

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 19.05.2024 22:44:21

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e664c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Статистический учёт и отчётность в медицинской организации»

Цель преподавания дисциплины

Формирование профессиональных навыков по составлению и анализу учётной и отчётной документации в медицинской организации

Задачи изучения дисциплины

- 1 Ознакомление с основными формами учётной медицинской документации.
- 2 Ознакомление с основными формами отчётной медицинской документации в различных лечебных профилактических учреждениях.
- 3 Формирование навыков по расчёту основных статистических показателей отчётной и учётной документации в медицинских организациях различного профиля.
4. Овладение методами анализа и интерпретацией статистической учётной и отчётной медицинской документации медицинской организации.
5. Получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий.
6. Овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
7. Обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности

ОПК-1.1. Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.

ОПК-1.2. Применяет естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Применяет медицинские и естественно-научные знания для постановки и решения инновационных задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение

ОПК-4.1. Проводит системный анализ объектов исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводов

ОПК-4.4. Разрабатывает предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение

ОПК-5 Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию физикохимических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека

ОПК-5.1. Осуществляет разработку прикладных и практических проектов

ОПК-6 Способен обеспечивать информационно технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности

ОПК-6.1. Обеспечивает информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения

ОПК-6.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

ОПК-6.3. Выполняет требования информационной безопасности.

ОПК-9 Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами

ОПК-9.1. Соблюдает правовые основы профессиональной деятельности.

Разделы дисциплины

1. Основные статистические учётные формы, применяемые в медицинских организации

2. Основные статистические отчётные формы, применяемые в медицинских организациях

3. Статистические учётные отчётные формы, применяемые в специализированных медицинских организациях

4. Показатели, рассчитываемые на основе статистических учётных и отчётных форм в медицинской организации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.декана факультета

фундаментальной и прикладной
информатики

(наименование ф-та полностью)

 М.О.Таныгин

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Статистический учёт и отчётность в медицинской организации

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика

(цифра и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Медицинские информационные системы»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 Медицинская кибернетика на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы» на заседании кафедры биомедицинской инженерии № «1» 31 августа 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Кореневский Н.А.

Разработчик программы _____

д.м.н., профессор _____

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Агарков Н.М.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональных навыков по составлению и анализу учётной и отчётной документации в медицинской организации

1.2 Задачи дисциплины

- 1 Ознакомление с основными формами учётной медицинской документации.
- 2 Ознакомление с основными формами отчётной медицинской документации в различных лечебных профилактических учреждениях.
- 3 Формирование навыков по расчёту основных статистических показателей отчётной и учётной документации в медицинских организациях различного профиля.
4. Овладение методами анализа и интерпретацией статистической учётной и отчётной медицинской документации медицинской организации.
5. Получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий.
6. Овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
7. Обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-1 (основной этап)	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенци и</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>фундаментальными и прикладными медицинскими знаниями для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности Уметь: применять естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности Владеть: естественно-научными знаниями для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-1.3. Применяет медицинские и естественно-научные знания для постановки и решения инновационных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: медицинские и естественно-научные знания для постановки и решения инновационных задач профессиональной деятельности. Уметь: применять медицинские и естественно-научные знания для постановки и решения инновационных задач профессиональной деятельности. Владеть: медицинскими и естественно-научными знаниями для постановки и решения</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенци и</i>	<i>наименование компетенции</i>		инновационных задач профессиональной деятельности.
ОПК-4 (основной этап)	Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение	ОПК-4.1. Проводит системный анализ объектов исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводов	Знать: методы системного анализа объектов исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводов Уметь: проводить системный анализ объектов исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводов. Владеть: методами проведения системного анализа объектов исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводов
		ОПК-4.4. Разрабатывает предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение	Знать: методы разработки предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение. Уметь: разрабатывать предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение. Владеть: методами разработки предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение.
ОПК-5 (основной	Способен к организации и осуществлению	ОПК-5.1. Осуществляет	Знать: методы осуществления

