

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.04.2023 15:38:39
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668ab2229d0e0e1b06

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»

(ЮЗГУ)

Кафедра конституционного права

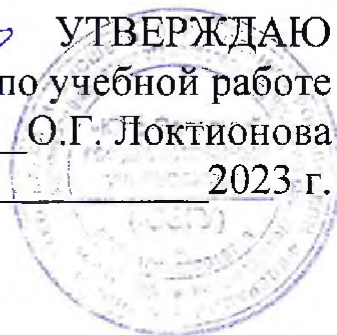
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 23 » 11

2023 г.



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ТУРИЗМЕ

Методические указания для организации самостоятельной работы по дисциплине «Туристическая техника и ориентирование на местности» студентов очной формы обучения направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

УДК 34

Составители: Е.А. Головин, В.В. Коровин

Рецензент

канд. ист. наук, доцент *В.В. Яценко*

Организационно-правовые основы обеспечения безопасности в туризме: Методические указания для организации самостоятельной работы по дисциплине «Туристическая техника и ориентирование на местности» студентов очной формы обучения направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Головин, В.В. Коровин. – Курск, 2023. – 55 с.

Методические указания составлены на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и рабочей программы дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности» с использованием учебной литературы, научных, учебно-методических материалов и программ по данной учебной дисциплине, по которым ведется подготовка специалистов ведущими вузами Российской Федерации.

Содержат цели, задачи курса, тематику, ход и формы практических занятий, типовые примеры оценочных средств, а также перечень рекомендуемой литературы

Предназначены для студентов очной формы обучения направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и будут полезны при организации практической работы и подготовке к практическим занятиям по учебной дисциплине «Туристическая техника и ориентирование на местности».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать .Формат 60X84 1/16.
Усл.печ.л. . Уч-изд.л. .Тираж 100 экз. Заказ. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Организационно-методические положения	4
1.1	Общие положения	4
2.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	6
3.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	8
4.	Содержание дисциплины	21
5.	Банк вопросов и заданий в тестовой форме	31
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	54
6.1	Основная учебная литература	54
6.2	Дополнительная учебная литература	54
6.3	Перечень методических указаний	54
6.4	Другие учебно-методических материалов	54
6.5	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	55

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ

1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данные методические рекомендации составлены на основе рабочей программы дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности» для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Дисциплина входит в профессиональный цикл. Изучается на третьем курсе, включает лекции, семинарские занятия. Обучение завершается зачетом.

Цель изучения дисциплины – подготовка специалистов в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающих системными знаниями сущности основных положений, принципов и норм, обеспечивающих безопасное пребывание в природной среде; формирование у обучающихся механизма внутренней готовности к применению правомерных действий, направленных на преодоление воздействия факторов, влияющих на индивидуальную и социальную безопасность в условиях различных экологических систем.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины

- ознакомление с действующим законодательством в сфере туризма;
- овладение теоретическими и практическими навыками по организации туристского путешествия;
- выявление основных опасностей, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды;
- усвоение механизмов, обеспечивающих безопасность туристского путешествия;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам обеспечения личной и коллективной безопасности в условиях природной среды;
- приобретение знаний и умений для распознавания опасных ситуаций, определения и применения способов защиты от вредных

факторов в условиях автономного существования;

- отработка приемов безопасного преодоления препятствий и ориентирования на местности.

Перечень компетенций, которые формирует дисциплина:

УК-3.1 - вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2 - планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

УК-3.5 - планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

ОПК-8.1 - применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы определены учебным планом направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и рабочей программой дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности». Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности (количество часов)			Самостоятельная работа студента (объем в часах)
		Лек. час	Лаб.	Пр.	
1	Основные понятия и нормативная база туристической деятельности	2	0	2	0
2	История развития путешествий и туризма	2	0	2	0
3	Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма	2	0	2	0
4	Организация туристского похода или путешествия	2	0	2	12
5	Материальное обеспечение туристских походов и путешествий	2	0	2	0
6	Безопасность туристского мероприятия	4	0	4	12
7	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном	2	0	2	12

	существовании в природной среде				
8	Проблемы вынужденного автономного существования	2	0	2	0
Итого за семестр		18	0	18	36
Форма контроля		Зачет			

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данные методические указания направлены на обеспечение учебного процесса, связанного с проведением практических занятий по учебной дисциплине «Туристическая техника и ориентирование на местности» студентами очной формы обучения.

В рамках изучения дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к практическому занятию;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе: проведение собеседования и контрольного опроса по теме лекции;
- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение задач);
- подготовка к тестированию;
- самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим практической подготовки к практическим занятиям позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в результате успешно сдать зачет по дисциплине «Туристическая техника и ориентирование на местности».

Лекция является основным источником знаний и способствует глубокому усвоению материала, а также активизации интереса студента к изучаемой дисциплине. Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии

(понятий), категорий и нормативно-правовых актов. Студенту рекомендуется не ограничиваться только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой, а также изучать официальные сайты органов государственной власти и иных структур, регулирующих туристскую деятельность в РФ. В связи с большим объемом изучаемого материала, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение таких вопросов (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по сравнительно-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка студента к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. Так, подготовка к практическому занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- изучение плана семинарского занятия и поиск материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы);
- запоминание подобранного по плану материала;
- освоение терминов, указанных в глоссарии;
- ответы на вопросы, приведенные к каждой теме;
- обдумывание вопросов для обсуждения и предположение собственных вариантов ответа;
- выполнение заданий преподавателя.
- подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Выполнение *групповых* и *индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. В рамках изучения дисциплины «Права человека» предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих

заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося

письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание, а студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Целью написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения,

рефератов, эссе, творческих заданий) предполагает: подбор научной литературы по выбранной теме; работу с литературой, отбор информации по соответствующей теме, помогающей доказать тезисы; анализ проблемы, фактов и явлений; систематизация и обобщение данных, формулировка выводов; оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы; аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений; выстраивание логики изложения; указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения; правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) согласно стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи указанного вида работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- логическая последовательность изложения;
- аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- самостоятельность изложения материала источников;
- корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться мультимедийной презентацией, которая выполняется как по требованию преподавателя, так и по желанию студента. Презентация выполняется с помощью программы PowerPoint и включает в себя

необходимое количество слайдов для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации: логичность представления с согласованность текстового и визуального материала; соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.); соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50 %-50 %, или на 10-20 % более в сторону визуального ряда); комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта); эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов); допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках Положения ЮЗГУ «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ». Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу, эссе или презентации.

