

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 21.03.2024 09:32:14

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e4b741870cdd5014b3be82fa51b63e010c559e4ba6bb821c3e

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Актуальные проблемы современной психологии образования»

Целью преподавания дисциплины является: формирование целостного представления о современных проблемах и тенденциями развития теоретической и практической психологии образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- развитие психологического видения процессов, происходящих в современной системе образования, основных функций управления психологической практикой;
- формирование умения осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;
- формирование умения планировать и проводить исследование в области психологии с учетом актуальных проблем ее теории и практики;
- формирование навыков презентации информации по актуальным проблемам теории и практики психологической науки для использования этого знания в практике образования, общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ОПК-2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.2 Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.4 Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности

ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей

ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-9.1 Анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения

ОПК-9.2 Организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ОПК-9.3 Использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой

ОПК-10.1 Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения

ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.3 Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Разделы дисциплины:

1. Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем.

2. Основные модели образовательной среды. Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды.

3. Современные постановки проблемы креативности. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности.

4. Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека.

5. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. Психологическая безопасность образовательной среды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Лингвистики и межкультурной
коммуникации*(наименование ф-та полностью)* О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современной психологии образования
*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»
*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № «1» от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы
к.псих.н., доцент _____ Никитина Е.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки Мреше Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 от «26» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № от 20 г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии образования» является формирование целостного представления о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и практической психологии образования

1.2 Задачи дисциплины

- развитие психологического видения процессов, происходящих в современной системе образования, основных функций управления психологической практикой;
- формирование умения осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;
- формирование умения планировать и проводить исследование в области психологии с учетом актуальных проблем ее теории и практики;
- формирование навыков презентации информации по актуальным проблемам теории и практики психологической науки для использования этого знания в практике образования, общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1Анализирует проблемную ситуацию	Знать: методы и приемы анализа

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	проблемной ситуации как системы Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области психологии Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области психологии Владеть: логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций в области психологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной	ОПК-2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: методику планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: планировать программы научного исследования для решения теоретических

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		и практических задач в сфере профессиональной деятельности Владеть: методикой планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК2.2Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: методику составления программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Владеть: методикой составления программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.3Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: методы и приемы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>Уметь: реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		ОПК-2.4Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	<p>Знать: критерии соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			области профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знать: теоретические основы и методику разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p> <p>Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть: навыком разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>
		ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной	Знать: методы определения индивидуальной траектории развития,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей	образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей Уметь: определять индивидуальную траекторию развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей Владеть: навыком определения индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей
		ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или)	Знать: методики реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или)

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		организаций	<p>организаций</p> <p>Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть: навыком реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения	<p>Знать: теоретические основы управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения</p> <p>Уметь: анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения</p> <p>Владеть: навыками анализа состояния и потенциала управления психологической</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			практикой и ее макро- и микроокружения
		ОПК-9.2 Организовывает процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать: основы менеджмента и инновационные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы Уметь: организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы Владеть: навыками управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
		ОПК-9.3 Использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой	Знать: групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой Уметь: использовать индивидуальные и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой</p> <p>Владеть: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении психологической практикой</p>
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения	<p>Знать: способы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения</p> <p>Уметь: выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения</p> <p>Владеть: навыком выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения</p>
		ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп	<p>Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		населения и при организации инклюзивного образования	образования Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования Владеть: навыком осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования
		ОПК-10.3 Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: специфические особенности образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) Уметь: учитывать в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Владеть: навыком организации процесса педагогической деятельности с учетом специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современной психологии образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	90
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуация в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем.	Образование как отражение социокультурной ситуации в России. Глобализация образования и требования к нему. Психологические и социальные проблемы глобализации. Проблемы образования в информационном обществе. Личность в виртуальном пространстве. Создание условий для самореализации личности как актуальная задача психологии образования. Изменения в структуре дошкольного, школьного и высшего образования, их предпосылки и причины, конечные цели. Проблема качества образования. Изменение целей обучения в современном образовании. Изменение представлений о развитии способностей

