

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Аннотация к рабочей программе дисциплины
Дата подписания: 13.10.2022 13:03:31
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba4764d2a064cf2781953be730df2374d16f3e0ce536f0f66
«Права человека»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Цель преподаваемой дисциплины: Формирование у студентов комплексных знаний о понятии и сущности прав человека, системе их источников и механизмов реализации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, направленной на уважение чести и достоинства личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина.

Задачи преподаваемой дисциплины:

- изучение основных категорий, понятий, терминов, положений, норм о правах и свободах человека и гражданина;
- овладение методикой анализа законодательства о защите прав и свобод;
- критическая оценка современного состояния механизма соблюдения и защиты прав человека.
- овладение приемами анализа и применения актов, являющихся источниками в сфере соблюдения и защиты прав и свобод, выполнения обязанностей.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

В соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС направления подготовки (специальности) «Юриспруденция» в результате освоения настоящей дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК): - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)

Разделы дисциплины:

- Права человека: понятие и сущность.
- Права человека в истории политико-правовой мысли.
- Правовой статус человека и гражданина.
- Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека.
- Основное содержание прав, свобод и обязанностей.
- Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека.
- Права человека и развитие международного права.
- Региональное сотрудничество государств в области прав человека.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического
(наименование ф-та/направл.)

С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«18» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Права человека

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.03.01.

(цифры согласно ФГОС)

Юриспруденция

(наименование направления подготовки (специальности))

Юрист общей практики

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс - 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки (специальности) 030900 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного Ученым советом университета протокол № 5 «30» января 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция» на заседании кафедры конституционного права «3» февраля 2017 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой
Разработчик программы
д.и.н., профессор

В.В. Яценко

В.В. Коровин

Согласовано:
Декан юридического факультета

С.В. Шевелёва

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017, на заседании кафедры конституционного права протокол № 1 «06» 09 2017

Зав. кафедрой КП

Яценко В.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «6» марта 2017 г. на заседании кафедры конституционного права протокол № 1 «03» 09 2017

Зав. кафедрой КП

Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол №7 «29» марта 2019 г. на заседании кафедры конституционного права «24» июня 2019г., протокол № 12.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол №7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры конституционного права «10» июля 20 20г., протокол № 40.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «3» 06 2021 г. на заседании кафедры конституционного права «30» 06 20 21 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г. на заседании кафедры конституционного права «01» 08 20 22 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г. на заседании кафедры конституционного права «26» 06 20 23 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов комплексных знаний о понятии и сущности прав человека, системе их источников и механизмов реализации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, направленной на уважение чести и достоинства личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных категорий, понятий, терминов, положений, норм о правах и свободах человека и гражданина;
- овладение методикой анализа законодательства о защите прав и свобод;
- критическая оценка современного состояния механизма соблюдения и защиты прав человека.
- овладение приемами анализа и применения актов, являющихся источниками в сфере соблюдения и защиты прав и свобод, выполнения обязанностей.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- систему, критерии классификации прав и свобод человека и гражданина;
- механизм их реализации и защиты;
- основные нормативные акты в сфере прав и свобод человека и гражданина

уметь:

- определять сферу правовой защиты;
- классифицировать права и свободы;
- ориентироваться в системе (механизме) соблюдения и защиты прав и свобод

владеть:

- навыками поиска и соблюдения законодательства о правах и свободах человека и гражданина;
- навыками применения норм прав в сфере защиты прав и свобод

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б3.В.ДВ.4.1 «Права человека» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части образовательной программы, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа

Таблица 3. – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел, дисциплины	(тема)	Содержание
---	--------------------	--------	------------

