

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 18.09.2024 10:04:03

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности»

Направление подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Цель и задачи преподавания дисциплины:

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексных знаний о сущности основных положений, принципов и норм, обеспечивающих безопасное пребывание в природной среде; формирование у обучающихся механизма внутренней готовности к применению правомерных действий, направленных на преодоление воздействия факторов, влияющих на индивидуальную и коллективную безопасность в условиях различных экологических систем, необходимых для осуществления способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомление с действующим законодательством в сфере туризма;
2. Овладение теоретическими и практическими навыками по организации туристского путешествия;
3. Выявление основных опасностей, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды; усвоение механизмов, обеспечивающих безопасность туристского путешествия;
4. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам обеспечения личной и коллективной безопасности в условиях природной среды;
5. Приобретение знаний и умений для распознавания опасных ситуаций, определения и применения способов защиты от вредных факторов в условиях автономного существования; отработка приемов безопасного преодоления препятствий и ориентирования на местности, необходимых для организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

ОПК-8.1 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях

Разделы дисциплины

Основные понятия и нормативная база туристической деятельности. История развития путешествий и туризма. Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма. Организация туристского похода или путешествия. Материальное обеспечение туристских походов и путешествий. Безопасность туристского мероприятия. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического*(наименование ф-та полностью)*
С.В. Шевелева*(подпись, инициалы, фамилия)*« 05 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Туристическая техника и ориентирование на местности*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*Направленность (специализация) «Государственно-правовая»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексных знаний о сущности основных положений, принципов и норм, обеспечивающих безопасное пребывание в природной среде; формирование у обучающихся механизма внутренней готовности к применению правомерных действий, направленных на преодоление воздействия факторов, влияющих на индивидуальную и коллективную безопасность в условиях различных экологических систем, необходимых для осуществления способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомление с действующим законодательством в сфере туризма;
2. Овладение теоретическими и практическими навыками по организации туристского путешествия;
3. Выявление основных опасностей, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды; усвоение механизмов, обеспечивающих безопасность туристского путешествия;
4. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам обеспечения личной и коллективной безопасности в условиях природной среды;
5. Приобретение знаний и умений для распознавания опасных ситуаций, определения и применения способов защиты от вредных факторов в условиях автономного существования; отработка приемов безопасного преодоления препятствий и ориентирования на местности, необходимых для организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	--	--

<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	<i>закрепленного за дисциплиной</i>	
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: Особенности стратегии сотрудничества туристской группы, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей Уметь: Взаимодействовать с членами группы туристов для достижения поставленных целей Владеть: Навыками и опытом работы в туристской группе и её организации для достижения поставленных целей</p>
		<p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>	<p>Знать: Основы психологии для выявления особенностей поведения членов туристской группы и корректировки ее работы Уметь: Вносить коррективы в работу группы на основе выявленных особенностей ее членов Владеть: Навыками, обеспечивающими, оперативно вносить коррективы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов группы</p>
		<p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знать: Поставленную перед туристской группой цель и способы ее достижения силами всех членов группы Уметь: На основе имеющихся знаний планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам туристской группы Владеть: Навыками лидеры туристской группы, для выполнения поставленных целей</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			путем распределения полномочий между членами группы
ОПК-8	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	ОПК-8.1 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях	Знать: Основы туристской деятельности и способы оперативного решения возникающих проблем, в том числе в сложных экстремальных ситуациях Уметь: Применять методы психической регуляции и психического состояния, в том числе для оптимизации туристской деятельности Владеть: Навыками по применению полученных знаний, навыками решения поставленных целей, в том числе в сложных экстремальных ситуациях

2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Туристическая техника и ориентирование на местности» является дисциплиной вариативной части образовательной программы 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28,1
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные понятия и нормативная база туристической деятельности	Путешествие, путешественник. Туризм, турист. Туристская индустрия. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 18 июля 2007 г. № 452 «Об утверждении правил оказания услуг по реализации туристского продукта»; ГОСТ 28681.0-90 «Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания. Основные положения»; ГОСТ Р 50644-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов»; ГОСТ Р 51185-98 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования» и др.