		Изменение образовательных парадигм: от традиционного обучения к развивающему образованию. Психологические основания становления индивидуальных познавательных стратегий учащихся. Учебно-методическое проектирование в школьной практике. Основные функции управления психологической практикой. Новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.
2.	Основные модели образовательной среды. Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды.	Теория среды Л. С. Выготского и ее критика А. Н. Леонтьевым. Основные модели образовательной среды. Эколого-личностная модель. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды. Антрополого-психологическая модель. Психодидактическая модель дифференциации индивидуализации образовательной среды школы. Одаренность как явление и как проблема обучения и развития детей. Одаренные дети и учитель. Психические состояния школьника в напряженной образовательной среде. Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности как условие преодоления напряженности образовательной среды.
3.	Современные постановки проблемы креативности. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности	Интеллект и креативность как предикторы академических достижений. Новые схемы построения лонгитюдных исследований (на примере изучения развития креативности учащихся). Проблема кросс-культурного переноса и адаптации методов изучения и измерения способностей в сфере образования. Крупномасштабные кросс-культурные исследования успешности обучения в области математики, естественных наук: программы TIMMS, PERLS, и PISA. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся. Характеристики практической деятельности. Средства и методы практической деятельности. Организация процесса практической деятельности проектирование педагогических (образовательных) систем; технологическая фаза педагогического (образовательного) проекта; рефлексивная фаза проекта. Психологическое обоснование условий организации проектного режима деятельности. Интернет-технологии в учебно-методическом проектировании.
4.	Психологическое сопровождение	Новые целевые ориентиры отечественного

	образования и профессиональной деятельности человека.	<p>психологического образования. Поиски нового содержания психологического образования. Практическая психология и психологическая практика: общее и различное. Достижения отечественной практической психологии. Состояние современной российской психологической практики.</p> <p>Перспективы развития современной российской психологической практики. Перспективы научно-психологического обоснования психологической практики. Перспективы методического оснащения психологических практик. Перспективы организации работы психологической практики. Создание практики подготовки практических психологов. Программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.</p>
5.	Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. Психологическая безопасность образовательной среды	<p>Деятельностный подход как основа определения целей и содержания вузовской подготовки. Творчество в вузовской подготовке специалиста. Сознательное творчество как основа профессионализма. Моделирование как ведущее средство творческой деятельности. Моделирование как средство познания. Моделирование как познавательно-созидательный процесс.</p> <p>Проектное моделирование и принципы его организации в вузовской подготовке специалиста. Теоретические аспекты психологической безопасности образовательной среды. Личностные факторы психологической безопасности образовательной среды. Психические состояния в напряженной образовательной среде. Методы произвольной регуляции психических состояний в педагогике. Структура, функции и механизмы релаксационного состояния. Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности как условие преодоления напряженности образовательной среды.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проблемы и тенденции развития современной	12	0	1	У-1, У-2, У-3, У-5, У-8,	Тестовые задания	УК-1 ОПК-2

	образовательной ситуация в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем				МУ-1	Ситуационная задача 1-5 неделя	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10
2	Основные модели образовательной среды Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды	6	0	2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-11, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 6-9 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10
3	Современные постановки проблемы креативности. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности	6	0	3	У-1, У-2, У-3, У-5, У-8-17, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 10-13 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10
4	Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека	16	0	4	У-1, У-2, У-3, У-5, У-6, У-7, У-8, У-14, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 14-16 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10
5	Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе Психологическая безопасность образовательной среды	16	0	5	У-1, У-2, У-3, У-5, У-8-13, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 17-18 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуация в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем	14
2	Основные модели образовательной среды Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды	10
3	Современные постановки проблемы креативности. Методология	10

	практической педагогической (образовательной) деятельности	
4	Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека	10
5	Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе Психологическая безопасность образовательной среды	10
	Итого	54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем	1-4 неделя	20
2	Основные модели образовательной среды Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды	5-8 неделя	16
3	Современные постановки проблемы креативности. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности	9-12 неделя	18
4	Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека	13-16 неделя	18
5	Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе Психологическая безопасность образовательной среды	17-18 неделя	15,85
	Итого		87,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным

ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие 3. Современные постановки проблемы креативности. Методология педагогической (образовательной) деятельности	Психологический тренинг	6
2	Практическое занятие 4. Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека	Психологический тренинг	6
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1	<p>Методологические проблемы психологии</p> <p>Научные школы и теории в современной психологии</p> <p>Актуальные проблемы психологии личности</p>	<p>Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы</p> <p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p> <p>Учебная просветительно-профилактическая практика</p> <p>Учебная научно-исследовательская работа</p>	<p>Актуальные проблемы современной психологии образования</p> <p>Производственная экспертно-диагностическая практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p>
ОПК-2	<p>Методологические проблемы психологии</p> <p>Актуальные проблемы психологии личности</p> <p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Качественные и количественные методы исследований в психологии</p> <p>Научные школы и теории в современной психологии</p>	<p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p> <p>Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога</p> <p>Учебная научно-исследовательская работа</p>	<p>Актуальные проблемы современной психологии образования</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Производственная преддипломная практика</p>

ОПК-5	Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога Психология педагогической деятельности		Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития Актуальные проблемы современной психологии образования
ОПК-9	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы	Актуальные проблемы современной психологии образования
ОПК-10	Психология педагогической деятельности Учебная просветительно-профилактическая практика		Актуальные проблемы современной психологии образования

