

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 09.04.2021 г.

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Инновационные образовательные технологии в сфере профессиональной деятельности»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Психолого-педагогическая, информационно-технологическая подготовка врача-кибернетика к педагогической деятельности в высшем учебном заведении и формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для решения задачи педагогической подготовки специалиста по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
- изучение закономерностей развития личности и коллектива в образовательном процессе вуза;
- изучение теории и практики педагогической деятельности в вузе;
- приобретение опыта преподавательской деятельности в вузе.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1 - Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности;

ОПК-8 - Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1.2 - Применяет естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности

ОПК-8.1 - Осуществляет планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования

ОПК-8.2 - Проводит учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования

ОПК-8.3 - Использует знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования

#### **Разделы дисциплины**

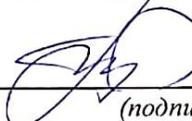
Современное развитие образования в России и за рубежом. Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы. Структура педагогической деятельности. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Эвристические технологии обучения. Основы подготовки лекционных курсов. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация. Психология высшей школы. Психология профессионального образования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета фундаментальной  
*(наименование ф-та полностью)*  
и прикладной информатики

М.О. Таныгин  
*(подпись, инициалы, фамилия)*  
« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные образовательные технологии  
*(наименование дисциплины)*

в сфере профессиональной деятельности»

ОПОП ВО 30.05.03 «Медицинская кибернетика»  
*(цифр и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль) «Медицинские информационные системы»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

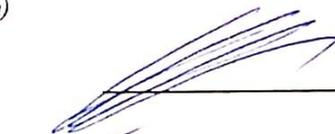
Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы» на заседании кафедры биомедицинской инженерии «31» августа 2021 г., протокол № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

 Кореневский Н.А.

Разработчик программы

 к.т.н., доцент Шаталова О.В.  
(ученая степень и ученое звание, ФИО)

Согласовано:

Директор научной библиотеки

 Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021г. на заседании кафедры

БМН, №14 от 01.07.2022.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

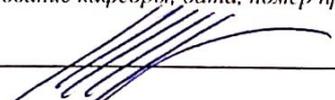
 Корнеlevская К.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г. на заседании кафедры

БМН №11 от 22.06.2023

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

 Корнеlevская К.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Психолого-педагогическая, информационно-технологическая подготовка врача-кибернетика к педагогической деятельности в высшем учебном заведении и формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для решения задачи педагогической подготовки специалиста по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

## 1.2 Задачи дисциплины

- изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
- изучение закономерностей развития личности и коллектива в образовательном процессе вуза;
- изучение теории и практики педагогической деятельности в вузе;
- приобретение опыта преподавательской деятельности в вузе.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>                 | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |   |
| ОПК-1   | Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности | ОПК-1.2. Применяет естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> основные категории и понятия педагогической науки; предмет и методы педагогики, место педагогики в системе наук и их основные отрасли<br><b>Уметь:</b> использовать знания культурного наследия прошлого в качестве средств воспитания студентов<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |   |   |
| ОПК-8   | Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой | ОПК-8.1. Осуществляет планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования  | <b>Знать:</b> сущность и структуру образовательных процессов высшей школы<br><b>Уметь:</b> проводить педагогическое исследование личности и коллектива высшей школы; планировать и организовывать образовательный процесс на младших курсах вуза<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе                                      |
|   |   | ОПК-8.2. Проводит учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования   | <b>Знать:</b> основные педагогические технологии; знать формы контроля в высшей школе, понятие педагогического мастерства<br><b>Уметь:</b> использовать при изложении предметного материала результатов научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методами педагогического анализа и педагогического проектирования |
|   |   | ОПК-8.3. Использует знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования | <b>Знать:</b> основные категории и понятия педагогической науки; предмет и методы педагогики, место педагогики в системе наук и их основные отрасли<br><b>Уметь:</b> использовать знания культурного наследия прошлого в качестве средств воспитания студентов<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности                       |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в сфере профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

