

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.03.2022 15:06:53

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d42600

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теории и истории государства и права



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

2022 г.

Санитарно-эпидемиологическая безопасность
Методические рекомендации для самостоятельной работы
студентов специальности 40.05.01
«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Курск 2022

УДК 34 (340.15)

Составители: Е.Г. Хрущев, Ю.С. Кухарев

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права
Юго-западного государственного университета
С.В. Шевелева

Санитарно-эпидемиологическая безопасность: методические указания для самостоятельной работы студентов специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Г. Хрущев, Ю.С. Кухарев. Курск, 2022. – 36 с.

Методические указания составлены на основании учебного плана специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» и рабочей программы дисциплины «Санитарно-эпидемиологическая безопасность».

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Санитарно-эпидемиологическая безопасность» содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины.

Предназначены для студентов специальности 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности и преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Санитарно-эпидемиологическая безопасность» дневной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 10 . 02 . 2022 . Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 2,09 Уч.-изд.л. 1,95 Тираж 100 экз. Заказ Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

1.3. Методические рекомендации

по организации изучения дисциплины

1.4. Формы контроля знаний

1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины

1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

3.2. Перечень методических указаний

3.3. Используемые информационные технологии и перечень

ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Организационно-методические положения

1.1. Общие положения

Целью изучения дисциплины «Санитарно-эпидемиологическая безопасность»: Формирование комплексных знаний об основах технологических процессов, технических средств и практических навыков в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического здоровья и благополучия населения для осуществления профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. изучение нормативно-правовых основ обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности;
2. ознакомление со структурой и функциями Роспотребнадзора Российской Федерации;
3. овладение профессиональными навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени;
4. формирование профессиональных умений и навыков необходимых для решения служебных задач

В результате изучения данного курса студенты должны:

Знать:

- основные понятия и термины санитарно-эпидемиологической безопасности
- обстоятельства режима чрезвычайного положения и военного времени
- социально значимые представления санитарно-эпидемиологической безопасности о здоровом образе жизни
- способы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач

Уметь:

- оформлять техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и стандартами
- применять действующие санитарно-эпидемиологические стандарты и правила в условиях режима чрезвычайного положения и военного времени;
- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

Владеть:

- практическими навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени;
- способностями решения конкретных задач в условиях чрезвычайного положения и военного времени;
- практическими навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени.
- понятийно-терминологическим аппаратом в области санитарно-эпидемиологической безопасности

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины для студентов специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» составляет **3** зачетных единиц (з.е.), **108** часов.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» очной формы обучения).

п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия (количество	Самостоятельная работа студента
-----	-------------------	-------------------------------------	---------------------------------

		часов)		(объем в часах)
		лекция	практика	
1 семестр				
1	Понятие санитарноэпидемиологической безопасности и государственный контроль за санитарно-эпидемиологической безопасностью.	2	2	4
2	История развития государственного регулирования санитарноэпидемиологической безопасности	2	4	6
3	Санитарноэпидемиологическое благополучие.	2	4	6
4	Правовые основы санитарноэпидемиологической безопасности	2	4	6
5	Санитарноэпидемиологическая экспертиза	2	4	6
6	Санитарноэпидемиологическая характеристика эпидемических очагов	2	4	6
7	Основные характеристики эпидемиологических ситуаций	2	2	4
8	Правовые основы санитарно-эпидемиологическая безопасность и СЭС на современном этапе.	2	2	4
9	Санитарно-защитные зоны.	2	2	4
ИТОГО за 1 семестр		18	28	46
Форма контроля		зачет		

**1.3.Методические рекомендации
по организации изучения дисциплины**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебнометодического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий и кейс-задач;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 настоящих методических указаний). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать нормативно-правовые акты, дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки студентов. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовкак практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Изучение подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обсуждение дискуссионных вопросов, альтернативных точек зрения.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Правоведение» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов,*

эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к ним.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к

проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор нормативно-правовых актов и научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2)

аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ бально - рейтинговой оценки

успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Санитарно-эпидемиологическая безопасность» также формой самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий (решение задач, правовой анализ документов, оформление отчетов о самостоятельной работе), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

6. Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

7. Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Прокурорский надзор». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