п/п		
1	2	3
	Права человека: понятие и сущность	<p>Понятие, предмет и задачи дисциплины. Содержание прав человека и их распределение в обществе. Права человека, определяющие сферу его свободы и основанные на формальном равенстве, как один из главных Ценностных ориентиров общественного развития.</p> <p>Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека. Формирование прав человека в процессе человеческой деятельности.</p> <p>Роль идеологического и доктринального обоснования естественного происхождения прав человека.</p> <p>Позитивистский подход к природе прав человека и взаимоотношения государства и личности. Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире.</p> <p>Права человека и цивилизация. Идея ценности человека, его права и свободу на формальное равенство, опоры общества на право обеспечивающего притязания индивида на гуманное отношение к нему со стороны власти как основные принципы европейской цивилизации. Особенность регламентации поведения индивида ближневосточной цивилизации.</p> <p>Добровольное, сознательное подчинение индивида общности, основанной на предписаниях ислама.</p> <p>Индивид с его правами и свободами как главный ориентир и цель общественного развития.</p>
	Права человека в истории политико-правовой мысли	<p>Права человека как социально-историческое явление. Формирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости. Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме</p> <p>Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства. Учение Фомы Аквинского о естественном законе. Изменение структуры права и правового общения в соответствии с сословно-иерархическим принципом строения и функционирования феодального строя.</p> <p>Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму.</p> <p>Утверждение новых представлений о свободе человека посредством господства режима прав. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д. Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, А. Гамильтона, Д. Медисона.</p> <p>Влияние процесса формирования конституционализма</p>

		на ранне-буржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику: «Декларация прав Виржинии» (1786 г.), «Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789-1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).
	Правовой статус человека и гражданина	<p>Понятие и структура правового статуса. Права и обязанности – основной исходный элемент права. Права человека как субъективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах.</p> <p>Субъективное право как юридическая категория.</p> <p>Влияние международных норм о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире.</p> <p>Права человека и права гражданина. Основные права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Государственные требования к индивидам в системе обязанностей, установка юридической ответственности за их невыполнение.</p> <p>Обязанность как объективно необходимое, должное повеление человека.</p> <p>Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Правовые отношения в международных нормативных актах, в законодательстве РФ. Отдельные ограничения прав и свобод в условиях чрезвычайного положения.</p>
	Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека	<p>Понятие принципов прав человека. Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др.</p> <p>Конституционные принципы прав человека. Принцип всеобщности и неотчуждаемости прав человека.</p> <p>Принцип единства прав, свобод и обязанностей человека. Принцип непосредственного действия прав и свобод. Принцип равноправия. Принцип разделения властей. Принцип государственной защиты прав и свобод.</p> <p>Гарантии прав человека: понятие и классификация.</p> <p>Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия). Неотъемлемость прав и свобод. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод. Право на самозащиту своих прав. Гарантии судебной защиты прав и свобод. Запрет обратной силы закона. Презумпция невиновности.</p> <p>Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость незаконно полученных доказательств. Проблемы реализации гарантий прав человека.</p>
	Основное содержание	Понятие, содержание гражданских прав, формы их

прав, свобод
обязанностей

и реализации. Система гражданских прав, их характеристика.

Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Право на жизнь как первейшее право человека. Право на достоинство. Достоинство человека как основа концепции прав человека. Право на неприкосновенность личности. Свобода передвижения по стране и выбора места жительства. Право на охрану личной жизни, неприкосновенность жилища. Право тайны переписки. Свобода совести, выбора национальной принадлежности, языка. Понятие, содержание и практика реализации.

Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления. Система политических прав, характеристика видов этих прав. Права человека, связанные с участием в управлении страной. Свобода слова и печати. Право на свободу мирных собраний. Закон об общественных объединениях. Условия правомерности запрета политических партий и общественных организаций.

Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления. Система экономических прав, характеристика видов этих прав.

Право собственности. Право предпринимательства, его содержание и способы осуществления. Право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы. Система социальных прав, характеристика их видов. Право на достаточный уровень жизни, его содержание. Право на здоровую окружающую среду. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите. Право на защиту материнства и детства. Отечественное законодательство о правах детей и молодежи. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека. Право на образование, на участие в культурной жизни, на пользование результатами научного прогресса.

