

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 19.03.2024 22:44:21

Уникальный программный ключ:

65ab210d784efa8480c6e4c688edd9c475e411a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «МЕДИЦИНСКАЯ КИБЕРНЕТИКА»

Цель изучения дисциплины: подготовка к решению задач анализа функционирования физиологических и функциональных систем организма и биотехнических систем в целом согласно с методологическими основами кибернетики как науки об общих принципах управления в живых и неживых системах.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ построения и анализа систем управления техническими и биологическими объектами;
- обучение моделированию функционирования физиологических и функциональных систем в виде определенных структур, состоящих из звеньев, описываемых передаточными функциями;
- обучение использованию современных компьютерных технологий и программного инструментария для анализа (в том числе, автоматизированного) кибернетических моделей физиологических систем с целью прогноза реакции и устойчивости их функционирования при различных воздействиях, оптимизации функционирования;
- изучение существующих кибернетических моделей основных физиологических систем организма;
- изучение принципов организации биоуправления искусственными органами и протезами;
- изучение кибернетических основ проектирования экзоскелетов;
- изучение математических основ обработки информационных сигналов о состоянии биологических объектов;
- проведение аналитической работы с информацией в области медицинской кибернетики (учебной, научной, нормативно справочной литературой и другими источниками);
- обучение подходам к формализации и структуризации медицинских данных.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК 3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Индикаторы формируемых компетенций

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
- УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
- УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
- УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
- УК 5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Разделы программы:

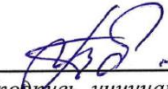
Основные теоретические положения кибернетики. Основы имитационного моделирования и идеологии системного анализа кибернетических систем. Типы управления системой. Системы с дискретным временем функционирования. Представление системы управления в виде графа. Базовые понятия теории управляющих автоматов. Управляющие системы с запаздыванием. Информационные сигналы объекта управления. Кодирование аналоговой и дискретной информации. Преобразование дискретных сигналов. Выделение и анализ колебательных составляющих в динамике процессов функционирования биологических систем. Основы хроно- и ритмо-терапии.. Самоорганизационный и взаимно-компенсирующий принципы функционирования систем. Основы биоуправления систем. Основы исследования операций для оптимизации систем управления. Основы автономного искусственного интеллекта. Естественные и искусственные нейронные и иммунные сети (ИНС и ИИС). Применение ИНС И ИИС при моделирование процессов управления в системах медицинского характера. Аналоговые вычислительные машины как инструмент моделирования кибернетических систем. Автоматизированные системы поддержки принятия решений в медицинских кибернетических системах. Управление биологическими объектами в условиях неопределенности и слабоструктурированной информации. Обзор современных компьютерных технологий и средств для анализа и синтеза систем управления. Бионические принципы проектирования кибернетических систем в медицине. Нейрокибернетика и бионика: нервная система, нейрочипы и нейрокомпьютеры. Информационные порталы по изучению медицинских кибернетических систем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета фундаментальной и
прикладной информатики

 М.О. Таныгин
(подпись, инициалы, фамилия)

« 21 » 07 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕДИЦИНСКАЯ КИБЕРНЕТИКА»

направление подготовки (специальность) 30.05.03
(шифр согласно ФГОС)

Медицинская кибернетика
и наименование направления подготовки (специальности)

Медицинские информационные системы
наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 Медицинская кибернетика на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы» на заседании кафедры БМИ № 1 «31» 08 20 21 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Корневский Н.А.

Разработчик программы _____

Артеменко М.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры БМИ № 1 «01» 03 20 21 г.

Зав. кафедрой _____ Корневский Н.А.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» 20 __ г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» 20 __ г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Медицинская кибернетика» является подготовка к решению задач анализа функционирования физиологических и функциональных систем организма и биотехнических систем в целом согласно с методологическими основами кибернетики как науки об общих принципах управления в живых и неживых системах.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ построения и анализа систем управления техническими и биологическими объектами;
- обучение моделированию функционирования физиологических и функциональных систем в виде определенных структур, состоящих из звеньев, описываемых передаточными функциями;
- обучение использованию современных компьютерных технологий и программного инструментария для анализа (в том числе, автоматизированного) кибернетических моделей физиологических систем с целью прогноза реакции и устойчивости их функционирования при различных воздействиях, оптимизации функционирования;
- изучение существующих кибернетических моделей основных физиологических систем организма;
- изучение принципов организации биоуправления искусственными органами и протезами;
- изучение кибернетических основ проектирования экзоскелетов;
- изучение математических основ обработки информационных сигналов о состоянии биологических объектов;
- проведение аналитической работы с информацией в области медицинской кибернетики (учебной, научной, нормативно справочной литературой и другими источниками);
- обучение подходам к формализации и структуризации медицинских данных.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ТАБЛИЦА 1.3 – РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в сфере медицинской кибернетики, Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками, разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в
------	--	--	---

			сфере медицинской кибернетики,
		<p>УК-3.4</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать: методы организации дискуссий при командной работе</p> <p>Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в сфере медицинской кибернетики,</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками организации дискуссии по заданной теме с обсуждением результатов работы команды с привлечением оппонентов по разработанным идеям в сфере медицинской кибернетики,</p>
		<p>УК-3.5</p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знать: основные формы научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Уметь:, выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками выстраивания социально профессиональных взаимодействий с учетом особенностей основных форм научного и</p>

			религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5,2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в сфере медицинской кибернетики, Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в сфере медицинской кибернетики
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

			поставленных целей
УК 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: методы постановки задач саморазвития и профессионального роста, Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: инструментальный непрерывного образования Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для

			реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
--	--	--	--

В процессе освоения знаниями, умениями и навыками поддержки освоения указанных универсальных компетенций и индикаторов обучающийся приобретает следующее в области теоретических основ кибернетики и медицинской кибернетики – то есть, он должен знать, уметь и владеть:

Знать:

- учебную литературу, методические пособия, пакеты прикладных компьютерных программ для решения задач теоретической кибернетики (со специализацией в области медицины): основы дискретной математики, теории автоматического управления, основы оптимизации проектных решений;
- основы математической обработки результатов лабораторных и иных исследований при решении задач управления в здравоохранении и в практической медицине;
- основы построения информационно-аналитических моделей управления в здравоохранении и медицине и реализации имитационного экспериментирования с ними;
- базовые принципы построения искусственных нейронных и иммунных сетей;
- основы принципы применения бионики в управлении;
- методы синтеза управляющих автоматов;
- основы исследования операций для оптимизации систем управления методы линейного, геометрического и динамического программирования и теории игр для оптимизации систем управления; принципы построения решающих диагностических правил.
- основы автономного искусственного интеллекта;
- основы построения систем управления биологическими объектами в условиях неопределенности и слабоструктурированной информации.
- пакеты программ: обработки и преобразования (включая кодирование, декодирование и сжатие) аналоговой и дискретной информации;
- возможности применения аналоговых вычислительных машин как инструмента моделирования кибернетических систем;

- назначение и содержание современных компьютерных технологий и средств для анализа и синтеза систем управления.

- Уметь:

- применять теорию передаточных функций для анализа систем управления; осуществлять проверку устойчивости систем управления; анализировать переходные процессы;
- синтезировать корректирующие звенья систем управления с требуемыми свойствами;
- синтезировать и анализировать алгоритмы управления в виде графов, синтезировать им соответствующие автоматы ;
- осуществлять кибернетическое описание (в том числе построение информационно-аналитических моделей) биотехнических систем;
- осуществлять сравнительный анализ различных программ для решения кибернетических задач в биотехнических системах;
- строить функции принадлежности и нечеткие правила вывода (импликации) в системах управления;
- применять аналоговые элементы и-или аналоговые вычислительные машины для моделирования систем управления; ставить задачи на проектирование аналитических элементов (включая классификаторы) систем управления в БТС, медицине и здравоохранении.
- проводить качественный сравнительный анализ пакетов прикладных программ для решения управленческих задач в живых и неживых системах.

-Владеть:

- методами представления естественных нейронных сетей различными моделями; средствами электронных таблиц для исследования и моделирования систем управления (включая анализ спектров биомедицинских сигналов, как информационных сигналов объекта управления);
- инструментальными средствами компьютерных технологий (на примере MathLab, GNU Octave и т.п.) для исследования систем управления;
- пакетами прикладных программ, позволяющих моделировать элементы управляющих систем (программирование методов частотного анализа, программирования кодирования и декодирования биомедицинских сигналов;
- методами синтеза решающих классификационных правил; пакетами прикладных программ для решения задач оптимизации систем управления методами исследования операций; методами синтеза управляющих автоматов;
- программными средствами идентификации математических моделей типа «вход-выход» самоорганизационного типа; сравнительными методами спектрального и-или энтропийного анализа информационных сигналов на основе универсальных программных инструментариев и специализированных программных средств;
- методами синтеза и исследования нейронных сетей.

2. Указания места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.23 «Медицинская кибернетика» относится к разделу Б1.О. – обязательная часть. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6ом семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (43Е) , 144 часа

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	57,15
в том числе:	
Лекции	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	54
Экзамен	1,5
Зачет	-
курсовая работа (проект)	-
расчетно-графическая (контрольная) работа	-
Аудиторная работа (всего):	90
в том числе:	
Лекции	36
лабораторные занятия	
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50,85
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	36

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные теоретические положения кибернетики. Основы имитационного моделирования и идеологии системного анализа кибернетических систем.	Классическое определение понятия кибернетики, концепция «черного ящика», замкнутые и разомкнутые системы, отрицательная и положительная обратные связи, построение передаточных функций, преобразование структурных схем, классификация систем, методы математического описания, линейные

		и нелинейные системы, входные и выходные переменные, составление уравнения динамики, переходный процесс (виды, характеристики, типовые воздействия), показатели качества переходного процесса, амплитудно-частотная характеристика системы; устойчивость и гомеостаз; условия устойчивости, определение устойчивости по поведению годографа, колебательные и автоколебательные переходные процессы, анализ реакции на типовые входные воздействия, импульсная переходная функция, показатели гомеостаза; синтез корректирующих звеньев; типовые звенья систем управления; адаптивные системы управления; типовые информационные датчики. Основы имитационного моделирования и идеологии системного анализа кибернетических систем.
2	Типы управление системой. Системы с дискретным временем функционирования. Представление системы управления в виде графа. Базовые понятия теории управляющих автоматов. Управляющие системы с запаздыванием.	Типы управления; алгоритмическое управление. Системы с дискретным временем функционирования: описание систем с дискретным временем функционирования, приближенное представление непрерывных линейных систем дискретными, применение дискретных систем при моделировании физиологических процессов, устойчивость дискретных систем, особенности моделирования. Представление функционирования системы управления в виде графа; формы представления и анализ графа; поиск оптимальных путей в графе, раскраска графа, деревья принятия решений представление иерархической системы управления. Понятия о теории управляющих автоматов; автоматы Мили и Мура; синтез управляющих автоматов на дискретных элементах (логических и элементах памяти). Управляющие системы с запаздыванием.
3	Информационные сигналы объекта управления. Кодирование аналоговой и дискретной информации. Преобразование дискретных сигналов. Выделение и анализ колебательных составляющих в динамике процессов функционирования биологических систем. Основы хроно- и ритмотерапии..	Информационные сигналы объекта управления: виды, преобразования (модуляция, сжатие), формы описания и представления колебательного процесса; отличие колебательного процесса от периодического; вынужденные колебания; автоколебания; необходимость т проблемы исследования колебательных процессов в функционировании физиологических систем; синхронизация колебательных процессов различных физиологических систем; анализ информационных параметров сигнала (минимум, максимум, мода, спектр, частный и амплитудный интервалы, энтропия, автокорреляция, когеренция, мощность). Кодирование аналоговой и дискретной информации. Преобразование дискретных сигналов: шифрация и дешифрация, фильтрация и сглаживание, дифференцирование и интегрирование, сжатие и хеширование. Выделение и анализ колебательных составляющих в динамике процессов

