

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ряполов Петр Алексеевич

Должность: декан ЕНФ

Дата подписания: 16.02.2024 17:01:47

Уникальный программный ключ:

efd3ecd9d183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«История»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- обучение прогнозированию общественно-политических процессов в России и тенденций мирового развития на основе знаний о ключевых событиях истории России с древнейших времен до наших дней;
- овладение методикой поиска исторической информации в целях формирования и отстаивания собственной гражданской позиции;
- формирование навыков анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью в самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

#### **Разделы дисциплины**

Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.

Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых

Россия в XVIII веке.

Российская империя в XIX в.

Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)

Советское государство в 1922 – 1939 гг.

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

СССР в 1945–1985 гг.

Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан естественнонаучного  
факультета

*(подпись)*



П.А. Ряполов

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 21 » *августа* 20 *18* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*История*

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки или специальность

15.03.06 «Мехатроника и  
робототехника»

*(цифр согласно ФГОС)*

профиль «Сервисная робототехника»

*(и наименование направления подготовки или специальности)*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника (уровень бакалавриата) и на основании учебного плана направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, профиль «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «26» марта 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, профиль «Сервисная робототехника» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы



Никифоров С.А.

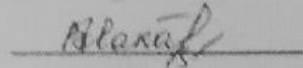
Согласовано:

Кафедра механики,  
мехатроники и робототехники



Яцун С.Ф.

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, профиль «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» марта 2014 г. на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «29» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



Горюшкина Н.Е.

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- обучение прогнозированию общественно-политических процессов в России и тенденций мирового развития на основе знаний о ключевых событиях истории России с древнейших времен до наших дней;
- овладение методикой поиска исторической информации в целях формирования и отстаивания собственной гражданской позиции;
- формирование навыков анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Обучающиеся должны знать:**

- функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;
- место и роль России во всемирной истории и современном мире;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества,
- ключевые факты (события, даты, имена) истории России;
- причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.

**уметь:**

- осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;
- анализировать исторические события и процессы;
- логически верно и ясно строить устную и письменную речь;
- выявлять особенности исторического развития России.

**владеть:**

- навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;
- навыками получения исторической информации из различных источников;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«История» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.1 базовой части учебного плана направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, изучаемую на 1 курсе, во втором семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
зачет	0,1
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	36
в том числе	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	не предусмотрена

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории. Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии. Происхождение государства у восточных славян. Государственные институты Древней Руси. Источники по истории Древней Руси. Крещение Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.) Причины распада Древнерусского государства. Основные княжества периода феодальной раздробленности. Монголы и Русь: завоевание и система взаимоотношений. Монголы и Русь. Золотая Орда и ее влияние на русские земли.
	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	Освобождение Руси от ордынского ига. Создание и развитие Московского княжества. Русь и Литва. Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Государство и церковь. Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Реформы Ивана Грозного. Иван IV Грозный. Избранная Рада. Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии России. Ливонская война. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Смутное время: причины, этапы, последствия. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский. Феномен самозванства. Роль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Церковный раскол. Старообрядчество. Присоединение Восточной Украины и Сибири. Внешняя политика Московского государства. Традиционная культура средневековой Руси.</p>
	Россия в XVIII веке	<p>Реформы Петра Великого: успехи и неудачи. Дискуссии об эффективности и цене петровской модернизации. Последствия реформ Петра Великого. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Предпосылки дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства.</p> <p>Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Усиление феодально-крепостнических отношений. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Особенности экономики России XVIII в.</p>
	Российская империя в XIX в.	<p>Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. Крымская война. Общественная мысль в императорской России в. Великие реформы Александра II. Объективная необходимость реформ во второй половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.: проблемы и перспективы развития. Реформы С.Ю. Витте.</p>
	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	<p>Социально-экономическая ситуация в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.) и реформы П.А. Столыпина. Развитие российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 г. в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Двоевластие в России. Приход к власти большевиков. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг. «Белые» и «красные» в гражданской войне. Причины гражданской войны в России.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		Основные участники и ход военных действий. Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Идея мировой революции. Итоги гражданской войны.
	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация: предпосылки, методы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Предпосылки Второй мировой войны.
	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	СССР во Второй мировой войне. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги войны и цена победы.
	СССР в 1945–1985 гг.	Восстановление экономики и политическое развитие в 1945-1953 гг. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Холодная война» – причины, характер, периодизация, хронология. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953-1985 гг. XX съезд КПСС и его значение. Оттепель. Освоение целины. Карибский кризис. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс на консервацию советской системы. Политика «разрядки» международной напряженности: достижения и противоречия. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений в обществе. Ввод советских войск в Афганистан. Правозащитное и диссидентское движение.
	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	Перестройка. Курс на ускорение социально-экономического развития. Демократизация и гласность. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Политическое и социально-экономическое развитие РФ в 1990 - 2017 гг.: успехи и неудачи. Политическое развитие СССР в 1990 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Политические партии и общественные движения России. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. «Шоковая терапия» экономических реформ 1990-х гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001–2017 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	2	-	1	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 2	ОК-2, ОК-7, ОПК-4
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	2	-	2	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 4	ОК-2, ОК-7, ОПК-4
3	Россия в XVIII веке	2	-	3	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 6	ОК-2, ОК-7, ОПК-4
4	Российская империя в XIX в.	2	-	4	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 8	ОК-2, ОК-7, ОПК-4
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	2	-	5	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 10	ОК-2, ОК-7, ОПК-4
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	2	-	6	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 12	ОК-2, ОК-7, ОПК-4
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2	-	7	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 14	ОК-2, ОК-7, ОПК-4
8	СССР в 1945–1985 гг.	2	-	8	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 МУ-1,	УО, КЗ, Т, Р 16	ОК-2, ОК-7, ОПК-4

