

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ряполов Петр Алексеевич

Должность: декан ЕНФ

Дата подписания: 03.03.2024 10:06:53

Уникальный программный ключ:

efd3ecdbd183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Социология»

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование базовых знаний о социологии управления в системе социологического знания, овладение основами научного управления в различных сферах общественной жизни.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучить основы организации социальных процессов во всех сферах общественной жизни в условиях становления и развития рыночных отношений;
- уяснить место и роль социологии в современных условиях, как одной из доминантных компонент, составляющих рыночные механизмы общественной жизни;
- уяснить проблемное поле социологии на современном этапе развития современного российского общества.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы (ОПК-2);
- готовностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (ПК-14).

Разделы дисциплины: Структура социологии как учебной дисциплины. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Методы социологии. Понятие «социальное», «Социальные отношения». Функции социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Вклад О. Конта в становление новой науки об обществе: закон о трех стадиях интеллектуального развития человечества, учение о статике и динамике. Эволюционизм Г. Спенсера. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Теоретическая эволюция российской социологии. Особенности формирования социологии в постреволюционный период. Общественное мнение: понятие, пути формирования. Социологическое исследование. Стратегия проведения исследовательской работы. Общество как целостная динамическая система. Динамика общественных систем. Системный подход к изучению общества. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Роль социальных институтов в формировании стратификационной системы. Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Социологический аспект изучения культуры. Основные теоретические подходы к исследованию культуры: функциональный, символический и деятельностный. Понятие «социальный конфликт», различные подходы к его изучению.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан естественно-научного
факультета
(наименование ф-та полностью)


П.А. РЯПОЛОВ
(подпись, инициалы, фамилия)

«14» 11 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

18.03.01

(шифр согласно ФГОС)

Химическая технология

и наименование направления подготовки (специальности)

Химическая технология

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 18.03.01 Химическая технология на основании учебного плана направления подготовки 18.03.01 Химическая технология, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 «26» сентября 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 3 «11» ноября 2016 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой философии и социологии д.ф.н., проф. И.А. Асеева
(подпись, инициалы, фамилия)

Разработчик программы к. соц. наук Б.Б. Подгорный
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано на заседании кафедры фундаментальной химии и химической технологии № «9» 17 ноября 2016 г.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой, согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 18.03.01, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры ФИС, протокол № 1 от 30.08.2018
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И.А. Асеева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 18.03.01, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры ФИС кр. № 1 от 29.08.18
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И.А. Асеева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование базовых знаний о социологии управления в системе социологического знания, овладение основами научного управления в различных сферах общественной жизни.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучить основы организации социальных процессов во всех сферах общественной жизни в условиях становления и развития рыночных отношений;
- уяснить место и роль социологии в современных условиях, как одной из доминантных компонент, составляющих рыночные механизмы общественной жизни;
- уяснить проблемное поле социологии на современном этапе развития современного российского общества.

1.3 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;
- структуры и понятийного аппарата общей социологической теории;
- типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;
- социальную структуру общества;
- формы социального взаимодействия;
- факторы социального развития;
- типы и структуры социальных организаций;
- направление социальных изменений в современном глобальном мире;

уметь:

- приобретать знания в предметной области дисциплины;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать основные положения предметной области;
- использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;
- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;
- составлять программы небольших социологических исследований;
- организовывать простые анкетные опросы;
- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума;

владеть:

- способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;
- способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
- способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы (ОПК-2);
- готовность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда (ПК-14).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Социология» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.2 базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 18.03.01 Химическая технология профиль части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 18.03.01 Химическая технология. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 108,1 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема)	Содержание
---	---------------	------------

п/п	дисциплины	
1	2	3
1	Социология как наука	Общество как объект социологии. Предмет и специфика социологии. Понятие социального. Социологическая проблема. Теоретическое и практическое в социологии. Уровни социологического знания. Место социологии в системе социального знания. Функции и методы социологии.
2	Историческое развитие социологической науки	Исторические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии как науки. Психологическая социология. Классическая социология. Социология в России. Парадигмы современной социологии. Функционалистский и конфликтологический подходы. Особенности социологии XX века. Особенности российской социологии.
3	Общество как система	<p>Общество как результат социального взаимодействия. Социальная система. Системные свойства общества.</p> <p>Исторические подходы к анализу общества как системы. Антропный, синергетический, коэволюционный и информационный принципы. Социальная функция. Структурно-функциональная организация общества. Экономическая подсистема и ее основные элементы. Политическая подсистема, ее структура и типы. Социетальная и духовная подсистемы. Концепции исторического развития общества: цивилизационная (Тойнби, Данилевский, Сорокин, Выжлецов), формационная (Маркс), технологическая (Турен, Белл).</p>
4	Социальная стратификация общества	Социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации: социальное неравенство, страта, класс. природа неравенства. Основные теоретические подходы к стратификации. Типология стратификационных схем: экономическая, политическая, культурная и социетальная. Средний класс как условие стабильности стратификационной системы общества. Элита. Маргиналы. Люмпены. Социальная мобильность. Роль социальных институтов в формировании стратификационной системы. Стратификационные процессы в России.
5	Личность как объект социологического анализа	Специфика социологического анализа личности. Биологическое и социальное в человеке. Особенности биологии человека как предпосылки социальной жизни. Сознание и его роль в превращении биологического в