		функционирования биологических систем. Основы хроно- и ритмо- терапии..
4	Самоорганизационный и взаимно-компенсирующий принципы функционирования систем. Основы биоуправления систем.	Самоорганизационный и взаимно-компенсирующий принципы функционирования биологических систем. Основы биоуправления на примере систем замещения: искусственными органами и протезами, кибернетические основы проектирования экзоскелетов.
5	Основы исследования операций для оптимизации систем управления. Основы автономного искусственного интеллекта.	Применение основ исследования операций для оптимизации систем управления: линейное, геометрическое и динамическое программирования, теория игр. Основы автономного искусственного интеллекта: определения и термины, идеология, отличительные особенности, примеры применения.
6	Естественные и искусственные нейронные и иммунные сети (ИНС и ИИС). Применение ИНС И ИИС при моделирование процессов управления в системах медицинского характера.	Структура, состав и принципы функционирования нейронных и иммунных систем в организме; модели нейронов с позиций автономного искусственного управления, назначение и принципы функционирования искусственных иммунных и нейронных сетей, примеры применения в системах управления.
7	Аналоговые вычислительные машины как инструмент моделирования кибернетических систем.	Аналоговые и дискретные элементы систем управления. Аналоговые вычислительные машины как инструмент моделирования кибернетических систем.
8	Автоматизированные системы поддержки принятия решений в медицинских кибернетических системах. Управление биологическими объектами в условиях неопределенности и слабоструктурированной информации. Обзор современных компьютерных технологий и средств для анализа и синтеза систем управления.	Автоматизированные системы поддержки принятия решений в медицинских кибернетических системах: назначение, поддержка диагностики (системы распознавания образов), поддержка скрининга, поддержка превентивной медицины, системы типа АСПОД, поддержки логистик в аптечной деятельности. Управление биологическими объектами в условиях неопределенности и слабоструктурированной информации. Обзор современных компьютерных технологий и средств для анализа и синтеза систем управления.
9	Бионические принципы проектирования кибернетических систем в медицине. Нейрокибернетика и бионика: нервная система, нейрочипы и нейрокомпьютеры. Информационные порталы по изучению медицинских кибернетических систем.	Бионические принципы проектирования кибернетических систем в медицине (включая биотехнические системы). Нейрокибернетика и бионика: нервная система, нейрочипы и нейрокомпьютеры. Информационные порталы по изучению медицинских кибернетических систем в России и за рубежом: наименование, компьютерный адрес, назначение, содержание.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лк, час	№ лб	№ Пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные теоретические положения кибернетики. Основы имитационного моделирования и идеологии системного анализа кибернетических систем.	4		1, 2	У1, 2, 7, 11, 12, 16, МУ1, МУ2, МУ3	ЗП(2), С(4)	УК 3.3, УК 3.4 УК 6.2 УК 6.3
2.	Типы управление системой. Системы с дискретным временем функционирования. Представление системы управления в виде графа. Базовые понятия теории управляющих автоматов. Управляющие системы с запаздыванием.	4		3	У1, 2, 6, 10, МУ1, МУ2, МУ3	ЗП(3), С(6)	УК 3.3, УК 3.4 УК 6.2 УК 6.3 УК 5.2 УК 3.5 УК 5.3
3.	Информационные сигналы объекта управления. Кодирование аналоговой и дискретной информации. Преобразование дискретных сигналов. Выделение и анализ колебательных составляющих в динамике процессов функционирования систем. Основы хроно- и ритмотерапии.	2		4	У2, 7, 9, 11, 13, 14, 16, МУ1, МУ2, МУ3	ЗП(5), С(8)	УК 3.3, УК 3.4 УК 6.2 УК 6.3 УК 5.2 УК 3.5 УК 5.3
4.	Самоорганизационный и взаимокompенсирующий принципы функционирования систем. Кибернетическое описание основных физиологических систем организма. Основы биоуправления в БТС.	2		5	У2, 5, 9, 10, 12, 17, 18, МУ1, МУ2, МУ3	ЗП(9), С(9)	УК 3.3, УК 3.4 УК 6.2 УК 6.3 УК 5.2 УК 3.5 УК 5.3
5.	Основы исследования операций для оптимизации систем управления. Основы автономного искусственного интеллекта.	4		9,10	4, 7, 8, 10, 13, 14, МУ1, МУ2, МУ3	ЗП(10), С(10)	УК 6.2 УК 5.2 УК 3.5 УК 5.3
6.	Естественные и искусственные нейронные и иммунные сети (ИНС и ИИС). Применение ИНС И ИИС при моделирование процессов управления в системах медицинского характера.	4		12	У2, 7, 8, 12, 13, 14, 17, 18, МУ1, МУ2, МУ3	ЗП(11))	УК 3.3, УК 3.4 УК 6.2 УК 6.3 УК 3.5
7.	Аналоговые вычислительные машины как инструмент моделирования кибернетических систем.	2		11	У1, 6, 19, МУ2, МУ3	ЗП(12), С(12)	УК 5.2 УК 3.5 УК 5.3
8.	Автоматизированные системы поддержки принятия решений в медицинских кибернетических	4		6, 7,8	У2, 4, 5, 8, 12, 13, 16, МУ1,	ЗП(16), С(14)	УК 6.2 УК 5.2