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
этап)	прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека	разработку прикладных и практических проектов.	разработки прикладных и практических проектов. Уметь: осуществлять разработку прикладных и практических проектов. Владеть: методами осуществления разработки прикладных и практических проектов.
ОПК-6 (основной этап)	Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности	ОПК-6.1. Понимает принципы работы информационных технологий	Знать: принципы работы информационных технологий Уметь: понимать принципы работы информационных технологий Владеть: принципами работы информационных технологий
		ОПК-6.2. Обеспечивает информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения	Знать: способы обеспечения информационно-технологической поддержки в области здравоохранения Уметь: обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть: способами обеспечения информационно-технологической поддержки в области здравоохранения
		ОПК-6.3. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Знать: применение средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности Владеть: применением средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-6.4. Выполняет требования информационной безопасности	Знать: выполнение требований информационной безопасности Уметь: выполнять требования информационной безопасности Владеть: выполнением требований информационной безопасности

ОПК-9 (основной этап)	Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами	ОПК-9.1. Соблюдает правовые основы профессиональной деятельности.	Знать: правовые основы профессиональной деятельности Уметь: Соблюдать правовые основы профессиональной деятельности. Владеть: правовыми основами профессиональной деятельности
--------------------------	--	---	---

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистический учёт и отчётность в медицинской организации» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», изучаемую на 3 курсе в 5-6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	175,25
в том числе:	
лекции	78
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	96
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40,75
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,25
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Содержание
1	2	3
1	Основные статистические учётные формы, применяемые в медицинских организациях	Учётные формы в поликлинике. Учётные формы стационарных учреждений. Учётные формы временной нетрудоспособности. Учётные формы профессиональных заболеваний. Учётные формы стойкой нетрудоспособности. Учётные формы смертельных случаев.
2	Основные статистические отчётные формы, применяемые в медицинских организациях	Отчётные формы в поликлинике. Отчётные формы стационарных учреждений. Квартальные и годовые формы временной нетрудоспособности. Квартальные и годовые формы деятельности медицинской организации. Отчётные формы по стойкой нетрудоспособности. Отчётные формы по нозологическим формам и классам болезни.
3	Статистические учётные отчётные формы, применяемые в специализированных медицинских организациях	Отчётные и учётные формы женской консультации, родильного дома, детской поликлиники, детской больницы, стоматологической поликлиники, инфекционных отделений больниц, психиатрической больницы.
4	Показатели, рассчитываемые на основе статистических учётных и отчётных форм в медицинской организации	Уровни заболеваемости и распространённости болезней, годовая занятость койки, средняя длительность пребывания на койке, уровень обращаемости, процент охвата диспансерного наблюдения, процент охвата профилактического осмотра, уровень летальности, уровень хирургической активности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные статистические учётные формы, применяемые в медицинских организациях	2	-	1-3	У-1,5,6 МУ-7	С1	ОПК-1, ОПК-4 ОПК-6
2	Основные статистические отчётные формы, применяемые в медицинских организациях	2	-	4-6	У-1, 4 МУ-7	С2, ЗПР	ОПК 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9
3	Статистические учётные отчётные формы, применяемые в специализированных медицинских организациях	2	-	7-9	У-1-6 МУ-7	С3	ОПК-, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6,
4	Показатели, рассчитываемые на основе статистических учётных и отчётных форм в медицинской организации	2	-	10-12	У-1, 4, 6-10 МУ-1,7	С4, ЗПР	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9

С - собеседование, ЗП – защита практической работы, МУ – методические указания, У- учебная литература.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.2 Практические работы

Таблица 4.2.2 – Практические работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
5 семестр		
1	Заполнение и анализ статистического талона на обращение пациента	6
2	Медицинская карта амбулаторного больного	6
3	Эпикриз	6
4	Выписка из медицинской карты амбулаторного больного	6
5	Заполнение листка нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах	18
6	Заполнения направления на медико-социальную экспертную комиссию	6
Итого		48
6 семестр		
7	Заполнение и анализ статистических годовых форм учёта	18

8	Заполнение и анализ медицинской карты беременной	6
9	Заполнение и анализ обменной карты женской консультации (родильного дома)	6
10	Заполнение и анализ врачебного свидетельства о смерти	6
11	Заполнение и анализ форм временной нетрудоспособности	3
12	Заполнение и анализ учётных и отчётных форм по стойкой нетрудоспособности	3
Итого		48
Всего		96