Понятие обязанности. Конституционные обязанности. Признание, соблюдение и защита прав и свобод других лиц. Соблюдение Конституции и законов. Забота о детях и нетрудоспособных родителях. Получение основного общего образования. Сохранение исторического и культурного наследия. Плата законно установленных налогов и сборов. Сохранение природы и окружающей среды. Защита Отечества.

Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека

Конституционный контроль. Развитие системы конституционного контроля в Российской Федерации. Конституционный суд в Российской Федерации: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод

человека. Юридическая сила решений Конституционного суда. Принципы, обеспечивающие

		<p>режим конституционной законности решений суда: общеобязательность решений, немедленное вступление в силу решений после их провозглашения, окончательность решения, не подлежащая обжалованию, непосредственность действия. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Суд как гарант прав личности. Новые принципы формирования судейского корпуса и осуществления правосудия.</p> <p>Право на судебную защиту. Гражданское, арбитражное, административное, уголовное, конституционное судопроизводство. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном суде. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве. Защита по суду от произвола чиновников.</p> <p>Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина: законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти, административный порядок обжалования актов органов исполнительной власти, специфические формы государственного контроля (Президентский контроль, государственный надзор), прокурорский надзор за соблюдением законов органами исполнительной власти, институт Уполномоченного по правам человека.</p>
	Права человека и развитие международного права	<p>Создание Организации Объединенных Наций и новый этап межгосударственных отношений. Устав ООН: разработка, принятие, основные положения. Международный Билль о правах человека: Всеобщая декларация прав человека как основной источник права (1948 г.). Пакт о гражданских политических правах (1966 г.). Пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Всемирная конференция по правам человека в Вене (1993 г.). Первый Факультативный (1966 г.), Второй Факультативный, направленный на отмену смертной казни (1989 г.) протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах.</p> <p>Право человека как отрасль современного международного права: основополагающие принципы законодательные акты. Формирование принципов и норм в области прав человека.</p>
	Региональное сотрудничество государств в области прав человека.	<p>Европейская защита прав человека. Совет Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейская Комиссия по правам человека и Европейский Суд. Вступление России в Совет Европы: становление российского законодательства в соответствии с европейскими стандартами.</p> <p>Хельсинский процесс: Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Содержание и характеристика Хельсинского Заключительного акта.</p> <p>Создание Организации по безопасности и</p>

	сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Межамериканская конвенция по правам человека: принятие, основные положения. Межамериканская комиссия и Международный суд по правам человека, их функционирование, итоги деятельности. Сравнительный анализ деятельности европейских и американских региональных органов защиты прав человека. Африканская хартия прав человека и прав народов. Создание организации африканского единства, ее функции. Отличие Африканской Хартии от Европейской и Межамериканской конвенций. Постоянная арабская комиссия по правам человека.
--	--

Таблица 4.1.2 Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ пп	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Права человека: понятие и сущность	2	0	1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	С – 1 нед.	ПК-9
2.	Права человека в истории политико-правовой мысли	2	0	2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	КО–2-3 нед.	ПК-9
3.	Правовой статус человека и гражданина	2	0	3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	Дс, РюИ – 4-6 нед.	ПК-9
4.	Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека	2	0	4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО, РюИ – 7-9 нед.	ПК-9
5.	Основное содержание прав, свобод и обязанностей	4	0	5, 6	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	КО, РюИ – 10-11 нед.	ПК-9
6.	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека	2	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	ПТ –12 -13	ПК-9
7.	Права человека и развитие международного	2	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	Тз – 14 нед.	ПК-9

	права						
8.	Региональное сотрудничество государств в области прав человека	2		9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	Кл – 15 нед.	ПК-9

С – Собеседование, КО – Контрольный опрос, Р – реферат, ПТ – промежуточное тестирование, Дс – дискуссия, Тз – творческое задание, Кл – коллоквиум, ДИ – деловая игра, РюИ – работа с юридическим источником, РКС – разбор конкретных ситуаций

