов и методов совершенствования организации производства, труда и управления | управление предприятием на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ; Самостоятельно проводить анализ существующих инструментов и методов совершенствования организации производства, труда и управления | предприятием на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ; Самостоятельно проводить анализ существующих инструментов и методов совершенствования организации производства, труда и управления | ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ; Самостоятельно проводить анализ существующих инструментов и методов совершенствования организации производства, труда и управления |
| ПК-4 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа. | В недостаточном объеме и на недостаточном уровне способен разрабатывать стратегию развития организации на основе принятия | На пороговом уровне способен разрабатывать стратегию развития организации на основе принятия обоснованных управленческих | На продвинутом уровне способен разрабатывать стратегию развития организации на основе принятия обоснованных управленческих | В полном объеме и на высоком уровне способен разрабатывать стратегию развития организации на основе принятия обоснованных управленческих решений в области стратегического менеджмента; Применять современные методы |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | обоснованных управленческих решений в области стратегического менеджмента; Применять современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия; самостоятельно проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений | решений в области стратегического менеджмента; Применять современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия; самостоятельно проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений | решений в области стратегического менеджмента; Применять современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия; самостоятельно проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений | организации и координации деятельности персонала предприятия; самостоятельно проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений |
| ПК-5 | Готовность к решению задач профессиональн | В недостаточном объеме и на недостаточном | На пороговом уровне способен проводить | На продвинутом уровне способен проводить | В полном объеме и на высоком уровне способен проводить маркетинговые исследования |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | ой деятельности организационно-управленческого типа. | уровне способен проводить маркетинговые исследования рынка, в том числе в логистических системах, с использованием инструментов комплекса маркетинга; осуществлять анализ возможностей развития маркетинговой деятельности организации в цифровом пространстве | маркетинговые исследования рынка, в том числе в логистических системах, с использованием инструментов комплекса маркетинга; осуществлять анализ возможностей развития маркетинговой деятельности организации в цифровом пространстве | маркетинговые исследования рынка, в том числе в логистических системах, с использованием инструментов комплекса маркетинга; осуществлять анализ возможностей развития маркетинговой деятельности организации в цифровом пространстве | рынка, в том числе в логистических системах, с использованием инструментов комплекса маркетинга; осуществлять анализ возможностей развития маркетинговой деятельности организации в цифровом пространстве |
| ПК-6 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа | В недостаточном объеме и на недостаточном уровне может систематизировать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов; Разрабатывать | На пороговом уровне может систематизировать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов; Разрабатывать | На продвинутом уровне может систематизировать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных | В полном объеме и на высоком уровне может систематизировать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов; Разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов; Разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности; Получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов | реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности; Получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов | библиотек и интернет-ресурсов; Разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности; Получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов | публикации для представления результатов исследования широкой общественности; Получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов |
| ПК-7 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа | В недостаточном объеме и на недостаточном уровне способен разрабатывать презентации по результатам научно-исследовательских проектов; | На пороговом уровне способен разрабатывать презентации по результатам научно-исследовательских проектов; Участвовать в | На продвинутом уровне способен разрабатывать презентации по результатам научно-исследовательских проектов; Участвовать в научно-практических | В полном объеме и на высоком уровне способен разрабатывать презентации по результатам научно-исследовательских проектов; Участвовать в научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня с целью |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | Участвовать в научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня с целью представления результатов научных исследований; Разрабатывать научно-исследовательские проекты | научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня с целью представления результатов научных исследований; Разрабатывать научно-исследовательские проекты | конференциях всероссийского и международного уровня с целью представления результатов научных исследований; Разрабатывать научно-исследовательские проекты | представления результатов научных исследований; Разрабатывать научно-исследовательские проекты |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

| Коды оцениваемых компетенций | Показатели оценивания компетенций | Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы |
|-------------------------------------|---|---|
| УК-1 | Системное и критическое мышление | Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| УК-2 | Разработка и реализация проектов | Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |
| УК-3 | Командная работа и лидерство | Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |
| УК-4 | Коммуникация | Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| УК-5 | Межкультурное взаимодействие | Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |
| УК-6 | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). |

| | | |
|-------|--|--|
| | | Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |
| ОПК-1 | Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | Устный доклад на защите ВКР, самостоятельность в изучении конкретных вопросов теории управления, глубокий системный анализ собранного материала по теме ВКР, собственные суждения и выводы по исследуемым проблемам и конкретные рекомендациями по совершенствованию системы управления в предметной области |
| ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем | Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР («Компас», «Autocad» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. |
| ОПК-3 | Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | Разделы ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы. |
| ОПК-4 | Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций | Разделы ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы. |
| ОПК-5 | Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные | Раздел ВКР с описанием и прогнозированием экономических процессов в конкретной области исследования, применение современных компьютерных технологии для апробации результатов исследования, с использованием программы для статистической обработки данных (приложение MS |

| | | |
|------------------|--|--|
| | технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ | Excel из пакета офисных программ MS Office, программы STADIA, SPSS, JMR, STATGRAPHICS Plus и другие математические системы обработки данных, такие как Mathematica, Matlab, Mathcad, современные информационно-коммуникационные технологии |
| ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности информационно-аналитического типа. | Раздел ВКР «Методологические и аналитические аспекты организационно-управленческой деятельности». Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| ПК-4, ПК-5 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа. | Раздел ВКР «Авторские предложения по решению выявленных проблем». Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| ПК-6, ПК-7 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа. | Подготовка и написание ВКР, подбор источников литературы, публикация научной статьи по теме исследования. |

