

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 21.03.2024 07:05:11

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476f1c3444b6f0100a

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эргономика в архитектурном проектировании»

### Цель преподавания дисциплины:

Приобретение знаний, умений и видов деятельности, направленных на повышение эффективности и качества деятельности человека в среде, при одновременном сохранении здоровья человека и создании предпосылок для развития его личности; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проектной деятельности.

### Задачи изучения дисциплины:

- изучение эргономических методов и антропометрических подходов к проектированию среды;
- освоение методики учета человеческих факторов при дизайне проектировании среды, ее оборудования и предметного наполнения;
- изучение проблем формирования среды для детей, людей пожилого возраста и инвалидов;
- рассмотрение специфических требований для реализации полноценной жизнедеятельности в интерьерных и открытых городских пространствах.

### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

ПК-2.2 Выполняет требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию

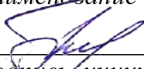
### Разделы дисциплины:

Эргономика. История. Современность. Архитектурно-дизайнерские области применения эргономических знаний. Основные понятия эргономики. Факторы, определяющие эргономические требования.	Определение эргономики. Ретроспективный анализ. История, структура и задачи эргономики. Система «Человек-среда жизнедеятельности». Параметры факторов воздействия среды на человека. Основные понятия эргономики. Условия труда и человек. Социально - психологический фактор. Физиологический фактор. Психофизиологический фактор. Психологический фактор. Антропометрический фактор. Гигиенический фактор.
Вопросы комфортного пребывания в архитектурной среде. Задачи эргодизайна в средовом проектировании. Основные элементы оборудования и наполнения	Психофизиологический аспект эргономики. Объективные характеристики среды обитания. Комплексность влияния факторов формирования среды. Задачи эргодизайна. Эргономическая программа проектирования среды обитания. Объемно-планировочная организация пространства, строительные конструкции и отделка этого

<p>среды обитания. Эргодизайн предмета на основе эргономического анализа.</p>	<p>пространства, элементы оборудования и наполнения объекта.</p>
<p>Оборудование жилой среды. Предметный комплекс в жилище. Эргономические требования к мебели. Эргономика комфортной и безопасной среды с анализом функциональных процессов в жилище.</p>	<p>Классификация мебели. Антропометрические требования к габаритам и размещению мебели. Размеры емкостей и габариты наиболее употребляемых вещей. Жилая среда как гибкая система. Основные функции современного жилища. Функциональные зоны. Функциональные зоны современного жилища. Основные схемы расположения оборудования в различных функциональных зонах. Карта трудовой деятельности. Требования к оборудованию и освещению. Проектирование среды для детей. Антропометрические данные детей.</p>
<p>Организация рабочего места. Эргономические требования к расчету параметров рабочего места. Оборудование интерьеров общественных зданий.</p>	<p>Нормы и требования к оборудованию и освещению. Понятие «общественное здание». Рабочее место в офисе. Зоны общения. Освещение. Оборудование детских и дошкольных учреждений.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
строительства и архитектуры  
*(наименование ф-та полностью)*  
 Е.Г. Пахомова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*  
« 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эргономика в архитектурном проектировании  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*


направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий»  
*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

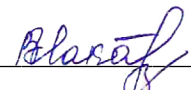
форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета (протокол № 9 от 27.02.2023 г.).

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий» на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол № 1 «29» 08 2023 г.

Зав. кафедрой  Звягинцева М.М.