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Права человека: понятие и сущность.	2
2.	Права человека в истории политико-правовой мысли	2
3.	Правовой статус человека и гражданина	2
4.	Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека	2
5.	Содержание основных прав, свобод и обязанностей	4
6.	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека	2
7.	Права человека и развитие международного права.	2
8.	Региональное сотрудничество государств в области прав человека	2
	Итого	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Права человека: понятие и сущность	24 неделя	4
2	Права человека в истории политико-правовой мысли	25-26 неделя	4
3	Правовой статус человека и гражданина	27-28 неделя	4
4	Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека	29-30 неделя	4
5	Основное содержание прав, свобод и обязанностей	31-32 неделя	4
6	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека.	33-35 неделя	4
7	Права человека и развитие международного права.	36-38 неделя	4
8	Региональное сотрудничество государств в области прав человека	39-40 неделя	3,9
	Итого		35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов

дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов; –
 - вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

полиграфическим центром (типографией) университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1.	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека Лекция	Лекция-визуализация	2
2	Содержание основных прав, свобод и обязанностей. Лекция	Лекция «пресс-конференция», Творческое задание	2
3	Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека Практическое задание	Деловая (ролевая) игра	2
4	Права человека и развитие международного права. Практическое задание	Разбор конкретных ситуаций	2
	Итого		8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-9 – Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Права человека Федералогия	Конституционное право	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		пороговый («удовлетворительно»)	продвинутый («хорошо»)	высокий («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-9 / начальны	Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<u>Знать:</u> систему, критерии классификации прав и свобод человека и гражданина <u>Уметь:</u> классифицировать права и свободы человека и гражданина <u>Владеть:</u> навыками поиска законодательства о правах и свободах	<u>Знать:</u> систему, критерии классификации прав и свобод человека и гражданина, механизм их реализации и защиты <u>Уметь:</u> определять сферу правовой защиты, ориентироваться в системе (механизме) соблюдения и защиты прав и свобод <u>Владеть:</u> навыками поиска и соблюдения законодательства о правах и свободах	<u>Знать:</u> систему, критерии классификации прав и свобод человека и гражданина, механизм их реализации и защиты, основные нормативные акты в сфере прав и свобод человека и гражданина <u>Уметь:</u> определять сферу правовой защиты, классифицировать права и свободы, ориентироваться в системе (механизме) соблюдения и защиты прав и свобод <u>Владеть:</u> навыками поиска и соблюдения законодательства о правах и свободах человека и гражданина; навыками применения норм права в сфере защиты прав и свобод.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3. -Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Права человека: понятие и сущность	ПК-9	Лекции, практические занятия	Собеседование	№1 (1-8)	Согласно Таблице 7.2
2	Права человека в истории политико-правовой мысли	ПК-9	Лекции и практические занятия	Контрольный опрос	№2 (1-8)	Согласно Таблице 7.2
3	Правовой статус человека и гражданина	ПК-9	Лекции, практические занятия,	Дискуссия Работа с юр. источником;	№ 3 (1-8), №4	Согласно Таблице 7.2
4	Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека	ПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос; Разбор ситуаций	№ 5 (1-6), № 6	Согласно Таблице 7.2
5	Основное содержание прав, свобод и обязанностей	ПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Дискуссия; Работа с юр. источником	№7 (1-7), №8	Согласно Таблице 7.2
6	Внутригосударственные	ПК-9	Лекции,	Промежуточное	№9 (1-10)	Согласно

	механизмы защиты прав и свобод человека		практические занятия,	тестирование		Таблице 7.2
7	Права человека и развитие международного права	ПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Творческое задание	№10 (1-8)	Согласно Таблице 7.2
8	Региональное сотрудничество государств в области прав человека	ПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум	№11 (1-4)	Согласно Таблице 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Вопросы к собеседованию по теме «Права человека: понятие и сущность» (№ 1)

1. Понятие, предмет и задачи дисциплины.
2. Содержание прав человека и их распределение в обществе.
3. Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека.
4. Формирование прав человека в процессе человеческой деятельности.
5. Роль идеологического и доктринального обоснования естественного происхождения прав человека.
6. Позитивистский подход к природе прав человека и взаимоотношения государства и личности.
7. Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире.
8. Права человека и цивилизация.

