

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 18.09.2024 20:03:38

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социальные технологии и национальная безопасность»

Специальность 40.05.01

«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Цель преподавания дисциплины: Формирование у студентов комплексного научного представления о политических, социальных и экономических процессах, навыков организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; знаний и методологии анализа социально направленного законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права.

Задачи изучения дисциплины:

- получение студентами необходимых знаний социально направленном законодательстве Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права;
- изучение политических, социальных и экономических процессов, происходящих в Российской Федерации;
- формирование способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие способности толкования и применения правовых норм, регулирующих социальную политику.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;

ОК-8 - способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

ОПК-1 - способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки;

ПК-16 - способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

Разделы дисциплины:

Типологии социальных технологий; Технологии социальной работы с семьей; Технологии социальной работы с женщинами; Социальная работа с пожилыми людьми; Технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками; Технология социальной работы с мигрантами и беженцами.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«25»

06

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальные технологии и национальная безопасность

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.01

(шифр согласно ФГОС)

ОПОП ВО Правовое обеспечение национальной безопасности

и наименование направления подготовки (специальности)

государственно-правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2021

Рабочая программа дисциплины Социальные технологии и национальная безопасность составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Социальные технологии и национальная безопасность обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП _____ Ларина О.Г.

Разработчик программы _____ Хрущев Е.Г.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Социальные технологии и национальная безопасность пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 2021 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № ____ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Социальные технологии и национальная безопасность пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 2021 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № ____ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

- 1** Формирование у студентов комплексного научного представления о политических, социальных и экономических процессах, навыков организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; знаний и методологии анализа социально направленного законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права.

1.2 Задачи дисциплины

- получение студентами необходимых знаний социально направленном законодательстве Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права;
- изучение политических, социальных и экономических процессов, происходящих в Российской Федерации;
- формирование способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие способности толкования и применения правовых норм, регулирующих социальную политику.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-3	Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности	ПК-3.1. Анализирует правоприменительную практику в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: особенности правоприменительной практики в области социальной политики Уметь: использовать правоприменительную деятельность в практической деятельности в области социальной политики Владеть: навыками практической реализации правоприменительных актов в области социальной политики
		ПК-3.2. Использует юридические механизмы защиты прав и законных интересов граждан в сфере здравоохранения и иных сферах профессиональной и служебной деятельности	Знать: основные юридические механизмы защиты прав и законных интересов граждан в сфере социальной политики Уметь: использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов граждан в сфере социальной политики Владеть: навыками использования юридических механизмов защиты прав и законных интересов граждан в сфере социальной политики
		ПК-3.3 Предлагает превентивные мероприятия по предотвращению и нейтрализации угроз, снижению степени опасности этих угроз, в целях обеспечения санитарно-	Знать: способы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения социальных задач Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		эпидемиологического здоровья и благополучия населения	Владеть: понятийно-категориальным аппаратом в области социальной политики

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальные технологии и национальная безопасность *входит* в часть формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	25,85
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтКР)	1,15
в том числе:	
зачет	36
зачет с оценкой	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п,п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Типологии социальных технологий	Сущность социальных технологий. Классификация социальных технологий.
2.	Технологии социальной работы с семьей.	Сущность социальных проблем современной семьи. Специфика технологии социальной работы с семьей.
3.	Технологии социальной работы с женщинами	Сущность социальных проблем женщин. Специфика технологии социальной работы с женщинами.
4.	Социальная работа с пожилыми людьми	Пожилые люди как социальная общность. Современные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми
5.	Технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	Проблемы молодежи и государственная молодежная политика. Технологии социальной работы с молодежью. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками. Психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками
6.	Технология социальной работы с мигрантами и беженцами	Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	№ лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие и система медицинского права Типологии социальных технологий	2		№1	У-1 Д-3	УО, КЗ 1-3 неделя сем.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2	Технологии социальной работы с семьей.	2		№2	У-1,2 Д-5,6	УО, КЗ 4-6 неделя сем.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
3	Технологии социальной работы с женщинами	2		№3	У-1,2 Д-3,4	УО, КЗ 7-9 неделя сем.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
4	Социальная работа с пожилыми людьми	4		№4	У-1,2 Д-4	УО, КЗ 10-13 неделя сем.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
5	Технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	4		№5	У-1,2 Д-4	УО, КЗ 14-17 неделя сем.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
6	Технология социальной работы с мигрантами и беженцами	2		№6	У-1,2 Д-6	УО, КЗ 18-20 неделя сем.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

