


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 25.09.2023 15:09:05
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе


О.Г. Локтионова
« 15 » 12 2022г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 07.04.01. Архитектура,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, обществен-
ных и промышленных зданий»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 07.04.01_Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета (протокол №9 от 25.06.2021) и утвержденного ректором университета 25.06.2021 г., в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденным приказом Минобрнауки России от «8» июня 2017 г. № 520;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол №5 от 13.12.2022 г.).

Зав. кафедрой,
к. культ., доцент



Звягинцева М.М

Разработчик программы
к. культ., доцент



Звягинцева М.М.

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой архитектуры, градостроительства и графики.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки 07.04.01 Архитектура;
- направленности (профилю, специализации) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий»;

– области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере научно-исследовательской работы в области архитектуры, теории и истории архитектуры);

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

– творческий,

– научно-исследовательский.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломного проекта.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Предпосылки формирования проблематики темы исследования
- 3 Глава 2. Мировой и отечественный опыт в контексте проблемы исследования
- 4 Глава 3. Проектно-графическая часть
- 5 Заключение
- 6 Список литературы
- 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируются современные подходы к исследованию на основании изученной литературы.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, аналитической и проектной частей. Основная часть делится на 2-4 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

Основная часть в объеме составляет не более 40-60 страниц с графическим сопровождением (чертежи, схемы, рисунки, фотографии, таблицы и т.п.), снабженным смысловыми подписями, названиями объектов и именами их авторов-архитекторов.

Первая глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

В первую главу включаются следующие параграфы:

1.1 Современные условия и факторы изучаемой проблемы

1.2 Анализ существующих концепций и состояния исследуемой проблемы

1.3 Выбор методов и направления исследования

Вторая глава (проектная часть) выпускной квалификационной работы включает следующие параграфы:

2.1 Историко-культурные исследования

2.2 Создание теоретической модели

Третья глава (проектно-графическая часть) включает анализ территории и объекта проектирования. Основное место в графической части работы занимает проектное предложение и описание результатов, достигнутых в проектной части ВКР. Предлагаемые решения должны подтверждать достоверность теоретических выводов, содержать предложения современных решений существующих проблем. Степень проработки должна доказывать возможность реализации идей, заложенной в теоретической части работы.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В *Приложениях* размещаются содержательная и дополнительная информация по проекту (необходимые графо-аналитические таблицы, вариативные схемы, композиционные и функциональные схемы, схемы конструктивных и эргономических расчетов, схемы инженерных сетей и коммуникаций, иллюстрации и другие материалы). Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста выпускной квалификационной работы.

Каждое приложение должно иметь название, раскрывающее его содержание, и порядковый номер.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях, разработанных кафедрой архитектуры, градостроительства и графики. (Выпускная квалификационная работа.: методические указания к выполнению ВКР для студентов направления подготовки 07.04.01 – «Архитектура» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.О. Цурик. – Курск: ЮЗГУ, 2023. – 15 с.).

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть представлена в виде текстовой, графической частей, презентации (25 слайдов) и автореферата (18-24 стр.).

Текстовая часть ВКР (пояснительная записка) должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Графическая часть ВКР должна быть представлена на плакате 700 x 1800 мм горизонтальной развески, Обязательным разделом графической части является информация о работе, в которой указывается:

- название выпускной квалификационной работы;
- фотография, фамилия, имя, отчество дипломника (полностью);
- фамилия, имя, отчество, учёная степень, учёное звание, должность руководителя;
- аннотация (шрифт - не менее 14 pt, интервал - одинарный) (от 1000 до 1500 знаков без пробелов);
- в нижнем поле выпускной квалификационной работы размещается эмблема и название образовательной организации.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными кафедрой архитектуры, градостроительства и графики.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятель-

ности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления
ОПК-2	Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований
ОПК-4	Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе науч-

