

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Правосознание и правовая культура»

специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной

безопасности» специализация «Государственно-правовая»

Цель преподавания дисциплины: подготовить специалиста, обладающего высоким уровнем правосознания и правовой культуры, необходимого в дальнейшем для углубленного изучения других юридических дисциплин и осуществления в рамках профессиональной юридической деятельности правового воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Получение и усвоение студентами знаний по основным вопросам правовой культуры, правосознания и правового воспитания.
2. Социализация личности студента, формирование правовой культуры.
3. Воспитание граждан, умеющих юридически грамотно понимать и интерпретировать законы и другие нормативные правовые акты, а также обеспечивать соблюдение законодательства, способных самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права с целью предупреждения коррупции в органах государственной и муниципальной власти, в том числе в правоохранительных органах.
4. Становление гражданской позиции и патриотизма.
5. Формирование логическо - аналитического научного мышления, правовой культуры.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК- 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ОПК-1.3 Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

ОПК 7.3 Демонстрирует проявление нетерпимости к противоправному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры

Разделы дисциплины: Правовая культура: понятие, черты, признаки. История развития правовой культуры в России. Структура и виды правовой культуры в России. Функции правовой культуры. Сущностная характеристика понятия правосознания. Виды деформации правосознания. Правовое воспитание: сущностная характеристика. Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правосознание и правовая культура

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая» на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» июня 2021 г., протокол № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Ларина О.Г.

Разработчик программы

к.и.н., доцент _____ Шишкарёва Т.Н.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «28» 06 20 22 г., протокол № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 08 20 22 г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «20» 06 20 23 г., протокол № 13.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: подготовить специалиста, обладающего высоким уровнем правосознания и правовой культуры, необходимого в дальнейшем для углубленного изучения других юридических дисциплин и осуществления в рамках профессиональной юридической деятельности правового воспитания.

1.2 Задачи дисциплины

- получение и усвоение студентами знаний по основным вопросам правовой культуры, правосознания и правового воспитания;
- социализация личности студента, формирование правовой культуры;
- воспитание граждан, умеющих юридически грамотно понимать и интерпретировать законы и другие нормативные правовые акты, а также обеспечивать соблюдение законодательства;
- способных самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права с целью предупреждения коррупции в органах государственной и муниципальной власти, в том числе в правоохранительных органах;
- становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК- 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: нормы отечественного и зарубежного права; основные положения отраслевых и специальных юридических наук, понятие, структуру и функции правовой культуры, сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления Уметь: оценивать факты и явления с правовой точки зрения, применять правовые нормы и правила поведения в профессиональной деятельности Владеть: навыками, направленными на повышение уровня правовой культуры и правового воспитания, навыками применения правовых норм на практике в целях охраны права и закона.
ОПК – 1.3	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.3 Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений Уметь: выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга – историографических тем и проблем</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма</p>
ОПК -7	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	ОПК 7.3 Демонстрирует проявление нетерпимости к противоправному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры	<p>Знать: существенные характеристики понятия правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций правосознания, особенности государственного и правового развития России</p> <p>Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, - реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права, навыками осуществления правового воспитания

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Правосознание и правовая культура» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность (профиль, специализация) «Государственно-правовая». Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Правовая культура: понятие, черты, признаки	Правовая культура. Подходы к определению культуры. Правовая культура в системе культуры общества. Значение правовой культуры в формировании правового государства. Правовая культура в деятельности современного юриста.
2	История развития правовой культуры в России	Понятие и сущность правовой культуры России. Национально-исторические особенности правовой культуры России. Развитие правовой культуры России в период абсолютной монархии. Развитие правовой культуры России в советский период. Развитие правовой культуры России в постсоветский период. Актуальные проблемы формирования правовой культуры России. Пути повышения правовой культуры России
3	Структура и виды правовой культуры в России	Структура правовой культуры. Правовая культура общества в целом, правовая культура индивида, правовая культура социальных общностей (классов, наций, народа) и цивилизаций.
4	Функции правовой культуры	Правопреобразующая функция правовой культуры. Регулятивная функция. Функция охраны прав и свобод человека и гражданина. Аксиологическая функция правовой культуры. Прогностическая функция правовой культуры. Правосоциализаторская функция правовой культуры. Коммуникативная функция правовой культуры. Функция трансляции правового опыта.
5	Сущностная характеристика понятия правосознания	Понятие правосознания. Правовая идеология. Правовая психология. Обыденный уровень правосознания. Профессиональный уровень правосознания. Теоретический уровень правосознания.
6	Виды деформации правосознания	Виды деформации правосознания. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм. Правовой популизм. Правовой дилетантизм. Правовой радикализм.