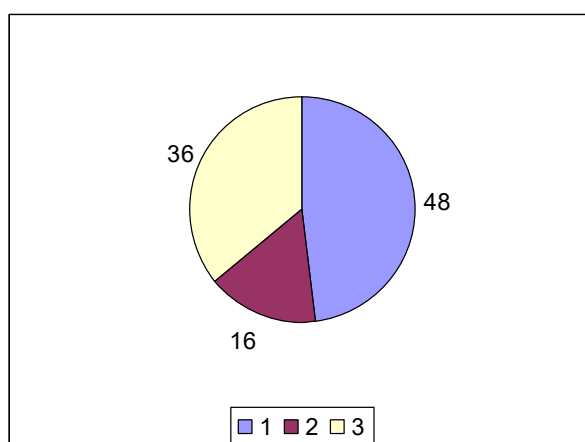
1.4. Формы контроля знаний

1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)

16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)

36 баллов - максимальный результат за итоговый контроль (зачет, экзамен)

Четыре контрольные точки по дисциплине «Антитеррористическая политика» оцениваются следующим образом.

Контроль изучения дисциплины

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Практическое занятие №1 Понятие санитарно-эпидемиологической безопасности и государственный контроль за санитарно-эпидемиологической безопасностью.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №2 История развития государственного регулирования санитарноэпидемиологической безопасности	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №3 Санитарноэпидемиологическое благополучие	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №4 Правовые основы санитарноэпидемиологической безопасности	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №5 Санитарноэпидемиологическая экспертиза	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

		решение задач		Оригинальное решение задач
Практическое занятие №6 Санитарноэпидемиологическая характеристика эпидемических очагов	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №7 Основные характеристики эпидемиологических ситуаций	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №8 Правовые основы санитарно-эпидемиологическая безопасность и СЭС на современном этапе	2		5	
Промежуточное тестирование		50-60 % правильных ответов		90-100% правильных ответов
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача). Каждый верный ответ оценивается следующим образом: - задание в закрытой форме – 2 балла, - задание в открытой форме – 2 балла, - задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла, - решение задачи – 6 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля
Контрольный опрос по теме «Правовые основы
Санитарноэпидемиологической безопасности»

1. Понятие Санитарно-Эпидемиологическая безопасность(СЭБ)
2. Принципы (СЭБ)
3. Основные задачи (СЭБ)
4. Понятие Санитарно-эпидемиологической службы (СЭС): принципы, задачи и функции деятельности учреждений государственной СЭС.
5. Создание санитарных бюро и лабораторий в конце XIX – начале XX вв.
6. Развитие СЭС в советский период.

Собеседование по теме «Понятие санитарно-эпидемиологической безопасности и государственный контроль за санитарно эпидемиологической безопасностью»

1. Понятие, принципы, основные задачи СЭБ. Санитарно-эпидемиологическая служба (СЭС): принципы, задачи и функции деятельности учреждений государственной СЭС.
2. Санитарно-эпидемиологическая служба (СЭС): принципы, задачи и функции деятельности учреждений государственной СЭС.

Промежуточное тестирование

1. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья населения:
 - 1) социальные;
 - 2) наследственные;
 - 3) медицинские;
 - 4) антропогенные;
 - 5) природно-климатические.
2. Санитарно-защитная зона отделяет территорию промышленной площадки от:
 - а) жилой застройки;
 - б) ландшафтно-рекреационной зоны;

в) зоны отдыха;

г) верно а, б, в;

д) верно а, б.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Зачет проводится в форме бланкового тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Госсанэпиднадзор включает в себя:

1. контроль выполнения санитарного законодательства, контроль за санитарно-эпидемиологической обстановкой, проведение санитарно-эпидемиологических исследований и разработку предложений о проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проведение социально-гигиенического мониторинга для оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания, санитарно-карантинный контроль на границах.

2. контроль за санитарно-эпидемиологической обстановкой, проведение санитарно-эпидемиологических исследований и разработку предложений о проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проведение социально-гигиенического мониторинга для оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания, санитарно-карантинный контроль на границах.

3. проведение санитарно-эпидемиологических исследований и разработку предложений о проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проведение социально-гигиенического мониторинга для оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания, санитарно-карантинный контроль на границах

4. проведение социально-гигиенического мониторинга для оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания, санитарнокарантинный контроль на границах.