Выполнение практических заданий (решения задач) определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами в рамках аудиторных практических занятий под руководством преподавателя. После того, как преподавателем рассмотрено указанной темы завершено, студент приступает к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

При подготовке к практическому занятию (семинару) студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения и контрольного опроса, литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя студенты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам, отражена современная практика развития института реализации и защиты прав человека.

Подготовка к практическому занятию включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, выступления в группах, выполнение творческих заданий.

Методика подготовки к практическому занятию предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Подготовку к практическим занятиям следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий (лекций). Затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников: международных договоров, конституций, нормативных актов национального права. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Во время изучения темы при необходимости можно получить на кафедре соответствующие указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины. Желательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы в библиотеке в бумажном или электронном виде. Допускается использование специальных и универсальных словарей и энциклопедий для того, чтобы уточнить значения конкретных терминов и понятий.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки важны для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При написании учебного конспекта необходимо указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя студенты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам, отражена современная практика развития института реализации и защиты прав человека.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий,

первоисточников, подготовку докладов, выступления в группах, выполнение творческих заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и тематика самостоятельной работы определяется с учетом рабочей программы дисциплины и с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий (лекций). Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников: международных договоров, конституций, нормативных актов национального права. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Во время изучения темы самостоятельной работы при необходимости можно получить на кафедре соответствующие указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины. Желательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы в библиотеке в бумажном или электронном виде. Допускается использование специальных и универсальных словарей и энциклопедий для того, чтобы уточнить значения конкретных терминов и понятий.

В результате изучения дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности» студент должен знать:

– юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; основные положения, принципы и нормы, обеспечивающие безопасное пребывание в природной среде.

В результате изучения дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности» студент должен уметь:

– применять нормы права в самостоятельной практической деятельности;

– использовать полученные знания при применении правомерных действий, направленных на преодоление воздействия неблагоприятных факторов, влияющих на индивидуальную и социальную безопасность в условиях различных экологических систем.

В результате изучения дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности» студент должен владеть:

- приемами юридической техники;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками сбора анализа и оценки информации для распознавания опасных ситуаций в условиях природной среды;
- навыками определения и применения способов защиты от вредных факторов в условиях автономного существования;
- приемами безопасного преодоления препятствий и ориентирования на местности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Основные понятия и нормативная база туристической деятельности

- Путешествие, путешественник. Туризм, турист. Туристская индустрия. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ (с изменениями). Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 № 1852 (ред. от 14.11.2022) «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта». Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53522-2022 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения». Межгосударственный стандарт ГОСТ 32611-2014 «Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов».

Тема 2. История развития путешествий и туризма

Путешествие древних. Паломничество. Первооткрывательство. Путешествие в современности и начала туризма. История развития туризма в России от зарождения до 1917 г. Российское общество туризма (РОТ). Общество пролетарского туризма (ОПТ). Общество пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Три этапа развития спортивного туризма в СССР. Туристско-спортивные союзы. Система детско-юношеского туризма в России.

Тема 3. Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма

Цели оздоровления и отдыха. Гуманитарные цели. Эксплуатация туристских ресурсов. Политика и туризм. Цели туриста. Активный и пассивный туризм. Коммерческий и самодеятельный туризм. Дальний и международный туризм. Инструктор, инструктор-проводник и их аттестация. Плановые, спортивные, экстремальные, эксклюзивные и приключенческие маршруты. Правила соревнований по спортивному туризму. Формирование туристской группы. Требования к её участникам и руководителю (инструктору). Права и обязанности руководителя

(инструктора) и участников туристской группы. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Определение категории сложности туристского маршрута и всего путешествия в целом.

Тема 4. Организация туристского похода или путешествия

Подготовка выезда на природу и в туристский поход. Определение цели похода, выбор района и времени маршрута путешествия в зависимости от уровня подготовки и туристского опыта его участников. Формирование туристской группы и распределение обязанностей. Сбор сведений о районе. Разработка маршрута, календарного плана путешествия. Оформление маршрутных документов, утверждение маршрута путешествия в МКК и сообщение о нем. Организация дневных переходов и привалов в различных условиях местности и времени года с учетом физического и психологического состояния участников. Обязанности направляющего и замыкающего. Место и роль руководителя. Факторы, влияющие на выбор места бивака. Организация работ при установке бивака. Приготовление пищи на костре. Внешний вид бивака. Снятие с бивака. Сохранение природы.

Тема 5. Материальное обеспечение туристских походов и путешествий

Снаряжение личное, групповое (общественное) и специальное. Выбор снаряжения в зависимости от характера маршрута. Кухонный инвентарь. Ремонт, ремонтный набор, уход за снаряжением. Состав медицинской аптечки. Неприкосновенный аварийный запас (НАЗ). Энергетические основы организации сбалансированного питания. Режим питания и нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания и к весу продуктов. Составление меню и раскладки продуктов. Учет расхода продуктов. Сбережение продуктов в пути и способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки.

Тема 6. Безопасность туристского мероприятия

Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и в туристских походах. Объективные опасности:

природные особенности региона и характерные стихийные бедствия, особенности сложного рельефа местности, опасные хищные животные, насекомые и ядовитые растения. Субъективные опасности, связанные с неправильными действиями участников туристской группы или туриста-одиночки. Значение страховки и самостраховки. Виды страховки: попеременная, одновременная, групповая, самостраховка. Самостраховка стационарная и при передвижении. Специальные узлы, особенности их применения. Основные правила безопасности при движении на маршруте. Общие принципы соблюдения безопасности при подъезде к начальной точке маршрута и возвращения с конечной к месту постоянного места жительства. Правила передвижения по тропам при подъеме, спуске и траверсе. Техника постановки ступней ног, выбор ритма и темпа ходьбы на большие расстояния. Общие принципы соблюдения безопасности при передвижении по лесисто-травянистым склонам. Постановка ступней ног. Положение туловища. Особенности применения ледоруба. Самозадержание при срывах. Правила передвижения по осыпям и моренам. Характерные опасности. Технические приемы преодоления осыпей при траверсе, подъеме и спуске в зависимости от вида осыпи и крутизны. Правила передвижения по скальным склонам. Страховка и самостраховка на скалах. Характерные опасности и правила передвижения по снегу и фирну. Специфические приемы страховки и самостраховки на снегу. Правила передвижения по ледовым склонам: возможность создания искусственных точек опоры и применение крючковой страховки на снежно-ледовом рельефе. Особенности страховки на леднике. Страховочное снаряжение и требование к нему. Выбор и подготовка мест страховки и самостраховки. Правила организации переправ через горные и горно-таежные реки. Особенности организации переправ в зависимости от региона, времени года, времени суток, погодных условий. Опасности горных рек. Выбор места, времени и способа переправы. Одежда и обувь. Виды переправ. Основные правила безопасности при передвижении по болотистым участкам маршрута. Значение топографии и ориентирования для туристов при прохождении туристского маршрута в условиях природной среды один из основных факторов обеспечения безопасности. Перспективы использования системы GPS (глобальная система позиционирования) и Глонасс (российская спутниковая навигационная система) в туристском путешествии. Основные правила безопасности при

устройстве привалов и ночлегов. Основные положения пожарной безопасности в лесах и охрана природы.

