

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 21.03.2024 09:32:14

Уникальный идентификатор:

abd894de8ff3e434f187dcddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов знаний основ личностного и группового консультирования в психолого-педагогической практике, основных теорий личностного и группового консультирования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать систематизированное представление о требованиях, нормах и условиях эффективного личностного и группового консультирования в психолого-педагогической практике;
- рассмотреть формы и виды личностного и группового консультирования в психолого-педагогической практике;
- сформировать навыки использования основных методов, приемов и техник целенаправленного психологического воздействия с учетом особенностей их применения в психолого-педагогической практике.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- ОПК-6 способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

**Разделы дисциплины:**

1. Введение в личностное и групповое консультирование.
2. Сущность и специфика консультативной работы психолога.
3. Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.
4. Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.
5. Понятие психологической проблемы.
6. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
7. Общая модель консультирования.
8. Базовые приемы и техники личностного консультирования.
9. Проблема выбора метода и формы консультирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
Лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы индивидуального и группового консультирования в

психолого-педагогической практике  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № «1» от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы  
к.псих.н., доцент \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «07» 02 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол №    от «  »    20   г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол №    от       20   г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике» является формирование у студентов знаний основ личностного и группового консультирования в психолого-педагогической практике, основных теорий личностного и группового консультирования.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- дать систематизированное представление о требованиях, нормах и условиях эффективного личностного и группового консультирования в психолого-педагогической практике;
- рассмотреть формы и виды личностного и группового консультирования в психолого-педагогической практике;
- сформировать навыки использования основных методов, приемов и техник целенаправленного психологического воздействия с учетом особенностей их применения в психолого-педагогической практике.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по	ОПК-6.1 Выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования	<b>Знать:</b> способы выявления потребностей и целей клиента и группы, значимые в контексте психологического консультирования <b>Уметь:</b> выявлять

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		потребности и цели клиента и группы, значимые в контексте психологического консультирования <b>Владеть:</b> навыком выявления потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования
		ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций	<b>Знать:</b> методику разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп <b>Уметь:</b> разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп <b>Владеть:</b> навыком разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп
		ОПК-6.3 Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы	<b>Знать:</b> теоретические и прикладные аспекты проведения индивидуальных и групповых консультаций <b>Уметь:</b> проводить индивидуальные, групповые консультации в рамках реализуемой комплексной программы <b>Владеть:</b> навыком проведения индивидуальных, групповых консультаций в рамках реализуемой комплексной программы

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0.1
в том числе:	
зачет	0.1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

(разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение в личностное и групповое консультирование	Основные понятия и дефиниции. Цели, задачи, принципы и организационно- правовые аспекты консультативной работы. Основные формы и методы личностного и группового консультирования.
2.	Сущность и специфика консультативной работы психолога	Место консультирования в психолого-педагогической практике. Основные процедурные отличия консультирования от психотерапии. Характер области применения консультирования.
3.	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.	Создание условий эффективного личностного и группового консультирования. Принципы проведения личностного и группового консультирования. Требования предъявляемые к психологу- консультанту: личностные и профессиональные аспекты.
4.	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	Различные основания психолого-педагогической практики: осознание, спонтанность, переживание, коммуникация. Проблема внутреннего диалогизма личности. Принцип диалогичности сознания как основа разработки психотехнического метода психологического исследования и консультирования.
5.	Понятие психологической проблемы.	Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.
6.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях	Понятие о кризисах личностного развития. Классификация основных кризисов личностного развития. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
7.	Общая модель консультирования	Общая модель консультирования. Этапы проведения консультативной работы. Структура психологического консультирования.
8.	Базовые приемы и техники личностного консультирования	Базовые приемы и техники личностного и группового консультирования. Терапевтический опыт как сущность психологической помощи. Технология ведения консультационной беседы.
9.	Проблема выбора метода и формы консультирования	Факторы, влияющие на выбор метода и формы консультирования.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб .	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в личностное и групповое консультирование	2	-	Пр. №1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 2 неделя	ОПК-6
2.	Сущность и специфика консультативной работы психолога	2	-	Пр. №2	У-1, У-2, У-4, У-6	Тестовые задания Ситуационная задача 4 неделя	ОПК-6
3.	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.	2	-	Пр. №3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11 МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 6 неделя	ОПК-6
4.	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	2	-	Пр. №4	У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 8 неделя	ОПК-6
5	Понятие психологической проблемы.	2	-	Пр. №5	У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 10 неделя	ОПК-6
6	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях	2	-	Пр. №6	У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 12 неделя	ОПК-6
7	Общая модель консультирования	2	-	Пр. №7	У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-12, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 14 неделя	ОПК-6