		<p>социальное. Структура личности: особенности социологического и психологического подходов. Актуальная и потенциальная система личности. Социализация как процесс приобщения индивида к обществу. Основные теоретические подходы к проблеме социализации. Механизм социализации. Агенты социализации. Этапы социализация человека. Ресоциализация. Статус личности. Социальная роль. Ролевой конфликт. Механизм обуславливания ролевого поведения: отбор, предписывание, контроль.</p>
6	<p>Культура. Социокультурная динамика</p>	<p>Социологический аспект изучения культуры. Основные теоретические подходы к исследованию культуры. Основные элементы культуры. Место и роль культуры в жизни общества. Элитарная, народная, массовая культура. Функции культуры. Формы культурного взаимодействия.</p> <p>Социокультурная динамика. Теории социальных изменений: эволюционизм и марксизм. Современные концепции социокультурных изменений.</p>
7	<p>Социальные конфликты</p>	<p>Сущность социального конфликта. Социальное противоречие. Истоки исследования проблемы конфликта. Теории социального конфликта (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф). Понятие социального конфликта. Участники и субъекты социального конфликта. Условия социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Конфликт с внешней средой. Этапы протекания социального конфликта. Основные способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.</p>
8	<p>Эмпирическая социология</p>	<p>Функции и задачи практической социологии. Социально-диагностическое, социально-прогностическое, социально-инновационное направления практической социологии. Социологическое исследования. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Методология социологического исследования. Измерение в социологии. Методы сбора социологической информации. Организация поля исследования. Обработка и интерпретация данных.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология как наука	2		1	У-1; У-2; У-3; МУ-1	ДП,Т2	ОПК-2, ПК-14
2	Историческое развитие социологической науки	2		2	У-1; У-2; У-3; МУ-1	С4	ОПК-2, ПК-14
3	Общество как система	2		3	У-1; У-2; У-4; МУ-1	ДП,Т6	ОПК-2, ПК-14
4	Социальная стратификация общества	2		4	У-1; У-2; У-3;МУ-1	С8	ОПК-2, ПК-14
5	Личность как объект социологического анализа	2		5	У-1; У-2; У-3; МУ-1	ДП,Т10	ОПК-2, ПК-14
6	Культура. Социокультурная динамика	2		6	У-1; У-3; У-4; МУ-1	С12	ОПК-2, ПК-14
7	Социальные конфликты	2		7	У-2; У-4; У-5; МУ-1	С14	ОПК-2, ПК-14
8	Эмпирическая социология	4		8,9	У-1; У-2; У-5; МУ-1	С16	ОПК-2, ПК-14

С – собеседование, Т – тест, ДП – Доклад с презентацией.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Социология как наука	2
2	Историческое развитие социологической науки	2
3	Общество как система	2
4	Социальная стратификация общества	2
5	Личность как объект социологического анализа	2
6	Культура. Социокультурная динамика	2
7	Социальные конфликты	2
8	Эмпирическая социология	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4

1	Социология как наука	1-2 неделя	4
2	Историческое развитие социологической науки	3-4 неделя	4
3	Общество как система	5-6 неделя	4
4	Социальная стратификация общества	7-8 неделя	4
5	Личность как объект социологического анализа	9-10 неделя	4
6	Культура. Социокультурная динамика	11-12 неделя	4
7	Социальные конфликты	13-14 неделя	4
8	Эмпирическая социология	15-16 неделя	4
9	Составление социологического словаря	1-8 неделя	4
10	Участие в подготовке и проведении учебного социологического исследования	9-18 неделя	14
11	Подготовка к зачету	18 неделя	4
Итого:			54

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- банка тестовых заданий, кейс - задач;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки (специальности) 18.03.01 Химическая технология, реализация дисциплины «Социология» предусматривает использование не только традиционных технологий, методов и форм обучения, но и инновационные методики, активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения курса применяются технологии эвристического обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; технологии организации самостоятельной работы; технологии коллективной мыслительной деятельности; технологии развития критического мышления.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция №3 «Общество как система»	Разбор конкретных ситуаций дискуссия	2
2	Лекция № 4 «Социальная стратификация общества»		2
3	Лекция №7 «Социальные конфликты»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Лекция №6 «Культура. Социокультурная динамика»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие №8 «Эмпирическая социология»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			10

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-2- готовность использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы	Социология Математика Физика Прикладная механика		
ПК-14- готовность организовывать работу	Психология управления	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	

исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	Социология	Правовое обеспечение предпринимательской деятельности
--	------------	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-2 / начальная, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать необходимые социологические данные в рамках изучения дисциплины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сбора социологических данных 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии; - способы формулировки суждений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать необходимые социологические данные в рамках изучения дисциплины и профессиональной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сбора и анализа социологических данных. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии; - способы формулировки и интерпретаций суждений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и интерпретировать необходимые социологические данные в рамках изучения дисциплины и профессиональной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сбора и анализа социологических данных; - методами социальных исследований.
ПК-14/ начальная	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи работы в коллективе; <p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи работы в коллективе; <p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи работы в коллективе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать

	<p><i>общего объема ЗУН, установленны х в п. 1.3 РПД</i></p> <p><i>Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>- использовать узловые термины и понятия социологической науки при взаимодействии в коллективе;</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами корпоративной культуры</p>	<p>- использовать узловые термины и понятия социологической науки при анализе исторических событий и процессов;</p> <p>- применять принципы историзма объективности в анализе материала;</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными методологическими подходами к изучению социологии;</p> <p>- навыками работы с библиографией</p>	<p>узловые термины и понятия социологической науки при анализе исторических событий и процессов;</p> <p>- применять принципы историзма объективности в анализе материала;</p> <p>- применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития социологии;</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными методологическими подходами к изучению истории;</p> <p>- навыками работы с библиографией, анализа литературы по социологии</p>
--	---	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука	ОПК-2, ПК-14	Лекция, СРС, практическое занятие	Доклад с презентацией Тест	1 2	Согласно табл. 7.2

2	Историческое развитие социологической науки	ОПК-2, ПК-14	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2
3	Общество как система	ОПК-2, ПК-14	Лекция, СРС, практическое занятие	Доклад с презентацией Тест	1 3	Согласно табл. 7.2
4	Социальная стратификация общества	ОПК-2, ПК-14	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2
5	Личность как объект социологического анализа	ОПК-2, ПК-14	Лекция, СРС, практическое занятие	Доклад с презентацией Тест	2 4	Согласно табл. 7.2
6	Культура. Социокультурная динамика	ОПК-2, ПК-14	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2
7	Социальные конфликты	ОПК-2, ПК-14	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2
8	Эмпирическая социология	ОПК-2, ПК-14	Лекция, СРС, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тесты по разделу (теме) 3 «Общество как система»

1. Какой тип общества не выделял К. Маркс в своей типологии:

- 1) капиталистическое;
- 2) аграрное;
- 3) феодальное;
- 4) коммунистическое?

2. Какие технологии играют решающую роль в индустриальном обществе:

- 1) капиталоемкие; 3) трудоемкие;
- 2) наукоемкие; 4) фондоемкие?

3. Назовите субъективный фактор, влияющий на развитие общества:

- 1) погодные условия;
- 2) полезные ископаемые;

- 3) сознательная деятельность;
 - 4) географическое положение.
4. *Что мы понимаем под обществом в широком смысле:*
- 1) объединение людей по интересам;
 - 2) жителей той или иной страны;
 - 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе;
 - 4) совокупность всех народов, живущих на Земле?
5. *Общество как динамическая система характеризуется:*
- 1) способностью адаптировать окружающую среду;
 - 2) развитием, возникновением новых и отмиранием старых частей;
 - 3) статичным состоянием;
 - 4) полной зависимостью от природы.
6. *Признаком постиндустриального общества является:*
- 1) доминирование аграрного сектора;
 - 2) массовое производство;
 - 3) широкое применение наукоемких технологий;
 - 4) коммерциализация производства

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Социология как наука»

1. Как можно определить объект и предмет социологии?
2. Охарактеризуйте процесс возникновения, становления и развития современной социологии?
3. Что представляет собой структура социологии?
4. Как можно охарактеризовать категории современной социологии?
5. Что представляет собой метод социологической науки?
6. Каковы основные функции социологии?
7. Какие существуют основные социологические законы?
8. В чем проявляется связь социологии с другими науками об обществе?

Доклады с презентацией по разделу (теме) 5 «Личность как объект социологического анализа»

1. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
2. Современные социологические концепции личности.
3. Социальные общности как формы организации жизни индивидов.
4. Малые социальные группы, их типологии и значение в жизнедеятельности общества и личности.
5. Лидерство в малых группах.
6. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в общество.
7. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.
- кейс – задача.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации:

1. Что называется социальной структурой?

- 1) Основные классы данного общества.
- 2) Экономический строй общества.
- 3) Совокупность классов, общественных групп и слоев данного общества.
- 4) Базис и надстройка.

2. Дайте определение понятию «Социальный конфликт».

3. Расположите в правильной последовательности этапы развития, которые по Марксу должна пройти каждая цивилизация:

- 1) коммунизм
- 2) рабовладение
- 3) капитализм
- 4) феодализм
- 5) социализм

Ответ: _____

4. Соотнесите понятия и их определения:

1. Экономика
2. Производство
3. Потребитель
4. Производитель
5. Затраты производства
6. Конфликт
7. Общество

А. Сумма всех расходов на организацию выпуска товара, включая стоимость сырья, материалов и заработную плату работников

Б. Хозяйство страны, рационально организованная деятельность людей, направленная на создание товаров и услуг, удовлетворяющих потребности человека

В. Процесс создания разных видов товаров и услуг, предназначенных для продажи

Г. Человек, предприятие – тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей

Д. Человек, предприятие (фирма), изготавливающие товары и предоставляющие услуги

Ответ: _____

5. Кейс – задача:

На предприятии многие специалисты курят. Для того чтобы сделать «перекур» требуется пройти через всё здание в специально отведённое место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Ко всему средний процесс курения составлял около 7 минут. Для того чтобы вернуться на своё рабочее место требуется ещё от 6 до 8 минут. Для того, чтобы решить проблему курения на предприятии специалисту Сорокину руководитель организации дал задание провести социологическое исследование по теме- «Повысить производительность труда», что необходимо сделать для того, чтобы снизить количество времени для процедуры курения (запретить курение нельзя) и увеличить количество времени нахождения специалиста на рабочем месте. Принимая за основу материалы лекции «Методология социологического исследования», ситуация решается на основании видов и типов социологического исследования (опрос, анкетирование, наблюдение и прочее). Составьте план проведения исследования, приведите примеры одного из видов методов исследования с целями, вопросами и выводами по исследовательской деятельности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля 1	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл 2	примечание 3	балл 4	примечание 5
Практическое занятие № 1 (собеседование)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 2 (собеседование, контрольная работа)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 3	2	Выполнил,	4	Выполнил,

(собеседование, контрольная работа)		доля правильности выполнения заданий менее 50 %		доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 4 (собеседование, контрольная работа)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 5 (собеседование, контрольная работа)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 6 (собеседование, контрольная работа)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 7 (собеседование, контрольная работа)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 8 (собеседование, итоговый тест)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
СРС	8		16	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,

- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кравченко С. А. Социология [Текст]: учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2015. - Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 583 с.

2. Кравченко С. А. Социология [Текст]: учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С. А. Кравченко. - Москва: Юрайт, 2015. - Т. 2.: Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 636 с.

3. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Бауман, З. Мыслить социологически [Текст]: учебное пособие / пер. с англ.; под ред. А. Ф. Филиппова. - М. : Аспект Пресс, 1996. - 255 с.

5. Миллс, Ч. Р. Социологическое воображение [Текст] / пер. с англ. - М.: Стратегия, 1998. - 264 с.

6. Кравчук П. Ф. Формирование инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде [Текст]: монография / П. Ф. Кравчук, Е. И. Боев, Е. Г. Каменский ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 175 с.

7. Соколов Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] /Е. А. Соколов. - М.: Университетская книга. – 2009. – 472 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780&sr=1>

8. Барболин М. П. Социализация личности: методология, теория, практика [Электронный ресурс] /М. П.Барболин. - СПб: Издательский дом «Петрополис». – 2008. – 372 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800&sr=1>

9. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / Ответственный редактор: Дикая Л. Г., Журавлев А. Л. - М.: Институт психологии РАН. - 2013 - 944 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614&sr=1>

8.3 Перечень методических указаний

1. Формирование личности социолога в системе образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины для направления подготовки 040100.68«Социология» / ЮЗГУ ; сост.: Б. Д. Беспарточный, Е. Ю. Севцова, А. В. Хромова. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 24 с.

2. Современные социологические теории [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению письменных самостоятельных работ для студентов направления подготовки 39.03.01 (040100.62, 040100.68) Социология / ЮЗГУ ; сост. Л. В. Килимова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 53 с.

3. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 18 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://www.isras.ru/socis.html> - Журнал «Социологические исследования»
<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - Журнал «Социологический журнал».
<http://www.vestnik.isras.ru> – Журнал «Вестник Института социологии».
<http://www.isras.ru/snsp.html> - Журнал «Социологическая наука и социальная практика».
<http://www.isras.ru/Polis.html> - Журнал «Полис. Политические исследования».
<http://ecsoc.hse.ru> – Журнал «Экономическая социология». <http://www.ecsocman.edu.ru> -
Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.
<http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн. <http://www.voppsy.ru> -
Журнал «Вопросы психологии».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
16. <http://www.ispr.ras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН.
17. <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.
20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей. В связи с этим учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (аудиторную проверку знаний, выборочное собеседование на занятии, консультирование студентам по сложным разделам дисциплины и др.).

Важным фактором усвоения материала и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- ◆ работа с конспектами лекций;
- ◆ написание реферата, выполнение домашнего индивидуального задания;
- ◆ чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал, который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать регулярность и систематичность (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Опросы по содержанию лекционного материала, проверка выполнения текущих заданий и выполнение тематических контрольных работ проводятся на практических занятиях, проверяется согласно установленному графику. Написание доклада и подготовка домашнего индивидуального задания должны строиться по такой же схеме, как и подготовка к практическому занятию.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOfficePro, ППУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160*160).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	4				1	30.08.2017	Приказ № 263 от 29.03.2017 и

							изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г.
2	8				1	30.08.20 17	Приказ Министерства образования и науки РФ №301 от 5.04.2017
3	17				1	30.08.20 17	Протокол №1 заседания кафедры ФиС от 30.08.2017 г.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ряполов Петр Алексеевич

Должность: декан ЕНФ

Дата подписания: 03.03.2023 19:54:14

Уникальный программный ключ:

efd3ecd183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Социология»

Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование базовых знаний о социологии управления в системе социологического знания, овладение основами научного управления в различных сферах общественной жизни.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучить основы организации социальных процессов во всех сферах общественной жизни в условиях становления и развития рыночных отношений;
- уяснить место и роль социологии в современных условиях, как одной из доминантных компонент, составляющих рыночные механизмы общественной жизни;
- уяснить проблемное поле социологии на современном этапе развития современного российского общества.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы (ОПК-2);
- готовностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (ПК-14).