Тема 7. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде

Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях. Факторы выживания. Потеря ориентировки в лесу, в горах, в степи. Потеря участника в туристском походе. Преодоление страха и возможного стресса. Влияние на автономное существование климата и среды. Последовательность действий при вынужденной автономии в условиях природной среды. Сроки автономного существования в зависимости от климата и среды. Сигналы бедствия и сигнальные средства. Действия при происшествии за границей. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристском походе.

Тема 8. Проблемы вынужденного автономного существования

Ориентирование на местности. Обеспечение пищей и проблемы выживания в условиях голодания. Обеспечение водой и сроки существования в условиях ограниченного потребления. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Способы добывания огня без спичек. Способы разведения огня и виды костров. Одежда и обувь. Акклиматизация человека к различным природным условиям. Профилактика возможных заболеваний и оказание само и взаимопомощи в различных случаях. Проблемы вынужденной автономии в городских условиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия и нормативная база туристической деятельности (2 часа)

1. Основные понятия, используемые в туризме.
2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 № 1852 (ред. от 14.11.2022) «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта».
4. Государственные стандарты в сфере оказания туристских услуг.
5. Правовая ответственность за нарушение общих правил обеспечения безопасности в туризме и ненадлежащее оказание туристских услуг.

Цель занятия – ознакомление с основными понятиями и нормативной базой туризма.

Тестовые задания:

1. Федеральный закон № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» был принят в _____ году.
2. Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, называется _____.
3. _____ – это природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил.
4. Профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов – _____.
5. Деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом:
 1. Туроператорская

2. Турагентская
3. Экскурсионная
4. Посредническая

Тема 2. История развития путешествий и туризма (2 часа)

1. Путешествия в древнем мире.
2. Паломничество и первооткрывательство.
3. Зарождение массового туризма.
4. Развитие туризма в дореволюционной России.
5. Основные этапы становления отечественного самодеятельного и планового туризма.
6. Туристско-спортивные союзы и система детско-юношеского туризма в современной России.

Цель занятия – изучение основных этапов становления и развития отечественного туризма.

Тестовые занятия:

1. Вид транспорта, развитие которого увеличило объем перевозок туристов в начале XX века:

1. Железнодорожный.
2. Автомобильный.
3. Авиационный.

2. Прародителем краеведения и экскурсий в России считается:

1. Петр I.
2. Александр I.
3. Николай I.

3. Первой в России туристской организацией, основанной в Петербурге в 1885 г., было:

1. Общество велосипедистов-туристов.
2. Общество альпинистов.
3. Общество туристов.

4. Являлось ранее своего рода «экскурсией» для сельских жителей, представлявшая собой не только место торговли, но и развлечения:

1. Ярмарка.

2. Рынок.

3. Базар

S: Первая экологическая тропа была создана в Ялте в:

1. 1740 г.

2. 1899 г.

3. 1926 г.

Тема 3. Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма (2 часа)

1. Целевые установки в туризме.

2. Формы и виды туризма.

3. Классификация туристских маршрутов.

4. Квалификационные требования по туризму.

5. Права и обязанности руководителя (инструктора) и участников туристской группы.

6. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.

Цель занятия: освоение классификационных критериев и квалификационных требований в туризме.

Тестовые задания:

1. В зависимости от источника финансирования туризм подразделяется:

1. Социальный.

2. Самодеятельный.

3. Въездной.

2. По построению трассы маршруты подразделяются на:

1. Линейные и кольцевые, радиальные

2. Стационарные и кольцевые, радиальные

3. Линейные, стационарные

3. Определите соответствие вида туризма и протяженности маршрута похода первой категории сложности:

1. Пешеходный	А. 100
2. Водный	Б. 130
3. Велосипедный	В. 150
4. Горный	Г. 250

4. Руководитель похода первой категории сложности должен

иметь опыт участия в походе следующей категории сложности:

1. Первая.
2. Вторая.
3. Третья.

5. _____ осуществляется личной явкой руководителя группы в КСС, контролирующую район проведения похода.

Тема 4. Организация туристского похода или путешествия (2 часа)

1. Определение цели и маршрута путешествия.
2. Формирование туристской группы и распределение обязанностей.
3. Разработка календарного плана путешествия и оформление маршрутных документов.
4. Организация дневных переходов и привалов в различных походных условиях.
- 5 Факторы, влияющие на выбор места и оборудование бивуака.

Цель занятия: формирование знаний и умений, необходимых для организации туристского путешествия.

Тестовые задания:

1. Укажите последовательность действий при организации туристского похода:

1. Определение цели путешествия.
2. Подбор участников.
3. Организация питания.
4. Разработка маршрута.
5. Разбивка бивуака.
6. Составление графика движения.

2. _____ цель туристского похода предполагает получение туристского опыта у членов группы, приобретение высотной акклиматизации, выполнение спортивных разрядов.

3. Основным документом туристской группы на маршруте является _____.

4. Средняя скорость движения туристской группы на

байдарках составляет:

1. 1 км/час.
2. 5 км/час.
3. 10 км/час.

5. При подготовке похода _____ обязан: обеспечить комплектование группы с учетом возраста, туристского опыта, технической подготовки участников.

Тема 5. Материальное обеспечение туристских походов и путешествий (2 часа)

1. Назначение и характеристика личного, группового и специального снаряжения.
2. Состав медицинской аптечки.
3. Неприкосновенный аварийный запас (НАЗ).
4. Режим питания и нормы закладки основных продуктов.
5. Способы организации питания и продовольственного обеспечения в походных условиях.

Цель занятия: формирование знаний о материально-техническом обеспечении туристского путешествия.