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Основные статистические учётные формы, применяемые в медицинских организации	1-9 недели	10
2.	Основные статистические отчётные формы, применяемые в медицинских организациях	10-18 недели	10,75
6 семестр			
3.	Статистические учётные отчётные формы, применяемые в специализированных медицинских организациях	1-9 недели	10
4.	Показатели, рассчитываемые на основе статистических учётных и отчётных форм в медицинской организации	10-18 недели	10

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ;
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы;
 - статистические отчётные формы медицинской организации;
 - статистические учётные формы медицинской организации;

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета здравоохранения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции и практические занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
5 семестр			
1	Медицинская карта амбулаторного больного (ПЗ2)	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Заполнение листка нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах (ПЗ5)	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			4
6 семестр			
3	Заполнение и анализ форм временной нетрудоспособности (ПЗ11)	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Заполнение и анализ учётных и отчётных форм по стойкой нетрудоспособности (ПЗ12)	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки производства, высокого профессионализма ученых представителей производства, их

ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций;

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1.1. Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	Нормальная физиология с элементами биохимии		Внутренние болезни
ОПК-1.2. Применяет естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Физика	Медицинская биология и общая генетика	Системы поддержки принятия врачебных решений
ОПК-1.3. Применяет медицинские и естественно-научные знания для постановки и решения инновационных задач профессиональной деятельности.	Методы статистической обработки медико-биологических данных	Статистический учет и отчетность в медицинской организации	Компьютерные технологии обработки и анализа биомедицинских сигналов и данных
ОПК-4.1. Проводит системный анализ объектов исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводов	Статистический учет и отчетность в медицинской организации		Системный анализ и организация здравоохранения

ОПК-4.4. Разрабатывает предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение	Статистический учет и отчетность в медицинской организации		Медицинские информационные системы
ОПК-5.1. Осуществляет разработку прикладных и практических проектов.	Статистический учет и отчетность в медицинской организации	Методы оптимизации и принятия проектных решений	Системы поддержки принятия врачебных решений
ОПК-6.1. Понимает принципы работы информационных технологий	Медицинская информатика	Медицинские приборы, аппараты, системы, комплексы и изделия	Компьютерные технологии обработки и анализа биомедицинских сигналов и данных
ОПК-6.2. Обеспечивает информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения	Медицинская информатика	Статистический учет и отчетность в медицинской организации	Медицинские информационные системы
ОПК-6.3. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Медицинская информатика	Статистический учет и отчетность в медицинской организации	Медицинские информационные системы
ОПК-6.4. Выполняет требования информационной безопасности	Медицинская информатика	Статистический учет и отчетность в медицинской организации	Медицинские информационные системы
ОПК-9.1. Соблюдает правовые основы профессиональной деятельности.	Правоведение	Статистический учет и отчетность в медицинской организации	Неотложная хирургия

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1 (основной этап)	ОПК-1.1. Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач	Знать: основные фундаментальные и прикладные медицинские знания для	Знать: основные и дополнительные фундаментальные и прикладные	Знать: специальные фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения

	профессиональной деятельности.	решения стандартных и	медицинские знания для	стандартных и инновационных
--	-----------------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------------