Разделы дисциплины: Структура социологии как учебной дисциплины. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Методы социологии. Понятие «социальное», «Социальные отношения». Функции социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Вклад О. Конта в становление новой науки об обществе: закон о трех стадиях интеллектуального развития человечества, учение о статике и динамике. Эволюционизм Г. Спенсера. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Теоретическая эволюция российской социологии. Особенности формирования социологии в постреволюционный период. Общественное мнение: понятие, пути формирования. Социологическое исследование. Стратегия проведения исследовательской работы. Общество как целостная динамическая система. Динамика общественных систем. Системный подход к изучению общества. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Роль социальных институтов в формировании стратификационной системы. Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Социологический аспект изучения культуры. Основные теоретические подходы к исследованию культуры: функциональный, символический и деятельностный. Понятие «социальный конфликт», различные подходы к его изучению.


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

/ Декан естественно-научного
факультета

(наименование ф-та полностью)

 П.А.Ряполов
(подпись, инициалы, фамилия)

« 23 » 11 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

18.03.01

(шифр согласно ВПОС)

Химическая технология

(наименование направления подготовки (специальности))

Химическая технология

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 18.03.01 Химическая технология на основании учебного плана направления подготовки 18.03.01 Химическая технология, одобренного Ученым советом университета протокол №1 «26» сентября 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 2 «03» октября 2016 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ И.А. Асеева
Разработчики программы О.А. Ветрова к.соц.н., доцент О.А. Ветрова
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: Зав. кафедрой ФХиХТ _____ Л.М. Миронович

«17» ноября 2016 г., протокол № _____
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 18.03.01, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2014 г. на заседании кафедры ФИС от 30.08.14. пр. №1.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 18.03.01, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры ФИС от 29.08.18. прот. №1.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 18.03.01, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » 20 г. на заседании кафедры ФИС от 22.06.2019 г. №10.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Климова Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 18.03.04 направленность (профиль, специализация) _____ одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. на заседании кафедры философии и социологии № 12 от 06.07.2020 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____ *Климова Л.В.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____ одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. на заседании кафедры философии и социологии _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____ одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. на заседании кафедры философии и социологии _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____ одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. на заседании кафедры философии и социологии _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____ одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20__ г. на заседании кафедры философии и социологии _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;
- структуры и понятийного аппарата общей социологической теории;
- социальную структуру общества;
- формы социального взаимодействия;
- факторы социального развития;
- типы и структуры социальных организаций;
- направление социальных изменений в современном глобальном мире.

Уметь:

- приобретать знания в предметной области дисциплины;
- корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области;
- использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;
- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;
- составлять программы небольших социологических исследований;
- организовывать простые анкетные опросы;
- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума.

Владеть:

- способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;
- способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
- способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы (ОПК-2);
- готовностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда (ПК-14).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Социология» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.2 вариативной части учебного плана направления подготовки 18.03.01Химическая технология, изучаемую на I курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	108,1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	2
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1. Социология как наука.	Объект и предмет социологии. Цель и задачи социологии. Место социологии в ряду гуманитарных дисциплин. Структура, категории, функции и методы социологии как науки.
2	Тема 2. Развитие западной социологии.	Исторические предпосылки возникновения социологии как науки. О. Конт – основатель социологии. Дальнейшее развитие зарубежной социологии. Материализм. Позитивизм. Антипозитивизм. Психологизм. Современная западная социология.
3	Тема 3. Развитие социологии в России	Предпосылки возникновения социологии в России. Просветительская деятельность в России во второй половине 18 века. Славянофильство и западничество в российских общественных науках. Развитие социологии в России: Первый этап (1860-1890 гг.) Второй этап (1890 г. - начало XX в.) Третий этап (первая четверть XX в.) Четвертый этап (20 - 30 годы XX в.) Пятый этап (конец 50-х - по н. время).
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	Определения и классификация. Глубина анализа предмета исследования. Количественные и качественные методы получения первичной информации. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Комментарии по разделам программы. Обобщенная схема подготовки и проведения исследования.
5	Тема 5. Общество как социальная система.	Определение понятия "общество". Различные концепции происхождения общества. Признаки, отличительные черты, классификация обществ. Виды обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика. Гражданское общество, его признаки и основания. Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации.
6	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	Равенство и неравенство как социологическая проблема. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Особенности современной стратификации. Социальная стратификация по У. Л. Уорнеру. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Виды социальных институтов и их функции.
7	Тема 7. Личность как	Различные подходы к рассмотрению и анализу личности.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	объект социологического анализа.	Определение понятия «личность». Структура личности. Социализация личности в процессе жизненного цикла. Этапы жизни. Переходы в рамках жизненного цикла. Социальные статусы и роли. Социологические теории личности: Самость; Теория “зеркального Я”; Понятие “обобщенного другого”; Процесс «управления впечатлениями»
8	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.	Культура: происхождение, сущность, определение. Материальная и нематериальная культура. Социологическое понимание культуры. Формы и функции культуры. Структурные компоненты культуры. Культура и система социальных норм.
9	Тема 9. Социальные конфликты.	Определение и сущность конфликта. Парадигма современного общества. Социологические теории конфликта. Классификация, формы и признаки конфликтов. Основные этапы социального конфликта. Выход из конфликтов (пути, методы, стратегия, тактика.)