8	Базовые приемы и техники личностного консультирования	4	-	Пр. №8	У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-13, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 16 неделя	ОПК-6
9	Проблема выбора метода и формы консультирования	4	-	Пр. №9	У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-14, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 18 неделя	ОПК-6

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Введение в личностное и групповое консультирование	4
2.	Сущность и специфика консультативной работы психолога	4
3.	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.	4
4.	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	4
5.	Понятие психологической проблемы.	4
6.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях	4
7.	Общая модель консультирования	4
8.	Базовые приемы и техники личностного консультирования	4
9.	Проблема выбора метода и формы консультирования	4
	Итого	36

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Введение в личностное и групповое консультирование	1-2 неделя	6
2.	Сущность и специфика консультативной работы	3-4 неделя	6

	психолога		
3.	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.	5-6 неделя	6
4.	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	7-8 неделя	6
5	Понятие психологической проблемы.	9-10 неделя	6
6	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях	11-12 неделя	6
7	Общая модель консультирования	13-14 неделя	6
8	Базовые приемы и техники личностного консультирования	15-16 неделя	6
9	Проблема выбора метода и формы консультирования	17-18 неделя	5,9
Итого			53,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие 4. Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	Психологический тренинг	6
2	Практическое занятие 8. Базовые приемы и техники личностного консультирования.	Психологический тренинг	6
Итого:			12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-6	Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике	Управление проектами и программами деятельности педагога-психолога	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-6/начальный	<p>ОПК-6.1 Выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования</p> <p>ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций</p> <p>ОПК-6.3 Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы</p>	<p><b>Знать:</b> способы выявления потребностей и целей клиента и группы, значимые в контексте психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять потребности и цели клиента и группы, значимые в контексте психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b> навыком выявления потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования</p>	<p><b>Знать:</b> способы выявления потребностей и целей клиента и группы, значимые в контексте психологического консультирования; методику консультирования; методику разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять потребности и цели клиента и группы, значимые в контексте психологического консультирования, разрабатывать комплексные программы</p>	<p><b>Знать:</b> способы выявления потребностей и целей клиента и группы, значимые в контексте психологического консультирования ; методику разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп; теоретические и прикладные аспекты проведения индивидуальных и групповых консультаций</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять потребности и цели клиента и группы, значимые в контексте психологического консультирования , разрабатывать комплексные программы</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп</p> <p><b>Владеть:</b> навыком выявления потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования, навыком разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп</p>	<p>психологического консультирования для отдельных лиц, групп; проводить индивидуальные, групповые консультации в рамках реализуемой комплексной программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыком выявления потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования, навыком разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп; навыком проведения индивидуальных, групповых консультаций в рамках реализуемой комплексной программы</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Введение в личностное и групповое консультирование	ОПК-6	Пр.№1 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
2.	Сущность и специфика консультативной работы психолога	ОПК-6	Пр.№2 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
3.	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.	ОПК-6	Пр.№ 3 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
4.	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	ОПК-6	Пр.№4 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
5.	Понятие психологической проблемы.	ОПК-6	Пр.№5 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
6.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях	ОПК-6	Пр.№6 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2

7.	Общая модель консультирования	ОПК-6	Пр.№7 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
8.	Базовые приемы и техники личностного консультирования	ОПК-6	Пр.№8 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
9.	Проблема выбора метода и формы консультирования	ОПК-6	Пр.№9 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк тестовых заданий

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Тестовые задания.

1. Какой вид защитных личностных установок называют «притворство»?

а) соглашательство б) умалчивание отрицательных и усиление положительных черт в) ориентация на социально одобряемые советы

2. Консультант склонен делать преждевременные выводы. К какому типу ошибок это относится?

а) неправильная формулировка проблемы б) неправильные рекомендации в) неверное заключение о сути проблемы

3. Соотнесите вид консультативной помощи и меру ответственности консультанта и консультируемого:

1 Медицинская	А. и тот, кто оказывает помощь и тот, кто просит помощи
2 Морально-религиозная	Б. никто не несет ответственности
3 Просветительская	В. ответственность несет только клиент
4 Модель краткосрочной психотерапии	Г. ответственность несет консультант

#### Ситуационная задача.

Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (IT технологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

*Нужно ли психологу в данном случае анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий клиента с учетом анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности? Какие методы диагностики, экспертизы и коррекции проблемы клиента вы можете предложить психологу? Должен ли психолог нести социальную и этическую ответственность за решение проблемы?*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: Выберите из ниже приведенного списка цели консультирования:

- а) коррекция эмоционального состояния; б) предоставление возможности клиенту выразить свои чувства в) обучение решению собственных проблем

Задание в открытой форме: Перефразирование – это.....