	системах. Управление биологическими объектами в условиях неопределенности и слабоструктурированной информации. Обзор современных компьютерных технологий и средств для анализа и синтеза систем управления.				МУ2, МУ3		УК 3.5 УК 5.3
9.	Бионические принципы проектирования кибернетических систем в медицине. Нейрокибернетика и бионика: нервная система, нейрочипы и нейрокомпьютеры. Информационные порталы по изучению медицинских кибернетических систем.	2		13	У6, 7, 9, 13, 14, 16, 18, МУ2, МУ3	ЗП(18), ИТ, Экзамен	УК 3.3, УК 3.4 УК 6.2 УК 6.3 УК 5.2 УК 3.5 УК 5.3
	Итого	28		28			

Примечание: С – собеседование; ЗЛ(П) – защита лабораторной (практической) работы.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Масштабирование и преобразование метрик характеристик описания поведения объекта управления.	4
2	Линейные системы. Построение и анализ передаточных функций.	4
3	Преобразование структурных схем СУ БТС	4
4	Анализ устойчивости систем управления по уравнению динамики.	4
5	Динамические и частотные характеристики САУ БТС.	4
6	Синтез математических молей «вход»-«выход» по результатам мониторинга состояний объекта управления.	4
7	Инженерно-психологическое проектирование интерфейса взаимодействия человека и средств отображения.	6
8	Представление и анализ графов управляющих автоматов.	4
9	Синтез управляющих автоматов кибернетических систем.	4
10	Типовая структура системы поддержки принятия решений в процессе управления.	4
11	Кодирование медико-биологических сигналов.	4
12	Искусственные нейронные сети (пакеты прикладных программ).	4
13	Сравнительный анализ информационных порталов, посвященных системам автоматического управления в медицине.	4
Итого:		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3.1 - Самостоятельная работа студента

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Срок выполнения (уч. неделя)	Время, затрачиваемое на СРС, час
1	2	3	4
1	Основные теоретические положения кибернетики. Основы имитационного моделирования и идеологии системного анализа кибернетических систем.	9	6
2	Типы управление системой. Системы с дискретным временем функционирования. Представление системы управления в виде графа. Базовые понятия теории управляющих автоматов. Управляющие системы с запаздыванием.	13	6
3	Информационные сигналы объекта управления. Кодирование аналоговой и дискретной информации. Преобразование дискретных сигналов. Выделение и анализ колебательных составляющих в динамике процессов функционирования биологических систем. Основы хроно- и ритмо- терапии..	15	6
4	Самоорганизационный и взаимно-компенсирующий принципы функционирования систем. Основы биоуправления систем.	18	6,15
5	Основы исследования операций для оптимизации систем управления. Основы автономного искусственного интеллекта.	5	6
6	Естественные и искусственные нейронные и иммунные сети (ИНС и ИИС). Применение ИНС И ИИС при моделирование процессов управления в системах медицинского характера.	8	6,5
7	Аналоговые вычислительные машины как инструмент моделирования кибернетических систем.	11	4
8	Автоматизированные системы поддержки принятия решений в медицинских кибернетических системах. Управление биологическими объектами в условиях неопределенности и слабоструктурированной информации. Обзор современных компьютерных технологий и средств для анализа и синтеза систем управления.	14	4
9	Бионические принципы проектирования кибернетических систем в медицине. Нейрокибернетика и бионика: нервная система, нейрочипы и нейрокомпьютеры. Информационные порталы по изучению медицинских кибернетических систем.	18	6,2
	Итого		50,85

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

А) научной библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

В) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

Г) полиграфическим центром (типографией) университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №1301 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.03 «Медицинская кибернетика» (уровень специалитета) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

В процессе обучения применяются общие формы: лекции – дискуссии и беседа, лабораторный практикум – дискуссии, собеседование, тренинг, мастер класс.

Специализированные по тематикам лабораторных, практических и лекционных занятий интерактивные формы преподавания дисциплины согласно утвержденному рабочему плану не предусматриваются. В процессе обучения применяются общие формы: лекции – дискуссии и беседа, лабораторный практикум – дискуссии, собеседование, тренинг, мастер класс.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества в области медицинской информатики и поддерживающих информационных технологий. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся в части умения адекватно работать в информационном обществе (в медико-социальных практиках). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (медицинская кибернетика и медицинская статистика, телемедицина), высокого профессионализма ученых (представителей науки и практической медицины), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, цифровой медицины, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

Таблица 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела (лекции, лабораторные и практические занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем в часах
1	Масштабирование и преобразование метрик характеристик описания поведения объекта управления. (ПЗ1)	тренинг	1
2	Преобразование структурных схем СУ БТС. (ПЗ3)	Мастер-класс	1
3	Искусственные нейронные сети (пакеты прикладных программ).(ПЗ12)	тренинг	1
4	Сравнительный анализ информационных порталов, посвященных системам автоматического управления в медицине. (ПЗ13)	Диалог с аудиторией	1
Итого:		В часах	4

Примечание: ЛК-лекция; ПЗ- лабораторное занятие.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 Перечень этапов освоения компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный (1-3 семестры)	Основной (4-9 семестры)	Завершающий (10-12 семестры)
1	2	3	4
УК-3.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Медицинская кибернетика		Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Медицинская кибернетика		Психология управления коллективом Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Медицинская кибернетика		Производственная практика (научно-исследовательская работа)

			кая работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион ной работы
	Философия История (история России, всеобщая история	Медицинская кибернетика	
УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	История (история России, всеобщая история) Философия	Медицинская кибернетика	Производствен ная практика (научно- исследовательс кая работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион ной работы
		Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков по статистической обработке данных	
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Медицинская кибернетика		Производстве нная практика (научно- исследователь ская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацио нной работы
УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с	Медицинская кибернетика		Производстве нная практика (научно- исследователь

обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения		ская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Медицинская кибернетика	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
УК 3.3 УК 3.4 УК 6.2 УК 6.3	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков	Знать: назначение, цель, объект, субъект, методологию кибернетики; понятие передаточной функции; частотный анализ системы управления по передаточной функции; критерии качества и устойчивости функционирования систем управления; характеристики гомеостаза. Уметь: применять теорию передаточных функций для анализа систем управления; осуществлять проверку устойчивости систем управления;	<i>Дополнительно к пороговому уровню обучающийся должен:</i> Знать: основные принципы построения и анализа адаптивных систем управления; базовые принципы построения искусственных нейронных сетей Уметь: синтезировать корректирующие звенья систем управления Владеть: средствами для	<i>Дополнительно к продвинутому уровню обучающийся должен:</i> Знать: принципы работы аппаратов замещения систем и органов организма основные принципы применения бионики в управлении; принципы построения управляющих автоматов систем управления. Уметь: представлять, синтезировать и анализировать графы управления (в том числе иерархического типа);

	3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	анализировать переходные процессы Владеть: средствами исследования электронных таблиц для исследования и моделирования систем управления	исследования систем управления: MathLab, Excel, MathCard	Владеть: методами представления естественных нейронных сетей различными моделями.
УК 3.5 УК 5.2 УК 5.3	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: Принципы построения управляющих систем с дискретным временем функционирования и с запаздыванием. Основные принципы построения автоматизированных систем поддержки принятия решений в медицинских кибернетических системах; назначение и возможности программных средств применяемых в медицинской кибернетики. Уметь: Оценивать параметры человека-оператора эргатической системы (селективности, устойчивости и переключаемости внимания и т.п.) Владеть: пакетами прикладных программ, позволяющих моделировать элементы управляющих систем (кодирование, передаточную функцию, элементы сравнения, обратные связи).	<i>Дополнительно к пороговому уровню обучающийся должен:</i> Знать: Основы исследования операций для оптимизации систем управления; принципы построения решающих диагностических правил. Уметь: осуществлять сравнительный анализ различных программ для решения кибернетических задач в биотехнических системах. Владеть: методами синтеза решающих диагностических правил; пакетами прикладных программ для решения задач оптимизации систем управления методами исследования операций.	<i>Дополнительно к продвинутому уровню обучающийся должен:</i> Знать: Базовые понятия теории управляющих автоматов; основы автономного искусственного интеллекта; основы построения систем управления биологическими объектами в условиях неопределенности и слабоструктурированной информации. Уметь: применять аналоговые элементы и-или аналоговые вычислительные машины для моделирования систем управления; ставить задачи на проектирование аналитических элементов (включая классификаторы) систем управления в БТС, медицине и здравоохранении. Владеть: методами синтеза управляющих автоматов; программными средствами идентификации математических моделей типа «вход-выход» самоорганизационного типа; сравнительными методами спектрального и-или энтропийного анализов информационных

				сигналов с помощью универсальных программных инструментариев и специализированных программных средств.
УК 3.5 УК 6.2	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: Пакеты программ: обработки и преобразования (включая кодирование, декодирование и сжатие) аналоговой и дискретной информации; выделения и анализа колебательных составляющих в динамике процессов функционирования биологических систем; статистической обработки. Аналоговые и дискретные элементы систем управления (теория построения и использования)</p> <p>Уметь: проводить качественный анализ пакетов прикладных программ для решения управленческих задач в живых и неживых системах. составлять схему решения систем дифференциальных уравнений уравнения динамики на АВМ</p> <p>Владеть: построение нечеткой системы с использованием пакета FuzzyLogicToolbox. имитационными программными средствами АВМ</p>	<p><i>Дополнительно к пороговому уровню обучающийся должен:</i></p> <p>Знать: существующие пакеты прикладных программ синтеза и исследования искусственных нейронных сетей. Аналоговые вычислительные машины как инструмент моделирования кибернетических систем.</p> <p>Уметь: ставить задачи на применение ИНС И ИИС при моделирование процессов управления в системах медицинского характера (включая решение классификационных задач). применять АВМ для решения кибернетических задач</p> <p>Владеть: средствами (программным инструментарием) моделирования искусственных нейронных сетей. средствами (программным инструментарием) моделирования узлов, элементов и схем аналоговых инструментарием MathLab</p>	<p><i>Дополнительно к продвинутому уровню обучающийся должен:</i></p> <p>Знать: Предметные области и тезаурус нейрокибернетики и бионики: назначение нейрочипов и нейрокомпьютеров для решения кибернетических задач. Гибридные вычислительные машины (теория построения и использования)</p> <p>Уметь: применять технические решения кибернетических задач для аналогий в биологической и медицинской области. ставить задачи на использование гибридных ЭВМ при решении кибернетических задач</p> <p>Владеть: методами синтеза и исследования нейронных сетей (средствами MathLab); методами моделирования и исследования поведения функций принадлежности и нечетких правил вывода средствами Excel, MathCard и MathLab. средствами Proteus (или аналогичными) для решения задач имитационного моделирования элементов систем управления.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код к-уемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные теоретические положения кибернетики. Основы имитационного моделирования и идеологии системного анализа кибернетических систем.	УК 3.3 УК 3.4 УК 6.2 УК 6.3	ИМЛ, СРС, ВПЗ,	ВСПЗ, ВСЛЗ, ВСП	1п: 1-6 2п:1-3 1:1-20	Согласно табл.7.2.
2	Типы управление системой. Системы с дискретным временем функционирования. Представление системы управления в виде графа. Базовые понятия теории управляющих автоматов. Управляющие системы с запаздыванием.	УК 3.3 УК 3.4 УК 6.2 УК6.3, УК 3.5 УК 5.2 УК 5.3	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСПЗ, ВСЛЗ, ВСП	3п:1-9 2п:4-2:1-8	Согласно табл.7.2.
3	Информационные сигналы объекта управления. Кодирование аналоговой и дискретной информации. Преобразование дискретных сигналов. Выделение и анализ колебательных составляющих в динамике процессов функционирования биологических систем. Основы хроно- и ритмотерапии.	УК 3.3 УК 3.4 УК 6.2 УК 6.3 УК 3.5 УК 5.2 УК 5.3	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСПЗ, ВСЛЗ, ВСП	4п:1-6 3:1-12	Согласно табл.7.2.
4	Кибернетическое описание основных физиологических систем организма. Самоорганизационный и взаимокompенсирующий принципы функционирования биологических систем. Основы биоуправления систем замещения.	УК 3.5 УК 5.2 УК 5.3	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСПЗ, ВСЛЗ, ВСП	5п: 1-6 4:1-3	Согласно табл.7.2.
5	Основы исследования операций для оптимизации систем управления. Основы автономного искусственного интеллекта.	УК 6.2 УК 3.5 УК 5.2 УК 5.3	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСПЗ, ВСЛЗ, ВСП	9п:1-5 10п:1-12 5:1-2	Согласно табл.7.2.
6.	Естественные и искусственные нейронные и иммунные сети (ИНС и ИИС). Применение ИНС и ИИС при моделирование процессов управления в системах медицинского характера.	УК 3.3 УК 3.4 УК 6.2 УК 6.3 УК 3.5 УК 5.2	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСПЗ, ВСП	12п: 1-2 6: 1-2	Согласно табл.7.2.