Темы ВКР

1. Совершенствование системы проектного управления на предприятиях малого и среднего бизнеса.
2. Совершенствование маркетинговой деятельности бизнеса на основе IT-технологий.
3. Стратегический анализ проекта создания нового бизнеса.
4. Стратегии и бизнес-модели социального предпринимательства.
5. Использование инструментов цифрового (интернет) маркетинга для формирования устойчивых отношений с потребителями.
6. Совершенствование системы внутренних коммуникаций предприятий малого и среднего бизнеса.
7. Разработка стратегии интернет-активности предприятий малого и среднего бизнеса.
8. Электронная коммерция малого бизнеса.

9. Разработка стратегии развития организации с использованием подходов проектного менеджмента.
10. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
11. Оперативное планирование деятельности предприятия.
12. Реализация сквозной технологии планирования на предприятии.
13. Синхронное планирование сопряженных бизнес-процессов на предприятии.
14. Использование Интернет-ресурсов для повышения эффективности деятельности организации.
15. Виртуальные организации: понятие, специфика создания и управления.
16. Управление проектом организации франчайзингового бизнеса.
17. Управление проектом повышения конкурентоспособности компании с помощью внедрения современных информационных технологий.
18. Управление проектом разработки и реализации кадровой политики организации.
19. Трансформация бизнес-модели компании в условиях цифровизации экономики.
20. Использование ресурсного подхода при формировании конкурентных преимуществ компании.
21. Создание устойчивых конкурентных преимуществ компании в условиях высокой турбулентности внешней среды.
22. Влияние межфирменных сетевых отношений на конкурентоспособность компаний.
23. Формирование стратегии компании с использованием концепции динамических способностей.
24. Сценарно-стратегический анализ отрасли: определение стратегических возможностей.
25. Формирование стратегии компании на базе ресурсной концепции.
26. Создание стратегических альянсов как способ достижения устойчивых конкурентных преимуществ.
27. Исследование процессов стратегического развития компании с использованием методологии и инструментов System Dynamics.

28. Анализ человеческого фактора в процедурах разработки и принятия стратегических решений в компании.

29. Рационализация модели выработки и принятия стратегических решений в компании.

30. Дифференциация бизнес-моделей компании в зависимости от рынка присутствия.

31. Разработка креативной стратегии рекламной кампании с использованием интернеттехнологий.

32. Формирование устойчивого позитивного общественного мнения и имиджа организации (на примере конкретного субъекта).

33. Формирование механизма использования логистических кластеров при продвижении продукции.

34. Совершенствование механизма управления запасами на торговом предприятии.

35. Механизмы повышения корпоративной социальной ответственности в условиях кризиса.

36. Обоснование экономической эффективности стратегического инвестиционного проекта.

37. Формирование системы сбалансированных показателей организации.

38. Управление трудовой мотивацией с учётом структуры кадрового потенциала организации.

39. Разработка системы управления карьерой в организации.

40. Самоменеджмент и управление рабочим временем руководителя.

41. Разработка предложений по интеграции оценки деятельности персонала в систему мотивации организации.

42. Разработка стратегии развития организации с учётом специфики (бюджетной, некоммерческой организации, отраслевой специфики).

43. Сетевые и территориально- распределенные организации: особенности разработки и реализации стратегии.

44. Разработка модели взаимодействия организаций на основе аутсорсинга.

45. Формирование системы поддержки принятия решений организации с использованием современных цифровых технологий.

46. Формирование системы разработки и принятия управленческих решений в организации с использованием коллегиальных процедур.

47. Разработки интегрированной системы планирования в организации.

48. Повышение эффективности деятельности организации путём рационализации организационной структуры.

49. Формирование продуктивных моделей организационного поведения с учётом отраслевых особенностей.

50. Формирование системы риск- менеджмента организации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

- высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;

- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

– учебная аудитория кафедры региональной экономики и менеджмента с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);

– мультимедийный проектор, экран и ноутбук;

– программное обеспечение: операционная система Windows, Libreoffice, справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

Приложение А
Образец титульного листа ВКР по программе магистратуры
Минобрнауки России
Юго-Западный государственный университет

Кафедра региональной экономики и менеджмента

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

(код, наименование ОП ВО: направление подготовки, направленность (профиль))

—
(название темы)

—

—

—
(вид ВКР: дипломная работа или дипломный проект)

Автор работы

_____ (подпись, дата)

_____ (инициалы, фамилия)

Группа _____

Руководитель работы

_____ (подпись, дата)

_____ (инициалы, фамилия)

Нормоконтроль

_____ (подпись, дата)

_____ (инициалы, фамилия)

ВКР допущена к защите:

Заведующий кафедрой _____

(подпись, дата)

_____ (инициалы, фамилия)

Курск 20_г.