### Задание на установление соответствия:

Соотнесите метод консультирования с его описанием.

№	Метод воздействия	Описание метода
1	Интерпретация	А. Пожелание, домашнее задание, идеи о том, как думать, вести себя, действовать
2	Директива (указание)	Б. В сжатом виде повторяет основные факты и чувства клиента
3	Совет	В. Содержит частицу ли, отвечает кратко.
4	Самораскрытие	Г. Повторение существенных слов клиента и его мыслей, используя его ключевые слова
5	Обратная связь	Д. Обращает внимание на эмоциональное содержание интервью
6	Логическая последовательность	Е. Психолог делится личным опытом, переживаниями, либо разделяет чувства клиента
7	Резюме	Ж. Кто? – факты. Как? – чувства. Почему? – причина.
8	Открытые вопросы	З. Новое видение ситуации на основе теории или личного опыта психолога
9	Закрытые вопросы	И. Объясняет клиенту логические последствия его мышления и поведения “Если... то...”
10	Пересказ	К. Дает возможность понять, как его воспринимает психолог
11	Отражение чувств	Л. Пожелание, указание на действие, или техника на основе теории

### Задание на установление последовательности:

Установите правильную последовательность в стадиях консультирования:

- А. Стадия налаживания контакта.
- Б. Стадия заключения контракта.
- В. Стадия организации внешней стороны психологического консультирования.
- Г. Стадия формулирования проблемы.
- Д. Стадия принятия решения.
- Е. Стадия налаживания контакта.
- Ж. Стадия решения проблемы.

### Компетентностно-ориентированная задача:

Родители хотят перевести ребенка в другую школу по причине частых конфликтов с одноклассниками. Однако пришли к психологу, потому что не уверены в правильности своего решения.

*Определите план работы психолога по данной проблеме. Какие методы диагностики, экспертизы и коррекции проблемы вы можете предложить психологу? Должен ли психолог нести социальную и этическую ответственность за дальнейшую судьбу ребенка?*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1 Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2. Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3. Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4. Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания занятия № 4, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие 5. Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6. Тестовые задания. Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 6, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания занятия № 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7. Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 7, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания занятия № 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8. Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 8, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания занятия № 8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9. Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 9, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания занятия № 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	6	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
зачет	0		36	
Итого	24		100	

*Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).*

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 264 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>
3. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
5. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный.
6. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: непосредственный.
7. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
8. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.
9. Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. – М: Гардарики, 2005. – 232 с.

10. Степанов В. Е. Психология [Текст] : учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.

11. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

### 8.3. Перечень методических указаний

Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения/ ЮЗГУ ; сост.: Е.А. Никитина.- Курск : ЮЗГУ, 2021. - 19 с. – Текст: электронный.

### 8.4. Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Университетская книга

Учебно-наглядные пособия:

Основные направления развития западной конфликтологии

Функции трудовых конфликтов

Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

Конфликтная ситуация

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
- ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желаний студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

В процессе подготовки к зачету студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов знаний основ личностного и группового консультирования в психолого-педагогической практике, основных теорий личностного и группового консультирования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать систематизированное представление о требованиях, нормах и условиях эффективного личностного и группового консультирования в психолого-педагогической практике;
- рассмотреть формы и виды личностного и группового консультирования в психолого-педагогической практике;
- сформировать навыки использования основных методов, приемов и техник целенаправленного психологического воздействия с учетом особенностей их применения в психолого-педагогической практике.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- ОПК – 6 способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

**Разделы дисциплины:**

1. Введение в личностное и групповое консультирование.
2. Сущность и специфика консультативной работы психолога.
3. Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.
4. Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.
5. Понятие психологической проблемы.
6. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
7. Общая модель консультирования.
8. Базовые приемы и техники личностного консультирования.
9. Проблема выбора метода и формы консультирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
Лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы индивидуального и группового консультирования в

психолого-педагогической практике  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № «1» от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы  
к.псих.н., доцент \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

/Директор научной библиотеки Мрете Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «31» 08 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол №    от «  »    20   г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол №    от    20   г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике» является формирование у студентов знаний основ личностного и группового консультирования в психолого-педагогической практике, основных теорий личностного и группового консультирования.