	ных исследований
ОПК-5	Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности
ОПК-6	Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ
ПК-1	Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта
ПК-2	Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и не проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Не оценивает критически надежность источников информации, не работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Не разрабатывает и не аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p>Грамотно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Правильно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, свободно работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Результативно разрабатывает и мотивированно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p>Всесторонне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Оперативно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>Максимально критически оценивает надежность источников информации, вдумчиво работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Безошибочно разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может самостоятельно сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>Не может разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: не формулирует цель, задачи, не обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Затрудняется в планировании необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости. Не разрабатывает план реализации проекта с использованием</p>	<p>Приблизительно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>Осуществляет мони-</p>	<p>Общо формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>Грамотно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Верно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Развернуто разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>Правильно осуществляет мониторинг хода реализации проекта,</p>	<p>Точно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>Четко и полно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Обстоятельно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>В полном объеме разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>Оперативно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, четко корректирует отклонения, быстро вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, технично уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		инструментов планирования. Не осуществляет мониторинг хода реализации проекта, не корректирует отклонения, не вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, не уточняет зоны ответственности участников проекта.	торинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	
УК-3	Командная работа и лидерство	Не вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе не организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Не планирует и не корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Не разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сто-	Мотивированно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Точно планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Результативно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов	Продуктивно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Психологически точно планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Тактично разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Успешно организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов раз-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>сторон.</p> <p>Не организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>Не планирует командную работу, не распределяет поручения и не делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>рон.</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>всех сторон.</p> <p>Грамотно организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>Правильно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>работанным идеям.</p> <p>Обстоятельно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>
УК-4	Коммуникация	<p>Не устанавливает и не развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Не составляет, не переводит и не редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе,</p>	<p>Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзо-</p>	<p>Грамотно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Правильно составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в</p>	<p>Корректно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Самостоятельно составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>Ясно, точно, убедительно и ярко представляет результаты академической и профессиональной</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Не представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Не отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>ры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>том числе на иностранном языке. Развернуто представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Уверенно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Уверенно, аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Не анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; не обосновывает актуальность их использования при социальном и профес-</p>	<p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профес-</p>	<p>Грамотно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; развернуто обосновывает актуальность их использования при социальном и профес-</p>	<p>Всесторонне анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; исчерпывающе обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Тщательно выстраивает соци-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>сиональном взаимодействии. Не выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Не обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>сиональном взаимодействии. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>сиональном взаимодействии. Свободно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Результативно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>альное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Успешно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>Не оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), не использует их для успешного выполнения порученного задания. Не определяет приоритеты профессио-</p>	<p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использует их для успешного выполнения порученного задания. Определяет приоритеты профессио-</p>	<p>Правильно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Верно определяет</p>	<p>Рационально оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Оперативно определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>нального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Не выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>нального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Мотивированно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>Обстоятельно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
ОПК-1	Художественно-графические	<p>Не осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности.</p> <p>Не использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том</p>	<p>Осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности.</p> <p>Использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том</p>	<p>Грамотно осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности.</p> <p>Мотивированно использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том чис-</p>	<p>Успешно осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности.</p> <p>В полном объеме использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p> <p>Не применяет законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции.</p>	<p>числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p> <p>Применяет законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции.</p>	<p>ле, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p> <p>Правильно применяет законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции.</p>	<p>маломобильных групп граждан.</p> <p>Рационально применяет законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции.</p>
ОПК-2	Художественно-графические	<p>Не использует оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения.</p> <p>Не выбирает творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла.</p> <p>Не применяет основные средства автоматизации архитектурно-строительного про-</p>	<p>Использует оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения.</p> <p>Выбирает творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла.</p> <p>Применяет основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моде-</p>	<p>Результативно использует оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения.</p> <p>Верно выбирает творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла.</p> <p>Мотивированно применяет основные средства автоматизации архитектурно-строительного проек-</p>	<p>Максимально использует оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения.</p> <p>Безошибочно выбирает творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла.</p> <p>Рационально применяет основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ектирования и моделирования.	лирования.	тирования и моделирования.	
ОПК-3	Проектно-аналитические	<p>Не осуществляет сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.</p> <p>Не формирует архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности.</p> <p>Не выбирает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования</p>	<p>Осуществляет сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.</p> <p>Формирует архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности.</p> <p>Выбирает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования</p>	<p>В целом успешно осуществляет сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.</p> <p>Правильно формирует архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности.</p> <p>В целом грамотно выбирает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования</p>	<p>Активно осуществляет сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования.</p> <p>Обоснованно формирует архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности.</p> <p>Обстоятельно выбирает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ния.	ния.	вания	
ОПК-4	Проектно-аналитические	<p>Не разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований.</p> <p>Не учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта.</p> <p>Не учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.</p>	<p>Разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований.</p> <p>Учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта.</p> <p>Учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические требования к проектируемому объекту.</p>	<p>Грамотно разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований.</p> <p>Правильно учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта.</p> <p>Верно учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические требования к проектируемому объекту.</p>	<p>Оперативно и технично разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований.</p> <p>Всесторонне учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта.</p> <p>Безошибочно учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.</p>
ОПК-5	Общеинженерные	<p>Не участвует в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированно-</p>	<p>Участвует в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированно-</p>	<p>Результативно участвует в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированно-</p>	<p>В полном объеме участвует в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера.</p> <p>Четко определяет допустимые</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		го характера. Не определяет допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации. Не применяет приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации.	го характера. Определяет допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации. Применяет приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации.	го характера. Верно определяет допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации. Грамотно применяет приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации.	варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации. Правомерно применяет приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации.
ОПК-6	Общеинженерные	Не участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию	Участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию	Мотивированно участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию	Активно участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства. Исчерпывающе использует специализированные пакеты при-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>нию объекта капитального строительства.</p> <p>Не использует специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях.</p> <p>Не выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p>	<p>нию объекта капитального строительства.</p> <p>Использует специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях.</p> <p>Выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p>	<p>объекта капитального строительства.</p> <p>Грамотно использует специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях.</p> <p>Правильно выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p>	<p>кладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях.</p> <p>Тщательно выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.</p>
ПК-1	Творческая деятельность	Не определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капи-	Определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капи-	Грамотно определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитал-	Безошибочно определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства, включая объективные условия