2	История развития путешествий и туризма	Путешествие древних. Паломничество. Первооткрывательство. Путешествие в современности и начала туризма. История развития туризма в России от зарождения до 1917 г. Российское общество туризма (РОТ). Общество пролетарского туризма (ОПТ). Общество пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Три этапа развития спортивного туризма в СССР. Туристско-спортивные союзы. Система детско-юношеского туризма в России.
3	Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма	Цели оздоровления и отдыха. Гуманитарные цели. Эксплуатация туристских ресурсов. Политика и туризм. Цели туриста. Активный и пассивный туризм. Коммерческий и самодеятельный туризм. Дальний и международный туризм. Инструктор, инструктор-проводник и их аттестация. Плановые, спортивные, экстремальные, эксклюзивные и приключенческие маршруты. Правила соревнований по спортивному туризму. Формирование туристской группы. Требования к её участникам и руководителю (инструктору). Права и обязанности руководителя (инструктора) и участников туристской группы. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Определение категории сложности туристского маршрута и всего путешествия в целом.
4	Организация туристского похода или путешествия	Подготовка выезда на природу и в туристский поход. Определение цели похода, выбор района и времени маршрута путешествия в зависимости от уровня подготовки и туристского опыта его участников. Формирование туристской группы и распределение обязанностей. Сбор сведений о районе. Разработка маршрута, календарного плана путешествия. Оформление маршрутных документов, утверждение маршрута путешествия в МКК и сообщение о нем. Организация дневных переходов и привалов в различных условиях местности и времени года с учетом физического и психологического состояния участников. Обязанности направляющего и замыкающего. Место и роль руководителя. Факторы, влияющие на выбор места бивака. Организация работ при установке бивака. Приготовление пищи на костре. Внешний вид бивака. Снятие с бивака. Сохранение природы.
5	Материальное обеспечение туристских походов и путешествий	Снаряжение личное, групповое (общественное) и специальное. Выбор снаряжения в зависимости от характера маршрута. Кухонный инвентарь. Ремонт, ремонтный набор, уход за снаряжением. Состав медицинской аптечки. Неприкосновенный аварийный запас (НАЗ). Энергетические основы организации сбалансированного питания. Режим питания и нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания и к весу продуктов. Составление меню и раскладки продуктов. Учет расхода продуктов. Сбережение продуктов в пути и способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки.

6	Безопасность туристского мероприятия	<p>Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и в туристских походах. Объективные опасности: природные особенности региона и характерные стихийные бедствия, особенности сложного рельефа местности, опасные хищные животные, насекомые и ядовитые растения. Субъективные опасности, связанные с неправильными действиями участников туристской группы или туриста-одиночки. Значение страховки и само страховки. Виды страховки: попеременная, одновременная, групповая, само страховка. Само страховка стационарная и при передвижении. Специальные узлы, особенности их применения. Основные правила безопасности при движении на маршруте. Общие принципы соблюдения безопасности при подъезде к начальной точке маршрута и возвращения с конечной к месту постоянного места жительства. Правила передвижения по тропам при подъеме, спуске и траверсе. Техника постановки ступней ног, выбор ритма и темпа ходьбы на большие расстояния. Общие принципы соблюдения безопасности при передвижении по лесистотравянистым склонам. Постановка ступней ног. Положение туловища. Особенности применения ледоруба. Само задержание при срывах. Правила передвижения по осыпям и моренам. Характерные опасности. Технические приемы преодоления осыпей при траверсе, подъеме и спуске в зависимости от вида осыпи и крутизны. Правила передвижения по скальным склонам. Страховка и само страховка на скалах. Характерные опасности и правила передвижения по снегу и фирну. Специфические приемы страховки и само страховки на снегу. Правила передвижения по ледовым склонам: возможность создания искусственных точек опоры и применение крючковой страховки на снежно-ледовом рельефе. Особенности страховки на леднике. Страховочное снаряжение и требование к нему. Выбор и подготовка мест страховки и само страховки. Правила организации переправ через горные и горно-таежные реки. Особенности организации переправ в зависимости от региона, времени года, времени суток, погодных условий. Опасности горных рек. Выбор места, времени и способа переправы. Одежда и обувь. Виды переправ. Основные правила безопасности при передвижении по болотистым участкам маршрута. Значение топографии и ориентирования для туристов при прохождении туристского маршрута в условиях природной среды один из основных факторов обеспечения безопасности. Перспективы использования системы GPS (глобальная система позиционирования) и Глонасс (российская спутниковая навигационная система) в туристском путешествии. Основные правила безопасности при устройстве привалов и ночлегов. Основные положения пожарной безопасности в лесах и охрана природы.</p>
---	--------------------------------------	--