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
					МУ-2		
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	2	-	9	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 МУ-1, МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 18	ОК-2, ОК-7, ОПК-4

УО – устный опрос, Т – тест, КЗ – рейс-задача, Р – реферат.

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.	2
2.	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	2
3.	Россия в XVIII веке	2
4.	Российская империя в XIX в.	2
5.	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)	2
6.	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	2
7.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2
8.	СССР в 1945 – 1985 гг.	2
9.	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	2
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.	1-2 недели	4

2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	3-4 недели	4
3	Россия в XVIII веке	5-6 недели	4
4	Российская империя в XIX в.	7-8 недели	4
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)	9-10 недели	4
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	11-12 недели	4
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	13-14 недели	4
8	СССР в 1945 – 1985 гг.	15-16 недели	4
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	17-18 недели	3,9
Итого			35,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 27,8 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.	проблемная лекция	2
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	диспут	2
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	круглый стол	2
8	СССР в 1945 – 1985 гг.	дискуссия	2
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	ролевая игра	2
Итого:			10

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки и производства, высокого профессионализма ученых и представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной

нравственности людей, причастных к развитию науки и производства;

□ применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы и др.);

□ личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История		
ОК-7 – способность к самоорганизации и	История Риторика	Социология Психология и педагогика	

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
самообразованию		Психология	
ОПК-4 – готовность собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в своей профессиональной деятельности	История Физика Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Технология конструкционных материалов. Материаловедение Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Физика	Теория искусственного интеллекта в мехатронике и робототехнике

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-2 / начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся	<i>Знать:</i> ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества <i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i> функции исторической науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического	<i>Знать:</i> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	логически верно и ясно строить устную и письменную речь; <i>Владеть:</i> навыками получения информации из разного рода исторических источников	развития общества <i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <i>Владеть:</i> навыками объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников	исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов; роль государства в поддержании политической стабильности общества и его жизнеспособности. <i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять особенности исторического развития России; давать оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России; <i>Владеть:</i> навыками всесторонней и

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников; навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации; навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной гражданской позиции.
ОК-7 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<i>Знать:</i> классификацию исторических источников; основы каталожной библиотечной системы. <i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации в библиотеке; логически верно и ясно строить устную и письменную речь.	<i>Знать:</i> классификацию исторических источников; основы каталожной библиотечной системы; электронные источники получения знаний в области истории России. <i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации в	<i>Знать:</i> классификацию исторических источников; основы каталожной библиотечной системы; виды печатных изданий в области истории России; электронные источники получения знаний в области истории России. <i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации в



Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><i>Владеть:</i> навыками получения исторической информации из разного рода источников; методами фиксации полученной информации в области исторических знаний; методами анализа полученной информации.</p>	<p>библиотеке; осуществлять эффективный поиск исторической информации в сети Интернет; логически верно и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками получения исторической информации из разного рода источников; методами фиксации полученной информации в области исторических знаний; методами анализа полученной информации; навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.</p>	<p>библиотеке; осуществлять эффективный поиск исторической информации в сети Интернет; осуществлять эффективный поиск исторической информации в периодической печати; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; логически верно и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников; методами фиксации полученной информации в области исторических знаний; методами анализа полученной информации; навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.
ОПК-4 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений,	<i>Знать:</i> закономерности функционирования и развития	<i>Знать:</i> закономерности функционирования и развития	<i>Знать:</i> закономерности функционирования и развития общества;