		УК 5.3				
7.	Аналоговые вычислительные машины как инструмент моделирования кибернетических систем.	УК 3.5 УК 5.2 УК 5.3	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСПЗ, ВСП	11п: 1-3 7:1-7	Согласно табл.7.2.
8	Автоматизированные системы поддержки принятия решений в медицинских кибернетических системах. Управление биологическими объектами в условиях неопределенности и слабоструктурированной информации. Обзор современных компьютерных технологий и средств для анализа и синтеза систем управления.	УК 6.2 УК 3.5 УК 5.2 УК 5.3	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСПЗ, ВСПЗ, ВСП	6п:1-6 7п:1-6 8п:1-7 7	
9.	Бионические принципы проектирования кибернетических систем в медицине. Нейрокибернетика и бионика: нервная система, нейрочипы и нейрокомпьютеры. Информационные порталы по изучению медицинских кибернетических систем.	УК 3.3 УК 3.4 УК 6.2 УК 6.3 УК 3.5 УК 5.2 УК 5.3	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСПЗ, ВСП	13п: 1-12 9:1-3	Согласно табл.7.2.

Примечание: БЭ – билеты экзамена; ВЗ – вопросы зачета; ВП(Л)З – выполнение практических (лабораторных) занятий; ВСП(Л)З – вопросы собеседования по защите практической (лабораторной) работы; ВСП – собеседование по вопросам к разделу (теме); ИМЛ – изучение материалов лекции; СРС – самостоятельная работа студентов.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля.

Контрольные вопросы к собеседованию по разделу: «Основы исследования операций для оптимизации систем управления. Основы автономного искусственного интеллекта»

1. Что такое «линейное программирование»?
2. Что такое «геометрическое программирование»?
3. Как формулируются прямая и обратная задачи ЛП?
4. Что такое симплекс-план?
5. В каких случаях план является вырожденным, оптимальным?
6. Что надо делать для отыскания оптимального плана?
7. В чем заключается симплекс-метод?
8. Какие задачи решаются с помощью линейного программирования?
9. Какие задачи решаются с помощью геометрического программирования?
10. В каких случаях применяется ЛП и ГП в АСУ здравоохранения?
11. В каких случаях применяется ЛП и ГП для оптимизации работы лечебно-профилактического учреждения?

Контрольные вопросы к лабораторной работе №12: «Использование нейронной сети при решении классификационных задач состояния объекта управления».

1. Что понимается под кластеризацией?
2. Для чего применяются искусственные нейронные сети?
3. Каким образом классифицируются искусственные нейронные сети?
4. Для решения каких задач предназначены искусственные нейронные сети?
5. В чем заключается закон обучения Кохонена?
6. Опишите встроенные операторы Matlab для кластеризации.
7. Зачем используются самоорганизующиеся карты? Чем отличаются сети Кохонена от SOM?

8. Как устроен персептрон?
9. В чем заключается принцип обратного распространения ошибки в искусственных нейронных сетях?
10. Что такое – «скрытые слои» искусственной нейронной сети?
11. Как проверяется диагностическое качество работы искусственной нейронной сети?
12. Перечислите основные недостатки и преимущества применения искусственных нейронных сетей в диагностическом процессе?
13. В чем состоят отличия искусственных нейронных и иммунных сетей?

Контрольные вопросы к практической №2: «Линейные системы. Построение и анализ передаточных функций».

1. Как определяется передаточная функция при статическом режиме?
2. Как определяется передаточная функция динамического режима работы системы управления?
3. Какие используются основные частотные характеристики системы?
4. Из каких типовых элементов (звеньев) состоит система управления?
5. Как составляется дифференциальное уравнение системы управления?
6. В чем заключается методика получения передаточной функции из дифференциального уравнения системы управления?
7. Каким образом осуществляется декомпозиция системы управления на типовые звенья по передаточной функции системы?