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек. час	№ лаб	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Социология как наука.	1			У1, 3, 4 МУ1,3	С, Т	ОПК-2
2	Тема 2. Развитие западной социологии.				У1, 3 МУ1, 3	С, Д, Т	ОПК-2
3	Тема 3. Развитие социологии в России				У1,3 МУ1, 3	С, Д, Т	ОПК-2
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	1		1	У1,5 МУ 1, 2, 3	С, Т	ОПК-2 ПК-14
5	Тема 5. Общество как социальная система.				У1,6 МУ 1, 3	С, Д, Т	ОПК-2
6	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	1			У1-3, 6 МУ1, 3	С, Т, Э	ОПК-2
7	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.				У1-3, 7-10 МУ1, 3	С, Т, Э	ОПК-2

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек. час	№ лаб	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
8	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.				У1-3, 10 МУ1,3	С, Д, Т, Э	ОПК-2
9	Тема 9. Социальные конфликты.	1			У1-3, МУ1, 3	С, Д, Т, Тд	ОПК-2
Итого		36		18		3	

С- собеседование, Д – выступление с докладом; Т – тест; Тд – терминологический диктант; Э- эссе.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1– Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час
1	2	3
1	Тема 1. Порядок организации и проведения социологических исследований	2
Итого		2

4.3 Самостоятельная работа студентов

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС
1	2	3	4
1	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Социология как наука». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 1 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) – страница группы.	1-2 неделя	11
2	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Развитие	3-4 неделя	11

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС
1	2	3	4
	западной социологии». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 2 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) – страница группы.		
3	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Развитие социологии в России». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 3 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) – страница группы.	5-6 неделя	11
4	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Порядок организации и проведения социологических исследований». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 4 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) – страница группы.	7-8 неделя	11
5	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Общество как социальная система». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 5 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) – страница группы.	9-10 неделя	11
6	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Социальная стратификация общества. Социальные институты». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 6 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) – страница группы.	11-12 неделя	11
7	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Личность как объект социологического анализа ». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 7 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) – страница группы.	13-14 неделя	11
8	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и	15-16 неделя	11

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС
1	2	3	4
	источников периодической печати в библиотеке университета темы «Культура. Социокультурная динамика». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 8 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) – страница группы.		
9	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы «Культура. Социальные конфликты». Самоконтроль с помощью онлайн-тестирования по теме 9 – сайт «Курский социологический клуб» (http://sociokursk.ru) – страница группы.	17-18 неделя	10
Итого			98

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической

литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями региональных исследовательских организаций, выступление действующих специалистов в области управления. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1– Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты. (лекционное занятие № 6 в интерактивной форме).	Лекция с разбором конкретных ситуаций, с визуализацией реальных данных на экране, предложением для обсуждения проблемных вопросов социальной стратификации. Мнение студентов об их участии в социальных институтах.	4
	Итого		2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенции и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-2 - готовностью использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы	Социология Физика Прикладная механика Математика	Математика	
ПК-14 - готовностью организовывать работу	Основы экономики и управления	Правовое обеспечение профессиональной	Преддипломная практика

исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	производством Социология Психология управления	деятельности Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	
--	---	---	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ОПК-2 / начальный	<p>1) Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2) Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3) Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; - структуру и понятийный аппарат общей социологической теории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать знания в предметной области дисциплины. - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области; - использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; - структуру и понятийный аппарат общей социологической теории; - социальную структуру общества; - формы социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать знания в предметной области дисциплины; - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области; - использовать современные социологические методы в изучении 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; - структуру и понятийный аппарат общей социологической теории; - социальную структуру общества; - формы социального взаимодействия; - факторы социального развития; - типы и структуры социальных организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать знания в предметной области дисциплины; - корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
		критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности.	<p>социальной реальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик; - составлять программы небольших социологических исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности; - способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание. 	<p>предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности; - анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик; - составлять программы небольших социологических исследований; - организовывать простые анкетные опросы; - применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности; - способностью использовать

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
				<p>навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;</p> <p>- способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
<p>ПК-14/начальный готовностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования и труда</p>	<p>1) Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2) Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3) Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные задачи работы в коллективе;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать узловые термины и понятия социологической науки при взаимодействии в коллективе;</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами корпоративной культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные задачи работы в коллективе;</p> <p>- типичные модели решения социологических задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать узловые термины и понятия социологической науки при анализе исторических событий и процессов;</p> <p>- применять принципы историзма объективности в анализе материала;</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными методологическими подходами к изучению социологии;</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные задачи работы в коллективе;</p> <p>- способы эффективного решения социологических задач;</p> <p>- типичные модели решения социологических задач</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать узловые термины и понятия социологической науки при анализе исторических событий и процессов;</p> <p>- применять принципы историзма объективности в анализе материала;</p> <p>- применять</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
			- навыками работы с библиографией	полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития социологии; Владеть: - основными методологическими подходами к изучению истории; - навыками работы с библиографией, анализа литературы по социологии

