

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

О.Г. Добросердов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 03 » 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика

(наименование дисциплины)

направления подготовки (специальность)

11.06.01

(шифр согласно ФГОС)

«Электроника, радиотехника и системы связи»

и наименование направления подготовки (специальности)

«Системы, сети и устройства телекоммуникаций»

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

очная


(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи» и на основании учебного плана направления подготовки 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи» (направленность «Системы, сети и устройства телекоммуникаций»), одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» июня 2015г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи» на заседании кафедры ЗИиСС «30» августа 2015 г., протокол № 1.

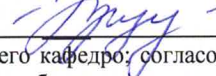
Зав. кафедрой

 к.т.н., с.н.с. профессор А.М. Потапенко

Разработчик программы д.т.н., доцент

 д.т.н., профессор А.Ф. Рыбочкин

Согласовано:

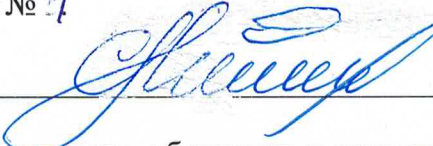
Начальник отдела доктарантуры и аспирантуры  О.Ю. Прусова  
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки

 В.Г. Макаровская


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи» направленность (профиль специализация) «Системы, сети и устройства телекоммуникаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «27» июня 2016г., на заседании кафедры Космического приборостроения и систем связи 30.08.2016, протокол № 1

Зав. кафедрой

 С.Н. Михайлов


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи» направленность (профиль специализация) «Системы, сети и устройства телекоммуникаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «26» июня 2017г., на заседании кафедры Космического приборостроения и систем связи 30.08.17г., протокол № 1.

Зав. кафедрой

 В.Р. Ануров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи» направленность (профиль специализация) «Системы, сети и устройства телекоммуникаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «27» июня 2018г., на заседании кафедры Космического приборостроения и систем связи 28.06.2018г., протокол № 23.

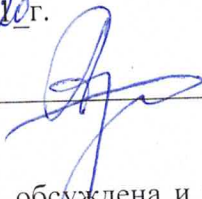
Зав. кафедрой

 В.Р. Ануров

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 11.06.01 – Электроника, радиотехника и системы связи, направленность (профиль, специализация) Системы, сети и устройства телекоммуникаций, одобренного Учёным советом университета протокол № 9 от «24» 06 2019г. На заседании кафедры Космического приборостроения и систем связи протокол № 17 от « 26 » 06 2019г.

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_  В.Г. Андронов

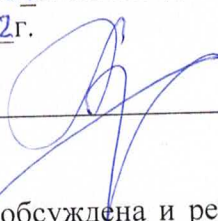
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 11.06.01 – Электроника, радиотехника и системы связи, направленность (профиль, специализация) Системы, сети и устройства телекоммуникаций, одобренного Учёным советом университета протокол № 11 от «29» 06 2020г. На заседании кафедры КПСС протокол № 17 от «07» 07 2020г.

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_  В.Г. Андронов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 11.06.01 – Электроника, радиотехника и системы связи, направленность (профиль, специализация) Системы, сети и устройства телекоммуникаций, одобренного Учёным советом университета протокол № 8 от «31» мая 2021г. На заседании кафедры КПСС протокол № 12 от «07» июня 2021г.

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_  А.Г. Андронов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 11.06.01 – Электроника, радиотехника и системы связи, направленность (профиль, специализация) Системы, сети и устройства телекоммуникаций, одобренного Учёным советом университета протокол № 8 от «31» 05 2021г. На заседании кафедры КПСС протокол № 1 от «31» 08 2022г.

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_  В.Г. Андронов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 11.06.01 – Электроника, радиотехника и системы связи, направленность (профиль, специализация) Системы, сети и устройства телекоммуникаций, одобренного Учёным советом университета протокол № 8 от «31» 05 2021г. На заседании кафедры КПСС протокол № 1 от «31» 05 2023г.

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_  В.Г. Андронов

## **1 Цель и задачи практики. Вид практики, тип и способ ее проведения**

### **1.1 Цель практики**

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам используя теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам.

### **1.2 Задачи изучения практики**

Основными задачами педагогической практики являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- приобретение аспирантами практических навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- использование теоретических, методических знаний и умений по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам при изучении информационных процессов в биологии и медицине;

### **1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения практики**

Проведение педагогической практики обеспечивается формированием следующих компетенций:

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Способ проведения практики – стационарная.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

- Библиографический обзор по теме научной статьи;
- рукопись лекции по теме диссертации;
- Методическое пособие по лабораторным или практическим занятиям по тематике диссертации;
- отчет о прохождении практики.

### 3 Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 2.1 «Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практики» вариативной части, 3 курс, 5 и 6 семестр изучения.

### 4 Содержание практики

#### 3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.) 432 часа.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.		Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
2	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата		Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики. Подготовка реферата.
3	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед научным руководителем (2 часа).		Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя.