Разработчик программы:  
к. п. н. , доц.  Кузнецов М.Е.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)  
Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № .... «....» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № .... «....» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № .... «....» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Приобретение знаний, умений и видов деятельности, направленных на повышение эффективности и качества деятельности человека в среде, при одновременном сохранении здоровья человека и создании предпосылок для развития его личности; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проектной деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

- изучение эргономических методов и антропометрических подходов к проектированию среды;
- освоение методики учета человеческих факторов при дизайне проектировании среды, ее оборудования и предметного наполнения;
- изучение проблем формирования среды для детей, людей пожилого возраста и инвалидов;
- рассмотрение специфических требований для реализации полноценной жизнедеятельности в интерьерных и открытых городских пространствах.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<b>Знать:</b> факторы, влияющие на комфорт среды жизнедеятельности; <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способами выявления и анализа негативного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Знать:</b> опасные и вредные факторы, влияющие на градостроительную деятельность. <b>Уметь:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> владеет приемами нейтрализации опасных и вредных факторов в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			рамках осуществляемой профессиональной деятельности
ПК-2	Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	ПК-2.2 Выполняет требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию	<b>Знать:</b> основы теории градостроительства и организации городской среды; действующие требования законодательства и нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию в области градостроительной деятельности. <b>Уметь:</b> использовать основные законы и нормативные документы по архитектурно-дизайнерскому проектированию в области градостроительной деятельности; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разработки и оформления архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации в области градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами в области архитектурно-дизайнерской деятельности.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Эргономика в архитектурном проектировании» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса» блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет 2 зачётные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3– Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Эргономика. История. Современность. Архитектурно-дизайнерские области применения эргономических знаний. Основные понятия эргономики. Факторы, определяющие эргономические требования.	Определение эргономики. Ретроспективный анализ. История, структура и задачи эргономики. Система «Человек-среда жизнедеятельности». Параметры факторов воздействия среды на человека. Основные понятия эргономики. Условия труда и человек. Социально - психологический фактор. Физиологический фактор. Психофизиологический фактор. Психологический фактор. Антропометрический фактор. Гигиенический фактор.
2	Вопросы комфортного пребывания в архитектурной среде. Задачи эргодизайна в средовом проектировании. Основные элементы оборудования и наполнения среды обитания. Эргодизайн предмета на основе эргономического анализа.	Психофизиологический аспект эргономики. Объективные характеристики среды обитания. Комплексность влияния факторов формирования среды. Задачи эргодизайна. Эргономическая программа проектирования среды обитания. Объемно-планировочная организация пространства, строительные конструкции и отделка этого пространства, элементы оборудования и наполнения объекта.
3	Оборудование жилой среды. Предметный комплекс в жилище. Эргономические требования к мебели. Эргономика комфортной и без-	Классификация мебели. Антропометрические требования к габаритам и размещению мебели. Размеры емкостей и габариты наиболее употребляемых вещей. Жилая среда как гибкая система. Основные функции современного жилища. Функциональные зоны. Функциональные зоны со-

	опасной среды с анализом функциональных процессов в жилище.	временного жилища. Основные схемы расположения оборудования в различных функциональных зонах. Карта трудовой деятельности. Требования к оборудованию и освещению. Проектирование среды для детей. Антропометрические данные детей.
4	Организация рабочего места. Эргономические требования к расчету параметров рабочего места. Оборудование интерьеров общественных зданий.	Нормы и требования к оборудованию и освещению. Понятие «общественное здание». Рабочее место в офисе. Зоны общения. Освещение. Оборудование детских и дошкольных учреждений.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3		4	6	7	8
1	Эргономика. История. Современность. Архитектурно-дизайнерские области применения эргономических знаний. Основные понятия эргономики. Факторы, определяющие эргономические требования.	4		1	У1, У4, У5, МУ1, МУ2	С	УК-8 ПК-2
2	Вопросы комфортного пребывания в архитектурной среде. Задачи эргодизайна в средовом проектировании. Основные элементы оборудования и наполнения среды обитания. Эргодизайн предмета на основе эргономического анализа.	4		2	У1, У4, У5, МУ1, МУ2	С	УК-8 ПК-2
3	Оборудование жилой среды. Предметный комплекс в жилище. Эргономические требования к мебели. Эргономика комфортной и безопасной среды с анализом функциональных процессов в жилище.	4		3	У1, У2, У4-У7, МУ1, МУ2	С	УК-8 ПК-2
4	Организация рабочего места. Эргономические требования к расчету параметров рабочего места. Оборудование интерьеров общественных зданий.	6		4	У1- У5, МУ1, МУ2	С	УК-8 ПК-2