|   |                  |
|---|------------------|
| Виды учебной работы   | Всего, часов     |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 90               |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 36               |
| лабораторные занятия  | не предусмотрено |
| практические занятия  | 54               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 17,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | не предусмотрено |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | 0,1              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрено |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                  | не предусмотрено |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                               | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1     | Современное развитие образования в России и за рубежом | Роль высшего образования в современной цивилизации. Место технического университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Актуальность фундаментализации высшего образования. Исходные |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | теоретические положения. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования. Сущность понятий «гуманизация» и «гуманитаризация». Концепции гуманизации и гуманитаризации в техническом университете. Интеграционные процессы в современном образовании. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Интегративный тип познания. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса.   |
| 2 | Педагогика как наука                                      | Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.   |
| 3 | Основы дидактики высшей школы                             | Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.   |
| 4 | Структура педагогической деятельности                     | Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.   |
| 5 | Формы организации учебного процесса в высшей школе        | Лекция. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе (ВШ). Семинарские занятия. Семинар как взаимодействие и общение участников. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация СРС. Активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Организационные формы СРС. Коллоквиум. Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Знания и способности студентов и педагогический контроль. Фактор времени. Качественная и количественная характеристики способностей. Тестирование. Формы тестовых заданий. Перечень характеристик тестовых заданий. Этапы разработки тестовых заданий. Методы оценки критериев качества тестов. |
| 6 | Педагогическое проектирование и педагогические технологии | Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Классификация технологий обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Виды рейтингового контроля при модульном обучении. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения. Проблемное обучение в вузе. Условия успешности и цепи проблемного обучения. Формы и средства  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | проблемного обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Принципы организации учебных ДИ. Реализация психолого-педагогических принципов ДИ в процессе ее разработки. Структура деловой игры. Некоторые советы и рекомендации разработчикам и пользователям ДИ,   |
| 7  | Эвристические технологии обучения        | Введение в эвристику. Современный этап развития эвристики. Учебная эвристическая деятельность. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы и методики их применения. Метод «мозгового штурма», его модификация. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.  |
| 8  | Основы подготовки лекционных курсов      | Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.   |
| 9  | Основы коммуникативной культуры педагога | Культура речи. Культура речи и орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Психология в ораторском искусстве. Особенности психологии ораторского труда.   |
| 10 | Педагогическая коммуникация              | Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стыль общения.   |
| 11 | Психология высшей школы                  | Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Методика самооценок. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении.   |
| 12 | Психология профессионального образования | Психологические основы профессионального самоопределения. Этапы профессионального пути по Е.А. Климову. Психологические особенности обучения студентов. Стратегия формирования психики-стратегия интериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии. Проблемы успеваемости и снижения отсева студентов. Причины отсева студентов. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов. Основные идеи педагогики сотрудничества. Рекомендации студенту. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности «технического мышления». Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                  | Виды деятельности |        |       | Учебно – методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) | Компетенции  |
|-------|---|-------------------|--------|-------|---------------------------------|--|--------------|
|       |   | лек., час         | № лаб. | № пр. |                                 |  |              |
| 1     | 2   | 3                 | 4      | 5     | 6                               | 7  | 8            |
| 1     | Современное развитие образования в России и за рубежом    | 2                 | -      | 1     | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2       | С (2), ЗП(2), РТ1(2)   | ОПК-1, ОПК-8 |
| 2     | Педагогика как наука                                      | 2                 | -      | -     | У-1, У-2, У-3, МУ-2             | С (2), РТ2(2)  | ОПК-1, ОПК-8 |
| 3     | Основы дидактики высшей школы                             | 4                 | -      | 2     | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2       | С (4), ЗП(4), РТ3(4)   | ОПК-1, ОПК-8 |
| 4     | Структура педагогической деятельности                     | 4                 | -      | 3     | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2       | С (6), ЗП(6), РТ4(6)   | ОПК-1, ОПК-8 |
| 5     | Формы организации учебного процесса в высшей школе        | 4                 | -      | 4     | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2       | С (8), ЗП(8), РТ5(8)   | ОПК-1, ОПК-8 |
| 6     | Педагогическое проектирование и педагогические технологии | 4                 | -      | 5     | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2       | С (10), ЗП(10), РТ6(10)                                      | ОПК-1, ОПК-8 |
| 7     | Эвристические технологии обучения                         | 2                 | -      | 6     | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2       | С (12), ЗП(12), РТ7(12)                                      | ОПК-1, ОПК-8 |
| 8     | Основы подготовки лекционных курсов                       | 6                 | -      | 7     | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2       | С (14), ЗП(14), РТ8(14)                                      | ОПК-1, ОПК-8 |
| 9     | Основы коммуникативной культуры педагога                  | 2                 | -      | 8     | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2       | С (16), ЗП(16), РТ9(16)                                      | ОПК-1, ОПК-8 |
| 10    | Педагогическая коммуникация                               | 2                 | -      | -     | У-1, У-2, У-3, МУ-2             | С(17), РТ10(17)  | ОПК-1, ОПК-8 |
| 11    | Психология высшей школы                                   | 2                 | -      | 9     | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2       | С (18), ЗП(18), РТ11(18)                                     | ОПК-1, ОПК-8 |
| 12    | Психология профессионального образования                  | 2                 | -      | -     | У-1, У-2, У-3, МУ-2             | С(18), РТ12(18)  | ОПК-1, ОПК-8 |

Примечание: У<sub>i</sub>- учебная литература; МУ<sub>j</sub>- методические указания; С – собеседование по разделу; ЗП – защита практического занятия в виде собеседования, РТ<sub>i</sub> – рубежный тест.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №      | Наименование практического занятия   | Объем, час. |
|--------|--|-------------|
| 1      | 2  | 3           |
| 1      | Правила составления и написания лекций   | 2           |
| 2      | Правила составления и написания реферата   | 2           |
| 3      | Правила оформления доклада   | 2           |
| 4      | Организация научно-исследовательской работы  | 4           |
| 5      | Правила написания учебно-методического комплекса   | 8           |
| 6      | Правила составления контрольно-оценочных средств   | 8           |
| 7      | Правила составления мультимедийных презентаций   | 8           |
| 8      | Правила составления заданий в тестовой форме, тестовых заданий, банка тестов                           | 10          |
| 9      | Методическая рекомендация по составлению электронных обучающих ресурсов (электронных средств обучения) | 10          |
| Итого: |  | 54          |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины                    | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|---|-----------------|--|
| 1                | 2   | 3               | 4  |
| 1                | Современное развитие образования в России и за рубежом    | 1 неделя        | 1  |
| 2                | Педагогика как наука                                      | 2 неделя        | 1  |
| 3                | Основы дидактики высшей школы                             | 3 неделя        | 1  |
| 4                | Структура педагогической деятельности                     | 4 неделя        | 1  |
| 5                | Формы организации учебного процесса в высшей школе        | 5 неделя        | 1  |
| 6                | Педагогическое проектирование и педагогические технологии | 6 неделя        | 1  |
| 7                | Эвристические технологии обучения                         | 7-8 неделя      | 2  |
| 8                | Основы подготовки лекционных курсов                       | 9-10 неделя     | 2  |
| 9                | Основы коммуникативной культуры педагога                  | 11-12 неделя    | 2  |
| 10               | Педагогическая коммуникация                               | 13-14 неделя    | 2  |
| 11               | Психология высшей школы                                   | 15-16 неделя    | 2  |
| 12               | Психология профессионального образования                  | 17-18 неделя    | 1,9  |
| Итого:           |   |                 | 17,9   |

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно–наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно–методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению практических занятий.