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / завершающий	УК-1.1Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической	Знать: основные методы и приемы анализа Уметь: анализировать ситуацию или явление Владеть: навыками анализа	Знать: методы и приемы анализа проблемной ситуации как системы Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	Знать: методы и приемы анализа проблемной ситуации как системы, логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области психологии

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области		ними Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, использовать логико- методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области психологии Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, логико- методологически м инструментарием для критической оценки современных концепций в области психологии
ОПК- 2/завершающ ий	ОПК2.1Планируе т основные программы научного исследования для	Знать: методику планирования основных программ научного	Знать: методику планирования и составления программ	Знать: методику планирования, составления и реализации основных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК2.2Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК2.3Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК2.4Анализирует соответствие используемых исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>	<p>исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методикой планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: планировать и составлять программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методикой планирования и составления основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, критерии соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам</p> <p>Уметь: планировать, составлять и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				профессиональ ной деятельности Владеть: методикой планирования, составления и реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности, навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательски х и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональ ной деятельности
ОПК-5/ завершающи й	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактическог о, развивающего, коррекционного и реабилитационног о характера для решения	Знать: теоретические основы и методику разработки программ вмешательства профилактическог о, развивающего, коррекционного и реабилитационног о характера для	Знать: теоретические основы и методику разработки программ вмешательства профилактическ ого, развивающего, коррекционного и	Знать: теоретические основы и методику разработки и реализации программ вмешательства профилактическог о, развивающего, коррекционного и реабилитационног

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2</p> <p>Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>решения конкретной психологической проблемы</p> <p>Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть: навыком разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы, методы определения индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей</p> <p>Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций,</p>	<p>о характера для решения конкретной психологической проблемы, методы определения индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>групп и (или) организаций, определять индивидуальную траекторию развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей</p> <p>Владеть: навыком разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы, навыком определения индивидуальной траектории развития, образования, социальной</p>	<p>определять индивидуальную траекторию развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей</p> <p>Владеть: навыком разработки и реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы, навыком определения индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей	групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей
ОПК-9/ завершающ й	ОПК-9.1 Анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения ОПК-9.2 Организовывает процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ОПК-9.3 Использует индивидуальные и групповые технологии	Знать: теоретические основы управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения Уметь: анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения Владеть: навыками анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения	Знать: теоретические основы управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения, основы менеджмента и инновационные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы Уметь: анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения, организовывать процесс	Знать: теоретические основы управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения, основы менеджмента и инновационные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой Уметь: анализировать состояние и потенциал управления

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	принятия решений в управлении психологической практикой		управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы Владеть: навыками анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения, навыками управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	психологической практикой и ее макро- и микроокружения, организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой Владеть: навыками анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения, навыками управления

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении психологической практикой
ОПК-10/ завершающи й	ОПК-10.1 Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным	Знать: способы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения Уметь: выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения Владеть: навыком выявления образовательных потребностей представителей различных групп	Знать: способы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения, новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным	Знать: способы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения, новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования ОПК-10.3</p> <p>Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>	населения	<p>представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования</p> <p>Уметь: выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыком выявления</p>	<p>организации инклюзивного образования, специфические особенности образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Уметь: выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			образовательных потребностей представителей различных групп населения, навыком осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования	учитывать в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) Владеть: навыком выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения, навыком осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				организации инклюзивного образования, навыком организации процесса педагогической деятельности с учетом специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Проблемы и	УК-1,	Практическо	БТЗ	1-15	Согласн

	тенденции развития современной образовательной ситуация в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10	е занятие №1 СРС	Ситуационная задача	1	о табл. 7.2
2.	Основные модели образовательной среды Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды	УК-1, ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10	Практическое занятие №2 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Современные постановки проблемы креативности. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности	УК-1, ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10	Практическое занятие №3 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
4.	Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека	УК-1, ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10	Практическое занятие №4 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
5.	Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе Психологическая безопасность образовательной среды	УК-1, ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10	Практическое занятие №5 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания.

1. Психология как наука зародилась:

а) в конце 19 в. б) в начале 19 в. в) в начале 20 в.

2. Какой из нижеперечисленных способов У. Джемс предложил в качестве приспособления к жизненным ситуациям?