С-собеседование

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия



### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Эргономика. История. Современность. Архитектурно-дизайнерские области применения эргономических знаний. Основные понятия эргономики. Факторы, определяющие эргономические требования.	4
2	Вопросы комфортного пребывания в архитектурной среде. Задачи эрго-дизайна в средовом проектировании. Основные элементы оборудования и наполнения среды обитания. Эргодизайн предмета на основе эргономического анализа.	4
3	Оборудование жилой среды. Предметный комплекс в жилище. Эргономические требования к мебели. Эргономика комфортной и безопасной среды с анализом функциональных процессов в жилище.	4
4	Организация рабочего места. Эргономические требования к расчету параметров рабочего места. Оборудование интерьеров общественных зданий.	6
	Итого	18

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Эргономика. История. Современность. Архитектурно-дизайнерские области применения эргономических знаний. Основные понятия эргономики. Факторы, определяющие эргономические требования.	4 неделя	8
2	Вопросы комфортного пребывания в архитектурной среде. Задачи эргодизайна в средовом проектировании. Основные элементы оборудования и наполнения среды обитания. Эргодизайн предмета на основе эргономического анализа.	8 неделя	8
3	Оборудование жилой среды. Предметный комплекс в жилище. Эргономические требования к мебели. Эргономика комфортной и безопасной среды с анализом функциональных процессов в жилище.	14 неделя	10
4	Организация рабочего места. Эргономические требования к расчету параметров рабочего места. Оборудование интерьеров общественных зданий.	16 неделя	9,9
	Итого		35,9

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные технологии	Объём, час
1	2	3	4
1	Эргономика. История. Современность. Архитектурно-дизайнерские области применения эргономических знаний. Основные понятия эргономики. Факторы, определяющие эргономические требования.	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Вопросы комфортного пребывания в архитектурной среде. Задачи эргодизайна в средовом проектировании. Основные элементы оборудования и наполнения среды обитания. Эргодизайн предмета на основе эргономического анализа.	Разбор конкретных ситуаций	4
3	Оборудование жилой среды. Предметный комплекс в жилище. Эргономические требования к мебели. Эргономика комфортной и безопасной среды с анализом функциональных процессов в жилище.	Разбор конкретных ситуаций	4
4	Организация рабочего места. Эргономические требования к расчету параметров рабочего места. Оборудование интерьеров общественных зданий.	Разбор конкретных ситуаций	6
Итого			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в теоретический материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (культуры), высокого профессионализма ученых (деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, мастер-классы и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Эргономика в архитектурном проектировании	Безопасность жизнедеятельности	Основы профессиональной практики Производственная проектно-технологическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	Эргономика в архитектурном проектировании	Нормы и правила архитектурного проектирования Авторский надзор в архитектуре	Средовые факторы в архитектуре Структура формообразования в архитектуре Теория формообразования Световая организация архитектурной среды Технологии световой организации пространства Художественное проектирование предметов интерьера Технология изготовления предметов интерьера Современная архитектура и дизайн Архитектура и дизайн городской среды Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание цикла оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название эта- па из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы до- стижения ком- петенций, за- крепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетвори- тельно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
УК-8 / начальный	<p>УК-8.1 Анализирует фак- торы вредного влияния на жизне- деятельность эле- ментов среды оби- тания (техниче- ских средств, тех- нологических про- цессов, материа- лов, зданий и со- оружений, при- родных и социаль- ных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - закономерности формирования сре- ды жизнедеятельно- сти; - опасные факторы, влияющие на градо- строительную дея- тельность. <b>Уметь:</b> - выявлять факторы вредного влияния на жизнедеятель- ность элементов среды обитания; - пользоваться нор- мативно-правовой документацией в области охраны среды жизнедея- тельности; <b>Владеть (или Иметь опыт дея- тельности):</b> - способами выяв- ления негативного влияния на жизне- деятельность эле- ментов среды оби- тания; - приемами регули- рования комфорта среды жизнедея- тельности</p>	<p><b>Знать:</b> - чем обеспечивается комфорт среды жизне- деятельности; - вредные факторы, влияющие на градо- строительную деяте- льность. <b>Уметь:</b> - анализировать факто- ры вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды оби- тания; - пользоваться норма- тивно-правовой доку- ментацией в области охраны среды жизнеде- ятельности в рамках осуществляемой про- фессиональной дея- тельности; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - способами анализа негативного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - приемами выявления опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой про- фессиональной дея- тельности</p>	<p><b>Знать:</b> - факторы, влияющие на комфорт среды жиз- недеятельности; - опасные и вредные факторы, влияющие на градостроительную де- ятельность. <b>Уметь:</b> - выявлять и анализи- ровать факторы вред- ного влияния на жиз- недеятельность эле- ментов среды обита- ния; - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осу- ществляемой профес- сиональной деятельно- сти; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - способами выявления и анализа негативного влияния на жизнедея- тельность элементов среды обитания; - приемами нейтрал- изации опасных и вред- ных факторов в рамках осуществляемой про- фессиональной дея- тельности</p>
ПК-2 / начальный	ПК-2.2 Выполняет требо- вания норматив- ных документов по архитектурно- дизайнерскому	<p><b>Знать:</b> - основы теории градостроительства и организации го- родской среды <b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b> - действующие требо- вания законодательства и нормативных доку- ментов по архитектур- но-дизайнерскому про-</p>	<p><b>Знать:</b> - основы теории градо- строительства и орга- низации городской среды; действующие требования законода-</p>