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ОПК-1.2. Применяет естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Применяет медицинские и естественно-научные знания для постановки и решения инновационных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять основные фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основными фундаментальными и прикладными медицинскими знаниями для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: основные естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять основные и дополнительные фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основными и дополнительными фундаментальными и прикладными медицинскими знаниями для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: основные и дополнительные естественно-научные</p>	<p>задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять специальные фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: специальными фундаментальными и прикладными медицинскими знаниями для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: специальные естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять специальные естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: специальными</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Уметь: применять основные естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными естественно-научными знаниями для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основные медицинские и естественно-научные знания для постановки и решения инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять основные медицинские и естественно-научные знания для постановки и решения</p>	<p>знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять основные и дополнительные естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными и дополнительными естественно-научными знаниями для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основные и дополнительные медицинские и естественно-научные знания для постановки и решения инновационных задач</p>	<p>естественно-научными знаниями для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: специальные медицинские и естественно-научные знания для постановки и решения инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять специальные медицинские и естественно-научные знания для постановки и решения инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: специальными медицинскими и естественно-научными знаниями для постановки и решения инновационных задач профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основными медицинскими и естественно-научными знаниями для постановки и решения инновационных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять основные и дополнительные медицинские и естественно-научные знания для постановки и решения инновационных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основными и дополнительными медицинскими и естественно-научными знаниями для постановки и решения инновационных задач профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-4 (основной этап)	ОПК-4.1. Проводит системный анализ объектов исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводов ОПК-4.4. Разрабатывает предложения по внедрению результатов исследований в	<p>Знать: основные методы системного анализа объектов исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводов</p> <p>Уметь: проводить</p>	<p>Знать: основные и дополнительные методы системного анализа объектов исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводов</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать: специальные методы системного анализа объектов исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводов</p> <p>Уметь: проводить специальный системный анализ объектов</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	практическое здравоохранение	<p>основной системный анализ объектов исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводы.</p> <p>Владеть: основными методами проведения системного анализа объектов исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводы</p> <p>Знать: основные методы разработки предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение.</p> <p>Уметь: разрабатывать основные предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение.</p> <p>Владеть: основными методами</p>	<p>проводить основные и дополнительные системный анализ объектов исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводы.</p> <p>Владеть: основными и дополнительными методами проведения системного анализа объектов исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводы</p> <p>Знать: основные и дополнительные методы разработки предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение.</p> <p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение.</p>	<p>исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводы.</p> <p>Владеть: специальными методами проведения системного анализа объектов исследования, обеспечивая правильность и обосновывать выводы</p> <p>Знать: специальные методы разработки предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение.</p> <p>Уметь: разрабатывать специальные предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение.</p> <p>Владеть: специальными методами разработки предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение.</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		разработки предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение.	здравоохранение. Владеть: основными и дополнительными методами разработки предложения по внедрению результатов исследований в практическое здравоохранение.	
ОПК-5 (основной этап)	ОПК-5.1. Осуществляет разработку прикладных и практических проектов.	Знать: основные методы осуществления разработки прикладных и практических проектов. Уметь: осуществлять основную разработку прикладных и практических проектов. Владеть: основными методами осуществления разработки прикладных и практических проектов.	Знать: основные и дополнительные методы осуществления разработки прикладных и практических проектов. Уметь: осуществлять дополнительную разработку основных и дополнительных прикладных и практических проектов. Владеть: основную и дополнительную методами осуществления разработки прикладных и практических проектов.	Знать: специальные методы осуществления разработки прикладных и практических проектов. Уметь: осуществлять специальную разработку прикладных и практических проектов. Владеть: специальными методами осуществления разработки прикладных и практических проектов.
ОПК-6 (основной этап)	ОПК-6.1. Понимает принципы работы информационных технологий	Знать: основные способы обеспечения	Знать: основные и дополнительные способы	Знать: специальные способы обеспечения

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ОПК-6.2. Обеспечивает информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения</p> <p>ОПК-6.3. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.4. Выполняет требования информационной безопасности</p>	<p>информационно-технологической поддержки в области здравоохранения</p> <p>Уметь: обеспечивать основную информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения</p> <p>Владеть: основными способами обеспечения информационно-технологической поддержки в области здравоохранения</p> <p>Знать: основные способы применения средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять основные средства</p>	<p>обеспечения информационно-технологической поддержки в области здравоохранения</p> <p>Уметь: обеспечивать основную и дополнительную информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения</p> <p>Владеть: способами основного и дополнительного обеспечения информационно-технологической поддержки в области здравоохранения</p> <p>Знать: основные и дополнительные способы применения средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной</p>	<p>информационно-технологической поддержки в области здравоохранения</p> <p>Уметь: обеспечивать специальную информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения</p> <p>Владеть: специальными способами обеспечения информационно-технологической поддержки в области здравоохранения</p> <p>Знать: специальные способы применения средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять специальные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: специальными способами применения средств</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными способами применения средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: Выполнять основные требования информационной безопасности.</p> <p>Владеть: основными требованиями информационной безопасности.</p>	<p>деятельности</p> <p>Уметь: применять основные и дополнительные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными и дополнительными способами применения средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основные и дополнительные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: выполнять основные и дополнительные требования информационной безопасности.</p> <p>Владеть: основными и дополнительными способами применения средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: специальные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: выполнять специальные требования информационной безопасности.</p> <p>Владеть: специальными требованиями информационной безопасности.</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			дополнительными требованиями информационной безопасности.	
ОПК-9 (основной этап)	ОПК-9.1. Соблюдает правовые основы профессиональной деятельности.	<p>Знать: основные правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: соблюдать основные правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основными правовыми основами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные и дополнительные правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: соблюдать основные и дополнительные правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основными и дополнительными правовыми основами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: специальные правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: соблюдать специальные правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: специальными правовыми основами профессиональной деятельности</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	