2. Контрольный опрос по теме: «Права человека в истории политико-правовой мысли» (№ 2)

1. Права человека как социально-историческое явление.
2. Формирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости.
3. Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса.
4. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме
5. Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства.
6. Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму.
7. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д.Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, А. Гамильтона, Д. Медисона.
8. Влияние процесса формирования конституционализма на ранне-буржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику: «Декларация прав Виргинии» (1786 г.), «Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789-1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).

3. Направления научной дискуссии по теме: «Правовой статус человека и гражданина» (№ 3)

1. Права и обязанности – основной исходный элемент права.
2. Права человека как субъективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах.

3. Субъективное право как юридическая категория.
4. Влияние международных норм о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире.
5. Права человека и права гражданина.
6. Государственные требования к индивидам в системе обязанностей, установка юридической ответственности за их невыполнение.
7. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
8. Правовые отношения в международных нормативных актах, в законодательстве РФ.

4. Ознакомиться с содержанием Конституции Российской Федерации, составив таблицу с указанием номеров статей, относящихся к отдельным структурным элементам правового статуса личности (№ 4)

5. Контрольный опрос по теме: «Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека» (№5)

1. Понятие принципов прав человека.
2. Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др.
3. Конституционные принципы прав человека (всеобщности и неотчуждаемости прав человека; единства прав, свобод и обязанностей человека; непосредственного действия прав и свобод; равноправия; разделения властей; государственной защиты прав и свобод.
4. Общие конституционные гарантии прав и свобод.
5. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия): право на самозащиту своих прав; запрет обратной силы закона; презумпция невиновности; запрет повторного осуждения за одно и то же преступление; недопустимость незаконно полученных доказательств.
6. Проблемы реализации гарантий прав человека.

6. Разбор ситуаций, работа с юридическим источником по теме: «Юридические гарантии правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации» (№ 6)

1. На основании статьи 135 ГПК федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину С. его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления С. указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система

устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод С.– компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

7. Направления научной дискуссии по теме: «Основное содержание прав, свобод и обязанностей» (№ 7)

1. Содержание и формы реализации гражданских прав.
2. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.
3. Достоинство человека как основа концепции прав человека.
4. Пределы неприкосновенности личной жизни граждан.
5. Проблемы реализации и формы осуществления политических прав.
6. Роль социально-экономических прав в повседневной жизни россиян.
7. Необходимость исполнения конституционных обязанностей.

8. Работа с юридическим источником (№ 8): Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, возможно, получат право приватизировать жилье, полученное от государства. Соответствующий законопроект внесли в Госдуму. Сейчас, согласно ст. 8 Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", с сиротами, достигшими 18 лет, сначала на пять лет заключается специализированный договор найма жилья. В течение этого срока органы власти следят за жизнью сироты и помогают ему адаптироваться. Если по окончании срока действия договора сироту признают адаптировавшимся, с ним заключают обычный договор социального найма жилья. Если адаптация не состоялась, специализированный договор могут продлить еще на пять лет (но не более одного раза). В законопроекте предлагается предоставить сиротам выбор: по окончании срока действия специализированного договора заключать договор социального найма или приватизировать жилье. По мнению разработчиков, это расширит возможности реализации сиротами своего права на жилье. Оцените названные нововведения: 1. с позиции решения вопроса о коррупционных факторах законопроекта. 2. С позиции значимости введенной нормы на совершенствование право на жилье как одно из личных прав человека. 3. Сформулируйте и составьте письменно заключение о перспективности с данных точек зрения внесения вышеназванных изменений в существующий закон.

Используя данные сайта ГАРАНТ. РУ: <http://www.garant.ru/news/606510/#ixzz3RZ58yuLv> выполните Задание, назвав средства антикоррупц. действия закона, на основе анализа конкретного законопроекта /изменений действующего закона).