*полиграфическим центром (типографией) университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами БСМП г. Курска.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия

деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |  |  |
|--|---|--|--|
|  | начальный   | основной   | завершающий  |
| 1  | 2   | 3  | 4  |
| ОПК-1 – Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности | Методы статистической обработки медико-биологических данных   |  | Медицинские информационные системы   |
|  | Введение в кибернетику  | Нормальная физиология с элементами биохимии                | Системы поддержки принятия врачебных решений                                 |
|  | Высшая математика   | Статистический учет и отчетность в медицинской организации | Внутренние болезни   |
|  | Физика  | Неотложная хирургия  |  |
|  | Неорганическая и органическая химия   | Медицинская биология и общая генетика                      | Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия                        |
|  | Инновационные образовательные технологии в сфере профессиональной деятельности  |  | Компьютерные технологии обработки и анализа биомедицинских сигналов и данных |
| Введение в специальность   |   | Производственная клиническая практика                      |  |

|   |  |   |                                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
|   |  |   | Медицина катастроф                    |
|   |  |   | Функциональная диагностика            |
|   |  |   | Клиническая лабораторная диагностика  |
| ОПК-8 - Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой | Введение в специальность   | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Производственная клиническая практика |
|   | Инновационные образовательные технологии в сфере профессиональной деятельности |   | Медицина катастроф                    |
|   |  |   | Психология управления коллективом     |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|
|                       |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1                     | 2  | 3   | 4  | 5  |
| ОПК-1/<br>начальный   | ОПК-1.2 - Применяет естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> методы поиска, хранения, обработки и анализа информации, характеризующих педагогику и психологию из разнообразных источников и баз данных<br><b>Уметь:</b> представлять информацию в требуемом формате с применением информационных, компьютерных и сетевых технологий; анализировать систему вузовского образовательного процесса с позиций того или иного | <b>Знать:</b> дополнительно к пороговому уровню наиболее типовые российские информационные порталы, содержащие информацию о педагогике высшей школы, знать типовые способы систематизации информации, знать типовые шаблоны и форматы представления информации<br><b>Уметь:</b> дополнительно к пороговому уровню на основе знаний | <b>Знать:</b> дополнительно к продвинутому уровню зарубежные порталы и/или иные информационные источники, методы синтеза новой информации по аналитическому исследованию различных информационных источников, методы представления результатов аналитических исследований результатов поиска с помощью современных |