7	Правовое воспитание: сущностная характеристика. Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	Понятие правового воспитания. Методы правового воспитания. Закономерности правового воспитания. Принципы правового воспитания. Правовое воспитание и правовое обучение. Организация правового воспитания населения РФ.
---	---	--

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Правовая культура: понятие, черты, признаки	2	-	1	У-1-3, МУ-1,2	С 2	УК - 6.3 ОПК - 1.3 ОПК – 7.3
2	История развития правовой культуры в России	2	-	2	У-1-3, МУ-1,2	С 4 Р	УК - 6.3 ОПК - 1.3 ОПК – 7.3
3	Структура и виды правовой культуры в России	2	-	3	У-1-3, МУ-1,2	С 6	УК - 6.3 ОПК - 1.3 ОПК – 7.3
4	Функции правовой культуры	2	-	4	У-1-3, МУ-1,2	С 8	УК - 6.3 ОПК - 1.3 ОПК – 7.3
5	Сущностная характеристика понятия правосознания	2	-	5	У-1-3, МУ-1,2	С Р 10	УК - 6.3 ОПК - 1.3 ОПК – 7.3
6	Виды деформации правосознания	2	-	6	У-1-3, МУ-1,2	С, К-3 12	УК - 6.3 ОПК - 1.3 ОПК – 7.3
7	Правовое воспитание: сущностная характеристика. Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	2	-	7	У-1-3, МУ-1,2	С 14	УК - 6.3 ОПК - 1.3 ОПК – 7.3

С – собеседование, К-3 – кейс - задачи

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Правовая культура: понятие, черты, признаки	2
2	История развития правовой культуры в России	2
3	Структура и виды правовой культуры в России	2
4	Функции правовой культуры	2
5	Сущностная характеристика понятия правосознания	2
6	Виды деформации правосознания	2
7	Правовое воспитание: сущностная характеристика. Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	2
Итого		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Правовая культура: понятие, черты, признаки	2 неделя	11
2.	История развития правовой культуры в России	4 неделя	11
3.	Структура и виды правовой культуры в России	6 неделя	11
4.	Функции правовой культуры	8 неделя	11
5.	Сущностная характеристика понятия правосознания	10 неделя	12
6.	Виды деформации правосознания	12 неделя	12
7.	Правовое воспитание: сущностная характеристика. Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	14 неделя	11,9
Итого			79,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Правовая культура: понятие, черты, признаки	Лекция-дискуссия	2
2	История развития правовой культуры в России	Лекция с ошибкой	2
3	Структура и виды правовой культуры в России	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Функции правовой культуры	Лекция-дискуссия	2
5	Сущностная характеристика понятия правосознания	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Виды деформации правосознания	Работа в малых группах	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный, социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, примеры патриотизма, гражданственности и гуманизма;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК - 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Введение в профессию	Правосознание и правовая культура	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК - 1.3 Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Организационно-правовые основы формирования патриотизма Правосознание и правовая культура Учебная ознакомительная практика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 7.3 Демонстрирует проявление нетерпимости к противоправному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры	Экономическая культура и финансовая грамотность	Права человека Правосознание и правовая культура	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2. – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывает-ся название этапа из п. 7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК - 6 начальный, основной, завершающий	УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: навыками, направленными на повышение уровня правовой культуры и правового воспитания, навыками применения правовых норм на практике в целях охраны права и закона.	Знать: основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований, нормы отечественного и зарубежного права; основные положения отраслевых и специальных юридических наук Уметь: пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда оценивать факты и явления с правовой точки зрения, применять	Знать: основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, нормы отечественного и зарубежного права; основные положения отраслевых и специальных юридических наук, понятие, структуру и функции правовой культуры, сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления Уметь: пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			правовые нормы и правила поведения в профессиональной деятельности Владеть: основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, оценивать факты и явления с правовой точки зрения,	личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда оценивать факты и явления с правовой точки зрения, оценивать факты и явления с правовой точки зрения, применять правовые нормы и правила поведения в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения правовых норм на практике в целях охраны права и закона, основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ОПК - 1	ОПК 1.3	Знать: основные	Знать: основные	Знать: основные