Тестовые задания:

1. Соотнесите элемент туристского снаряжения с его видом:

1. Карабин	А. Личное
2. Рюкзак	Б. Групповое
3. Палатка	В. Специальное

2. Соотнесите содержимое туристской медицинской аптечки с их назначением:

1. Пенталгин	А. Абсорбирующее
2. Корвалол	Б. Обезболивающее
3. Уголь активированный	В. Седативное

3. В сложных походах при многодневных переходах и значительных физических нагрузках питание, прежде всего, направлено на:

1. Восстановление сил.
2. Поддержание здоровья.

3. Восстановление физического состояния организма.

4. В туристских путешествиях целесообразно составлять меню на:

1. 1-3 дня.
2. 2-5 дней.
3. 5-7 дней.

5. Правильная подготовка и упаковка продуктов перед походом позволяет:

1. Предохранить их от порчи.
2. Предостеречь туристов от отравления.
3. Все перечисленное.

Тема 6. Безопасность туристского мероприятия (4 часа)

1. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и в туристских походах.

2. Субъективные опасности, связанные с неправильными действиями участников туристов.

3. Значение и виды страховки и самостраховки.

4 Основные правила безопасности при движении на маршруте.

5. Правила организации переправ через естественные препятствия.

6. Значение топографии и ориентирования при прохождении туристского маршрута в условиях природной среды.

7. Основные правила безопасности при организации бивуака.

Цель занятия: отработка практических навыков преодоления препятствий в природной среде с использованием специального снаряжения.

Тестовые задания:

1. Техника туризма – это...

1. Совокупность средств и действий, необходимых для прохождения маршрута.

2. Подготовка к походу.

3. Совокупность приемов преодоления естественных препятствий туристского маршрута и умений туристов.

2. Определите порядок пристегивания карабинов при

преодоления препятствия по навесной переправе:

1. Челнок.
2. Грудная обвязка.
3. Страховочный «ус».
4. «Беседка».

3. Установите соответствие туристских узлов и их**назначения:**

1. Прямой	А. Организация самостраховки
2. Академический	Б. Устройство петель
3. Схватывающий	В. Связывание веревок одинакового диаметра
4. Стремя	Г. Связывание веревок разного диаметра

4. Линии горизонталей, обозначающих рельеф местности, на топографической карте имеют цветное изображение:

1. Черный.
2. Зеленый.
3. Коричневый.

5. Место для установки палатки должно соответствовать следующим требованиям:

1. Ровная площадка.
2. Наличие древесной растительности.
3. Близость к открытому водоему.

Тема 7. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде (2 часа)

1. Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях и факторы выживания.

2. Влияние на автономное существования климата и природной среды.

3. Сроки автономного существования в зависимости от климата и среды.

4. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

5. Действия при происшествии за границей.

6. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристском походе.

Цель занятия: овладение знаниями, необходимыми для выживания туриста в автономных условиях существования.

Тестовые задания:

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар.

2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи.

3. Потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:

1. Остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку.

2. Найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца.

3. Прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек.

3. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

1. Сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки.

2. Туристические ботинки, кеды, кроссовки.

3. Полуботинки, сапоги, туфли.

4. Ориентирование – это:

1. Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта.

2. Поиск пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования.

3. Нахождение человека в определенном месте в определенное время.

5. По каким местным приметам можно определить стороны света:

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов, муравейникам, таянию снега.

2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее.

3. Полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

Тема 8. Проблемы вынужденного автономного существования (2 часа)

1. Ориентирование на местности. Обеспечение пищей и проблемы выживания в условиях голодания.

2. Обеспечение водой и сроки существования в условиях ограниченного потребления. Сооружение временного укрытия из подручных средств.

3. Способы добывания огня без спичек. Способы разведения огня и виды костров. Одежда и обувь.

4. Акклиматизация человека к различным природным условиям.

5. Профилактика возможных заболеваний и оказание само и взаимопомощи в различных случаях.

6. Проблемы вынужденной автономии в городских условиях.

Цель занятия: наделение необходимыми знаниями о способах обеспечения личной безопасности в условиях вынужденного автономного существования.

Тестовые задания:

1. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
2. Добавление в воду марганцовки.
3. Кипячение воды.

2. Какое время является лучшим для рыбной ловли:

1. Утро (на рассвете).
2. Полдень.
3. В течение дня.

3. Вас одиннадцать человек, вам нужно не просто приготовить пищу на костре, но и обсушиться около него, согреться. Какой тип костра вы для этого выберете:

1. «Колодец».

2. «Шалаш».

3. Таежный.

4. Какие типы костров предназначены для приготовления большого количества пищи, просушки вещей, согревания людей, если они ночуют около костра:

1. Сигнальные.

2. Пламенные.

3. Жаровые (длительного горения).

5. Что важнее для сохранения жизни и здоровья потерпевших в условиях вынужденного автономного существования:

1. Пища.

2. Вода.

3. Теплая одежда.

5. БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Что такое туристская стратегия?

- А. Это походная тактика.
- Б. Совокупность средств и действий, необходимых для прохождения намеченного маршрута.
- В. Высшая область туристского походного мастерства.
- Г. Выбор средств и способы их использования при реализации индивидуальных и командных возможностей туристов для достижения поставленной цели и решения конкретных задач в условиях туристских соревнований и походов.
- Д. Оптимальный план похода.

2. Какую роль играет туристская стратегия по отношению к тактике?

- А. Незначительную.
- Б. Определяющую.
- В. Координирующую.
- Г. Никакую.
- Д. Опосредованную.

3. Дайте определение понятию «стратегия похода».

- А. Построение различных видов маршрута.
- Б. Составление плана-графика похода, подготовки снаряжения, продуктов питания.
- В. Совокупность средств и действий применяемых для достижения поставленной цели.
- Г. Требование максимальной безопасности.
- Д. Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

4. От чего зависит стратегия похода?

- А. От построения схемы маршрута.
- Б. От целей путешествия и от сложности маршрута.
- В. От продуманного плана маршрута.
- Г. От наличия сил и возможности прохождения различных участков туристских маршрутов.
- Д. Наличия «мокрых» месяцев.

5. В какой минимум от общей продолжительности похода должно укладываться количество дней?

- А. 15 %.
- Б. 20 %.
- В. 30 %.
- Г. 35 %.
- Д. 40 %.

6. Протяженность радиальных выходов на маршруте не должна превышать:

- А. 15 %.
- Б. 20 %.
- В. 25 %.
- Г. 30 %.
- Д. 35 %.

7. Каково содержание тактической подготовки?

- А. Планирование цели похода.
- Б. Совокупность методов, применяемых для достижения цели.
- В. Обобщение опыта проведения туристских походов.
- Г. Изучение основных элементов тактики.
- Д. Необходимость оценивать и сопоставлять, умение думать.