				Оценка: дифференцированный зачет.
--	--	--	--	-----------------------------------

### 5. Форма отчетности по практике

Публикация и презентация результатов проведенного исследования на отчетной конференции.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская

			деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б1.Б.1 История и философия науки	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б1.Б.1 История и философия науки	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-

			<p>исследовательская практика</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
--	--	--	---

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основы исследования социально-педагогической проблемы, ее сущности, логики построения;</li> <li>- определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки,</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методы психологического, социологического и социально-педагогического исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать требуемый уровень исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к обеспечиванию требуемого уровня исследования</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки прогноза в процессе практической социально-педагогической деятельности,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть методологию исследовательской деятельности социально-педагогических проблем</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектировки комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</li> </ul>



		<p>- определять целесообразные методы для решения поставленных в исследовании задач</p> <p>Владеть:</p> <p>- планированием исследовательской деятельности</p>		
2	УК-3	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p><b>Уметь:</b> читать, понимать и переводить тексты научного и профессионально-ориентированного характера; вести беседы на иностранном языке на профессиональные темы; заполнить заявку участника международной конференции;</p> <p><b>Владеть:</b> иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения обзорной информации из зарубежных источников</p>	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p><b>Уметь:</b> читать, понимать и переводить тексты научного и профессионально-ориентированного характера; вести беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать в общем устные выступления по специальности;</p> <p><b>Владеть:</b> иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения подробной информации из зарубежных источников</p>	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 5500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p><b>Уметь:</b> читать, понимать и переводить тексты разговорно-бытового характера и тексты профессионально-ориентированного характера; вести беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать в деталях устные выступления по специальности; уметь участвовать в научной дискуссии, конференции</p> <p><b>Владеть:</b> иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения полной информации из зарубежных источников; иностранным языком как средством научного и делового общения</p>
3	УК-5	<p>знать:</p> <p>—основные этические нормы деятельности современного ученого;</p> <p>уметь:</p> <p>применять базовые знания об основных этических</p>	<p>знать:</p> <p>—основные этические нормы деятельности современного ученого;</p> <p>уметь:</p> <p>применять базовые знания об основных этических нормах</p>	<p>знать:</p> <p>—основные этические нормы деятельности современного ученого;</p> <p>уметь:</p> <p>применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности при написании статьи,</p>

		<p>нормах научной деятельности при написании реферата, владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: демонстрации базовых норм этики научно исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата.</p>	<p>научной деятельности при написании статьи, владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: демонстрации базовых норм этики научно исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания статьи, обзорной статьи.</p>	<p>обзорной статьи и диссертации, владеть навыками и/ или иметь опыт деятельности: демонстрации базовых норм этики научно исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания статьи, обзорной статьи, диссертации.</p>
4	УК-6	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситу-</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, . -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед со-</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> -формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов</p>

		<p>ациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально-значимых качеств</p>	<p>бой и обществом</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально-значимых качеств.</p>	<p>деятельности по решению профессиональных задач способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
--	--	--	--	--

Аттестация по педагогической практике осуществляется в два этапа. На начальном этапе научный руководитель проводит оценку сформированности умений и навыков педагогической деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.), которую излагает в отзыве.

На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех аспирантов одного направления. Каждый аспирант выступает с презентацией результатов проведенной работы и задает вопросы выступающим одноклассникам. Аттестацию проводит преподаватель, ответственный за организацию педагогической практики аспирантов, по представленным: отчету, отзыву непосредственного руководителя практики, качества публикаций и защиты практики по показателям, предложенным в табл. 6.2 и нижеприведенных показателей:

- Отзыв руководителя (О)
- Содержание отчета (СО)
- Качество публикации (П)
- Выступление (В)
- Качество презентации (Пр)
- Ответы на вопросы (ОВ)
- Итоговая оценка (О + СО + П + В + Пр + ОВ)

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Педагогические способности и умения.
4. Педагогическое общение: структура, функции педагогического общения.
5. Стили педагогического общения и педагогического руководства.
6. Педагогический такт.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Педагогическое мастерство и его компоненты.
10. Педагогическая техника.
11. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
12. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
13. Возникновение и развитие педагогической профессии.
14. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
15. Основные функции и виды педагогической деятельности.
16. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
23. Педагогическое мастерство и его компоненты.
24. Педагогические способности.
25. Профессиональное самовоспитание учителя, его сущность и способы.
26. Методологические и теоретические проблемы педагогического исследования. Прикладные проблемы педагогического исследования.
27. Сущность и характеристик принципов педагогического исследования.
28. Системный подход как методологическая основа исследования.
29. Целостный подход, его сущность. Личность как целостность, как сложная система.
30. Личностный подход, его сущность.
31. Деятельностный подход, его сущность.
32. Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.
33. Культурологический подход, его сущность.
34. Антропологический подход как системные знания о человеке.
35. Личностно-творческий компонент – основа деятельности педагога.
36. Методы мозгового штурма в педагогическом исследовании.
37. Понятие субъектной исследовательской позиции педагога – исследователя.
38. Виды исследовательской деятельности педагога.
39. Научный аппарат педагогического исследования.
40. Основные этапы педагогического исследования.
41. Разработка программы педагогического наблюдения.
42. Методика разработки диагностического материала (анкет).

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **7.1 Основная литература и дополнительная литература**

#### **а) Основная литература**

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.
2. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Федеральное государ-

ственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 107 с.

3. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по направлению подготовки 030300 «Психология» / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (6157 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 107 с.

#### **б) Дополнительная литература**

4. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. проф. А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 432 с.

5. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

### **7.2 Перечень методических указаний**

#### **7.3 Электронные и интернет ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Рабочие места аспирантов должны быть оснащены оборудованием не ниже: Pentium III-800/ОЗУ-256 Мб / Video-32 Мб / Sound card – 16bit /Headphones / HDD 80 Гб / CD-ROM – 48x / Network adapter – 10/100/ Мбс / SVGA – 19”.

### **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории. Для проведения отдельных занятий (по заявке) - выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