7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	<p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.</p> <p>Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>
---	---	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные понятия и нормативная база туристической деятельности	2		1	У-1, 2, 4, 6, 7 МУ-1	С – 2	УК-3 ОПК-8
2	История развития путешествий и туризма	2		2	У-1, 4, 6, 7 МУ-1	КО – 4	УК-3 ОПК-8
3	Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма	2		3	У-1, 2, 6, 7 МУ-1	РюИ – 6	УК-3 ОПК-8
4	Организация туристского похода или путешествия	2		4	У-1, 2, 3, 5 МУ-1	ДИ – 8	УК-3 ОПК-8
5	Материальное обеспечение туристских походов и путешествий	2		5	У-1,2, 5 МУ-1	ДИ – 10	УК-3 ОПК-8
6	Безопасность туристского мероприятия	2		6	У-1, 3, 5 МУ-1	Кл – 12	УК-3 ОПК-8
7	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде	2		7	У-4, 5, 7 МУ-1	КО – 14	УК-3 ОПК-8

С – Собеседование, КО – Контрольный опрос, Кл – коллоквиум, ДИ – деловая игра, РюИ – работа с юридическим источником

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Основные понятия и нормативная база туристической деятельности	2
2	История развития путешествий и туризма	2
3	Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма	2
4	Организация туристского похода или путешествия	2
5	Материальное обеспечение туристских походов и путешествий	2
6	Безопасность туристского мероприятия	2
7	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде	2
Итого		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Основные понятия и нормативная база туристической деятельности	2 неделя	12.9
2.	История развития путешествий и туризма	4 неделя	11
3.	Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма	6 неделя	11
4.	Организация туристского похода или путешествия	8 неделя	12
5.	Материальное обеспечение туристских походов и путешествий	10 неделя	11
6.	Безопасность туристского мероприятия	12 неделя	11
7.	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде	14 неделя	11
Итого			79.9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным

оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета молодежной политики Курской области населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Основные понятия и нормативная база туристической деятельности	Лекция-визуализация	2
2	Цели и формы туризма. Виды и разно-	Лекция «пресс-конференция»	2

	видности туризма		
3	Организация туристского похода или путешествия	Бинарная лекция	2
4	Материальное обеспечение туристских походов и путешествий	Деловая игра	2
5	Безопасность туристского мероприятия	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде	Соревнования	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию культуры, и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способст-

вует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Туристическая техника и ориентирование на местности		Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций Учебная ознакомительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать кон-	Тактико-специальная подготовка	Юридическая психология Туристическая техника и ориентирование на местности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<p>фликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p>		
---	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 начальный, основной	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>УК-3.5 Планирует командную рабо-</p>	<p>Знать: Особенности стратегии сотрудничества туристской группы, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей;</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с членами группы туристов для достижения поставленных целей;</p> <p>Владеть: Навыками и опытом работы в туристской группе и её организации для достижения поставленных целей;</p>	<p>Знать: Особенности стратегии сотрудничества туристской группы, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей;</p> <p>Основы психологии для выявления особенностей поведения членов туристской группы и корректировки ее работы;</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с членами группы туристов для достижения по-</p>	<p>Знать: Особенности стратегии сотрудничества туристской группы, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей;</p> <p>Основы психологии для выявления особенностей поведения членов туристской группы и корректировки ее работы; Поставленную перед туристской группой цель и способы ее достижения силами</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ту, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды		ставленных целей; Вносить коррективы в работу группы на основе выявленных особенностей ее членов; Владеть: Навыками и опытом работы в туристской группе и её организации для достижения поставленных целей: Навыками, обеспечивающими, оперативно вносить коррективы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов группы;	всех членов группы Уметь: Взаимодействовать с членами группы туристов для достижения поставленных целей; Вносить коррективы в работу группы на основе выявленных особенностей ее членов; На основе имеющихся знаний планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам туристской группы Владеть: Навыками и опытом работы в туристской группе и её организации для достижения поставленных целей: Навыками, обеспечивающими, оперативно вносить коррективы с учетом интересов, особенностей поведения и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				мнений членов группы; Навыками лидеры туристской группы, для выполнения поставленных целей путем распределения полномочий между членами группы
ОПК-8 основной	ОПК-8.1 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях	<p>Знать: Основы туристской деятельности</p> <p>Уметь: Применять методы психической регуляции</p> <p>Владеть: Навыками по применению полученных знаний</p>	<p>Знать: Основы туристской деятельности и способы оперативного решения возникающих проблем</p> <p>Уметь: Применять методы психической регуляции и психического состояния</p> <p>Владеть: Навыками по применению полученных знаний, навыками решения поставленных целей</p>	<p>Знать: Основы туристской деятельности и способы оперативного решения возникающих проблем, в том числе в сложных экстремальных ситуациях</p> <p>Уметь: Применять методы психической регуляции и психического состояния, в том числе для оптимизации туристской деятельности</p> <p>Владеть: Навыками по применению полученных знаний, навыками решения поставленных целей, в том числе в сложных экстремальных</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ситуациях