2. Зона разрыва между промышленными предприятиями и ближайшими жилыми или общественными зданиями, которая создается с целью защиты населения от влияния вредных производственных факторов - шума, пыли, газообразных и других вредных выбросов, содержащих промышленные яды – это

1. Санитарно-защитные зоны

2. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза

3. Санитарно-эпидемиологическое нормирование.

4. Санитарно-эпидемиологическая безопасность

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

3. Соотнесите установленные законодательством сроки частоты гигиенического обучения отдельных категорий служащих.

1 занимающиеся производством, транспортировкой и реализацией кремово-кондитерской продукции; а) 1 раз в год;

2. питанием дошкольников;

б) 1 раз в 2 года;

3. коммунального и бытового обслуживания населения;

в) через 5 лет;

4. проводники дальнего следования

г) перед аттестацией

Промежуточное тестирование

1. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья населения:

1) социальные;

2) наследственные;

3) медицинские;

4) антропогенные;

5) природно-климатические.

2. Санитарно-защитная зона отделяет территорию промышленной площадки от:

а) жилой застройки;

б) ландшафтно-рекреационной зоны;

в) зоны отдыха;

г) верно а, б, в;

д) верно а, б.

5. Установите последовательность воздействия на организм вредных веществ по степени опасности:

1 — вещества чрезвычайно опасные,

2 — вещества высокоопасные,

3 — вещества умеренно опасные,

4 — вещества малоопасные.

Кейс-задача

В результате выхода из строя давно подлежащих списанию очистных сооружений нефтеперерабатывающего комбината большое количество жителей города обратились в медицинские учреждения с жалобами на ухудшение самочувствия. Прокуратура потребовала от руководства комбината приостановления деятельности до устранения недостатков в системе очистки и направила в суд иски о компенсации морального вреда и возмещении затрат на лечение в интересах нескольких пожилых горожан. Юридическим основанием исков было указано нарушение руководством комбината норм экологического законодательства. Ответчик исков не признал и пояснил, что здоровье граждан объектом экологического права не является, поэтому прокурором не доказано нарушение руководством комбината каких-либо законодательных запретов. Относятся ли жизнь и здоровье граждан к объектам экологического права? Предложите свой вариант решения суда.

Таблица 4 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (max 100)	менее 50	50-69	70-84	85-100
Оценка по дисциплине без зачета	Не зачтено	Зачтено		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Понятие санитарно-эпидемиологической безопасности и государственный контроль за санитарно эпидемиологической безопасностью

План:

1. Понятие, принципы, основные задачи СЭБ Санитарно-эпидемиологической безопасности;

2. Санитарно-эпидемиологическая служба (СЭС): принципы, задачи и функции деятельности учреждений государственной СЭС.

Вопросы для самоконтроля:

1. Выделите основные задачи Санитарно-эпидемиологической безопасности;

2. В чем заключается деятельность учреждений государственной Санитарно-эпидемиологической службы;

Литература

1. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

2. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Текст]: сборник / под ред. В. К. Кривченко. - Курск: Б. и., 2000. - 207 с.

3. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

ТЕМА 2. История развития государственного регулирования санитарно-эпидемиологической безопасности.

План:

1. Создание санитарных бюро и лабораторий в конце XIX – начале XX вв. Развитие СЭС в советский период

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое влияние на развитие Санитарно-эпидемиологической безопасности сыграло создание санитарных бюро
2. В чем заключаются особенности развития СЭС в советский период
3. В чем заключалась деятельность санитарных лабораторий в конце XIX – начале XX вв. Развитие СЭС

Литература

1. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

2. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Текст]: сборник / под ред. В. К. Кривченко. - Курск: Б. и., 2000. - 207 с.

3. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

ТЕМА 3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие

План:

1. Зависимость заболеваемости от состояния экологии того или иного региона Российской Федерации.
2. Продолжительность жизни в разных регионах России. Рождаемость. Смертность.
3. Сравнительные характеристики между городом и деревней. Экология крупных городов.
- 4.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково влияние экологии на состояние здоровья населения РФ
2. Какую роль экология оказывает на продолжительность и смертность населения РФ
3. В чем особенность экологии крупных городов

Литература

1. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
2. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Текст]: сборник / под ред. В. К. Кривченко. - Курск: Б. и., 2000. - 207 с.
3. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

ТЕМА 4. Правовые основы санитарно-эпидемиологической безопасности

План:

1. Права и обязанности СЭС и ее должностных лиц в осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора.
2. Средства правового регулирования при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите особенности Санитарно-эпидемиологического надзора
2. Перечислите обязанности должностных лиц Санитарно-эпидемиологической службы

Литература

1. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
2. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Текст]: сборник / под ред. В. К. Кривченко. - Курск: Б. и., 2000. - 207 с.
3. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

ТЕМА 5. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза.

План

1. Понятие и виды санитарно-эпидемиологической экспертизы.
2. Санитарно-эпидемиологическое обследование.
3. Санитарно-эпидемиологическое исследование.
4. Санитарно-эпидемиологическое испытание.
5. Санитарно-эпидемиологическая оценка.

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды санитарно-эпидемиологической экспертизы
2. Понятие санитарно-эпидемиологического обследования
3. Понятие санитарно-эпидемиологического исследования
4. В чем заключается особенность Санитарно-эпидемиологической оценки

Литература

1. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
2. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Текст]: сборник / под ред. В. К. Кривченко. - Курск: Б. и., 2000. - 207 с.
3. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

ТЕМА 6. Санитарно-эпидемиологическая характеристика эпидемических очагов

План

1. Медико-санитарная характеристика очагов комбинированного поражения.

2. Медико-тактическая характеристика химических очагов

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите особенности очагов комбинированного поражения

2. Дайте определение понятия химический очаг

3. В чем особенности химического очага

Литература

1. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

2. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Текст]: сборник / под ред. В. К. Кривченко. - Курск: Б. и., 2000. - 207 с.

3. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

ТЕМА 7. Основные характеристики эпидемиологических ситуаций

План

1. Основные мероприятия по локализации эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Профилактика эпидемий, эпизоотий и эпифитотий
2. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.
3. Гигиеническое воспитание и обучение. Обязательные медицинские осмотры. Профилактические прививки

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные мероприятия по локализации эпидемий, эпизоотий и эпифитотий
2. В чем особенности проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий
3. Необходимость проведения вакцинирования населения, за и против

Литература

1. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
2. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Текст]: сборник / под ред. В. К. Кривченко. - Курск: Б. и., 2000. - 207 с.
3. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

ТЕМА № 8. Правовые основы санитарно-эпидемиологическая безопасность и СЭС на современном этапе.

План

1. Задачи СЭС на современном этапе.
2. Совершенствование правового статуса СЭС и ее организационной структуры. Оптимизация системы управления службой.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются особенности задач СЭС на современном этапе
2. Назовите перечень задач СЭС

Литература

1. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
2. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Текст]: сборник / под ред. В. К. Кривченко. - Курск: Б. и., 2000. - 207 с.
3. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

ТЕМА № 9. Санитарно-защитные зоны.*План*

1. Понятие СЗЗ и санитарно-защитного разрыва. Нормативная документация. Размеры СЗЗ.
2. Требования к организации СЗЗ. Требования к документации.
3. Правила изменения размера СЗЗ. Натурные измерения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные требования к организации СЗЗ
2. Назовите основные правила изменения размера СЗЗ

Литература

1. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Екимова. - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
2. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Текст]: сборник / под ред. В. К. Кривченко. - Курск: Б. и., 2000. - 207 с.
3. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Основная и дополнительная литература

1. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. 8.2

Дополнительная учебная литература

3. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения : сборник / под ред. В. К. Кривченко. - Курск : Б. и., 2000. - 207 с. - Текст : непосредственный.
4. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Закоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 146 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3.2 Перечень методических указаний

1. Санитарно-эпидемиологическая безопасность : методические указания для практических занятий студентов 4 курса специальности 40.05.01 «Правовое

обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, Е. Г. Хрущев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 11 с. - Текст : электронный.

2. Санитарно-эпидемиологическая безопасность : методические указания для самостоятельной работы студентов 4 курса специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, Е. Г. Хрущев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Текст : электронный.

3.3 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. «Известия Юго-Западного государственного университета». Серия История и право.

2. Российская газета.

3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ

2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика

3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс