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>тального строительства, включая объективные условия района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях.</p> <p>Не осуществляет анализ соответствия решений по основным разделам проектной документации, архитектурной концепции и архитектурному проекту.</p> <p>Не выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес и персональной коммуникации в рамках проектной деятельности.</p> <p>Не осуществляет анализ профессиональной деятельности работников и не определяет недостающие знания, умения и компетенции.</p>	<p>тального строительства, включая объективные условия района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях.</p> <p>Осуществляет анализ соответствия решений по основным разделам проектной документации, архитектурной концепции и архитектурному проекту.</p> <p>Выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес и персональной коммуникации в рамках проектной деятельности.</p> <p>Осуществляет анализ профессиональной деятельности работников и определяет недостающие знания, умения и компетенции.</p>	<p>ного строительства, включая объективные условия района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях.</p> <p>Осуществляет развернутый анализ соответствия решений по основным разделам проектной документации, архитектурной концепции и архитектурному проекту.</p> <p>Верно выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес и персональной коммуникации в рамках проектной деятельности.</p> <p>Результативно осуществляет анализ профессиональной деятельности работников и определяет недостающие знания, умения и компетенции.</p>	<p>района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях.</p> <p>Тщательно осуществляет анализ соответствия решений по основным разделам проектной документации, архитектурной концепции и архитектурному проекту.</p> <p>Рационально выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес и персональной коммуникации в рамках проектной деятельности.</p> <p>Успешно осуществляет анализ профессиональной деятельности работников и определяет недостающие знания, умения и компетенции.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
				ции.	
ПК-2	Научно-исследовательская деятельность	<p>Не осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.</p> <p>Не выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации.</p> <p>Не внедряет результаты научно-исследовательских разработок в проектирование.</p>	<p>Осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.</p> <p>Выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации.</p> <p>Внедряет результаты научно-исследовательских разработок в проектирование.</p>	<p>Правильно осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.</p> <p>Грамотно выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации.</p> <p>Развернуто внедряет результаты научно-исследовательских разработок в проектирование.</p>	<p>Тщательно осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.</p> <p>В полном объеме выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации.</p> <p>Оперативно и технично внедряет результаты научно-исследовательских разработок в проектирование.</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

<i>Коды оцениваемых компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</i>
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.

ОПК-1	Художественно-графические	Раздел ВКР «Современные условия и факторы изучаемой проблемы», Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-2	Художественно-графические	Определение исходных данных для проектирования Разделы ВКР «Историко-культурные исследования», «Анализ существующих концепций и состояния исследуемой проблемы»
ОПК-3	Проектно-аналитические	Разделы ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы.
ОПК-4	Проектно-аналитические	Раздел ВКР «Анализ существующих концепций и состояния исследуемой проблемы», «Современные условия и факторы изучаемой проблемы» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-5	Общеинженерные	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР («Компас», «Autocad», «Revit» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ОПК-6	Общеинженерные	Раздел ВКР «Анализ существующих концепций и состояния исследуемой проблемы» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-1	Творческая деятельность	Раздел ВКР «Создание теоретической модели». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-2	Научно-исследовательская деятельность	Разделы ВКР «Выбор методов и направления исследования», «Создание теоретической модели». Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Проектирование многофункционального жилого кластера в условиях сложного участка в г. Курск.
2. Принципы архитектурного формирования многофункциональных спортивных комплексов на территории г. Курск.
3. Формирование архитектуры автовокзальных комплексов России.
4. Тенденции развития культурно-просветительских пространств в архитектурной среде г. Курск.
5. Экологические аспекты формирования жилой среды поселка.

6. Особенности формирования инфернальной архитектуры конца 19 – начала 20 века.
7. Экологические тенденции в современной архитектуре.
8. Архитектура малоэтажных жилых домов с возобновляемыми источниками энергии.
9. Исследование формирования архитектурно-пространственной среды предприятия пищевой промышленности на территории Курской области (на примере г. Дмитриев-Льговский).
10. Принципы структурно-ландшафтной организации тематических парков крупных городов.
11. Проектирование многофункционального туристического комплекса на берегу реки «Сейм» г. Курска

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

- высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;

- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**
 - актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
 - корректность решений и полученных результатов;
 - использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
 - умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
 - хорошее качество оформления ВКР;
 - в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**
 - низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
 - недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
 - использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
 - допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
 - неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
 - отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**
 - не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
 - допускает грубые ошибки в рассуждении;
 - неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;

- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- операционная система Microsoft Windows.