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия и нормативная база туристической деятельности	УК-3 ОПК-8	Лекции, практические занятия,	Собеседование	№1 (1-4)	Согласно табл.7.2
2	История развития путешествий и туризма	УК-3 ОПК-8	Лекции, практические занятия,	Контрольный опрос	№2 (1-5),	Согласно табл.7.2
3	Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма	УК-3 ОПК-8	Лекции, практические занятия,	Работа с юридическими источниками	№3	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Организация туристского похода или путешествия	УК-3 ОПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Деловая игра	№4	Согласно табл.7.2
5	Материальное обеспечение туристских походов и путешествий	УК-3 ОПК-8	Лекции, практические занятия,	Деловая игра	№5	Согласно табл.7.2
6	Безопасность туристского мероприятия	УК-3 ОПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум	№ 6 (1-11)	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
7	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде	УК-3 ОПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос	№ 7 (1-5)	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Вопросы к собеседованию по теме «Основные понятия и нормативная база туристической деятельности»

- 1 Путешествие, путешественник.
- 2 Туризм, турист.
- 3 Туристская индустрия.
- 4 Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

2. Контрольный опрос по теме: «История развития путешествий и туризма»

- 1 Путешествие древних. Паломничество. Первооткрывательство.
- 2 Путешествие в современности и начала туризма.
- 3 История развития туризма в России от зарождения до 1917 г.
- 4 Российское общество туризма (РОТ). Общество пролетарского туризма (ОПТ). Общество пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Три этапа развития спортивного туризма в СССР.
- 5 Туристско-спортивные союзы. Система детско-юношеского туризма в России.

3. Работа с юридическим источником по теме: «Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма»

Содержание задания: В результате ознакомления с ГОСТ Р 50644-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов», выявить его основные структурные элементы и разработать на его основе проект инструкций по обеспечению безопасности в туристическом путешествии для различных видов туризма.

4. Деловая игра по теме: «Организация туристского похода или путешествия»

Этапы: 1 Подготовка выезда на природу и в туристский поход. Определение цели похода, выбор района и времени маршрута путешествия в зависимости от уровня подготовки и туристского опыта его участников.

2 Формирование туристской группы и распределение обязанностей. Сбор сведений о районе.

3 Разработка маршрута, календарного плана путешествия. Оформление маршрутных документов, утверждение маршрута путешествия в МКК и сообщение о нем.

4 Организация дневных переходов и привалов в различных условиях местности и времени года с учетом физического и психологического состояния участников. Обязанности направляющего и замыкающего. Место и роль руководителя.

5 Факторы, влияющие на выбор места бивака. Организация работ при установке бивака. Приготовление пищи на костре. Внешний вид бивака. Снятие с бивака. Сохранение природы.

5. Деловая игра по теме: «Материальное обеспечение туристских походов и путешествий»

Этапы: 1 Снаряжение личное, групповое (общественное) и специальное. Выбор снаряжения в зависимости от характера маршрута. Кухонный инвентарь. Ремонт, ремонтный набор, уход за снаряжением.

2 Состав медицинской аптечки.

3 Неприкосновенный аварийный запас (НАЗ).

4 Энергетические основы организации сбалансированного питания. Режим питания и нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания и к весу продуктов.

5 Составление меню и раскладки продуктов. Учет расхода продуктов. Сбережение продуктов в пути и способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки.

6. Вопросы к коллоквиуму по теме «Безопасность туристского мероприятия»

1 Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и в туристских походах. Объективные опасности: природные особенности региона и характерные стихийные бедствия, особенности сложного рельефа местности, опасные хищные животные, насекомые и ядовитые растения.

2 Субъективные опасности, связанные с неправильными действиями участников туристской группы или туриста-одиночки.

3 Значение страховки и самостраховки. Виды страховки: попеременная, одновременная, групповая, самостраховка. Самостраховка стационарная и при передвижении. Специальные узлы, особенности их применения.

4 Основные правила безопасности при движении на маршруте. Общие принципы соблюдения безопасности при подъезде к начальной точке маршрута и возвращения с конечной к месту постоянного места жительства. Правила передвижения по тропам при подъеме, спуске и траверсе. Техника постановки ступней ног, выбор ритма и темпа ходьбы на большие расстояния.

5 Общие принципы соблюдения безопасности при передвижении по лесисто-травянистым склонам. Постановка ступней ног. Положение туловища. Особенности применения ледоруба. Самозадержание при срывах.

6 Правила передвижения по осыпям и моренам. Характерные опасности. Технические приемы преодоления осыпей при траверсе, подъеме и спуске в зависимости от вида осыпи и крутизны. Правила передвижения по скальным склонам. Страховка и самостраховка на скалах.

7 Характерные опасности и правила передвижения по снегу и фирну. Специфические приемы страховки и самостраховки на снегу.

8 Правила передвижения по ледовым склонам: возможность создания искусственных точек опоры и применение крючковой страховки на снежно-ледовом рельефе. Особенности страховки на леднике. Страховочное снаряжение и требование к нему. Выбор и подготовка мест страховки и самостраховки.

9 Правила организации переправ через горные и горно-таежные реки. Особенности организации переправ в зависимости от региона, времени года, времени суток, погодных условий. Опасности горных рек. Выбор места, времени и способа переправы. Одежда и обувь. Виды переправ. Основные правила безопасности при передвижении по болотистым участкам маршрута.

10 Значение топографии и ориентирования для туристов при прохождении туристского маршрута в условиях природной среды один из основных факторов обеспечения безопасности. Перспективы использования системы GPS (глобальная система позиционирования) и Глонасс (российская спутниковая навигационная система) в туристском путешествии.

11 Основные правила безопасности при устройстве привалов и ночлегов. Основные положения пожарной безопасности в лесах и охрана природы.

7. Контрольный опрос по теме «Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде»

1 Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях. Факторы выживания. Потеря ориентировки в лесу, в горах, в степи. Потеря участника в туристском походе. Преодоление страха и возможного стресса.

2 Влияние на автономное существования климата и среды. Последовательность действий при вынужденной автономии в условиях природной среды.

3 Сроки автономного существования в зависимости от климата и среды. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

4 Действия при происшествиях за границей.

5 Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристском походе.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. Федеральный закон № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» был принят в _____ году.

2. Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, называется _____.

3. _____ – это природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности

туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил

4. Профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов

– _____.

5. _____ – действия по организации перевозки туриста из страны временного пребывания, осуществляемые объединением туроператоров в связи с неисполнением обязательств по договору о реализации туристского продукта.

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

6. Деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом:

1. Туроператорская
2. Турагентская
3. Экскурсионная
4. Посредническая

7. В зависимости от источника финансирования туризм подразделяется:

1. Социальный
2. Самодеятельный
3. Въездной
4. Внутренний

8. По построению трассы подразделяются маршруты подразделяются на:

1. Линейные и кольцевые, радиальные
2. Стационарные и кольцевые, радиальные
3. Линейные, стационарные
4. Кольцевые, стационарные.

9. Турист – это гражданин, посещающий страну (место) временного пребывания:

1. Без занятия оплачиваемой в этом месте деятельностью
2. С занятием оплачиваемой в этом месте деятельностью
3. С целью поиска работы и устройства на постоянное место жительства

ва

4. Верно все перечисленное выше.

10. Техника туризма – это...

1. Совокупность средств и действий, необходимых для прохождения маршрута

2. Подготовка к походу

3. Совокупность приемов преодоления естественных препятствий туристского маршрута и умений туристов

4. Составление плана.

Примеры тестовых заданий на соответствие

11. Установите соответствие города и достопримечательности:

1. Владимир	А. Памятник «Тысячелетие России»
2. Волгоград	Б. Эрмитаж
3. Кострома	В. Мамаев Курган
4. Москва	Г. Золотые Ворота
5. Новгород	Д. Ипатьевский монастырь
6. Санкт-Петербург	Е. Колокольня Ивана Великого

12. Установите соответствие туристских узлов и их назначения:

1. Прямой	А. Организация самостраховки
2. Академический	Б. Устройство петель
3. Схватывающий	В. Связывание веревок одинакового диаметра
4. Стремя	Г. Связывание веревок разного диаметра

13. Определите соответствие вида туризма и протяженности маршрута похода первой категории сложности:

1. Пешеходный	А. 100
2. Водный	Б. 130
3. Велосипедный	В. 150
4. Горный	Г. 250

Примеры тестовых заданий на последовательность:

14. Укажите последовательность действий при организации туристского похода

1. Определение цели путешествия
2. Подбор участников
3. Организация питания
4. Разработка маршрута
5. Разбивка бивуака
6. Составление графика движения

15. Определите порядок пристегивания карабинов при преодолении препятствия по навесной переправе:

1. Челнок
2. Грудная обвязка
3. Страховочный «ус»
4. «Беседка»

Компетентностно-ориентированная задача:

Туристская группа студентов ЮЗГУ в количестве 15 человек организует семидневный водный поход на байдарках по рекам Свапа и Сейм по маршруту сл. Михайловка – Дмитриев – Рыльск. Составьте смету расходов, гра-

фик движения со схемой маршрута и примерное меню на планируемое путешествие.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Основные понятия и нормативная база туристической деятельности)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2 (История развития путешествий и туризма)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3 (Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4 (Организация туристского похода или путешествия)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5 (Материальное обеспечение туристских походов и путешествий)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6 (Безопасность туристского	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
мероприятия)				
Практическое занятие №7 (Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Сухов, Р. И. Организация туристской деятельности : учебник : [16+] / Р. И. Сухов. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 267 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032> (дата обращения: 23.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Учет и анализ туристской деятельности : учебник / Т. В. Козырева. - Москва : Университетская книга, 2019. - Ч. 1. - 400 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574958> (дата обращения 29.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Нусс, Н. А. Безопасность в туризме : учебное пособие / Н.А. Нусс. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 68 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784> (дата обращения 29.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Зайцева, А. И. Туристские формальности : учебное пособие : [16+] / А. И. Зайцева, Р. С. Селезнев. – Изд. 2-е, доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 146 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574284> (дата обращения: 23.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Куприна, Л. Е. Технология разработки туристских маршрутов : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 164 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573596> (дата обращения: 23.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

5. Вотинцева, Наталья Анатольевна . Правовое обеспечение туристской индустрии в России : учебное пособие / Н. А. Вотинцева. - М. : Дашков и К, 2011. - 320 с. - Текст : непосредственный.

6. Новиков В.С. Инновации в туризме : учебное пособие / В.С. Новиков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

7. Новиков, Владимир Сергеевич. Инновации в туризме : учебное пособие / В. С. Новиков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010. - 208 с. - - Текст : непосредственный.

8. Братановский, С. Н. Правовое регулирование туризма в Российской Федерации : учебное пособие / С.Н. Братановский ; Братановская М. С. ; Кочерга С. А. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 180 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239972> (дата обращения 29.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Туристическая техника и ориентирование на местности : методические указания для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Коровин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 27 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

«Российская газета»

Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

Журнал «Юрист».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» (сервер органов государственной власти Российской Федерации);
2. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
3. <http://www.mchs.gov.ru/> – официальный сайт МЧС России
4. <http://www.tssr.ru/> – официальный сайт Федерации спортивного туризма России
5. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности» является важным этапом профессиональной подготовки, позволяет составить представление об обеспечении личной и коллективной безопасности в туризме.

При реализации учебного процесса по изучению основ туристической техники и ориентирования на местности конечной целью является подготовка специалистов в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающих системными знаниями сущности основных положений, принципов и норм, обеспечивающих безопасное пребывание в природной среде; формирование у обучающихся механизма внутренней готовности к применению правомерных действий, направленных на преодоление воздействия факторов, влияющих на индивидуальную и социальную безопасность в условиях различных экологических систем.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, из-

ложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа – это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocusIN24+ 31.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			