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Социология как наука.	ОПК-2	Лекция к теме 1, практическое занятие № 1, СРС	Собеседование, Тест	Вопросы к теме 1. Задание 2, 20	Согласно табл.7.2
2	Тема 2. Развитие западной социологии.	ОПК-2	Лекция к теме 2, практическое занятие № 2, СРС	Собеседование Выступление с	Вопросы к теме 2 Темы 3, 4, 10, 15	Согласно табл.7.2

				докладом Тест	Задания 1,3,22,38	
3	Тема 3. Развитие социологии в России	ОПК-2	Лекция к теме 3, практическое занятие № 3, СРС	Собеседование Выступление с докладом Тест	Вопросы к теме 2 Тема 3 Задания 1,3,22,38	Согласно табл.7.2
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	ОПК-2 ПК-14	Лекция к теме 4, практическое занятие № 4, СРС	Собеседование Тест	Вопросы к теме 8 Задания 4,21,40	Согласно табл.7.2
5	Тема 5. Общество как социальная система.	ОПК-2	Лекция к теме 5, практическое занятие № 5, СРС	Собеседование Выступление с докладом Тест	Вопросы к теме 3. Темы 13, 19 Задания 5,7,9,12,23	Согласно табл.7.2
6	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	ОПК-2	Лекция к теме 6, практическое занятие № 6, СРС	Собеседование Тест Эссе	Вопросы к теме 4 Задания 10,11,28,29 Темы 2,3,17	Согласно табл.7.2
7	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	ОПК-2	Лекция к теме 7, практическое занятие № 7, СРС	Собеседование Тест Эссе	Вопросы к теме 5. Задания 15,17- 19, 32 Темы 11,12,18	Согласно табл.7.2
8	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.	ОПК-2	Лекция к теме 8, практическое занятие № 8, СРС	Собеседование Тест Эссе	Вопросы к теме 6 Задания 13,31 Темы 14, 20	Согласно табл.7.2
9	Тема 9. Социальные конфликты.	ОПК-2	Лекция к теме 9, практическое занятие № 9, СРС	Собеседование Выступление с докладом Тест Терминологический диктант	Вопросы к теме 7 Темы 1 Задания 16, 34	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля Вопросы для собеседования

Тема 1

1. Объект и предмет социологии.
2. Социология и другие общественные науки.

3. Структура, категории социологии.
4. Функции и методы социологии как науки.

Тема 5

1. Какое из понятий: человек, индивид, личность – лучше отражает социальную сущность и почему?
2. Охарактеризуйте основные этапы социализации.
3. Чем отличается по содержанию понятие социального статуса от понятия социальной роли?
4. Какой социальный статус, по вашему мнению, можно считать «высоким»? Ответ обоснуйте.
5. Можно ли следующие типы людей считать «социальными ролями»: хиппи, прохожий, ученый, русский, мусульманин, водитель автобуса, пенсионер, пациент, любовник, главарь банды?
6. Чем театральные роли отличаются от «социальных» и в чем их общность?

Выступление с докладом

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
5. Биологическое и социальное в человеке.
6. Брак.
7. Брачно-семейная динамика в современной России.
8. В. Парето и его теология элит.
9. Вестернизация российской культуры.
10. Социология Г. Спенсера.

Темы эссе

1. «Русская фазенда» (дача): стратегия выживания или хобби?
2. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
3. Отношение к сексуальным меньшинствам: личное дело каждого или угроза нации.
4. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, способы, варианты преодоления.
5. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
6. Интернет зависимость: надуманная или реальная проблема.
7. Диеты и проблемы похудения: пропаганда здорового образа жизни или стереотипов социального поведения?

Терминологический диктант

Вариант 1.

Выборка, идеальный тип, модальная личность, семья, социальная группа, социальный статус, социальная роль, социализация, социальная мобильность, социальная динамика.

Вариант 2.

Социология, социальная стратификация, аноμία, социальный институт, социальные отношения, социальный контроль, социальный конфликт, социальная поляризация, эмпирическая социология, конформизм.

Тест

1. О.Конт был сторонником направления в социологии:

- а) позитивизма;
- б) социал-механицизма;
- в) социал-дарвинизма.

2. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:

- а) социология - это наука об обществе;

- б) социология - это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;
- в) социология - это наука о социальных институтах и организациях.

3. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот ...

- а) Р. Мертоном;
- б) П. Сорокиным;
- в) Э. Дюркгеймом.

4. К методам социологического анализа относится:

- а) социологический опрос;
- б) наблюдение;
- в) метод каузальности.