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный, основной, завершающий	Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; особенности, государственного и правового развития России Уметь: выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся профессиональной деятельности Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма	этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России Уметь: выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся профессиональной деятельности осуществлять анализ состояния правовой культуры в Российской Федерации	этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений Уметь: выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собствен-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы профессиональной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта, направленными на формирование гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>ную точку зрения по актуальным проблемам правовой культуры, осуществлять анализ состояния правовой культуры в Российской Федерации, дискутировать, грамотно и аргументировано выражать свои мысли, обосновывать свои позиции и отстаивать их</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы профессиональной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта, направленными на</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				формирование гражданской позиции и развития патриотизма
ОПК - 7 начальный, основной, завершающий	ОПК 7.3 Демонстрирует проявление нетерпимости к противоправному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры	Знать: сущностные характеристики понятия правовой культуры, структуру и уровни правосознания Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан	Знать: особенности государственного и правового развития России, сущностные характеристики понятия правовой культуры, структуру и уровни правосознания, типы правовых деформаций правосознания Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посред-	Знать: сущностные характеристики понятия правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций правосознания, особенности государственного и правового развития России Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, - реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культу-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ством усвоения основного содержания отраслей российского права, навыками осуществления правового воспитания	ры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права, навыками осуществления правового воспитания, навыками применения правовых норм на практике в целях охраны права и закона

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Правовая культура: понятие, черты, признаки	УК – 6.3 ОПК – 1.3 ОПК – 7.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс-задачи	№1 №1	Согласно табл.7.2
2	История развития правовой культуры в России	УК – 6.3 ОПК – 1.3 ОПК – 7.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования темы для рефератов	№2 №2	Согласно табл.7.2
3	Структура и виды правовой культуры в России	УК – 6.3 ОПК – 1.3 ОПК – 7.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№ 3	Согласно табл.7.2
4	Функции правовой культуры	УК – 6.3 ОПК – 1.3 ОПК – 7.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№4	Согласно табл.7.2
5	Сущностная характеристика понятия правосознания	УК – 6.3 ОПК – 1.3 ОПК – 7.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования темы для рефератов	№5 №2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6	Виды деформации правосознания	УК – 6.3 ОПК – 1.3 ОПК – 7.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования кейс - задачи	№1	Согласно табл.7.2
7	Правовое воспитание: сущностная характеристика. Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	УК – 6.3 ОПК – 1.3 ОПК – 7.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№1	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме «Виды деформации правосознания»

1. Виды деформаций правосознания;
2. Правовой нигилизм: сущностная характеристика;
3. Правовой нигилизм в России: причины возникновения и пути преодоления;
4. Правовой идеализм.
5. Правовой фетишизм.
6. Правовой радикализм.
7. Правовой инфантилизм.
8. Правовой популизм.
9. Правовой дилетантизм

Кейс-задача по теме «Виды деформации правосознания»

Задача № 3. Одной из газет был проведен социологический опрос читателей. На вопрос «верите ли вы в торжество закона» читатели ответили так: да – 16% опрошенных; только в определенных ситуациях – 23%; нет – 61%. При этом из 16% ответивших удовлетворительно 6% безоговорочно верили в торжество законов, 10% – верили в торжество законов в том случае, если предпринимать необходимые меры. Те, кто отрицательно ответил на заданный вопрос, разделились следующим образом: 29% не верят, в силу слабого знания права и негативного жизненного опыта, 32% категорически отрицали торжество закона. Определите, можно ли по результатам данного опроса определить дефекты правосознания. Если да, то, какие именно.

Темы рефератов по теме: «Сущностная характеристика понятия правосознания»

1. Понятие правосознания и его структура.
2. Профессиональный уровень правосознания.
3. Обыденный уровень правосознания.
4. Научно-теоретический уровень правосознания.
5. Правовая идеология и правовая психология.
6. Функции правового сознания.
7. Роль средств массовой информации в формировании правового сознания.
8. Роль правосознания общества в формировании правовой культуры.
9. Индивидуальное и групповое правосознание общества.
10. Правосознание и правотворческая деятельность.
11. Позитивные и отрицательные поведенческие нормы.
12. Правовой нигилизм как черта российской правовой культуры.
13. Роль социальной рекламы в правовом воспитании граждан.
14. Правовое воспитание граждан в условиях становления правового государства.
15. Атеизм как часть правового сознания в России.
16. Роль права в формировании межэтнической солидарности.
17. Правомерное поведение должностных лиц в правовом государстве.
18. Правовые ценности в России.
19. Толерантность в праве.
20. Справедливость как моральная и правовая категория.
21. Связь религиозного и общественного правосознания.
22. Правовая идеология в механизме формирования правовых ценностей.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Совокупность правовых идей, представлений, эмоций, в которых выражается субъективное отношение людей, социальных групп, общества в целом существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права

Задание в открытой форме:

1. Правовое воспитание включает в себя следующие направления деятельности:

1. правовая пропаганда, самовоспитание, правовое обучение, юридическая практика;
2. правовое обучение, самовоспитание, правовая идеология, правовая психология;
3. юридическая практика, социальное обеспечение, правовые институты, правовая идеология;
4. социальное обеспечение, правовая идеология, правовая психология, правовое обучение.