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	общества; особенности формационной, цивилизационной теорий общественного развития; важнейшие модели общественного устройства; исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация; признаки нации; понятия этнического и национального самосознания; понятия космополитизма, национализма и шовинизма; сущность, признаки и основные функции государства; исторические типы и формы государства; формы правления и государственное устройство; понятие политического режима; философский смысл революции и войны;	общества; особенности формационной, цивилизационной теорий общественного развития; важнейшие модели общественного устройства; исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация; признаки нации; понятия этнического и национального самосознания; понятия космополитизма, национализма и шовинизма; сущность, признаки и основные функции государства; исторические типы и формы государства; формы правления и государственное устройство; понятие политического режима; роль государства в поддержании политической	особенности формационной, цивилизационной теорий общественного развития; культурно-исторические типы обществ; важнейшие модели общественного устройства; исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация; основные закономерности этногенеза; признаки нации; понятия этнического и национального самосознания; понятия космополитизма, национализма и шовинизма; учение о государстве в историко-философском аспекте; сущность, признаки и основные функции государства; исторические типы и формы государства; формы правления и государственное устройство; понятие политического режима; роль государства в поддержании политической

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>основные методы научно-исследовательской деятельности в области истории; методы критического анализа и оценки исторических текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> давать философскую оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России; применять методы научно-исследовательской деятельности в области истории; применять методы критического анализа и оценки исторических текстов и современных научных достижений в области истории; применять критически оценивать любую</p>	<p>стабильности общества и его жизнеспособности; философский смысл революции и войны; основные методы научно-исследовательской деятельности в области истории; методы критического анализа и оценки исторических текстов и современных научных достижений в области истории.</p> <p><i>Уметь:</i> давать философскую оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России; применять методы научно-исследовательской деятельности в области истории; применять методы критического</p>	<p>стабильности общества и его жизнеспособности; философский смысл революции и войны; основные методы научно-исследовательской деятельности в области истории; методы критического анализа и оценки исторических текстов и современных научных достижений в области истории; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области исторической науки.</p> <p><i>Уметь:</i> давать философскую оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России; применять методы научно-исследовательской деятельности в области истории; применять методы критического анализа и оценки исторических текстов и</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>поступающую информацию, вне зависимости от источника; анализировать историю Отечества с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования в области истории; навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области истории; навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации</p>	<p>анализа и оценки исторических текстов и современных научных достижений в области истории; применять критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; анализировать историю Отечества с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных исторических научных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, критического</p>	<p>современных научных достижений в области истории; применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области исторической науки; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; анализировать историю Отечества с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; находить оптимальные способы использования</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		перспектив их практического использования.	анализа и систематизации информации по теме исследования в области истории; навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области истории; навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования в области истории.	философской методологии в области решения актуальных исторических научных задач. <i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования в области истории; навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области истории; навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				выявления перспективных проблем научного исследования в области истории.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	ОК-2, ОК-7, ОПК-4	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №1	1-15	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	1-17	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	1-11	
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	ОК-2, ОК-7, ОПК-4	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме. №2	16-37	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	18-37	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	12-20	
3	Россия в XVIII веке	ОК-2, ОК-7, ОПК-4	Лекция, практическое занятие № 3, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №3	38-53	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	38-43	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	21-28	
4	Российская империя в XIX в.	ОК-2, ОК-7, ОПК-4	Лекция, практическое занятие № 4, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №4	54-62	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	44-61	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	29-45	
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	ОК-2, ОК-7, ОПК-4	Лекция, практическое занятие № 5, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №5	63-71	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	62-76	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	46-65	
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	ОК-2, ОК-7, ОПК-4	Лекция, практическое занятие № 6, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №6	72-82	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	77-81	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	66-78	
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	ОК-2, ОК-7, ОПК-4	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №7	83-93	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	82-86	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	79-83	
8	СССР в 1945–1985 гг.	ОК-2, ОК-7, ОПК-4	Лекция, практическое занятие № 8, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме. №8	94-108	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	87-90	



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	84-97	
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований	ОК-2, ОК-7, ОПК-4	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №9	109-126	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	91-100	
				тестовые задания	по теме	
				рефераты	98-108	

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тестирование по разделу (теме) 1. «Древнерусское государство и соседние народы»

Прочтите отрывок из документа и укажите пропущенное имя князя, о котором идет речь.

«В этом году сказала дружина князю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы – наги; пойдя, князь, с нами за данью, тогда и ты добудешь и мы». И послушал их <...>, пошел к древлянам за данью... Древляне же, услышав, кто <...> идет опять, так подумали со своим князем Малом: «Если повалится волк к овцам, то унесет все стадо».

- А) Олег
- Б) Святослав
- В) Игорь
- Г) Владимир

Контрольные вопросы для устного ответа по разделу (теме) 2. «Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.)»

1. Причины, приведшие к установлению длительного владычества кочевников-завоевателей над Русью.
2. Причины возвышения Москвы, ставшей в начале центром северо-восточных, а затем всех русских земель.
3. Этапы возвышения Москвы и периоды княжения видных представителей московской династии
4. Исторический портрет князя Дмитрия Ивановича – выдающегося государственного и политического деятеля, полководца второй половины XIV в.

### Рефераты

1. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
2. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).
3. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России.
4. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси ( <i>Моделирование процесса образования Древнерусского государства. Выполнение тестовых заданий о развитии Руси в период раздробленности</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых ( <i>Моделирование процесса образования в России централизованного государства. Выполнение тестовых заданий о развитии России в годы Смуты</i> )	2	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 3. Россия в XVIII веке Моделирование процесса петровских преобразований. Выполнение тестовых заданий о развитии России в период дворцовых переворотов	1	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 4. Российская империя в XIX веке. Россия на рубеже XIX–XX вв. ( <i>Моделирование процесса проведения великих буржуазных реформ. Выполнение тестовых заданий о развитии на рубеже XIX – XX вв.</i> )	2	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 5. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.). ( <i>Моделирование</i>	1	Выполнил задания практ.	2	Выполнил задания практ.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
<i>революционного процесса в 1917 году. Выполнение тестовых заданий о развитии России в период гражданской войны)</i>		занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%		занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 6. Советское государство между двумя мировыми войнами (1918–1939) ( <i>Моделирование процесса проведения в СССР НЭПа. Выполнение тестовых заданий о проведении в стране коллективизации и индустриализации</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 7. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) ( <i>Моделирование процесса развития международных отношений накануне и в период Великой Отечественной войны. Выполнение о военных действиях в период Великой Отечественной войны</i> )	2	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 8. СССР в 1945–1985 гг. ( <i>Моделирование процесса проведения в СССР оттепели. Выполнение тестовых заданий о развитии СССР в период застоя</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9. Новейшая история России (1992-2017 гг.) ( <i>Моделирование сценариев развития России после распада СССР. Выполнение тестовых заданий о развитии СССР в период перестройки</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

- 1 История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 528 с.
- 2 История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. 687 с.// Режим доступа – <http://biblioclub.ru>.
- 3 Моисеев, В.В.История России [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 901 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Всемирная история [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 887 с.
2. Гумилев, Л.Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации [Текст] / Л.Н. Гумилев. – Москва: АСТ: АСТ МОСКВА, 2003. – 608 с.
3. Дворниченко, А.Ю. История России [Текст]: учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 479 с.
4. Деревянко, А.П., Шабельникова Н.А. История России [Текст]: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 576 с.
5. Зуев, М.Н. История России [Текст]: учеб. пособие / М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.
6. Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебное пособие / В. В. Кириллов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 661 с.
7. Фортунатов, В.В. Отечественная история в схемах и комментариях [Текст]: учебное пособие / В.В. Фортунатов, С.Ф. Снегирев, А.Г. Фирсов. – СПб. : Питер, 2006. – 224 с.
8. Хрестоматия по истории России [Текст]: учеб. пособие / сост. А.С. Орлов. [и др.]. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки и специальностей очной формы обучения / Юго-Запад. гос. ун-т; сост.: Н.Е. Горюшкина, А.А. Колупаев. – Электрон. текстовые дан. (764 КБ). – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 76 с.

2. Самостоятельная работа [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и магистрантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Колупаев. – Электрон. текстовые дан. (409 КБ). – Курск, 2017. – 37 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Исторические журналы в библиотеке университета:

Вопросы истории.

Родина

Карты, схемы, планы, отражающие наиболее известные исторические события.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http://cde.ifmo.ru/bk\\_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16](http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16) – Баева Е.П., Дьяченко Е. В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чепагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
2. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s1.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm). – Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
3. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s2.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm). – Буганов В. И., Зырянов П. И. История России с конца XVII до конца XIX века.
4. [http://www.krotov.info/history/11/geller/ind\\_gell.html](http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html). – Геллер М. История Российской империи.
5. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm>. – Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв).
6. <http://www.history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm>. – Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. пособие/ Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
7. <http://lichm.narod.ru/Vved1.htm> – История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л.
8. <http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html>. – Ключевский В.О. Курс русской истории.
9. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601> – Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
10. [http://ou.tsu.ru/hischool/his\\_JuF/](http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/). – Кудряшев В. Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
11. <http://www.lants.tellur.ru/history/skrynnikov/index.htm>. – Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.

12. <http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html>. – Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.
13. <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>. - Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие
14. <http://elibrary.ru> – российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
15. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «История» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremium Electronic Software Delivery
4. Microsoft Office 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice



7. 7zip
8. Abbyy FineReader 9
9. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
- 10.ESET NOD32

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиоколонки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиоколонки.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер,

ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			