1	2	3	4	5	6	7
1	Основные статистические учётные формы, применяемые в медицинских организациях	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВС, ЗП	Вопросы № 1-5	Согласно таблице 7.2
2	Основные статистические отчётные формы, применяемые в медицинских организациях	ОПК 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВС, ЗП	Вопросы № 6 - 10	Согласно таблице 7.2
3	Статистические учётные отчётные формы, применяемые в специализированных медицинских организациях	ОПК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6,	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВС, ЗП	Вопросы № 11-15	Согласно таблице 7.2
4	Показатели, рассчитываемые на основе статистических учётных и отчётных форм в медицинской организации	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВС, ЗП	Вопросы № 16-20	Согласно таблице 7.2

ИМЛ – изучение материалов лекции, СРС – самостоятельная работа студентов, ВПЗ – выполнение практических заданий, ВС – вопросы для собеседования, ЗП – защита практической работы

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

5 семестр

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Основные статистические учётные формы, применяемые в медицинских организациях»

1. Какие статистические учётные формы заполняются в поликлинике?
2. Какими учётными формами определяется состояние пациентов?
3. Какая учётная форма заполняется при завершении лечения пациентов?
4. В какой структурное подразделение сдаются учётные формы в поликлинике?
5. Какие показатели рассчитываются на основе статистического талона о впервые выявленном заболевании?

Вопросы для защиты практической работы Заполнение листка нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах

1. Как оформляется листок нетрудоспособности при бытовых травмах?
2. Как оформляется листок нетрудоспособности за одним больным ребенком 2-х лет?
3. Как оформляется листок нетрудоспособности за двумя больными детьми, заболевшими в разные дни?
4. Как оформляется листок нетрудоспособности при травме в алкогольном опьянении?
5. Как оформляется листок нетрудоспособности при направлении на МСЭК?

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3 «Статистические учётные отчётные формы, применяемые в специализированных медицинских организациях»

1. Какая учётная форма применяется в поликлинике?
2. Какая учётная форма применяется в стационаре?
3. Какая учётная форма применяется в женской консультации?
4. Какая учётная форма применяется при смерти?
5. Какая учётная форма применяется в стоматологической клинике?

Вопросы для защиты практической работы Заполнение и анализ медицинской карты беременной

1. На каком сроке беременности выдается медицинская карта?
2. Кем заполняется медицинская карта беременной?
3. Где заполняется медицинская карта беременной?
4. Какие социальные функции несет медицинская карта беременной?
5. Какие показатели рассчитываются по медицинской карте беременной?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах: закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов), открытой (необходимо вписать правильный ответ), на установление правильной последовательности, на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

- 1. Что включает в себя статистический учёт в медицинской организации?**
 - А) Заполнение статистических учётных форм;**
 - Б) Внесение паспортных данных;**
 - В) Назначение лечения;**
 - Г) Рекомендации по профилактике.**

Задание в открытой форме:

При амбулаторном лечении заполняется учётная форма - ?

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Медицинская карта амбулаторного больного	А. Лабораторные данные
	Б. Инвалидность
2. Листок нетрудоспособности	В. Смерть
	Г. Температура тела

Задание на последовательность явлений (событий).