|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
|                     |  | <p>методологического подхода.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методикой организации информационного поиска в различных порталах, базах данных, электронных библиотеках и других информационных источниках</p>               | <p>продвинутого уровня осуществлять исследования аналитического характера по информации, найденной в результате поиска в различных информационных системах и после первичной обработки информации</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> дополнительно к пороговому уровню методикой систематизации результатов информационного поиска в информационных источниках</p> | <p>компьютерных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> дополнительно к продвинутому уровню осуществлять синтез новой информации (знаний) характера по результатам анализа информации, найденной в результате поиска в различных информационных системах и после первичной обработки информации.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> дополнительно к продвинутому уровню методикой анализа результатов собранной информации и ее первичной обработки (включая систематизацию) результатов информационного поиска в информационных ресурсах</p> |
| ОПК-8/<br>начальный | ОПК-8.1 -<br>Осуществляет планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального | <p><b>Знать:</b> сущность и структуру образовательных процессов высшей школы.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить педагогическое исследование личности и коллектива высшей школы; планировать и организовывать образовательный процесс на младших</p> | <p><b>Знать:</b> дополнительно к пороговому уровню теории и технологии обучения и воспитания человека в высшей школе.</p> <p><b>Уметь:</b> дополнительно к пороговому уровню использовать методы воспитательного воздействия в работе</p>  | <p><b>Знать:</b> дополнительно к продвинутому уровню объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; специфику педагогического</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>ьного образования</p>  | <p>курсах вуза.<br/><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе</p>  | <p>со студентами.<br/><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> дополнительно к пороговому уровню методами и приемами организации обучения по профилю «Биотехнические системы и технологии»; в преподавательской деятельности соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики.</p>       | <p>процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом<br/><b>Уметь:</b> дополнительно к продвинутому уровню использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.<br/><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> дополнительно к продвинутому уровню навыками моделирования и проведения учебных занятий различного вида</p> |
| <p>ОПК-8.2 - Проводит учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования</p> | <p><b>Знать:</b> основные педагогические технологии; знать формы контроля в высшей школе, понятие педагогического мастерства.<br/><b>Уметь:</b> использовать при изложении предметного материала результатов научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.<br/><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методами</p> | <p><b>Знать:</b> дополнительно к пороговому уровню основные направления модернизации системы профессионального образования в связи с Болонским процессом; сущность основных педагогических парадигм, специфику гуманистической образовательной парадигмы.<br/><b>Уметь:</b> дополнительно к пороговому уровню</p> | <p><b>Знать:</b> дополнительно к продвинутому уровню методики оценки качества и способности преподавателя высшей школы<br/><b>Уметь:</b> дополнительно к продвинутому уровню обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки студентов по своему</p>   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | <p>педагогического анализа и педагогического проектирования</p>  | <p>сочетать различные методы обучения; сочетать методы контроля и самоконтроля; устанавливать связь знаний студентов по своему направлению с будущей профессиональной деятельностью и жизненными ситуациями</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>дополнительно к пороговому уровню навыками проектирования и организации образовательного процесса высшей школы</p>  | <p>направлению</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>дополнительно к продвинутому уровню навыками создания методического обеспечения образовательного процесса высшей школы</p>   |
| <p>ОПК-8.3 - Использует знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования</p> |  | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия педагогической науки; предмет и методы педагогики, место педагогики в системе наук и их основные отрасли</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания культурного наследия прошлого в качестве средств воспитания студентов</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> дополнительно к пороговому уровню основные этапы развития педагогики, содержание современных теоретических концепций, основные научные школы, сведения о жизни выдающихся педагогов</p> <p><b>Уметь:</b> дополнительно к пороговому уровню использовать достижения науки в качестве средств воспитания студентов</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> дополнительно к пороговому уровню навыками развития творческого потенциала студентов</p> | <p><b>Знать:</b> дополнительно к продвинутому уровню объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; сущность и структуру образовательных процессов высшей школы</p> <p><b>Уметь:</b> дополнительно к продвинутому уровню использовать современные достижения науки и культуры в качестве средств воспитания студентов</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | дополнительно к продвинутому уровню готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию |
|--|--|--|--|---|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                  | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства |                          | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|-------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|
|       |   |   |                         | наименование       | №№ заданий               |                          |
| 1     | 2   | 3   | 4                       | 5                  | 6                        | 7                        |
| 1     | Современное развитие образования в России и за рубежом    | ОПК-1, ОПК-8                                  | ИМЛ, СРС, ВПЗ           | С, ВСРС, ЗП, РТ1   | 1-15, 1:1-7, 1-15, 1-15  | Согласно табл.7.2        |
| 2     | Педагогика как наука                                      | ОПК-1, ОПК-8                                  | ИМЛ, СРС                | С, ВСРС, РТ2       | 1-15, 1:8-15, 1-15       | Согласно табл.7.2        |
| 3     | Основы дидактики высшей школы                             | ОПК-1, ОПК-8                                  | ИМЛ, СРС, ВПЗ           | С, ВСРС, ЗП, РТ3   | 1-15, 2:1-7, 1-15, 1-15  | Согласно табл.7.2        |
| 4     | Структура педагогической деятельности                     | ОПК-1, ОПК-8                                  | ИМЛ, СРС, ВПЗ           | С, ВСРС, ЗП, РТ4   | 1-15, 2:8-15, 1-15, 1-15 | Согласно табл.7.2        |
| 5     | Формы организации учебного процесса в высшей школе        | ОПК-1, ОПК-8                                  | ИМЛ, СРС, ВПЗ           | С, ВСРС, ЗП, РТ5   | 1-15, 3:1-7, 1-15, 1-15  | Согласно табл.7.2        |
| 6     | Педагогическое проектирование и педагогические технологии | ОПК-1, ОПК-8                                  | ИМЛ, СРС, ВПЗ           | С, ВСРС, ЗП, РТ6   | 1-15, 3:8-15, 1-15, 1-15 | Согласно табл.7.2        |
| 7     | Эвристические технологии обучения                         | ОПК-1, ОПК-8                                  | ИМЛ, СРС, ВПЗ           | С, ВСРС, ЗП, РТ7   | 1-15, 4:1-7, 1-15, 1-15  | Согласно табл.7.2        |
| 8     | Основы подготовки лекционных курсов                       | ОПК-1, ОПК-8                                  | ИМЛ, СРС, ВПЗ           | С, ВСРС, ЗП, РТ8   | 1-15, 4:8-15, 1-15, 1-15 | Согласно табл.7.2        |
| 9     | Основы коммуникативной культуры педагога                  | ОПК-1, ОПК-8                                  | ИМЛ, СРС, ВПЗ           | С, ВСРС, ЗП, РТ9   | 1-15, 5:1-7, 1-15, 1-15  | Согласно табл.7.2        |

|    |  |              |               |                    |                                |                   |
|----|--|--------------|---------------|--------------------|--------------------------------|-------------------|
| 10 | Педагогическая коммуникация              | ОПК-1, ОПК-8 | ИМЛ, СРС      | С, ВСРС, РТ10      | 1-15, 5:8-15, 1-15             | Согласно табл.7.2 |
| 11 | Психология высшей школы                  | ОПК-1, ОПК-8 | ИМЛ, СРС, ВПЗ | С, ВСРС, ЗП, РТ11  | 1-15, 6:1-15, 1-15, 1-15       | Согласно табл.7.2 |
| 12 | Психология профессионального образования | ОПК-1, ОПК-8 | ИМЛ, СРС, ПЗЧ | С, ВСРС, РТ12, ЗБТ | 1-15, 7:1-15, 1-15, 1-30: 1-16 | Согласно табл.7.2 |

**Примечание:**

ИМЛ – изучение материалов лекции

СРС – самостоятельная работа студентов

ВПЗ – выполнение практических заданий

ПЗЧ – подготовка к зачету

ВС – вопросы для собеседования

ВСРС – вопросы для собеседования по самостоятельной работе студентов

ЗП – защита практической работы в форме вопросов для собеседования

РТ – рубежный тест

ЗБТ – зачетное бланковое тестирование

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**Вопросы для собеседования по разделу (теме) дисциплины 2 «Современное развитие образования в России и за рубежом»**