8. Какие чаще всего реализуются тактические схемы построения маршрута?

- А. Линейные.
- Б. Радиальные.
- В. Местные.
- Г. Кольцевые.
- Д. Смешанные.

9. Укажите особенность тактики водного похода в части преодоления сложных естественных препятствий на реке при сплаве?

- А. Наличие различных плавсредств у участников.
- Б. Регламентируется скорость течения реки.
- В. Невозможность собраться вместе и обсудить вариант прохождения сложного препятствия непосредственно во время сплава.

- Г. Умение распознавать различные препятствия на воде.
- Д. Знание способов взаимной страховки.

10. Адаптация к высоте – это:

- А. «Борьба за кислород».
- Б. Борьба с горной болезнью.
- В. Приспособление организма к условиям высокогорья.
- Г. Приспособительная реакция организма к высоте.
- Д. Разновидность акклиматизации.

11. Можно ли до похода решить частично вопросы акклиматизации участников похода и каким путем?

- А. За счет физической подготовки участников.
- Б. За счет тактической подготовки.
- В. За счет построения оптимального графика набора высоты на маршруте.
- Г. За счет соблюдения определенного режима.
- Д. За счет ограничения предельно достигаемой высоты.

12. Что такое эффект «остаточной акклиматизации»?

- А. Это приспособительная реакция организма в условиях кислородной недостаточности.
- Б. Когда повторные выезды в горы сокращают акклиматизационный период.
- В. Это вид пассивной акклиматизации.
- Г. Это активная ступенчатая акклиматизация.
- Д. Это неустойчивая акклиматизация.

13. Что лежит в основе частичной акклиматизации?

- А. «Высотная выдержка» продолжительностью до нескольких суток.
- Б. Нахождение в горах некоторое время, пока организм приспособится к высоте.
- В. Путь до базового лагеря в течение нескольких дней с тяжелыми рюкзаками.
- Г. Правило набора высоты по ступеням с одновременной сильной физической нагрузкой.
- Д. Активная, но не чрезмерная работа на всевозрастающей высоте с временными спусками.

14. Что означают понятие «техника туризма»?

- А. Многогранное понятие современного туризма.
- Б. Способ преодоления горного рельефа.
- В. Самостраховка туристов на маршруте.
- Г. Совокупность технических приемов и технических средств, используемых для решения туристских задач.
- Д. Набор определенных рациональных приемов.

15. Техника туризма, прежде всего, делится:

- А. По видам технических приемов и технических средств.
- Б. По видам туризма.
- В. В зависимости от технических средств.
- Г. В зависимости от технических приемов.
- Д. В зависимости от техники преодоления естественных препятствий.

16. Что означают понятие «технический прием»?

- А. Действие, связанное с осуществлением мер на преодоление естественного рельефа местности.
- Б. Совокупность используемых технических средств.
- В. Процесс, состоящий из целенаправленных взаимосвязанных действий туристов.
- Г. Одно или несколько взаимосвязанных действий с использованием или без использования технических средств.
- Д. Элемент гарантии безопасности.

17. Что означают понятие «технические средства»?

- А. Личное снаряжение туриста.
- Б. Групповое снаряжение туриста.
- В. Технические приемы, используемые в туризме.
- Г. Техника преодоления естественных препятствий.
- Д. Это личное или групповое туристское снаряжение специального технического назначения.

18. Что такое техника переправ?

- А. Это комплекс технических приемов и средств, обеспечивающих преодоление водных преград речного типа.
- Б. Преодоление водных преград при отсутствии моста.

В. Участок водной преграды, оборудованный для ее преодоления.

Г. Место разлива реки или разделение ее на несколько рукавов

Д. Вброд, с лошадьми, по камням, по клады, навешенной веревке, вплавь.

19. На что в основном ориентирована интегральная подготовка в спортивном туризме?

А. На психологическую подготовку туристов.

Б. На физическую подготовку туристов.

В. На техническую подготовку туристов.

Г. На тактическую подготовку туриста.

Д. На соревнования по туристскому многоборью и на соревнования спортивных туристских походов.

20. Кто из писателей является автором книги «Как завязывать узлы»?

А. Стендаль.

Б. Марк Твен.

В. Жюль Верн.

Г. Мопассан.

Д. Оноре де Бальзак.

21. Какой основной узел используются для связывания двух веревок одинакового диаметра, но не требует завязывания контрольных узлов?

А. «Проводник».

Б. «Удавка».

В. УИАА.

Г. «Грейпвайн».

Д. «схватывающий».

22. Какой вспомогательный узел используется для закрепления веревки, например, на дереве?

А. «Удавка».

Б. «Ткацкий».

В. «Прямой».

Г. «Грейпвайн».

Д. «Брамшкотовый»

23. Какой универсальный узел имеет широкое применение в туризме?

- А. «Булинь».
- Б. «Прямой».
- В. «Ткацкий»
- Г. «Шкотовый».
- Д. «Брамшкотовый».

24. Какой узел чаще всего находит применение в спасательных работах на горном рельефе?

- А. Узел УИАА.
- Б. Узел Бахмана.
- В. Шкотовый.
- Г. Брамшкотовый.
- Д. Узел Гарда.

25. Какой узел чаще всего используется в целях страховки через карабин с помощью современной (мягкой) основной веревки?

- А. Проводника.
- Б. Узел УИАА.
- В. «Стремя».
- Г. Булинь.
- Д. Ткацкий.

26. Бивак – это:

- А. Место размещения туристской группы для ночлега или отдыха.
- Б. Лагерь, расположение для ночлега или отдыха вне населенного пункта.
- В. Место для остановки и обозрения местности в походе.
- Г. Место для отправления естественных потребностей.
- Д. Место для отогревания мерзнущих конечностей.

27. Бивак устраивается в горах:

- А. На выступающих частях гребней.
- Б. Между сераками и в трещинах ледника в зоне активного движения льда.

- В. Под карнизами и крутыми склонами.
- Г. В кулуарах и устьевых местах частях их конусов.
- Д. На достаточно ровных и сухих площадках, полянах.

28. Чем определяются виды и формы биваков?

- А. Рельефом местности.
- Б. Безопасностью.
- В. Комфортностью.
- Г. Удобством.
- Д. Близостью к воде.

29. Что является основой безопасности в походах?

- А. Деятельность федераций туризма, туристских клубов.
- Б. Выполнение комплекса работ и мероприятий при организации, подготовке и проведении туристских походов.
- В. Статистика несчастных случаев с туристами.
- Г. Специальная подготовка туристов.
- Д. Практический туристский опыт.