9. Промежуточное тестирование по теме: «Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека» (№ 9)

Примерные тестовые задания:

1. Право гражданина на участие в управлении государством было впервые реализовано:

- а) в Древней Греции;
- б) в Древней Индии;
- в) в средневековой Европе;
- г) в США;
- д) в период буржуазной революции во Франции.

2. Какой из нормативных актов в области прав человека был принят раньше: а) Хабеас корпус акт; б) Великая хартия вольностей; в) Билль о правах;

- г) Декларация прав человека и гражданина;
- д) Конвенция о правах ребенка.

3. Всеобщая Декларация прав человека была принята:

- а) в 1939г.;
- б) в 1945г.;
- в) в 1948г.;
- г) в 1949г.;
- д) в 1956г.

4. Кто из перечисленных ниже представителей общественно-политической мысли России занимал либеральную позицию в области прав человека:

- а) Б.Н.Чичерин;
- б) С.С.Уваров;

- в) М.М.Щербатов;
- г) П.И.Новгородцев;
- д) П.Н.Милюков.

5. Декларация прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации была принята:

- а) в 1978г.;
- б) в 1989г.;
- в) в 1991г.;
- г) в 1993г.;
- д) в 1996г.

6. Гражданин вправе обратиться с жалобой на нарушение своих прав и законных интересов неправомерными действиями (решениями) органов исполнительной власти:

- а) в суд;
- б) к вышестоящему органу исполнительной власти;
- в) в прокуратуру; г) к Уполномоченному по правам человека;
- д) а); б); в); г).

7. В условиях чрезвычайного положения в соответствии со ст. 56 Конституции РФ может быть ограничено право граждан на:

- а) участие в управлении делами государства;
- б) свободу передвижения, проведения собраний, митингов, шествий; в) судебную защиту прав и свобод, получение юридической помощи;
- г) свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища;
- д) а); б); в); г).

8. Международным пактом о гражданских и политических правах запрещаются:

- а) произвольное лишение человека жизни;
- б) рабство или принудительный труд; в) произвольный арест или задержание;

г) произвольное вмешательство в личную жизнь;

д) а); б); в); г).

9. Граждане Российской Федерации обязаны:

а) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

б) соблюдать требования безопасности в быту и в повседневной трудовой деятельности;

в) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;

г) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС; при необходимости оказывать содействие в их ликвидации;

д) быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности.

10. Определение «Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных

прав и свобод человека» относится к

понятию: а) правовой статус; б) компетенция;

в) гражданство; г) дееспособность;

д) правоспособность.

10. Творческое задание по теме «Права человека и развитие международного права» (№11)

Каждая эпоха вырабатывает определенный образ человека, его потребности фиксируются как необходимые постулаты и объявляются нравственными и общегосударственными ценностями. В истории становления прав человека отмечают такие источники, к которым обращаются до сих пор как к прогрессивным образцам, показателям правового прогресса, изменившим существовавший статус личности в тот или иной период времени.

Изучив содержание основных актов по правам человека (1 вариант: Великая хартия вольностей, Хабедас корпус акт, Билль о правах. 2 вариант: Всеобщая декларация прав человека, Устав ООН. 3 вариант: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Международные пакты о гражданских и политических правах) обобщите

регулируемые ими права (свободы) с позиции значимости (актуальности) для времени их принятия и охарактеризуйте их последующее влияние на развитие категории «права человека».

Используя данные источники, выполните *творческое задание* «Обобщение положений нормативных актов о правах человека и их влияние на развитие системы прав и свобод». Дайте сущностные характеристики основных исторических актов о правах человека. Обобщите /систематизируйте последствия их влияния на эволюцию прав личности и международное право прав человека.

11. Вопросы для коллоквиума по теме: «Региональное сотрудничество государств в области прав человека» (№12)

1. Европейская защита прав человека. Совет Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский Суд по правам человека. Вступление России в Совет Европы: становление российского законодательства в соответствии с европейскими стандартами.