1. Объясните суть кризиса мирового развития образования.
2. Приведите примеры основных тенденций мирового развития образования.
3. Приведите примеры главных направлений реформирования в области науки и образования.
4. Объясните, какую роль играют технические университеты?
5. Объясните, что такое «фундаментализация»?
6. Приведите примеры главных черт постиндустриального развития мирового сообщества.
7. Выскажите свою мысль «в чём заключается актуальность фундаментализации высшего общества?»
8. Приведите примеры основных теоретических положений фундаментализации.
9. Объясните, что такое «фундаментальные науки»?
10. Объясните, что такое «гуманизация»?
11. В чем состоит ваша точка зрения о гуманизации образования в высшей школе?
12. Объясните, что такое «гуманитаризация»?
13. Объясните суть гуманитаризации образования в высшей школе?
14. Объясните, что такое «научно-техническая революция»?
15. Приведите примеры главные черты НТР.

**Вопросы для собеседования по практическому занятию 5 «Правила написания учебно-методического комплекса»**

1. Что такое методическая разработка?
2. Что называется учебной программой?

3. Какие уровни методической работы существуют зависимости от цели, задач, качества и значимости?
4. Какие требования предъявляют к методической разработке?
5. Какие существуют методические приемы?
6. Когда материал называют систематизированным?
7. Какие существуют средства обучения?
8. Что такое учебно-воспитательный процесс?
9. Что входит в структуру методической разработки?
10. Что должно входить в информационно - теоретический блок методической разработки?
11. Из чего состоит пояснительная записка методической разработки?
12. Какие существуют нормативные требования к структуре учебно - методического пособия?
13. Что входит в структуру текста методических указаний?
14. Какова должна быть продолжительность изучения темы?
15. Какие существуют этапы занятия?

**Вопросы для собеседования по самостоятельной работе студентов по разделу (теме) дисциплины 1 «Педагогика как наука»**

1. Объясните, что такое тезаурус?
2. Сделайте вывод, какие существуют категории педагогики?
3. Выскажите свою мысль о педагогике высших школ.
4. Обобщите свою мысль, какие особенности существуют в педагогике высших школ?
5. Сделайте вывод, какие цели присущи педагогике высших школ?
6. Поясните, что называют педагогическим процессом?
7. Обобщите свою мысль, в чем особенности целостного педагогического процесса в вузе?
8. Выскажите свою мысль о закономерностях целостного педагогического процесса в вузе.
9. Выскажите свою мысль о принципах организации целостного педагогического процесса в вузе.
10. Объясните, что такое педагогическое мастерство?
11. Сделайте вывод, какими качествами должен обладать преподаватель высшей школы?
12. Поясните, что называют профессионально-педагогическим самосовершенствованием?
13. Обобщите свою мысль, какими способностями должны быть у преподавателя высшей школы?
14. Сделайте вывод, каковы принципы обучения в высшей школе?
15. Объясните, что вы думаете о педагогике?

**Тестовые задания по разделу (теме) дисциплины 2 «Основы дидактики высшей школы»**

1. Отраслью педагогики не является:
  - a) Эстетика
  - b) Коррекционная педагогика
  - c) Тифлопедагогика
2. Основу обучения составляют:
  - a) Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
  - b) Самообучение, самовоспитание и самоактуализация
  - c) Знания, умения и навыки
3. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?
  - a) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы
  - b) это общая функция всех методов
  - c) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств

- d) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего  
 e) функция управления во всех методах отсутствует

4. К основным требованиям управления процессом обучения не относят:

- a) Разработка моделей обучения  
 b) Формулирование целей обучения  
 c) Переработка информации

5. Для чего необходим план лекции?

6. Что такое ФГОС?

7. Что должно отражать содержание лекции?

8. Для чего необходим список литературы лекции?

9. Установите правильную последовательность этапов системного анализа:

- a) формирование критерия,  
 b) формирование проблемы,  
 c) генерирование альтернатив,  
 d) выявление целей

10. Установите правильную последовательность действий медсестры после использования одноразовых шприцов

- a) снять перчатки;  
 b) специальным устройством  
 c) цилиндр опустить в контейнер для утилизации

11. Установите слова, условия реформирования в области науки и образования, в правильной последовательности.

- a) и активное  
 b) престижного  
 c) наук  
 d) Возрождение  
 e) восприятие  
 f) образования  
 g) о человеке  
 h) и обществе.

12. Установите соответствие между методами и учеными их изучающие

|                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1 Индуктивный метод    | a) Р.Декарт         |
| 2 Рационалистический   | b) Ф.Бэкон          |
| 3 Антитетический метод | c) Гегель и К.Маркс |
| 4 Диалектический       | d) И.Фихте          |

13. Установите соответствие между видами методов и их понятиями

|                     |  |
|---------------------|--|
| 1 Общенаучные       | a) Методы, определяющие принципы, порядок, последовательность познавательных действий в той или иной научной дисциплине  |
| 2 Конкретно-научные | b) Методы систем категорий, ценностей, регулятивных принципов, методов обоснования, образцов и т. д., которыми руководствуется в своей деятельности научное сообщество |
| 3 Философские       | c) Методы имеющие предельно широкую область применения и представляющие собой совокупность самых общих принципов;  |
| 4 Научные           | d) Применяемые для решения лишь определенного класса проблем во всех сферах научных исследований   |

14. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

|                  |   |
|------------------|---|
| 1 Инвентаризация | a) Процесс формального усвоения информации о тех или иных сторонах жизнедеятельности человека и общества познающим субъектом. |
|------------------|---|

|                     |  |
|---------------------|--|
| 2 Фундаментализация | б) Тенденция распространения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объёма общих и обязательных дисциплин за счёт более строгого отбора материала. |
| 3 Гуманизация       | с) Проверка наличия имущества организации и состояния её финансовых обязательств на определённую дату путём сличения фактических данных .  |
| 4 Гуманитаризация   | д) Распространение и утверждение в сфере общественной жизни идей, взглядов и убеждений, проникнутых человеколюбием.  |

15. Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

|                 |  |
|-----------------|--|
| 1 Рассказ       | а) Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов |
| 2 Иллюстрацию   | б) .Рисунок, фотография, гравюра или другое изображение, поясняющее текст                                    |
| 3 Моделирование | с) Основной жанр малой повествовательной прозы.  |
| 4 Беседа        | д) Общедоступный доклад, обычно с участием слушателей в обмене мнениями, собеседование                       |

### Итоговый тест

1. (2 балла) К главным направлениям реформирования в области науки и образования не относятся:

- 1) Борьба с коррупцией
- 2) Повернуться к человеку
- 3) Интегрировать частные науки

2. (2 балла) Установите слова, условия реформирования в области науки и образования, в правильной последовательности.

1. и активное
2. престижного
3. наук
4. Возрождение
5. восприятие
6. образования
7. о человеке
8. и обществе.

3. (2 балла) К основным федеральным интересам относятся:

- 1) Всё перечисленное
- 2) Гармоничное и свободное развитие членов общества
- 3) Подъем и обогащение нравственного и интеллектуального потенциала нации
- 4) Обеспечение рыночной многоукладной экономики своими профессионалами высокого уровня

4. (2 балла) К главным чертам постиндустриального развития мирового сообщества не относятся:

- 1) Инвентаризация образования
- 2) Гуманизация техники
- 3) Повышение наукоемкости производства

5. (2 балла) Дополните утверждение: «... образования эффективно способствует формированию творческого инженерного мышления, ясного представления о месте своей профессии в системе общечеловеческих знаний и практики»

- 1) Фундаментализация
- 2) Гуманизация
- 3) Инвентаризация

6. (2 балла) Гуманизация – это...

7. (2 балла) Гуманитаризация – это...

1) Процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентации и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности

2) Расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания

3) Процесс создания условий для самоопределения личности студента в пространстве, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ноосферного мышления, ценностных ориентации и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности

4) Расширение перечня гуманитарных и технических дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания

8. (2 балла) К основным концепциям гуманизации и гуманитаризации относят:

1) Всё перечисленное

2) междисциплинарность в образовании

3) обучение на границе гуманитарных и технических сфер

4) гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся

9. (2 балла) Установите соответствие между понятиями, представленными в первом столбце, и их определениями, которые представлены во втором столбце

|                      |  |
|----------------------|--|
| А. Инвентаризация    | 1. Процесс формального усвоения информации о тех или иных сторонах жизнедеятельности человека и общества познающим субъектом.  |
| Б. Фундаментализация | 2. Тенденция распространения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объёма общих и обязательных дисциплин за счёт более строгого отбора материала. |
| В. Гуманизация       | 3. Проверка наличия имущества организации и состояния её финансовых обязательств на определённую дату путём сличения фактических данных.   |
| Г. Гуманитаризация   | 4. Распространение и утверждение в сфере общественной жизни идей, взглядов и убеждений, проникнутых человеколюбием.  |

10. (2 балла) К главным чертам научно-технической революции не относят:

1) Система интеграции производства

2) Превращение науки в производственную силу

3) Научные открытия сразу же становятся основой новых технологий

11. (2 балла) Дополните утверждение: «... подход к образованию открывает возможности самоосознанного освобождения от необходимости судить о том или ином культурном феномене, а в данном контексте об образовании в соответствии с ангажированностью, с заданной историко-культурным состоянием общества либо той или иной устоявшейся системой научных критериев»

1) Синергетический

2) Гуманитарный

3) Фундаментальный

4) Базовый

12. (2 балла) К функциям научной картины мира в образовании относят:

1) Всё перечисленное

2) Мироззренческая

3) Систематизация знаний в содержании образования

4) Формирование современного, системного и диалектического типа мышления

13. (2 балла) К основным типам междисциплинарных связей относят:

- 1) Всё перечисленное
- 2) Ментально-опосредованные связи
- 3) Опосредованно-прикладные связи
- 4) Учебно-междисциплинарные прямые связи

14. (2 балла) Дополните утверждение: «... возникают в том случае, когда усвоение одной дисциплины базируется на знаниях другой, предшествующей дисциплины»

- 1) Учебно-междисциплинарные прямые связи
- 2) Междисциплинарные связи
- 3) Опосредованно-прикладные связи
- 4) Учебно-междисциплинарные связи

15. (2 балла) Дополните утверждение: «... формируются в случае, когда понятия одной науки используются при изучении другой. Они возникают в процессе гуманизации, фундаментализации, экологизации образования»

- 1) Опосредованно-прикладные связи
- 2) Учебно-междисциплинарные связи
- 3) Междисциплинарные
- 4) Учебно-междисциплинарные прямые связи

16. Компетентностно-ориентированная задача (задание) (6 баллов).