### 1.2 Задачи дисциплины

- дать систематизированное представление о требованиях, нормах и условиях эффективного личностного и группового консультирования в психолого-педагогической практике;
- рассмотреть формы и виды личностного и группового консультирования в психолого-педагогической практике;
- сформировать навыки использования основных методов, приемов и техник целенаправленного психологического воздействия с учетом особенностей их применения в психолого-педагогической практике.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и	ОПК-6.1 Выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования	<b>Знать:</b> способы выявления потребностей и целей клиента и группы, значимые в контексте психологического консультирования <b>Уметь:</b> выявлять потребности и цели клиента и группы,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		значимые в контексте психологического консультирования <b>Владеть:</b> навыком выявления потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования
		ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций	<b>Знать:</b> методику разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп <b>Уметь:</b> разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп <b>Владеть:</b> навыком разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп
		ОПК-6.3 Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы	<b>Знать:</b> теоретические и прикладные аспекты проведения индивидуальных и групповых консультаций <b>Уметь:</b> проводить индивидуальные, групповые консультации в рамках реализуемой комплексной программы <b>Владеть:</b> навыком проведения индивидуальных, групповых консультаций в рамках реализуемой комплексной программы

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	75,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0.1
в том числе:	
зачет	0.1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)



1.	Введение в личностное и групповое консультирование	2	-	Пр. №1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 2 неделя	ОПК-6
2.	Сущность и специфика консультативной работы психолога	2	-	Пр. №2	У-1, У-2, У-4, У-6	Тестовые задания Ситуационная задача 4 неделя	ОПК-6
3.	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.	2	-	Пр. №3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11 МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 6 неделя	ОПК-6
4.	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	2	-	Пр. №4	У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 8 неделя	ОПК-6
5	Понятие психологической проблемы.	2	-	Пр. №5	У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 10 неделя	ОПК-6
6	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях	2	-	Пр. №6	У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 12 неделя	ОПК-6
7	Общая модель консультирования. Базовые приемы и техники личностного консультирования	2	-	Пр. №7	У-1, У-2, У-8, У-9, У-10, У-12, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 14 неделя	ОПК-6

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Введение в личностное и групповое консультирование	2
2.	Сущность и специфика консультативной работы психолога	2
3.	Условия и принципы эффективного личностного и группового	2

	консультирования.	
4.	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	2
5.	Понятие психологической проблемы.	2
6.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях	2
7.	Общая модель консультирования. Базовые приемы и техники личностного консультирования	2
	Итого	14

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Введение в личностное и групповое консультирование	1-2 неделя	10
2.	Сущность и специфика консультативной работы психолога	3-4 неделя	10
3.	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.	5-6 неделя	10
4.	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	7-8 неделя	10
5	Понятие психологической проблемы.	9-10 неделя	10
6	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях	11-12 неделя	10
7	Общая модель консультирования. Базовые приемы и техники личностного консультирования	13-14 неделя	15,9
Итого			75,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 4. Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	Лекция-визуализация	4
2	Практическое занятие 8. Базовые приемы и техники личностного консультирования.	Психологический тренинг	4
Итого:			8

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-6	Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога		Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-6/начальный	ОПК-6.1 Выявляет потребности и цели клиента, значимые в	<b>Знать:</b> способы выявления потребностей и целей клиента и группы, значимые	<b>Знать:</b> способы выявления потребностей и целей клиента и группы,	<b>Знать:</b> способы выявления потребностей и целей клиента и группы, значимые

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>контексте психологического консультирования ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций ОПК-6.3 Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы</p>	<p>в контексте психологического консультирования <b>Уметь:</b> выявлять потребности и цели клиента и группы, значимые в контексте психологического консультирования <b>Владеть:</b> навыком выявления потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования</p>	<p>значимые в контексте психологического консультирования; методику разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп <b>Уметь:</b> выявлять потребности и цели клиента и группы, значимые в контексте психологического консультирования, разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп <b>Владеть:</b> навыком выявления потребности и цели клиента,</p>	<p>в контексте психологического консультирования ; методику разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп; теоретические и прикладные аспекты проведения индивидуальных и групповых консультаций <b>Уметь:</b> выявлять потребности и цели клиента и группы, значимые в контексте психологического консультирования , разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп; проводить индивидуальные, групповые консультации в рамках реализуемой комплексной программы</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			значимые в контексте психологического консультирования, навыком разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп	<b>Владеть:</b> навыком выявления потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования, навыком разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп; навыком проведения индивидуальных, групповых консультаций в рамках реализуемой комплексной программы

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные средства	Описан
---	---------------	-----	------------	--------------------	--------

п\п	дисциплины	контролируемой компетенции (или ее части)	формирование	наименование	№№ заданий	шкалы оценивания
1.	Введение в личностное и групповое консультирование	ОПК-6	Пр.№1 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
2.	Сущность и специфика консультативной работы психолога	ОПК-6	Пр.№2 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.	ОПК-6	Пр.№ 3 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
4.	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	ОПК-6	Пр.№4 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
5.	Понятие психологической проблемы.	ОПК-6	Пр.№5 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
6.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях	ОПК-6	Пр.№6 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
7.	Общая модель консультирования. Базовые приемы и техники личностного консультирования	ОПК-6	Пр.№7 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения

## текущего контроля успеваемости

## Тестовые задания.

1. Какой вид защитных личностных установок называют «притворство»?