а) наблюдение за формами поведения других людей б) использование только привычных форм поведения в) освоение новых действий, если того требует ситуация

3. Установите соответствие между представителями структуралистского направления в психологии и их основными идеями:

1Г. Эббингауз	А. изучал структуры сознания через изучение элементарных частиц, т. е. изучение способов их структурирования и составленных в результате различных комбинаций, когда исследователю необходимо ответить на вопрос о том, почему создается именно такая комбинация.
2Титченер	Б. стремился экспериментально показать, что для возникновения понятий недостаточно установления механических ассоциативных связей слово-предмет, но необходимо наличие задачи, решение которой потребовало бы от человека образования понятия
3О. Кюльпе	В. распространял объективный экспериментальный метод на исследование памяти и интеллекта, использовал в качестве материала для запоминания бессмысленные слоги, в силу чего установленные им закономерности оказались справедливыми в отношении механической, а не характерной для человека смысловой памяти.

Ситуационная задача.

Студент Николай Н. решил изменить свое поведение. Чтобы улучшить свой уровень успеваемости в лучшую сторону, он решил каждый день учить больше теоретического материала, чем он это делал обычно. Каждый раз он записывал свой результат в дневник и делал себе поощрение (конфета, мороженое, разговор с приятелем и т.д.). Со временем Николай увидел, что результаты стали гораздо лучше.

Проанализируйте ситуацию. Чем, в соответствии с теорией бихевиористов, обусловлено улучшение результатов студента по изменению своего поведения? Можно ли использовать такой метод в качестве саморазвития и самосовершенствования?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного или бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в

себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью ситуационных задач и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: В современной психологии образования актуальными стали исследования, направленные на:

- а) изучение общих закономерностей развития психических процессов б) изучение индивидуальных особенностей конкретного человека, его характера, способностей, когнитивных функций, способа переживания стресса в) изучение мыслительных операций человека

Задание в открытой форме: Одаренный ребенок — это ребенок, который

Задание на установление соответствия: Соотнесите название компонента образовательной среды (В.А. Ясвин) с его функцией:

1 пространственно-предметный	А. Должен обеспечивать соответствие целей обучения, его содержания и методов психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития детей
2 социальный	Б. Должен обеспечивать разнородность пространственных условий (гетерогенность и сложность), связность их функциональных зон, гибкость (возможность оперативного изменения), управляемость, символическую функцию, индивидуализированность и аутентичность (сообразность жизненным проявлениям)

Зпсиходидактический	В.должен обеспечивать взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов (педагогов, учащихся, родителей, представителей администрации и др.) межличностными взаимоотношениями включая ролевые функции и уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех субъектов, их сплоченность и сознательность, авторитетность
---------------------	--

Компетентностно-ориентированная задача: *Ознакомьтесь с отрывком из пьесы Б.Шоу «Пигмалион». Какой педагогический смысл скрывается за этим высказыванием цветочницы? Ваши внутренние убеждения влияют на то, что вы думаете об ученике, и на то, что он думает о себе. В чем проявляется это влияние? Предложите пути формирования положительной самооценки у ваших учащихся.*

«Видите ли, помимо тех вещей, которым всякий может научиться, - ученье хорошо одеваться и правильно говорить, и все такое, - леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как с ней себя держат.

Для профессора Хиггинса я всегда останусь цветочницей, потому что он себя держит со мной как с цветочницей; но я знаю, что для вас я могу стать леди, потому что вы всегда держите себя со мной как с леди».

Примерные темы курсовых работ.

1. Глобализация образования в России и требования к нему.
2. Проблемы образования в информационном обществе.
3. Создание условий для самореализации личности как актуальная задача психологии образования.
4. Основные модели образовательной среды.
5. Одаренность как явление и как проблема обучения и развития детей.
6. Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности как условие преодоления напряженности образовательной среды.
7. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся.
8. Особенности создания практики подготовки практических психологов и перспективы развития.
9. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности образовательной среды.
10. Особенности педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.

«Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ, процедуре защиты, а также критерии оценки определены в: - стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1 Тестовые задания. Ситуационная задача.	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 Тестовые задания. Ситуационная задача	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 Тестовые задания. Ситуационная задача	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4 Тестовые задания. Ситуационная задача	4	Выполнил задания для практического занятия, доля	8	Выполнил задания для практического занятия, доля

		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 Тестовые задания. Ситуационная задача	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
СРС	4	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение ситуационной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

8.1 Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 264 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

3. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил.,

табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный.

6. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: непосредственный.

7. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

8. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

9. Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. – М: Гардарики, 2005. – 232 с.

10. Степанов В. Е. Психология [Текст] : учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.

11. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

8.3.Перечень методических указаний

1. Актуальные проблемы современной психологии образования : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения/ ЮЗГУ ; сост.: Е.А.Никитина.- Курск : ЮЗГУ, 2022. - 13 с. – Текст: электронный.