5. Совокупность людей, объединенных совместной деятельностью - это:

- а) социальная группа;
- б) общество;
- в) социальный институт.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системе применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. Социология как наука.	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 2. Развитие западной социологии.	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 3. Развитие социологии в России	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5. Общество как социальная система.	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 7. Личность как объект социологического анализа.	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8. Культура. Социокультурная динамика.	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9. Социальные конфликты.	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Составление социологического словаря согласно предложенного перечня основных понятий	2	Словарь подготовлен более чем на 50%	4	Словарь подготовлен полностью
Участие в подготовке и проведении учебного социологического исследования	4	Принимал участие в подготовке программы исследования, проведении полевых работ	8	Принимал активное участие в подготовке и проведении исследования, обработке информации, подготовке отчетных документов
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла;
- задание в открытой форме – 2 балла;
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла;
- задание на установление соответствия – 2 балла;
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кравченко С. А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2-х т. / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2015. - Т. 1 : Классические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 583 с.
2. Кравченко С. А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2-х т. / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2015. - Т. 2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 636 с.
3. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Бауман, З. Мыслить социологически [Текст]: учебное пособие / пер. с англ.; под ред. А. Ф. Филиппова. - М. : Аспект Пресс, 1996. - 255 с.
5. Миллс, Ч. Р. Социологическое воображение [Текст] / пер. с англ. - М. : Стратегия, 1998. - 264 с.

6. Кравчук П. Ф. Формирование инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде [Текст] : монография / П. Ф. Кравчук, Е. И. Боев, Е. Г. Каменский ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 175 с.
7. Кравчук П. Ф. Формирование инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде [Электронный ресурс] : монография / П. Ф. Кравчук, Е. И. Боев, Е. Г. Каменский ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет.- Курск : ЮЗГУ, 2012. - 175 с.
8. Соколов Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] /Е. А. Соколов. - М.: Университетская книга. – 2009. – 472 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780&sr=1>
9. Барболин М. П. Социализация личности: методология, теория, практика [Электронный ресурс] /М. П.Барболин. - СПб: Издательский дом «Петрополис». – 2008. – 372с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800&sr=1>
10. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / Ответственный редактор: Дикая Л.Г., Журавлев А.Л.М.: Институт психологии РАН. - 2013 - 944 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614&sr=1>

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 18 с.
2. Проведение учебного социологического исследования: методические рекомендации по проведению учебных социологических исследований в процессе выполнения рабочей программы по предмету «Социология» / сост. Б.Б. Подгорный. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2014. – 43 с.
3. Социология: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Б.Б. Подгорный. – Курск, 2017. – 29 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

- <http://www.isras.ru/socis.html> - Журнал «Социологические исследования»
<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - Журнал «Социологический жур-нал».
<http://www.vestnik.isras.ru> – Журнал «Вестник Института социологии».
<http://www.isras.ru/snsp.html> - Журнал «Социологическая наука и социальная практика».
<http://www.isras.ru/Polis.html> - Журнал «Полис. Политические исследования».
<http://ecsoc.hse.ru> – Журнал «Экономическая социология». <http://www.ecsocman.edu.ru> -
 Федеральный образовательный портал по эконо-мике, социологии и менеджменту.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE
4. <http://sociokursk.ru> – сайт «Курский социологический клуб» - страница учебной группы.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей.

Учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (выборочное собеседование на занятии, письменные контрольные опросы,

автоматизированный контроль (тест) по каждой теме курса, консультирование студентов по сложным разделам дисциплины и др.).

Практические занятия являются (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Так как помимо лекций и учебников курс требует изучения первоисточников и научно-исследовательской литературы по всем темам, студенты, даже очень способные, вполне могут потеряться в большом и довольно сложном для восприятия потоке информации. Чтобы этого не произошло, предлагаем следующую методику подготовки:

– Работа над темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки).

– Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к теме и с предложенной к теме практического занятия литературой. При подготовке к практическим занятиям важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена.

– Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на вопросы теста для самоконтроля, который находится на странице учебной группы на сайте «Курский социологический клуб» (<http://sociokursk.ru>).

Подготовка социологического словаря заключается в кратком научном описании предложенных социологических терминов. Полный перечень терминов представлен в УМК по дисциплине. Студентам перечень терминов выдается преподавателем через электронную почту или другим способом.

Целью проведения учебного социологического исследования является формирование профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, обеспечивающих будущему бакалавру понимание методики проведения социологических исследований на всех этапах исследовательской деятельности. Учебные исследовательские группы формируются преподавателем из расчета от 2 до 8 человек, с учетом пожеланий студентов. Для координации действий в каждой учебной группе назначается старший группы. Исходя из количества студентов в учебной исследовательской группе, преподаватель, с учетом пожеланий группы, подбирает тему учебного исследования.

Учебное социологическое исследование выполняется в 6 этапов.

1. Выбор темы исследования.
2. Разработка программы исследования.
3. Разработка рабочего плана исследования.
4. Полевые работы.
5. Обработка и анализ данных.
6. Подготовка и оформление отчета о проведении социологического исследования.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Собеседования по содержанию лекционного материала, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) проводятся на практических занятиях.

Результаты работы студентов оцениваются рейтинговым методом (согласно таблицы 7.4).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOfficePro, ППУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160*160).

10 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нённых	заме- нённых	анну- лиро- ванных	новых			
1		4, 10			2	1.09.17	Приказ № 263 от 29.03.2017 г. и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г.