Охарактеризуйте структуру педагогического процесса в вузе - приведите элементы педагогического процесса и укажите взаимосвязь между ними на схеме

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какой метод относится к активации коллективной творческой деятельности?

- а) Метод контрольных вопросов
- б) Метод «мозгового штурма»
- с) Метод ликвидации тупиковых ситуаций
- д) Метод конференции идей

Задание в открытой форме:

Дополните утверждение: «... - это всегда непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение»

Задание на установление правильной последовательности,

Установите последовательность ученых Древней Греции в порядке убывания: Сократ, Демокрит, Монтень, Августин

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Информационно-образовательная среда | Открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса  |
| Цифровая образовательная среда      | Новый способ реализации образовательной деятельности, обеспечивающий освоение каждым человеком персональной образовательной траектории на базе цифровых платформ и сети университетов |
| Университет «20.35»                 | Совокупность информационно-технологических средств и правил, направленная на реализацию образовательной деятельности  |

Компетентностно-ориентированная задача:

Проанализируйте ФГОС ВО по Вашей специальности по реализации в нем основных принципов обучения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 – 2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля  | Минимальный балл |                                  | Максимальный балл |                         |
|---|------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------------|
|   | балл             | примечание                       | Балл              | примечание              |
| 1   | 2                | 3                                | 4                 | 5                       |
| Лекция 1 «Современное развитие образования в России и за рубежом»         | 0,5              | Незнание большей части материала | 1                 | Полно излагает материал |
| Лекция 2 «Педагогика как наука»   | 0,5              | Незнание большей части материала | 1                 | Полно излагает материал |
| Лекция 3 «Основы дидактики высшей школы»                                  | 1                | Незнание большей части материала | 2                 | Полно излагает материал |
| Лекция 4 «Структура педагогической деятельности»                          | 1                | Незнание большей части материала | 2                 | Полно излагает материал |
| Лекция 5 «Формы организации учебного процесса в высшей школе»             | 1                | Незнание большей части материала | 2                 | Полно излагает материал |
| Лекция 6 «Педагогическое проектирование и педагогические технологии»      | 1                | Незнание большей части материала | 2                 | Полно излагает материал |
| Лекция 7 «Эвристические технологии обучения»                              | 1                | Незнание большей части материала | 2                 | Полно излагает материал |
| Лекция 8 «Основы подготовки лекционных курсов»                            | 1                | Незнание большей части материала | 2                 | Полно излагает материал |
| Лекция 9 «Основы коммуникативной культуры педагога»                       | 1                | Незнание большей части материала | 2                 | Полно излагает материал |
| Лекция 10 «Педагогическая коммуникация»                                   | 1                | Незнание большей части материала | 2                 | Полно излагает материал |
| Лекция 11 «Психология высшей школы»                                       | 1                | Незнание большей части материала | 2                 | Полно излагает материал |
| Лекция 12 «Психология профессионального образования»                      | 1                | Незнание большей части материала | 2                 | Полно излагает материал |
| Практическое занятие 1 «Правила составления и написания лекций»           | 1                | Выполнил, но не «защитил»        | 2                 | Выполнил и «защитил»    |
| Практическое занятие 2 «Правила составления и написания реферата»         | 1                | Выполнил, но не «защитил»        | 2                 | Выполнил и «защитил»    |
| Практическое занятие 3 «Правила оформления доклада»                       | 1                | Выполнил, но не «защитил»        | 2                 | Выполнил и «защитил»    |
| Практическое занятие 4 «Организация научно-исследовательской работы»      | 1                | Выполнил, но не «защитил»        | 2                 | Выполнил и «защитил»    |
| Практическое занятие 5 «Правила написания учебно-методического комплекса» | 1                | Выполнил, но не «защитил»        | 2                 | Выполнил и «защитил»    |
| Практическое занятие 6 «Правила составления                               | 1                | Выполнил, но не «защитил»        | 2                 | Выполнил и «защитил»    |

|   |      |  |     |   |
|---|------|--|-----|---|
| контрольно-оценочных средств»   |      |  |     |   |
| Практическое занятие 7 «Правила составления мультимедийных презентаций»   | 1    | Выполнил, но не «защитил»              | 2   | Выполнил и «защитил»                    |
| Практическое занятие 8 «Правила составления заданий в тестовой форме, тестовых заданий, банка тестов»                           | 1    | Выполнил, но не «защитил»              | 2   | Выполнил и «защитил»                    |
| Практическое занятие 9 «Методическая рекомендация по составлению электронных обучающих ресурсов (электронных средств обучения)» | 1    | Выполнил, но не «защитил»              | 2   | Выполнил и «защитил»                    |
| СРС   | 1    | Излагает материал неполно              | 2   | Полно излагает материал                 |
| Рубежный тест 1   | 0,25 | Даны правильные ответы на 50% вопросов | 0,5 | Даны правильные ответы на 100% вопросов |
| Рубежный тест 2   | 0,25 | Даны правильные ответы на 50% вопросов | 0,5 | Даны правильные ответы на 100% вопросов |
| Рубежный тест 3   | 0,25 | Даны правильные ответы на 50% вопросов | 0,5 | Даны правильные ответы на 100% вопросов |
| Рубежный тест 4   | 0,25 | Даны правильные ответы на 50% вопросов | 0,5 | Даны правильные ответы на 100% вопросов |
| Рубежный тест 5   | 0,25 | Даны правильные ответы на 50% вопросов | 0,5 | Даны правильные ответы на 100% вопросов |
| Рубежный тест 6   | 0,25 | Даны правильные ответы на 50% вопросов | 0,5 | Даны правильные ответы на 100% вопросов |
| Рубежный тест 7   | 0,25 | Даны правильные ответы на 50% вопросов | 0,5 | Даны правильные ответы на 100% вопросов |
| Рубежный тест 8   | 0,25 | Даны правильные ответы на 50% вопросов | 0,5 | Даны правильные ответы на 100% вопросов |