8.4.Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Университетская книга

Учебно-наглядные пособия:

Основные направления развития западной конфликтологии

Функции трудовых конфликтов
 Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
 Конфликтная ситуация

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (ФЦ)
 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
- ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются

рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

В процессе подготовки к экзамену студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F. видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии образования»

Цель преподавания дисциплины: формирование целостного представления о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и практической психологии образования.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие психологического видения процессов, происходящих в современной системе образования, основных функций управления психологической практикой;
- формирование умения осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;
- формирование умения планировать и проводить исследование в области психологии с учетом актуальных проблем ее теории и практики;
- формирование навыков презентации информации по актуальным проблемам теории и практики психологической науки для использования этого знания в практике образования, общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);
- способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5);
- способность выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10).

Разделы дисциплины:

1. Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем.
2. Основные модели образовательной среды. Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды.
3. Современные постановки проблемы креативности. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности.
4. Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека.
5. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. Психологическая безопасность образовательной среды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лингвистики и межкультурной
коммуникации*(наименование ф-та полностью)*О.Л. Ворошилова*(подпись, инициалы, фамилия)*« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современной психологии образования*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 37.04.01 Психология,*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очно-заочная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № «1» от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы
к.псих.н., доцент _____ Никитина Е.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 от «26» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от « _____ » 20 _____ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии образования» является формирование целостного представления о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и практической психологии образования

1.2 Задачи дисциплины

- развитие психологического видения процессов, происходящих в современной системе образования, основных функций управления психологической практикой;
- формирование умения осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;
- формирование умения планировать и проводить исследование в области психологии с учетом актуальных проблем ее теории и практики;
- формирование навыков презентации информации по актуальным проблемам теории и практики психологической науки для использования этого знания в практике образования, общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	Знать: методы и приемы анализа проблемной ситуации

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	составляющие и связи между ними	как системы Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области психологии Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области психологии Владеть: логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций в области психологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,	ОПК-2.1 Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: методику планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		сфере профессиональной деятельности Владеть: методикой планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК2.2Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: методику составления программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Владеть: методикой составления программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.3Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: методы и приемы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: реализовывать

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Владеть: методами и приемами реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.4Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	Знать: критерии соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности Уметь: анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знать: теоретические основы и методику разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p> <p>Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть: навыком разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>
		ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции	<p>Знать: методы определения индивидуальной траектории развития, образования, социальной</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей	адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей Уметь: определять индивидуальную траекторию развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей Владеть: навыком определения индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей
		ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: методики реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>Владеть: навыком реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения	<p>Знать: теоретические основы управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения</p> <p>Уметь: анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения</p> <p>Владеть: навыками анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			микроокружения
		ОПК-9.2 Организовывает процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать: основы менеджмента и инновационные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы Уметь: организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы Владеть: навыками управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
		ОПК-9.3 Использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой	Знать: групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой Уметь: использовать индивидуальные и групповые технологии

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			принятия решений в управлении психологической практикой Владеть: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения	Знать: способы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения Уметь: выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения Владеть: навыком выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения
		ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		организации инклюзивного образования	<p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыком осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования</p>
		ОПК-10.3 Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	<p>Знать: специфические особенности образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Уметь: учитывать в процессе педагогической</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Владеть: навыком организации процесса педагогической деятельности с учетом специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современной психологии образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	137,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуация в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем.	Образование как отражение социокультурной ситуации в России. Глобализация образования и требования к нему. Психологические и социальные проблемы глобализации. Проблемы образования в информационном обществе. Личность в виртуальном пространстве. Создание условий для самореализации личности как актуальная задача психологии образования. Изменения в структуре дошкольного, школьного и высшего образования, их предпосылки и причины, конечные цели. Проблема качества образования. Изменение целей обучения в современном образовании. Изменение представлений о развитии способностей

		Изменение образовательных парадигм: от традиционного обучения к развивающему образованию. Психологические основания становления индивидуальных познавательных стратегий учащихся. Учебно-методическое проектирование в школьной практике. Основные функции управления психологической практикой. Новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.
2.	Основные модели образовательной среды. Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды.	Теория среды Л. С. Выготского и ее критика А. Н. Леонтьевым. Основные модели образовательной среды. Эколого-личностная модель. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды. Антрополого-психологическая модель. Психодидактическая модель дифференциации индивидуализации образовательной среды школы. Одаренность как явление и как проблема обучения и развития детей. Одаренные дети и учитель. Психические состояния школьника в напряженной образовательной среде. Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности как условие преодоления напряженности образовательной среды.
3.	Современные постановки проблемы креативности. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности	Интеллект и креативность как предикторы академических достижений. Новые схемы построения лонгитюдных исследований (на примере изучения развития креативности учащихся). Проблема кросс-культурного переноса и адаптации методов изучения и измерения способностей в сфере образования. Крупномасштабные кросс-культурные исследования успешности обучения в области математики, естественных наук, и чтения: программы TIMMS, PERLS, и PISA. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся. Характеристики практической деятельности. Средства и методы практической деятельности. Организация процесса практической деятельности проектирование педагогических (образовательных) систем; технологическая фаза педагогического (образовательного) проекта; рефлексивная фаза проекта. Психологическое обоснование условий организации проектного режима деятельности. Интернет-технологии в учебно-методическом проектировании.
4.	Психологическое сопровождение	Новые целевые ориентиры отечественного