Задание на установление правильной последовательности:

Определите последовательность возникновения памятников правовой культуры российского государства:

- А) «Русская Правда»
- Б) «Слово о законе и благодати»
- В) «Псковская судная грамота»
- Г) «Поучение Владимира Мономаха»

Задание на установление соответствия:

Соотнесите термин и его определение:

а) несформированность, недостаточность правовых знаний при личной уверенности в хорошей юридической подготовке.	1) Правовой дилетантизм
б) вольное обращение с законами либо с оценками юридической ситуации не в силу корыстных целей, а от небрежного отношения к юридическим ценностям.	2) Правовой нигилизм
в) выражает негативное отношение субъекта (группы, класса) к определенным ценностям, нормам, взглядам, идеалам.	3) Правовой инфантилизм
г) общественно опасное, внешне эффективное воздействие отдельного лица либо различных объединений граждан на чувства, представления, действия доверяющих им людей посредством различных форм ложного одностороннего представления правовой действительности для достижения собственных корыстных целей, обычно скрываемых под видом пользы народа и благосостояния	4) Правовая демагогия

государства.	
--------------	--

Компетентностно - ориентированная задача:

В государстве N существует отрицательное отношение граждан к праву, законы нарушаются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативно-правовые акты, противоречащие Конституции государства и федеральным законам.

Определите, какой из наиболее распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан этого государства?

Поясните, почему могло возникнуть такое отношение к праву?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Правовая культура: понятие, черты, признаки	4	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №2 История развития	3	Недостаточно полное и точное	6	Свободное владение материалом,

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
правовой культуры в России		изложение материала		умение аргументировать, обобщать, делать выводы
Практическое занятие №3 Структура и виды правовой культуры в России	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы
Практическое занятие №4 Функции правовой культуры	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы
Практическое занятие №5 Сущностная характеристика понятия правосознания	4	Недостаточно полное и точное изложение материала	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы
Практическое занятие №6 Виды деформации правосознания	4	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №7 Правовое воспитание: сущностная характеристика. Пути преодоления правового нигилизма в Российской Федерации	3	Недостаточно полное и точное изложение материала	7	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шайкова, Марина Витальевна. Юридическая психология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Текст: электронный.

2. Шайкова, Марина Витальевна. Юридическая психология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Текст: непосредственный.

3. Теория государства и права : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01-Юриспруденция, специальностей 40.05.01-Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02-Правоохранительная деятельность] / О. Г. Ларина [и др.]. - Курск : Университетская книга, 2015. - 188 с. – Текст: электронный.

4. Сырых В. М. Теория государства и права : учебник / В. М. Сырых. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 704 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209785> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Ценности и нормы правовой культуры в России : сборник научных статей III Международного круглого стола, посвященного дню рождения И. А. Ильина, русского философа и юриста, и 20-летию юридического факультета ЮЗГУ, 16-17 марта 2012 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет ; ЮЗГУ ; редкол.: О. Г. Ларина (отв. ред.) [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 355 с. _ Текст: электронный.

4. Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации : учебное пособие / В. В. Коровин ; Министерство образования и науки Российской Федерации.

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 120 с. - Текст : непосредственный

5. Марченко, Михаил Николаевич. Проблемы общей теории государства и права : в 2 т. : учебник / М. Н. Марченко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015 - . - ISBN 978-5-392-13072-6. - Текст : непосредственный.

Т. 2 : Право. - 2015. - 648 с.

7. Ценности и нормы правовой культуры в России : сборник научных статей IV Международного круглого стола, посвященного дню рождения И. А. Ильина, русского философа и юриста, 15 марта 2013 г. / ЮЗГУ ; редкол.: О. Г. Ларина (отв. ред.) [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 277 с. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Правовая культура : методические указания для самостоятельной работы студентов 2 курса специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, А. И. Шевякина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 34 с. – Текст: электронный.

2. Правовая культура : методические указания для практических занятий студентов 2 курса специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, А. И. Шевякина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 15 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования и решения кейс-задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			