30. Что же влияет решающим образом на формирование в туристской группе, вообще в обществе правильных взглядов на допустимый риск и меры безопасности на туристских маршрутах?

- А. Конкретные условия деятельности туристской секции, клуба.
- Б. Образовательный уровень туристов.
- В. Средства массовой пропаганды и агитации.
- Г. Индивидуальные особенности «просвещаемого» человека.
- Д. Преподносимые знания.

31. Сколько групп опасностей существует в спортивном туризме?

- А. 2.
- Б. 3.
- В. 4.
- Г. 5.
- Д. 6.

32. Согласны ли Вы с утверждением: «Одинаково справедливо для всех видов спортивного туризма деление имеющихся групп опасностей»?

А. Нет.

Б. Для каждого вида спортивного туризма существуют свои группы опасностей.

В. Справедливо только для горного туризма.

Г. Справедливо только для водного туризма.

Д. Да.

33. Какой фактор определяет основную массу несчастных случаев?

А. Маршрут.

Б. Снаряжение.

В. Внешняя среда.

Г. Повышенная подверженность отдельных путешественников опасности несчастного случая.

Д. Сам человек.

34. Травматизм на туристских маршрутах отражает:

А. Волю случая.

Б. Действие каких-то неподвластных человеку сил.

В. Следствие собственных промахов и заблуждений человека.

Г. Влияние объективности и материальности опасностей, связанных с рискованным маршрутом и плохим снаряжением.

Д. Неправильные коллективные взгляды на травматизм.

35. Отчего зависят субъективные опасности?

А. Только от реальных аварийнообразующих ситуаций.

Б. Только от метеоусловий.

В. Только от человека.

Г. Только от вида туризма.

Д. Только от видов опасностей.

36. Наибольший процент несчастных случаев в горах происходит по:

А. Субъективным причинам.

Б. Объективным причинам.

В. Неосторожности.

- Г. Неопытности.
- Д. Незнанию.

37. Наибольший процент гибели любителей гор составляли:

- А. Погибшие в камнепадах.
- Б. Погибшие на переправах через горные реки.
- В. Погибшие при снежно-ледовых обвалах.
- Г. Погибшие от попадания молнии.
- Д. Погибшие в лавинах.

38. В чем суть лавинной опасности?

- А. Это снежный обвал, соскальзывающий с крутых горных склонов.
- Б. Лавина обладает разрушительной силой и нередко становится причиной катастроф.
- В. Это «снежная доска», уходящая из-под ног горовосходителей.
- Г. Внезапность и непредсказуемость схода лавины.
- Д. Угроза удушья туристов при попадании в лавину.

39. Где больше всего происходит аварий на пеших маршрутах?

- А. В тайге.
- Б. На переправах.
- В. При преодолении болот.
- Г. На перевалах.
- Д. В горах.

40. Может ли допуск на сложный маршрут неподготовленной группы быть аргументирован:

- А. Повышением мастерства туристов.
- Б. Подготовкой разрядников.
- В. Никакой другой полезной «отдачей» от путешествия.
- Г. Разработкой нового маршрута.
- Д. Совершенствованием средств безопасности в туризме.

41. Безопасной длительностью похода называется:

- А. Период адаптации к походным условиям.

Б. Период времени, в течение которого туристы в состоянии переносить походные нагрузки без существенного снижения работоспособности и вреда для здоровья.

В. Период времени, в котором преодолевается основная часть маршрута.

Г. Период времени, в котором преодолевается расстояние на подходах к основной части маршрута.

Д. Период времени, в течение которого туристы не подвергаются опасности.

42. В детальной проработке маршрута участвуют:

А. Вся группа.

Б. Руководитель группы.

В. Маршрутно-квалификационная комиссия.

Г. Топограф.

Д. Контрольно-спасательная служба.

43. Маршрутную книжку заполняет:

А. Представитель МКК.

Б. Руководитель организации, проводящей путешествие

В. Руководитель группы.

Г. Летописец.

Д. По очереди каждый участник похода.

44. Решение вопроса о переносе срока сдачи отчета о путешествии принимает:

А. Контрольно-спасательная служба

Б. Маршрутно-квалификационная комиссия.

В. Туристско-спортивный союз.

Г. Руководство организации, проводившей путешествие.

Д. Главная судейская коллегия.

45. Определение понятия «спортивный туризм»:

А. Вид спорта, предполагающий совершение путешествий, а также участие в соревнованиях по технике туризма.

Б. Разновидность самодеятельного туризма.

В. Разновидность планового туризма.

Г. Разновидность международного туризма.

Д. Разновидность выездного туризма.

46. Походы выходного дня подразделяются на:

- А. Однодневные и двухдневные походы.
- Б. Многодневные путешествия.
- В. Категорийные походы.
- Г. Некатегорийные походы.
- Д. Степенные походы.

47. Укажите признак, относящийся к понятию «спортивный туризм»:

- А. Средство оздоровления, познания, духовного и социального развития личности.
- Б. Средство социальной стратификации.
- В. Средство передвижения;
- Г. Средство материального благополучия.
- Д. Упражнения рекреационного характера.

48. Что является основным содержанием спортивного туризма?

- А. Выполнение спортивных разрядов по туризму.
- Б. Разработка новых туристских маршрутов.
- В. Развитие спортивного туризма на территории региона.
- Г. Преодоление естественных препятствий природного рельефа местности.
- Д. Достижение образовательных целей.

49. Спортивный туризм относится к видам спорта, для которых характерна:

- А. Активная двигательная деятельность с проявлением физических и волевых качеств.
- Б. Специальная туристская выносливость.
- В. Многочасовая работа циклического характера, связанная с длительными передвижениями по тропе с рюкзаком.
- Г. Работа умеренной мощности.
- Д. Ациклическая работа при преодолении различных естественных препятствий.

50. Категорийные походы делятся на:

- А. Две категории сложности.

- Б. Три категории сложности.
- В. Четыре категории сложности.
- Г. Пять категорий сложности.
- Д. Шесть категорий сложности.

51. Отличие туристского похода от иных туристских путешествий:

- А. Активные способы передвижения в туристском походе.
- Б. Интеллектуальная нагрузка.
- В. Способ приготовления пищи.
- Г. Наличие большого количества провизии.
- Д. Уровнем психологической подготовки группы.

52. Венозное и капиллярное кровотечение можно остановить:

- А. Давящей повязкой.
- Б. Ватой.
- В. Йодом.
- Г. Зеленкой.
- Д. Спиртом.