УО – устный опрос, КЗ – кейс-задания, Т- тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	4
1	Типологии социальных технологий	6
2	Технологии социальной работы с семьей.	6
3	Технологии социальной работы с семьей.	6
4	Социальная работа с пожилыми людьми	6
5	Технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	6
6	Технология социальной работы с мигрантами и беженцами.	6
	Итого:	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Типологии социальных технологий	1-3 неделя сем.	6
2.	Технологии социальной работы с семьей.	4-6 неделя сем.	6
3.	Технологии социальной работы с женщинами	7-9 неделя сем.	6
4.	Социальная работа с пожилыми людьми	10-13 неделя сем.	2
5.	Технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	14-17 неделя сем.	4

6.	Технология социальной работы с мигрантами и беженцами.	18-20 неделя сем.	4.85
Итого			28,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
- банка тестов, кейс - заданий;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках

дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция № 1 Типологии социальных технологий	Проблемная лекция	2
2	Лекция №4 Социальная работа с пожилыми людьми	Проблемная лекция	4
3	Практическое занятие № 4 Социальная работа с пожилыми людьми	Решение кейс-заданий	6
4	Практическое занятие №6 Технология социальной работы с мигрантами и беженцами.	Решение кейс-заданий	6
Итого			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной

нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-3 Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности			Правоприменительные акты, Защита прав потребителей, Социальные технологии и национальная безопасность, Производственная преддипломная практика, Санитарно-эпидемиологическая безопасность, Медицинское право, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-3 начальный	ПК 3.1 Анализирует правоприменительную практику в конкретных сферах юридической деятельности ПК-3.2 Использует юридические	- Знать: конкретные примеры правоприменительной практики в области социальной политики - Уметь: применять отдельные навыки	- Знать: -основы правоприменительной практики в области социальной политики; - конкретные примеры правопримените	Знать: - особенности правоприменительной практики в области медицинского права - конкретные примеры правоприменител

	<p>механизмы защиты прав и законных интересов граждан в сфере здравоохранения и иных сферах профессиональной и служебной деятельности</p> <p>ПК 3.3 Предлагает превентивные мероприятия по предотвращению и нейтрализации угроз, снижению степени опасности этих угроз, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического здоровья и благополучия населения</p>	<p>правоприменительной деятельности в практической реализации в области социальной политики</p> <p>– Владеть: отдельными навыками практической реализации правоприменительных актов в области социальной политики</p>	<p>льной практики в области социальной политики;</p> <p>-Уметь: использовать навыки правоприменительной деятельности на практике;</p> <p>- применять отдельные навыки правоприменительной деятельности в практической реализации в области социальной политики</p> <p>Владеть: основными навыками практической реализации правоприменительных актов в области социальной политики;</p> <p>– отдельными навыками практической реализации правоприменительных актов в области социальной политики</p>	<p>льной практики в области социальной политики</p> <p>- основы правоприменительной практики в области социальной политики;</p> <p>Уметь: использовать правоприменительную деятельность в практической реализации в области социальной политики</p> <p>- использовать навыки правоприменительной деятельности на практике;</p> <p>- применять отдельные навыки правоприменительной деятельности в практической реализации в области социальной политики</p> <p>Владеть: навыками практической реализации правоприменительных актов в области социальной политики</p> <p>- отдельными навыками практической реализации правоприменительных актов в области социальной политики</p>
--	---	--	---	---

				БНЫХ актов в области социальной политики - основными навыками практической реализации правоприменительных актов в области социальной политики;
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Типологии социальных технологий	ПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Устный опрос Кейс - задания	№ 1 №1	Согласно Таблице 7.2.

2	Технологии социальной работы с семьей.	ПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Устный опрос Кейс - задания	№ 2 № 2	Согласно Таблице 7.2.
3	Технологии социальной работы с женщинами	ПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Устный опрос Кейс - задания	№ 3 № 3	Согласно Таблице 7.2.
4	Социальная работа с пожилыми людьми	ПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Устный опрос Кейс - задания	№ 4 № 5	Согласно Таблице 7.2.
5	Технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	ПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Устный опрос Кейс - задания	№ 5 № 5	Согласно Таблице 7.2.
6	Технология социальной работы с мигрантами и беженцами.	ПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Устный опрос Кейс - задания	№ 6 № 6	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Пример кейс-задания

Мать ребенка-инвалида обратилась в управление социальной защиты населения города Энска с просьбой предоставить бесплатную путевку в санаторий для лечения ребенка. Ей было отказано. Правомерен ли отказ органов соц.защиты? Какие меры социальной защиты в соответствии с

законодательством Российской Федерации положены детям-инвалидам?
Составьте их перечень.