а) соглашательство б) умалчивание отрицательных и усиление положительных черт в) ориентация на социально одобряемые советы

2. Консультант склонен делать преждевременные выводы. К какому типу ошибок это относится?

а) неправильная формулировка проблемы б) неправильные рекомендации в) неверное заключение о сути проблемы

3. Соотнесите вид консультативной помощи и меру ответственности консультанта и консультируемого:

1Медицинская	А.и тот , кто оказывает помощь и тот, кто просит помощи
2Морально-религиозная	Б.никто не несет ответственности
3Просветительская	В.ответственность несет только клиент
4Модель краткосрочной психотерапии	Г.ответственность несет консультант

## Ситуационная задача.

Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (ITтехнологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

*Нужно ли психологу в данном случае анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий клиента с учетом анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности? Какие методы диагностики, экспертизы и коррекции проблемы клиента вы можете предложить психологу? Должен ли психолог нести социальную и этическую ответственность за решение проблемы?*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного или бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на

бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: Выберите из ниже приведенного списка цели консультирования:

- а) коррекция эмоционального состояния; б) предоставление возможности клиенту выразить свои чувства в) обучение решению собственных проблем

Задание в открытой форме: Перефразирование – это.....

Задание на установление соответствия:

Соотнесите метод консультирования с его описанием.

№	Метод воздействия	Описание метода
1	Интерпретация	А. Пожелание, домашнее задание, идеи о том, как думать, вести себя, действовать
2	Директива (указание)	Б. В сжатом виде повторяет основные факты и чувства клиента
3	Совет	В. Содержит частицу ли, отвечает кратко.
4	Самораскрытие	Г. Повторение существенных слов клиента и его мыслей, используя его ключевые слова
5	Обратная связь	Д. Обращает внимание на эмоциональное содержание интервью
6	Логическая последовательность	Е. Психолог делится личным опытом,

		переживаниями, либо разделяет чувства клиента
7	Резюме	Ж. Кто? – факты. Как? – чувства. Почему? – причина.
8	Открытые вопросы	З. Новое видение ситуации на основе теории или личного опыта психолога
9	Закрытые вопросы	И. Объясняет клиенту логические последствия его мышления и поведения “Если... то...”
10	Пересказ	К. Дает возможность понять, как его воспринимает психолог
11	Отражение чувств	Л. Пожелание, указание на действие, или техника на основе теории

### Задание на установление последовательности:

Установите правильную последовательность в стадиях консультирования:

- А. Стадия налаживания контакта.
- Б. Стадия заключения контракта.
- В. Стадия организации внешней стороны психологического консультирования.
- Г. Стадия формулирования проблемы.
- Д. Стадия принятия решения.
- Е. Стадия налаживания контакта.
- Ж. Стадия решения проблемы.

### Ситуационная задача:

Родители хотят перевести ребенка в другую школу по причине частых конфликтов с одноклассниками. Однако пришли к психологу, потому что не уверены в правильности своего решения.

*Определите план работы психолога по данной проблеме. Какие методы диагностики, экспертизы и коррекции проблемы вы можете предложить психологу? Должен ли психолог нести социальную и этическую ответственность за дальнейшую судьбу ребенка?*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1. Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2. Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3. Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4. Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5. Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6. Тестовые задания. Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 6, доля правильных ответов менее	4	Выполнил задания занятия № 6, доля правильных

		50%		ответов более 50%
Практическое занятие 7. Тестовые задания Ситуационная задача	2	Выполнил задания занятия № 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания занятия № 7, доля правильных ответов более 50%
СРС	10	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		50	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 264 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

3. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный.

6. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: непосредственный.

7. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

8. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

9. Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. – М: Гардарики, 2005. – 232 с.

10. Степанов В. Е. Психология [Текст] : учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.

11. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

### **8.3.Перечень методических указаний**

Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения/ ЮЗГУ ; сост.: Е.А. Никитина.- Курск : ЮЗГУ, 2021. - 19 с. – Текст: электронный.

### **8.4.Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Университетская книга

Учебно-наглядные пособия:

Основные направления развития западной конфликтологии

Функции трудовых конфликтов

Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

Конфликтная ситуация

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная

работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
 Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются

на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			