	проектированию	<p>- осуществлять мониторинг основных законов и нормативных документов в области архитектурно-дизайнерской</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>- навыками мониторинга основных законов и нормативных документов в области архитектурно-дизайнерской</p>	<p>ектированию в области градостроительной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать основные законы и нормативные документы в области архитектурно-дизайнерской</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>- навыками разработки и оформления архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации в области градостроительной деятельности.</p>	<p>тельства и нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию в области градостроительной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать основные законы и нормативные документы по архитектурно-дизайнерскому проектированию в области градостроительной деятельности.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>- навыками разработки и оформления архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации в области градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами в области архитектурно-дизайнерской деятельности.</p>
--	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Эргономика. История. Современность. Архитектурно-дизайнерские области применения эргономических знаний. Основные понятия эргономики. Факторы, определяющие эргономические требования.	УК-8 ПК-2	Лекция, Практическое занятия, СРС	Собеседование	1-8	Согласно табл.7.2
2	Вопросы комфортного	УК-8	Лекция,	Собесе-	9-16	Согласно

	пребывания в архитектурной среде. Задачи эргодизайна в среднем проектировании. Основные элементы оборудования и наполнения среды обитания. Эргодизайн предмета на основе эргономического анализа.	ПК-2	Практическое занятия, СРС	дование		табл.7.2
3	Оборудование жилой среды. Предметный комплекс в жилище. Эргономические требования к мебели. Эргономика комфортной и безопасной среды с анализом функциональных процессов в жилище.	УК-8 ПК-2	Лекция, Практическое занятия, СРС	Собеседование	17-28	Согласно табл.7.2
4	Организация рабочего места. Эргономические требования к расчету параметров рабочего места. Оборудование интерьеров общественных зданий.	УК-8 ПК-2	Лекция, Практическое занятия, СРС	Собеседование	29-34	Согласно табл.7.2

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы по теме «Основные понятия эргономики. Факторы, определяющие эргономические требования»:

1. Дать определения основных понятий эргономики (*эргономика, эргонометрические требования, эргодизайн*).
2. Перечислить факторы, определяющие эргономические требования (*антропометрические, психологические, гигиенические*).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Термин «география» означает

- А) Изображение земли
- Б) Наука о земле
- В) Изучение земли
- Г) Любовь к земле

Задание в открытой форме:

1. Дайте определение понятию «Городская среда»

.....