|                  |      |  |     |   |
|------------------|------|--|-----|---|
| Рубежный тест 9  | 0,25 | Даны правильные ответы на 50% вопросов | 0,5 | Даны правильные ответы на 100% вопросов |
| Рубежный тест 10 | 0,25 | Даны правильные ответы на 50% вопросов | 0,5 | Даны правильные ответы на 100% вопросов |
| Рубежный тест 11 | 0,25 | Даны правильные ответы на 50% вопросов | 0,5 | Даны правильные ответы на 100% вопросов |
| Рубежный тест 12 | 0,25 | Даны правильные ответы на 50% вопросов | 0,5 | Даны правильные ответы на 100% вопросов |
| Итого            | 24   |  | 48  |   |
| Посещаемость     | 0    | Не посетил ни одного занятия           | 16  | Посетил все занятия                     |
| Зачет            | 0    | Не ответил ни на один вопрос           | 36  | Верно ответил на все вопросы            |
| Итого            | 24   |  | 100 |   |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С. П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=611255](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=611255) (дата обращения: 03.09.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=618031](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=618031) (дата обращения: 03.09.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Морина, Л. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; под редакцией Л. А. Мориной. - Новосибирск :

Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 151 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126648.html> (дата обращения: 10.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие/ Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (дата обращения 03.00.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие / И. В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения 18.11.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

7. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Инновационные образовательные технологии в сфере профессиональной деятельности : методические указания по выполнению практических занятий для студентов специальности 30.05.03 «Медицинская кибернетика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. В. Шаталова. - Электрон. текстовые дан. (2 419 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 66 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Инновационные образовательные технологии в сфере профессиональной деятельности : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов специальности 30.05.03 «Медицинская кибернетика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. В. Шаталова. - Электрон. текстовые дан. (1 424 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 14 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

## 8.4 Другие учебно–методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Биомедицинская радиоэлектроника

Биотехносфера

Медицинская техника

<https://www.youtube.com/watch?v=PCY6hSua8d4> – Обучающее видео «Какие стили педагогического общения и управления наиболее применимы»

<https://www.youtube.com/watch?v=qFHPjzk1saQ> – Обучающее видео «Активные и интерактивные стратегии»

[https://www.youtube.com/watch?v=5knY\\_YkNwJg](https://www.youtube.com/watch?v=5knY_YkNwJg) – Обучающее видео «Контрольно-оценочные средства»

<https://www.youtube.com/watch?v=DWp96Cf26Kw> – Обучающее видео «Дистанционные технологии»

## 9 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. [www.statsoft.ru](http://www.statsoft.ru) - STATSOFT
2. <http://www.eurolab.ua/> - Медицинский электронный портал
3. [www.exponenta.ru/soft/Statist/Statist.asp](http://www.exponenta.ru/soft/Statist/Statist.asp) - Образовательный математический сайт
4. <http://www.physionet.org/> - Физиологические сигналы
5. <http://www.lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
6. <http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
7. «"IPRbooks" <http://iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система
8. <http://cyberleninka.ru/> - Электронный портал
9. [http://www.statsoft.ru/resources/statistica\\_text\\_book.php](http://www.statsoft.ru/resources/statistica_text_book.php) - Электронный учебник STATSOFT

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины *«Инновационные образовательные технологии в сфере профессиональной деятельности»* являются *лекции, практические занятия*. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают *практические занятия*, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

*Практическому занятию* предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по *практическим работам*, а также по результатам рубежных тестов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины *«Инновационные образовательные технологии в сфере профессиональной деятельности»*: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой.

Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины *«Инновационные образовательные технологии в сфере профессиональной деятельности»* с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«Инновационные образовательные технологии в сфере профессиональной деятельности»* - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Пакет офисных приложений - Microsoft Office 2016. Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»

Операционная система Windows – Windows 7. Договор IT000012385

Операционная система Windows – LibreOffice. Лицензия свободного программного обеспечения GNU Lesser General Public License (LGPL)

Антивирус Касперского - Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензия 156A-160809-093725-387-506 (или ESET NOD32. Сублицензионный договор №Вж-ПО\_119356)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры биомедицинской инженерии, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор,

1. ПЭВМ тип 1 (AsusP5G41T-M LE/DDR3 2048Mb/Coree 2 Duo E7500/SATA-11 500Gb Hitachi /DVD+/-RW/ATX 450W inwin/ Монитор TFT Wide 20”)

2. ПЭВМ согласно техпаспорту N002434 (12480).

3. Мультимедиа центр ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/ проектор inFocus IN24+.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |                              |                |       | Всего страниц | Дата       | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения   |
|-----------------|----------------|------------------------------|----------------|-------|---------------|------------|--|
|                 | измененных     | замененных                   | аннулированных | новых |               |            |  |
| 1               |                | 17, 18,<br>19, 20,<br>21, 22 |                |       | 6             | 01.07.2022 | Протокол заседания кафедры БМИ №14 от 01.07.2022 г.<br> |
| 2               |                | 8, 26, 27                    |                |       | 3             | 23.06.2023 | Протокол заседания кафедры БМИ №11 от 23.06.2023 г.<br> |