53. Назовите самое популярное в настоящее время место размещения туристов:

- А. Гостиница.
- Б. Бивак.
- В. Мотель.
- Г. Съемная квартира.
- Д. Кемпинг.

54. Какое событие собирает больше всего туристов-разрядников?

- А. Спортивное.
- Б. Культурное.
- В. Духовное.
- Г. Познавательное.

Д. Историческое.

55. В пеших путешествиях большинство травм приходится:

- А. На ноги.
- Б. На руки.
- В. На мышцы спины.
- Г. На кисти рук.
- Д. На голову.

56. Сдвоенное расположение палаток называется:

- А. Тандем.
- Б. Общая палатка.
- В. Дубль.
- Г. Тамбур.
- Д. Спальный мешок.

57. Назовите виды физической подготовки туриста:

- А. Общая и специальная.
- Б. Индивидуальная.
- В. Общая и ознакомительная.
- Г. Специальная и индивидуальная.
- Д. Ознакомительная и специальная.

58. На первой стадии занятий туризмом планируется воспитание основных качеств:

- А. Выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости.
- Б. Силы, гибкости, покладистости.
- В. Ловкости, силы.
- Г. Скорости, силы, гибкости.
- Д. Выносливости, ловкости.

59. Маршруты горных походов I категории сложности включают как минимум:

- А. 2 перевала.

- Б. 4 перевала.
- В. 6 перевалов.
- Г. 8 перевалов.
- Д. 10 перевалов.

60. Основная характеристика препятствия «Болото»:

- А. Легко- и средне- проходимые болота.
- Б. Травянистые склоны.
- В. Лесная чаща при сильнопересеченной местности.
- Г. Скально-осыпные склоны.
- Д. Несложные водные препятствия.

61. Назовите технику переправы по водным препятствиям:

- А. Техника индивидуальной переправы вброд или по камням.
- Б. Техника движения на кошках.
- В. Рациональная техника движения по крупным, средним и мелким осыпям.
- Г. Движение вброд с шестом, движение по гати.
- Д. Техника спуска на веревке спортивным способом.

62. При срыве самозадержание на травянистом склоне гор производится:

- А. Ледорубом или альпенштоком.
- Б. Веревкой.
- В. Кошками.
- Г. Упором ног.
- Д. Уцепившись за камень.

63. Назовите два вида осыпей:

- А. «Живая» и «мертвая».
- Б. «Подвижная» и «мертвая».
- В. «Живая» и «неподвижная».
- Г. «Подвижная» и «неподвижная».
- Д. «Мертвая» и «неподвижная».

64. Костер получивший свое название за внешний вид уложенного топлива, складывают в виде лучей, расходящихся от центра кострища:

- А. Звездный.
- Б. Рыбацкий.
- В. Пирамида.
- Г. Ночной.
- Д. Колодец.

65. Костер, огонь которого сконцентрирован в одной точке, часто используемый в качестве сигнального костра:

- А. Пирамида.
- Б. Колодец.
- В. Таежный.
- Г. Рыбацкий.
- Д. Полинезийский.

66. Костер длительного действия. На одно толстое бревно кладется несколько бревен потоньше, при этом они укладываются только одними концами и только с подветренной стороны:

- А. Таежный.
- Б. Рыбацкий.
- В. Звездочка.
- Г. Колодец.
- Д. Шалашик.

67. Костер, дрова которого укладываются в виде шалаша, в результате чего получается большое и ровное пламя. Костер хорош для приготовления пищи в одной посуде и для просушивания одежды:

- А. Шалашик.
- Б. Рыбацкий.
- В. Пирамида.

Г. Звездочка.

Д. Таежный.

68. Назовите страну, почитавшую прямой (Геркулесов узел) как талисман:

А. Греция.

Б. Италия.

В. Голландия.

Г. Норвегия.

Д. Германия.

69. Усложненная разновидность прямого узла. Применяется для связывания двух веревок разного диаметра. При большой нагрузке не так сильно затягивается, как прямой узел, и его легче развязать. Требуется применения контрольных узлов:

А. Академический.

Б. Английский.

В. Аркан.

Г. Бант.

Д. Бегущий.

70. Самые трудные и опасные участки следует проходить:

А. Без лишней торопливости.

Б. Быстро.

В. Попарно.

Г. Привязав друг друга верёвкой.

Д. всей группой.

71. Узел, имеющий второе название «мартышкина цепочка»:

А. Английская косичка.

Б. Бабий.

В. Армянский.

Г. Баттерфляй двойной.

Д. Беседочный.

72. Узел, образующий затягивающуюся петлю на конце веревки. Использовался с древних времен кочевыми народами. До сих пор этим видом петли пользуются ковбои Мексики и южных штатов США.

- А. Аркан.
- Б. Бабий.
- В. Беседочный.
- Г. Бант.
- Д. Брахмана.

73. Узел, применяющийся для завязывания беседки, имеющий второе название «беседочный»:

- А. Булинь.
- Б. Аркан.
- В. Академический.
- Г. Страховочный.
- Д. Восьмерка.

74. Под каким углом забиваются колья при установке палатки?

- А. 60°.
- Б. 50°.
- В. 65°.
- Г. 80°.
- Д. 90°.

75. Первая медицинская помощь при растяжениях?

- А. Наложить тугую повязку, которая практически не даст двигаться суставу.
- Б. Наложить: стерильную марлевую салфетку или сложенный бинт.
- В. Освободить от одежды.
- Г. Дать пить: воды, чаю.

Д. Положить потерпевшего на спину, горизонтально с немного поднятыми ногами.

76. ПМП при потере сознания:

- А. Обтереть лицо, шею платком смоченной холодной водой.
- Б. Доставить в больницу.
- В. Осмотреть.
- Г. Дать обезболивающее.
- Д. Посадить потерпевшего.

77. Организацию бивачных работ руководитель должен продумать:

- А. При разработке маршрута.
- Б. Во время похода.
- В. Во время привала.
- Г. Во время движения по маршруту.
- Д. Во время прибытия на заданное место.

78. Лучшими дровами для костра являются:

- А. Дрова хвойных деревьев.
- Б. Дрова дуба.
- В. Дрова кустарников.
- Г. Дрова березы.
- Д. Дрова лиственницы.

79. Разновидность карабинов оснащенных специальной муфтой, не дающей им самопроизвольно открываться:

- А. Муфтованные (защелкивающие).
- Б. Трапецевидные.
- В. Овальные.
- Г. Грушевидные.
- Д. Г-образные.