Типовые задачи:

1. Два звена с передаточными функциями $W_1(p)=1/(p+1)$ и $W_2(p)=1/(p-1)$ соединены последовательно. Результирующая передаточная функция равна?
2. Звено имеет передаточную функцию $W(p)=1/(1+p^*p^*p^*p)$. Пересекает ли годограф Михайлова звена точку с координатами $(-1, j0)$?
3. Система управления определяется иерархическим бинарным деревом в три слоя. Сколько управляемых состояний в итоге?
4. При управлении состоянием пациента изменяются три параметра: первый имеет 2 дискреты, второй - 3, третий - 4. Сколько состояний контролируется системой управления, если известно, что одновременно могут измеряться только две характеристики?
5. D-область устойчивости системы управления определяется уравнением $a^*a+2^*a+1+b^*b \leq 1$; a, b -целочисленные параметры. Сколько устойчивых состояний имеет система?
6. Цифровая система управления реализует функцию $x_1 \& x_2$ ИЛИ $x_2 \& x_3$. Какие комбинации переменных соответствуют управляющему сигналу "1"? Управляющему сигналу «0»?
7. Чему равно значение полюса передаточной функции у апериодического звена первого порядка, если постоянная времени равна 5?
8. Чему равно произведение корней консервативного звена с постоянной времени 1?
9. Корень характеристического уравнения апериодического звена первого порядка равен "-0,3". Чему равна (приблизительно) постоянная времени?

Типовые вопросы к итоговым тестам:

1. Передаточная функция параллельного соединения звеньев системы управления представляет собой

Варианты ответа:

Вариант 1 (Правильный): сложение передаточных функций

- Вариант 2:* произведения передаточных функций
Вариант 3: деления передаточных функций
Вариант 4: вычитания передаточных функций
Вариант 5:
2. Амплитудно-фазо - частотная зависимость отражает
Варианты ответа:
Вариант 1 (Правильный): зависимость амплитуды и фазы выходного сигнала от частоты
Вариант 2: амплитудную зависимость от частоты
Вариант 3: фазовую зависимость от частоты
Вариант 4: амплитудную зависимость от фазы
Вариант 5:
3. Если все корни характеристического уравнения отрицательны, то система
- Варианты ответа:*
Вариант 1. Правильный: устойчива
Вариант 2: не устойчива
Вариант 3: находится на границе устойчивости
Вариант 4: характер неустойчивости не определяется
Вариант 5:
4. Манометрический прибор, применяемый в практике, предназначен для измерения...
- Варианты ответа:*
Вариант 1 Правильный: температуры
Вариант 2: давления
Вариант 3: разности давлений
Вариант 4: разрешения

Типовые вопросы к экзамену:

1. Классическое определение понятия кибернетики, концепция «черного ящика», замкнутые и разомкнутые системы, отрицательная и положительная обратные связи.
2. Амплитудно-частотная характеристика системы.
3. Устойчивость и гомеостаз; условия устойчивости, определение устойчивости по поведению годографа, Критерии устойчивости: Гауса-Гурвица, Михайлова, Найквиста.
4. Колебательные и автоколебательные переходные процессы в системах управления.
5. Типовые информационные датчики.
6. Основы имитационного моделирования кибернетических систем.
7. Формы описания и представления колебательного процесса; отличие колебательного процесса от периодического; вынужденные колебания; автоколебания;
8. Кодирование аналоговой и дискретной информации.
9. Преобразование дискретных сигналов: шифрация и дешифрация, фильтрация и сглаживание,
10. Регулирование в техногенных сложных системах.
11. Резонансные явления. Взаимосвязь колебаний различных физиологических систем в организме. Анализ взаимосвязи математическими методами.
12. Свойства стохастических систем управления.
13. Применение основ исследования операций для оптимизации систем управления: линейное, геометрическое и динамическое программирования.
14. Модели нейронов с позиций автономного искусственного управления.
15. Назначение и принципы функционирования искусственных иммунных и нейронных сетей, примеры применения в системах управления.

16. Управление биологическими объектами в условиях неопределенности и слабоструктурированной информации.

17. Бионические принципы проектирования кибернетических систем в медицине (включая биотехнические системы).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной и итоговой аттестациям (экзамены - 7-8 семестры обучения)

Промежуточные (семестровые) и итоговая аттестации по дисциплине проводится в форме экзаменов. Аттестация проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на аттестациях элементы содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий (на каждую семестровую аттестации) и постоянно пополняется. Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах: - закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов), - открытой (необходимо вписать правильный ответ), - на установление правильной последовательности, - на установление соответствия. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В варианты КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Предусматривается процедура проведения зачета и экзамена в традиционной форме (устный или письменный по билетам)- собеседование с обучающимся по следующим вопросам (задания в открытой форме):

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 – 2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ» ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Таблица 7.4

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
ПЗ1- ПЗ13 собеседование по отчету	2*13=26	выполнение, доля правильных действий менее 30%	3*13=39	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
Самостоятельная работа (собеседование)		Не выполнил (не прошел собеседование)	9	Выполнил в полном объеме (успешно прошел все собеседования)
Итого:	26		48	
Посещаемость:	0	Не посетил ни одного занятия	16	Посетил все занятия
Экзамен (или итоговый тест)	0	Не посетил зачетное занятие или не ответил ни на один вопрос	36	Верно ответил на более чем на 80% вопросов
Итого (максимальное количество баллов):	-		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ: в случае автоматизированной системы тестирования - вопросы теста имеют разную сложность и соответствующий балл в случае правильного ответа, максимальная сумма – 36 баллов. При бланковом тестировании в каждый КИМ включается 15 заданий (14 вопросов и одна задача, каждый верный ответ оценивается следующим образом, если не указано в бланке: - ответы на вопросы – до 2 баллов каждый, задача – 8 баллов).