Пример вопросов для устного опроса

1. Понятие, предмет, принципы социального государства
2. Технология социальной работы с семьей
3. Технологии социальной работы с женщинами

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

Пример теста

Тест

1. **Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году:**
 - а) Лоренц фон Штейн;
 - б) У. Бевериджа;
 - в) О. фон Бисмарк;
 - г) Ф. Д. Рузвельт.
2. **В каком году и на основании какого нормативного акта Российская Федерация была официально провозглашена социальным государством?**

3. **Установите последовательность авторов в развитии идеи социального государства**
 1. Лоренц фон Штейн
 2. Герман Геллер
 3. Уильям Беверидж
 4. Джону Кейнсу
4. **Установите соответствие между названием этапа в развитии социального государства и хронологическим периодом**
 1. социалистический
 2. этап правового социального государства
 3. государство благосостояния
 4. развития государственных социальных услуг
 5. государство всеобщего благоденствия
 6. государства всеобщего благоденствия
 7. период либерального социального государства
 - а) конец XIX в. - 20-е г. XX в.
 - б) 30-е годы XX в.
 - в) 40-е годы XX в.
 - г) 50-е годы XX в.
 - д) 60-е – первая половина 70-х годов XX века
 - е) вторая половина 70-х - первая половина 90-х годов XX века
 - и) вторая половина 90-х годов XX века

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос, решение кейс -заданий по теме: Типологии социальных технологий	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс -заданий по теме: Технологии социальной работы с семьей.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс-заданий по теме: Технологии социальной работы с женщинами	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс-заданий по теме: Социальная работа с пожилыми людьми	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

Устный опрос, решение кейс-заданий по теме: Технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, решение кейс-заданий по теме: Технология социальной работы с мигрантами и беженцами.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Дерягин, Г. Б. Медицинское право : учебное пособие / Г. Б. Дерягин, Д. И. Кича, О. Е. Коновалов. – Москва : Юнити, 2015. – 239 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114786> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Медицинское право : учебное пособие / К. Егоров, А. С. Булнина, Г. Х. Гараева [и др.]. – Москва : Статут, 2019. – 191 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563849> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Основы медицинского права : учебник / Т. Г. Бородинова, В. В. Волкова, Ю. А. Климам [и др.] ; под ред. Т. Г. Бородиновой, А. И.

Шевченко. – Москва : Юнити, 2021. – 368 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615759> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Румынина, В. В. Основы права : учебник / В. В. Румынина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2012. - 256 с. - Текст : непосредственный.

5. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П. Д. Павленюк. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

6. Правоведение : учебник / под общ. ред. М. Б. Смоленского. - М. : Дашков и К, 2012. - 496 с. - Текст : непосредственный.

7. Правоведение : учебник для бакалавров / Государственный университет управления ; Государственный ун-т управления ; под ред. С. И. Некрасова. - М. : Юрайт, 2012. - 693 с. - Текст : непосредственный.

8. Рёрихт, А. А. Теоретические основы медицинского права: проблемы формирования и развития / А. А. Рёрихт. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011. – 214 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132580> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Каземов, В. В. Медицинское право : учебное пособие / В. В. Каземов ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 143 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572768> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Медицинское право : методические рекомендации для практических занятий студентов 2 курса специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, А. И. Шевякина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 11 с. - Текст : электронный.

2. Медицинское право : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов 2 курса специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, Е. В. Долженкова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 35 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. «Известия Юго-Западного государственного университета».

2. Российская газета.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальные технологии и национальная безопасность» является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить как общее представление о государственных и правовых институтах России.

При реализации учебного процесса по изучению Социальные технологии и национальная безопасность основная цель состоит в формировании у студентов необходимой базы правовых знаний, позволяющих понимать значение государства, как социальных явлений, их роль в регулировании общественной жизни. Усвоенные знания облегчат в будущем работу с нормативно-правовыми актами

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по теоретико-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению теории государства и права. В

процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность,

качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			