80. Что является основой установки палатки:

- А. Ровная площадка без кочек, ям и пней.
- Б. Площадка без камней.
- В. Площадка, окруженная естественными заграждениями.
- Г. Палатку можно устанавливать в любом месте.
- Д. Площадка с наличием кочек, ям.

81. Узлы, завязывающиеся на конце веревок, для большей надежности:

- А. Страховочные.
- Б. Академические.
- В. Рыбацкие.
- Г. Булинь.
- Д. Удавка.

82. Верхняя часть страховочной системы:

- А. Обвязка.
- Б. Беседка.
- В. Кенгурятник.
- Г. Репшнур.
- Д. Основная веревка, связанная булинем.

83. Нижняя часть страховочной системы:

- А. Беседка.
- Б. Обвязка.
- В. Лиф.
- Г. Репшнур.
- Д. Кенгурятник.

84. Лазание по скалам с использованием ледового инструмента:

- А. Драйтуллинг.
- Б. Траверс.
- В. Джампинг.

- Г. Переправа.
- Д. Карабканье.

85. При движении по крутым склонам необходимо иметь:

- А. Альпеншток.
- Б. Репшнур.
- В. Топор.
- Г. Кошки.
- Д. Ледорубы.

86. Прежде чем начать движение по склону, нужно оценить:

- А. Крутизну склона.
- Б. Состояние поверхности склона.
- В. Высоту склона.
- Г. Ширину склона.
- Д. Длину склона.

87. Специальная верёвка с особыми динамическими и прочностными качествами, применяемая в альпинизме, скалолазании и спелеологии:

- А. Альпинистская верёвка.
- Б. Веревка кабельного типа.
- В. Крученая веревка.
- Г. Плетеная веревка.
- Д. Репшнур.

88. Головной убор, обязательный при подъеме по скалам:

- А. Каска.
- Б. Шапка.
- В. Кепка.
- Г. Шляпа.
- Д. Платок.

89. Одежда, обязательно одеваемая при сплаве по реке:

- А. Спасательный жилет.
- Б. Кофта.
- В. Футболка.
- Г. Спасательный круг.
- Д. Веревка.

90. Сборно-разборная конструкция, состоящая, обычно, из алюминиевого или стеклопластикового каркаса и защитного тента, предназначенная для обеспечения относительного комфорта и защиты от неблагоприятных погодных условий при загородном отдыхе или во время экспедиций:

- А. Палатка.
- Б. Спальный мешок.
- В. Тент.
- Г. Бивак.
- Д. Переправа.

91. Предмет снаряжения, используемый туристами в качестве средства защиты палатки от промокания:

- А. Тент.
- Б. Целлофан.
- В. Полиэтилен.
- Г. Штормовка.
- Д. Навесной потолок.

92. Вид туристического снаряжения, предназначенный для переноски вещей:

- А. Рюкзак.
- Б. Пакет.
- В. Мешок.
- Г. Кошелек.
- Д. Сумка.

93. Наиболее удобные в пешем походе рюкзаки:

- А. Анатомические.

- Б. Станковые.
- В. Абалаковские.
- Г. Школьные.
- Д. Брезентовые.

94. Специальный мешок для сна и отдыха на природе:

- А. Спальный мешок.
- Б. Одеяло.
- В. Кровать.
- Г. Раскладушка.
- Д. Матрац.

95. Вид туристского снаряжения, применяемый для сна, подкладываемый под спальный мешок с целью защиты от влаги и холода:

- А. Каримат.
- Б. Одеяло.
- В. Полиэтилен:
- Г. Тент.
- Д. Подстилка.

96. Назовите разновидности спальных мешков по материалу изготовления:

- А. Пуховые и синтетические.
- Б. Пуховые.
- В. Синтетические.
- Г. Синтетические и натуральные.
- Д. Пуховые и матерчатые.

97. Назовите типы спальников:

- А. Спальники-коконы и спальники-одеяла.
- Б. Спальники-коконы.
- В. Спальники-одеяла.
- Г. Спальники-одеяла и спальники-простыни.

Д. Спальники-коконы и спальники-простыни.

98. Вид снаряжения непосредственно относящийся к лавинному:

- А. Лопата.
- Б. Очки.
- В. Рюкзак.
- Г. Спальник.
- Д. Нож.

99. Прибор для отображения координат на местности, часто используемый туристами:

- А. Навигатор.
- Б. Телефон.
- В. Рация.
- Г. Схема.
- Д. Компас.

100. Вид туристского оборудования, впервые созданный китайцами с целью упрощения определения частей света:

- А. Компас.
- Б. Карта.
- В. Схема.
- Г. Навигатор.
- Д. Рация.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература:

1. *Стахова, Л. В.* Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. – М. : Юрайт, 2022. – 327 с.
2. *Рубис, Л. Г.* Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 170 с.

4.2 Дополнительная учебная литература:

3. *Боголюбова, С. А.* Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13686-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496639>
4. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс] : электронное учебное издание (учебное пособие) / И.С. Кусов, Р.Р. Тимиргалеева, Н.В. Шабалина, Е.С. Каширина, С.В. Поспелова, И.В. Журавлева, И.Ю. Гришин, Е.А. Лукьяненко, Э.Р. Кутыева, А.Д. Никанорова (под общ. ред. Р.Р. Тимиргалеевой). – Электрон. дан. (7 Мб). – Майкоп: ЭЛИТ, 2021. – Режим доступа: <https://201824.selcdn.ru/elit-142/pdf/978-5-6045802-5-7.pdf>

4.3 Перечень методических указаний

4. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности в туризме: Методические указания для организации самостоятельной работы по дисциплине «Туристическая техника и ориентирование на местности» студентов очной формы обучения направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Головин, В.В. Коровин. – Курск, 2023. – 55 с.

4.4 Другие учебно-методические материалы

Студентам рекомендуется следить за публикациями по вопросам муниципального права в журналах «Турист», «Вокруг света», «Вестник РАТА», «Государство и право», «Высшая школа» и др., а также за изменением и развитием федерального и регионального законодательства в сфере туризма. Законодательные и другие нормативно-правовые акты публикуются в «Собрании

законодательства РФ», в «Российской газете», «Парламентской газете». Следует также использовать справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант».

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

5. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» (сервер органов государственной власти Российской Федерации);
6. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
7. <http://www.mchs.gov.ru/> – официальный сайт МЧС России
8. <http://www.tssr.ru/> – официальный сайт Федерации спортивного туризма России

Перечень информационных технологий

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству по вопросам обеспечения безопасности в туризме).