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов (в тест-бланке указывается максимально возможное количество баллов по каждому вопросу).

В ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме собеседования по результатам изучения разделов, выполнения лабораторного практикума (задания в открытой форме – см.п.7.3) рекомендуется применять 4-6 вопросов. По каждому вопросу обучающийся получает определенное количество баллов, регламентируемых таблицей 7.2

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Березин, С. Я. Основы кибернетики и управление в биологических и медицинских системах [Текст] : учебное пособие / С. Я. Березин. – Старый Оскол : ТНТ, 2014.- 244 с.
2. Методы исследования в биологии и медицине : учебник / В. Канюков, А. Стадников, О. Трубина, А. Стрекаловская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургская государственная медицинская академия", Федеральное государственное бюджетное учреждение "Межотраслевой научно-технический комплекс "Микрохирургия глаза" имени академика С. Н. Федорова" Оренбургский филиал. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 192 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259268>
3. Певзнер, Л. Д. Теория систем управления [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Певзнер. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 424 с.

8.2 Дополнительная литература

4. Вороненко, А. А. Основы кибернетики : учеб. пособие [Электронный ресурс]/ А.А. Вороненко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 189 с.URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987761>
5. Илларионов, Валерий Евгеньевич. Научно-практические основы информационной медицины [Текст] : монография / В. Е. Илларионов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : URSS : Либроком, 2010. - 184 с
6. Корневский, Н. А. Введение в направление подготовки «Биотехнические системы и технологии» [Текст]: учебное пособие / Н. А. Корневский. – Старый Оскол : ТНТ, 2013. – 360 с.
7. Корневский, Н. А. Моделирование рефлекторной системы человека: учебное пособие / Н. А. Корневский, А. Г. Устинов, З. М. Юлдашев. Старый Оскол : ТНТ, 2014. - 324 с.
8. Масальский. Г.Б.Математические основы кибернетики : учеб. пособие / Г.Б. Масальский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7638-3628-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1032109>
9. Корневский, Н. А. Биотехнические системы медицинского назначения [Текст] : учебник / Николай Алексеевич Корневский, Евгений Порфиорович Попечителей. - Старый Оскол : ТНТ, 2014. - 688 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Лабораторный практикум по дисциплине «Медицинская кибернетика» : методические рекомендации по выполнению практических занятий для студентов специальности 30.05.03 «Медицинская кибернетика»/ Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Артеменко. - Электрон. текстовые дан. (4 043 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 222 с.

2. Методические указания для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 12.03.04 - Биотехнические системы и технологии, направленность (профиль) «Биотехнические и медицинские аппараты и системы», 12.04.04 - Биотехнические системы и технологии, направленность (профиль) «Приборы, системы и комплексы медико-биологического и экологического назначения», 49.04.01 – Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания» и специальности 30.05.03 – Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. В. Артеменко, К. В. Разумова. - Электрон. текстовые дан. (795 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 51 с.

8.5 Другие учебно-методические материалы

1. Библиотечная подписка на журнал: Искусственный интеллект и принятие решений.
2. Библиотечная подписка на журнал: Информационные технологии.
3. Библиотечная подписка на журнал: Известия Юго-Западного государственного университета: - Технические науки,
4. Библиотечная подписка на журнал: «Медицинская техника».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://iprbookshop.ru>
5. Электронный портал <http://hr-portal.ru>
6. Электронный портал <http://cyberleninka.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и лабораторные занятия, на которых студент приобретает знания, умения и навыки в контексте осваиваемых компетенций. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях: излагаются и разъясняются основные понятия темы, теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и ответы на возникающие у обучающихся вопросы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать изучаемый материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторный практикум (занятия и семинары), которые обеспечивают: контроль подготовленности студента, закрепление учебного материала, приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному практикуму предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по выполненным работам, а также по результатам докладов и презентаций полученных результатов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем «отработки» студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании).

Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы обучающегося. Это большой труд, требующий усилий и желания студента, умений и навыков работы с информационными источниками, аналитического и критического мышления. В самом начале работы важно правильно определить цель и направление. Прочитанное и изученное следует закрепить в памяти. Одним из приемов фиксирования и закрепление освоенного материала является конспектирование. Систематическое конспектирование (и дальнейшая работа с конспектом) помогает научиться правильно, кратко и четко, семантически грамотно излагать прочитанный материал.

График самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию необходимо регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа позволяет равномерно распределить учебную нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению изученного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций (соответствующих знаний, умений и навыков).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

База данных кафедры по математическому анализу и моделированию информации о состоянии биообъектов и биосистем и их внешнего окружения, примеры АРМ врачей, программные продукты базы данных кафедры по медицинской кибернетике и анализу систем автоматического регулирования, моделированию БТС, обработки биомедицинских сигналов, инструментарий Excel, работа с электронным микроскопом - <http://www.westmedica.ru/ru/home/news/show/1632>, <http://www.synapsis.ru/vemru.html>, операционная система Windows, антивирус Касперского (или ESETNOD), программы SciLab, GNU Octave.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованные лекционные аудитории. Для проведения отдельных занятий (по заявке) - выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

Аудитория и рабочие места обучающихся оснащены оборудованием не ниже: ПЭВМ AsusP5G41T-M LE/DDR3 2048Mb/Coree 2 Duo E7500/SATA-11 500GbHitachi/DVD+/-RW/ATX 450W inwin/Монитор TFT Wide 20", лазерный принтер (типа Canon LBP-810, HewlettPackard LJ 1160 или им подобные).

Рабочие места обучающихся подключены к сети интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