	образования и профессиональной деятельности человека.	<p>психологического образования. Поиски нового содержания психологического образования. Практическая психология и психологическая практика: общее и различное. Достижения отечественной практической психологии. Состояние современной российской психологической практики.</p> <p>Перспективы развития современной российской психологической практики. Перспективы научно-психологического обоснования психологической практики. Перспективы методического оснащения психологических практик. Перспективы организации работы психологической практики. Создание практики подготовки практических психологов. Программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.</p>
5.	<p>Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. Психологическая безопасность образовательной среды</p>	<p>Деятельностный подход как основа определения целей и содержания вузовской подготовки. Творчество в вузовской подготовке специалиста. Сознательное творчество как основа профессионализма. Моделирование как ведущее средство творческой деятельности. Моделирование как средство познания. Моделирование как познавательно-созидательный процесс.</p> <p>Проектное моделирование и принципы его организации в вузовской подготовке специалиста. Теоретические аспекты психологической безопасности образовательной среды. Личностные факторы психологической безопасности образовательной среды. Психические состояния в напряженной образовательной среде. Методы произвольной регуляции психических состояний в педагогике. Структура, функции и механизмы релаксационного состояния. Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности как условие преодоления напряженности образовательной среды.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проблемы и тенденции развития современной	4	0	1	У-1, У-2, У-3, У-5, У-8,	Тестовые задания	УК-1 ОПК-2

	образовательной ситуация в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем				МУ-1	Ситуационная задача 1-5 неделя	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10
2	Основные модели образовательной среды Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды	4	0	2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-11, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 6-9 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10
3	Современные постановки проблемы креативности. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности	4	0	3	У-1, У-2, У-3, У-5, У-8-17, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 10-13 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10
4	Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека	4	0	4	У-1, У-2, У-3, У-5, У-6, У-7, У-8, У-14, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 14-16 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10
5	Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе Психологическая безопасность образовательной среды	4	0	5	У-1, У-2, У-3, У-5, У-8-13, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 17-18 неделя	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуация в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем	4
2	Основные модели образовательной среды Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды	4
3	Современные постановки проблемы креативности. Методология	4

	практической педагогической (образовательной) деятельности	
4	Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека	4
5	Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе Психологическая безопасность образовательной среды	4
	Итого	20

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем	1-4 неделя	26
2	Основные модели образовательной среды Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды	5-8 неделя	26
3	Современные постановки проблемы креативности. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности	9-12 неделя	26
4	Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека	13-16 неделя	26
5	Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе Психологическая безопасность образовательной среды	17-18 неделя	33,85
	Итого		137,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным

ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 1. Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуация в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем	Лекция-дискуссия	4
2	Практическое занятие 4. Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека	Психологический тренинг	4
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1	Методологические проблемы психологии Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Учебная просветительно-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	Актуальные проблемы современной психологии образования Производственная экспертно-диагностическая практика Производственная преддипломная практика
ОПК-2	Методологические проблемы психологии Актуальные проблемы психологии личности Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии Научные школы и теории в	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога Учебная научно-исследовательская работа	Актуальные проблемы современной психологии образования Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика

	современной психологии		
ОПК-5	Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога Психология педагогической деятельности		Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития Актуальные проблемы современной психологии образования
ОПК-9	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы	Актуальные проблемы современной психологии образования
ОПК-10	Психология педагогической деятельности Учебная просветительско-профилактическая практика		Актуальные проблемы современной психологии образования

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / завершающий	УК-1.1Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.5	Знать: основные методы и приемы анализа Уметь: анализировать ситуацию или явление Владеть: навыками анализа	Знать: методы и приемы анализа проблемной ситуации как системы Уметь: анализировать проблемную	Знать: методы и приемы анализа проблемной ситуации как системы, логико-методологический инструментальный для критической

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Использует логико- методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области		ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	оценки современных концепций в области психологии Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, использовать логико- методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области психологии Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, логико- методологически м инструментарием для критической оценки современных концепций в области психологии