Приложение Б
образец задания ВКР по программе магистратуры
Минобрнауки России
Юго-Западный государственный университет

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ
РАБОТУ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ**

Студент _____ шифр _____ группа _____
(фамилия, инициалы)

1. Тема

_____ утверждена приказом ректора ЮЗГУ от « ____ » _____ 20__ г. № _____

2. Срок представления работы к защите « ____ » _____ 20__ г.

3. Исходные данные:

4. Содержание работы (по разделам):

4.1. Введение _____

4.2. _____

4.3. _____

4.4. _____

5. Перечень графического материала (*если предусмотрено заданием*):

Руководитель работы _____

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Задание принял к исполнению _____

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Приложение В
Форма заявления-заказа предприятия
(организации, учреждения)

Ректору
Юго-Западного
Государственного
университета

(фамилия, инициалы)

—

Предприятие (организация, фирма)

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

(фамилия, имя, отчество, группа, направление подготовки (специальность))

разработать выпускную квалификационную работу на тему _____

Руководителем практики от предприятия назначается _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель предприятия _____

(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Приложение Г
Образец оформления списка использованных источников
Журналы

1. Авдашева, С.Б. Акционерные и неимущественные механизмы интеграции в российских бизнес-группах [Текст] / В. Дементьев, С. Авдашева // Российский экономический журнал, 2000. - № 1. – С. 13-27.

2. Владимирова, И.Г. Корпоративный менеджмент. Организационные формы интеграции компаний: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.cfin.ru/press/management/1999-6/13.shtml> (Дата обращения 03.05.16)

Учебники, учебные пособия, монографии:

1. Авдашева, С.Б. Хозяйственные связи в российской промышленности: проблемы и тенденции последнего десятилетия [Текст]: учебное пособие / С.Б. Авдашева. – М.: ГУ-ВШЭ, 2000. – 186 с.

2. Артамонова, Ю.С. Кластерные политики и кластерные инициативы: теория, методология, практика [Текст]: кол. монография / Б.Б. Хрусталеv, Ю.С. Артамонова // Пенза: ИП Тугушев С.Ю., 2013. – 230 с.

3. Гарретт, Б. Стратегические альянсы [Текст]: учебное пособие / П. Дюссож, Б. Гарретт // М.: ИНФРА-М, 2002. – 332 с.

4. Кашанина, Т.В. Корпоративное право (право хозяйственных товариществ и обществ) [Текст]: учебник для вузов / Т.В. Кашанина. – М.: НОРМА-ИНФРА, 1999. – 815 с.

Электронные ресурсы:

1. Расчёт экспортной квоты: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://vunivere.ru/work50236> (Дата обращения 25.05.16).

2. Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (Дата обращения 08.05.16).

Иностранные источники:

1. Czamanski, S. Study of clustering of industries: Institute of Public Affairs, Dalhousie University, Halifax, Canada, 1974. – 154 p.

2. Ellison, G. Geographical Concentration in U.S. Manufacturing Industries: A Dartboard Approach / G. Ellison, E. Glaeser // Journal of Political Economy, 1997. - Vol. 105(5). - P. 889–927.

3. European Cluster Observatory: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.clusterobservatory.eu> (Дата обращения 03.05.16).

Федеральные законы, нормативно-правовые акты, кодексы, постановления и т.д.:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/myconnect/economylib/mert/welcome/pressservice/eventschronicle/doc121794964814>

Приложение Д
Образец оформления отзыва руководителя ВКР
Минобрнауки России
Юго-Западный государственный университет

Кафедра региональной экономики и менеджмента

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе
по программе магистратуры

(указать нужно: дипломная работа, дипломный проект)

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Группы _____ направления подготовки (специальности) _____

На тему: _____

1. Объем работы: количество страниц _____. Графическая часть _____ листов.

2. Цель и задачи исследования: _____

3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования: _____

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное): _____

5. Основные достоинства и недостатки работы: _____

6. Степень самостоятельности и способности к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать вывод): _____

7. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.): _____

8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требования стандартов: _____

9. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования: _____

10. По проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат» оригинальный текст составляет ___%; заимствования отсутствуют ___%, из которых правомочные заимствования - ___%.

Итоговая оценка оригинальности, с учетом правомочных заимствований составляет ___%. Распечатка отчета о проверки прилагается.

11. При выполнении ВКР автор показал _____ уровень сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО.

(указать нужно: высокий уровень (соответствует оценке «отлично»), продвинутый (соответствует оценке «хорошо»), пороговый (соответствует оценке «удовлетворительно»), недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»)

12. Общая заключение и предлагаемая оценка _____

Руководитель _____
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата « ____ » _____ 202_ г. Подпись _____