Компетентностно-ориентированная задача:

Составить план личного рабочего места с учетом личных антропометрических данных.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.



#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4. – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1	3	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2	3	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3	3	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4	3	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература.**

1. Эргономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Адамчук, Т. П. Варна, В. В. Воротникова и др. ; под ред. В. В. Адамчук. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 263 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615851>

2. Ахременко, Сергей Аврамович. Особенности градостроительного проектирования [Текст] : [учебное пособие для вузов по направлению 270800 "Строительство"] / С. А. Ахременко, Д. А. Викторов. - Москва : АСВ, 2014. - 151 с.

3. Курбацкая, Т. Б. Эргономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Курбацкая ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Набережночелнинский институт (филиал). – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2013. – . – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353494> Ч. 1. Теория. – 172 с.

4. Курбацкая, Т. Б. Эргономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Курбацкая ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Набережночелнинский институт (филиал). – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2013. – . – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353495> Ч. 2. Практика. – 185 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Потаев, Георгий Александрович. Градостроительство. Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.04 "Градостроительство, 07.03.01 "Архитектура", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "бакалавр") / Г. А. Потаев. - Москва : ФОРУМ : Инфра-М, 2017. - 432 с.

6. Иодо, Ирина Антоновна. Градостроительство и территориальная планировка [Текст] : учебное пособие / И. А. Иодо, Г. А. Потаев. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 285 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Эргономика в архитектурном проектировании [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направ-

ления подготовки 07.03.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Кизилова. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 10 с.

2. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : методические указания для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. М. Звягинцева, А. Л. Поздняков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Видеоматериалы (фильмы и слайд-фильмы):

Казаков, Ю. Н. Тайны архитектуры и строительства в США и Европе.

Что полезно знать российским строителям, инвесторам и студентам? [Электронный ресурс] / Ю. Н. Казаков. - СПб. : СПбГАСУ, 2007. - 1 электронный опт. диск (CD-ROM)

Материалы, разработанные кафедрой: слайд-фильмы; «Размещение и особенности архитектурного проектирования стоянок легковых автомобилей»; и др.

Специализированные журналы:

Архитектурный вестник [Текст] : теорет. и науч.-практ. журн./ учредитель фирма "Журнал "АВ". - Москва : [б. и.], 1992 - . - Выходит раз в два месяц.

Строительство и реконструкция [Текст]: науч.-техн. журн./ учредитель ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК". – Орел.

Журнал: Salon-interior<http://www.salon.ru/>

Журнал: Designboom<http://www.designboom.com/>

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/>

2. Электронная библиотека BOOK.ru [Электронный ресурс]/ ЭБС BOOK.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/>

5. Электронная библиотечная система EmeraldManadgementExtra 111 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://emeraldinsight.com/ft/>.

6. ЭБС «Iqlibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>  
<http://www.archi.ru/>

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Эргономика в архитектурном проектировании» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоя-

тельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития практических умений и навыков подготовки практических заданий и докладов для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Контроль качества подготовленности по дисциплине осуществляется путем проверки практической подготовки, которая включает рассмотрение основных вопросов изучаемого курса.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Эргономика в архитектурном проектировании»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента включает поиск и классификацию образных, формальных, функциональных аналогов.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Эргономика в архитектурном проектировании» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Эргономика в архитектурном проектировании» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Libreoffice операционная система Windows
- Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Иллюстративные материалы: фото- и видеоматериалы, слайды. Мультимедиа-центр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocus IN24+ 31 31 (39945,45); Библиотека профессиональной научной, учебной, методической, справочной литературы на кафедре.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			