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК- 2/завершающ ий	ОПК2.1Планируе т основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально й деятельности ОПК2.2Разрабаты вает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально й деятельности ОПК2.3Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально й деятельности ОПК2.4Анализир ует соответствие используемых методов оценки исследовательски х и прикладных программ	Знать: методику планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности Владеть: методикой планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: методику планирования и составления программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности Уметь: планировать и составлять программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности Владеть: методикой планирования и составления основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности	Знать: методику планирования, составления и реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально й деятельности, критерии соответствия используемых методов оценки исследовательски х и прикладных программ решаемым задачам Уметь: планировать, составлять и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально й деятельности, анализировать соответствие используемых методов оценки

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	решаемым задачам в области профессионально й деятельности			исследовательски х и прикладных программ решаемым задачам в области профессионально й деятельности Владеть: методикой планирования, составления и реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионально й деятельности, навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательски х и прикладных программ решаемым задачам в области профессионально й деятельности
ОПК-5/ завершающи й	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического	Знать: теоретические основы и методику разработки программ вмешательства	Знать: теоретические основы и методику разработки программ вмешательства	Знать: теоретические основы и методику разработки и реализации программ

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	о, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической	профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть: навыком разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы, методы определения индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы, методы определения индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, определять индивидуальную траекторию развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей Владеть: навыком разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы, навыком определения	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, определять индивидуальную траекторию развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей Владеть: навыком разработки и реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы, навыком определения индивидуальной траектории развития,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей	образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей
ОПК-9/ завершающий	ОПК-9.1 Анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения ОПК-9.2 Организовывает процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать: теоретические основы управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения Уметь: анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения Владеть: навыками анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения	Знать: теоретические основы управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения, основы менеджмента и инновационные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы Уметь: анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее	Знать: теоретические основы управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения, основы менеджмента и инновационные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-9.3 Использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой		макро- и микроокружени я, организовывать процесс управления психологическо й практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующи х общим и специфическим закономерности м развития управляемой системы Владеть: навыками анализа состояния и потенциала управления психологическо й практикой и ее макро- и микроокружени я, навыками управления психологическо й практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующи х общим и специфическим	Уметь: анализировать состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения, организовывать процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой Владеть: навыками анализа состояния и потенциала управления психологической

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			закономерностям развития управляемой системы	практикой и ее макро- и микроокружения, навыками управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении психологической практикой
ОПК-10/ завершающий	ОПК-10.1 Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области	Знать: способы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения Уметь: выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения Владеть: навыком	Знать: способы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения, новейшие разработки в области образования и психологическо	Знать: способы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения, новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования ОПК-10.3 Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения	практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования Уметь: выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации	образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования, специфические особенности образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) Уметь: выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыком выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения, навыком осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования</p>	<p>различных групп населения и при организации инклюзивного образования, учитывать в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Владеть: навыком выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения, навыком осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования, навыком организации процесса педагогической деятельности с учетом специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п\	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные средства	Описани
-----	---------------	-----	------------	--------------------	---------

п	дисциплины	контролируем ой компетенции (или ее части)	формирован ия	наименов ание	№№ заданий	е шкал оценива ния
1.	Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуация в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем	УК-1, ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10	Практическо е занятие №1 СРС	БТЗ Ситуацио нная задача	1-15 1	Согласн о табл. 7.2
2.	Основные модели образовательной среды Психологические проблемы в контексте психодактики образовательной среды	УК-1, ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10	Практическо е занятие №2 СРС	БТЗ Ситуацио нная задача	1-15 1	Согласн о табл. 7.2
3.	Современные постановки проблемы креативности. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности	УК-1, ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10	Практическо е занятие №3 СРС	БТЗ Ситуацио нная задача	1-15 1	Согласн о табл. 7.2
4.	Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека	УК-1, ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10	Практическо е занятие №4 СРС	БТЗ Ситуацио нная задача	1-15 1	Согласн о табл. 7.2
5.	Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе Психологическая безопасность образовательной среды	УК-1, ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9 ОПК-10	Практическо е занятие №5 СРС	БТЗ Ситуацио нная задача	1-15 1	Согласн о табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания.

1. Психология как наука зародилась:

а) в конце 19 в. б) в начале 19 в. в) в начале 20 в.

2. Какой из нижеперечисленных способов У. Джемс предложил в качестве приспособления к жизненным ситуациям?