1. Распределите перечисленные ниже по времени заполнения:

- 1) годовая форма;
- 2) квартальная форма;
- 3) помесечная форма;

Компетентностно-ориентированная задача:

Задача: *Гражданин Сидоров, находясь на свадьбе, сломал правую руку. При определении содержания алкоголя тест был положительным. Как оформить временную нетрудоспособность?*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

2	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
5 семестр				
Заполнение и анализ статистического талона на обращение пациента	4	Доля правильных ответов от 50% до 90%	8	Доля правильных ответов более 90%
Медицинская карта амбулаторного больного	4	Доля правильных ответов от 50% до 90%	8	Доля правильных ответов более 90%

Эпикриз	4	Доля правильных ответов от 50% до 90%	8	Доля правильных ответов более 90%
Выписка из медицинской карты амбулаторного больного	4	Доля правильных ответов от 50% до 90%	8	Доля правильных ответов более 90%
Заполнение листка нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах	4	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Заполнения направления на медико-социальную экспертную комиссию	4	Доля правильных ответов от 50% до 90%	8	Доля правильных ответов более 90%
Всего	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
ИТОГО	24		100	
6 семестр				
Заполнение и анализ статистических годовых форм учёта	4	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Заполнение и анализ медицинской карты беременной	4	Доля правильных ответов от 50% до 90%	8	Доля правильных ответов более 90%
Заполнение и анализ обменной карты женской консультации (родильного дома)	4	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Заполнение и анализ врачебного свидетельства о смерти	4	Доля правильных ответов от 50% до 90%	8	Доля правильных ответов более 90%
Заполнение и анализ форм временной нетрудоспособности	4	Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Заполнение и анализ учётных и отчётных форм по стойкой нетрудоспособности	4	Доля правильных ответов от 50% до 90%	8	Доля правильных ответов более 90%
Всего	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
ИТОГО	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов и преподавателей медицинских университетов и факультетов, врачей различных специальностей / Н. М. Агарков, О. Л. Фабрикантов, С. И. Николашин, К. Ф. Макконен. - Белгород : ООО «Эпицентр», 2019. - 1000 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Агарков, Н. М. Системный анализ, общественное здоровье и организация здравоохранения : учебник / Н. М. Агарков. - Курск : [б. и.], 2019. - 137 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Корневский Н.А. Математические методы обработки медико-биологической информации. Математическая статистика : учебник для бакалавров и магистров направления подготовки "Биотехнические системы и технологии", специальности "Медицинская кибернетика" / Н. А. Корневский, З. М. Юлдашев, Т. Н. Конаныхина. - Старый Оскол : ТНТ, 2021. - 304 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Агарков, Н.М. Общественное здоровье и организация здравоохранения : учебное пособие для студентов, аспирантов, обучающихся по специальностям 30.05.03, 06.06.01 / Н. М. Агарков, О. В. Шарапова, Л. И. Герасимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 304 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

5. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : в 2 частях / Ю. Г. Элланский, Т. Ю. Быковская, И. А. Пакус [и др.] ; под ред. Ю. Г. Элланского. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. – Часть 1. – 215 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693198> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Статистический учёт и отчётность в медицинских организациях: методические указания по выполнению практических работ для студентов направления 30.05.03 «Медицинская кибернетика»/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.М. Агарков. – Курск, 2023. – 135 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Статистический учёт и отчётность в медицинских организациях: методические указания для самостоятельной работы студентов направления 30.05.03 «Медицинская кибернетика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.М. Агарков. – Курск, 2023. – 4 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журнал «Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики»
Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Статистический учёт и отчётность в медицинской организации» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с

освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по

отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Статистический учёт и отчётность в медицинской организации»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Статистический учёт и отчётность в медицинской организации» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Статистический учёт и отчётность в медицинской организации» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, медицинская карта амбулаторного больного, медицинская карта стационарного больного, статистический талон для заключительных (уточнённых диагнозов), листок нетрудоспособности, направление на МСЭК, направление на КЭК, врачебное свидетельство о смерти, годовой отчет о ПУ, карта диспансерного наблюдения.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций тексты заданий, напечатанные увеличенным

шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменё нных	заменённ ых	аннули- рованных	новых			