а) наблюдение за формами поведения других людей б) использование только привычных форм поведения в) освоение новых действий, если того требует ситуация

3. Установите соответствие между представителями структуралистского направления в психологии и их основными идеями:

1Г. Эббингауз	А. изучал структуры сознания через изучение элементарных частиц, т. е. изучение способов их структурирования и составленных в результате различных комбинаций, когда исследователю необходимо ответить на вопрос о том, почему создается именно такая комбинация.
2Титченер	Б. стремился экспериментально показать, что для возникновения понятий недостаточно установления механических ассоциативных связей слово-предмет, но необходимо наличие задачи, решение которой потребовало бы от человека образования понятия
3О. Кюльпе	В. распространял объективный экспериментальный метод на исследование памяти и интеллекта, использовал в качестве материала для запоминания бессмысленные слоги, в силу чего установленные им закономерности оказались справедливыми в отношении механической, а не характерной для человека смысловой памяти.

Ситуационная задача.

Студент Николай Н. решил изменить свое поведение. Чтобы улучшить свой уровень успеваемости в лучшую сторону, он решил каждый день учить больше теоретического материала, чем он это делал обычно. Каждый раз он записывал свой результат в дневник и делал себе поощрение (конфета, мороженое, разговор с другом и т.д.). Со временем Николай увидел, что результаты стали гораздо лучше.

Проанализируйте ситуацию. Чем, в соответствии с теорией бихевиористов, обусловлено улучшение результатов студента по изменению своего поведения? Можно ли использовать такой метод в качестве саморазвития и самосовершенствования?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного или бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых

заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: В современной психологии образования актуальными стали исследования, направленные на:

а) изучение общих закономерностей развития психических процессов б) изучение индивидуальных особенностей конкретного человека, его характера, способностей, когнитивных функций, способа переживания стресса в) изучение мыслительных операций человека

Задание в открытой форме: Одаренный ребенок — это ребенок, который

Задание на установление соответствия: Соотнесите название компонента образовательной среды (В.А. Ясвин) с его функцией:

1 пространственно-предметный	А. Должен обеспечивать соответствие целей обучения, его содержания и методов психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития детей
------------------------------	--

2социальный	Б.должен обеспечивать разнородность пространственных условий (гетерогенность и сложность), связность их функциональных зон, гибкость (возможность оперативного изменения), управляемость, символическую функцию, индивидуализированность и аутентичность (сообразность жизненным проявлениям)
3психодидактический	В.должен обеспечивать взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов (педагогов, учащихся, родителей, представителей администрации и др.) межличностными взаимоотношениями включая ролевые функции и уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех субъектов, их сплоченность и сознательность, авторитетность

Компетентностно-ориентированная задача: *Ознакомьтесь с отрывком из пьесы Б.Шоу «Пигмалион». Какой педагогический смысл скрывается за этим высказыванием цветочницы? Ваши внутренние убеждения влияют на то, что вы думаете об ученике, и на то, что он думает о себе. В чем проявляется это влияние? Предложите пути формирования положительной самооценки у ваших учащихся.*

«Видите ли, помимо тех вещей, которым всякий может научиться, - ученье хорошо одеваться и правильно говорить, и все такое, - леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как с ней себя держат.

Для профессора Хиггинса я всегда останусь цветочницей, потому что он себя держит со мной как с цветочницей; но я знаю, что для вас я могу стать леди, потому что вы всегда держите себя со мной как с леди».

Примерные темы курсовых работ.

1. Глобализация образования в России и требования к нему.
2. Проблемы образования в информационном обществе.
3. Создание условий для самореализации личности как актуальная задача психологии образования.
4. Основные модели образовательной среды.
5. Одаренность как явление и как проблема обучения и развития детей.
6. Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности как условие преодоления напряженности образовательной среды.
7. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся.
8. Особенности создания практики подготовки практических психологов и перспективы развития.
9. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности образовательной среды.
10. Особенности педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.

«Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ, процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1 Тестовые задания. Ситуационная задача.	2	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 Тестовые задания. Ситуационная задача	2	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 Тестовые задания. Ситуационная задача	2	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4	2	Выполнил задания для	6	Выполнил задания

Тестовые задания. Ситуационная задача		практического занятия 4, доля правильных ответов менее 50%		для практического занятия 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 Тестовые задания. Ситуационная задача	2	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов более 50%
СРС	10	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	20		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

8.1 Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 264 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

3. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская. – Воронеж : Воронежский

государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный.

6. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: непосредственный.

7. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

8. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

9. Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. – М.: Гардарики, 2005. – 232 с.

10. Степанов В. Е. Психология [Текст] : учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.

11. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

8.3. Перечень методических указаний

1. Актуальные проблемы современной психологии образования : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения/ ЮЗГУ ; сост.: Е.А.Никитина.- Курск : ЮЗГУ, 2022. - 13 с. – Текст: электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Университетская книга

Учебно-наглядные пособия:

Основные направления развития западной конфликтологии

Функции трудовых конфликтов

Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

Конфликтная ситуация

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная

работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются

на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			