3. Хельсинский процесс: Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Содержание и характеристика Хельсинского Заключительного акта. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

4. Отличие Африканской Хартии от Европейской и Межамериканской конвенций. Постоянная арабская комиссия по правам человека.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

Заполните пропуски в следующих формулировках:

1. Права человека принадлежат каждому от _____, являются _____ и неотчуждаемыми.
2. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – _____ государства.
3. Обеспечение прав и свобод несовместимо с _____ по какому-либо признаку
4. Среди механизмов защиты прав и законных интересов человека от произвола государственных органов управления и злоупотребления властью со стороны чиновников важное место занимает институт _____.
5. Совокупность прав, свобод, обязанностей, ответственности называется правовым _____ человека и гражданина.

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

1. Право на труд означает
 - 1) гарантированное трудоустройство
 - 2) свободу труда (включая право не заниматься трудом)
 - 3) свободу предпринимательства
2. В России идеи о правах и свободах человека традиционно развивались в рамках двух течений общественно-политической мысли
 - 1) славянофильского и западнического
 - 2) социалистического и монархического
 - 3) либерального и консервативного
3. Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека

1)10 декабря 1946 г.

2)10 декабря 1948 г.

3)10 декабря 1958 г.

4.Основная задача Верховного комиссара ООН по правам человека –

1)содействие наиболее полному осуществлению всех прав человека посредством претворения в жизнь соответствующих решений, принятых руководящими органами ООН

2)урегулирование правовых споров между государствами-членами ООН

3)подготовка рекомендаций и проектов международных документов

5. От классического международного суда Европейский суд по правам человека отличается такая особенность, как

1)взаимодействие процесса в международном суде с процессом в национальном суде

2)разрешение правовых споров на основе международного права

3)независимость судебного органа

Примеры тестовых заданий на соответствие

11.Пример: установите соответствие правового источника с датой его принятия:

1.Европейская Конвенция о защите А. 16 человека и основных свобод	декабря 1966 года прав
2.Всеобщая декларация прав человека	Б. 4 ноября1950 года
3. Международная пакт о гражданских и политических правах	В. 10 декабря 1948 года
4.Конвенция о правах ребенка	Г. 20 ноября 1989 года

12. Установите соответствие группы«поколения прав человека» с примерами

1.второе поколение	А. право на жизнь и личную неприкосновенность
2.третье поколение	Б. право на труд и свободный выбор работы
3. первое поколение	В. право на мир

13. Определите соответствие целого и его элемента(части):

1. Права, свободы, обязанности	А. Право «крови», право «почвы»
2. Механизм защиты прав	Б. Защита отечества
3. Обязанность	В. Уполномоченный по правам человека
4. Гражданство	Г. Правовой статус

Примеры тестовых заданий на последовательность:

14. Укажите порядок (последовательность) действий при подаче жалобы в Европейский Суд по права человека

1. рассмотрение жалобы на предмет ее приемлемости ()

2. подача жалобы о нарушении своих прав в соответствующие судебные инстанции своей страны ()

3. направление жалобы на соответствующем бланке Европейский суд по правам человека в течение 6 месяцев ()

4. рассмотрение жалобы по существу предъявленных претензий ()

5. вынесение решения по существу обращения в ()

(правильные ответы указать в скобках)

15. В какой последовательности перечисляются в Конституции РФ права и свободы человека и гражданина:

1. экономические ()

2. культурные ()

2. политические ()

3. личные ()

4. социальные ()

(правильные ответы указать в скобках справа)

Пример кейс-задачи:

Гражданке Романовой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Романова обратилась в суд.

Правомерны ли действия работодателя? Оцените правовые основания обращения Р. в суд?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
№ 1 Ответы на вопросы собеседования	1	Задания практического занятия выполнены на 50%	3	Выполнены задания практического занятия
№ 2 Ответы на контрольный опрос	1	Задания практического занятия выполнены на 50%	3	Выполнены задания практического занятия
№ 3 Участие в дискуссии, работа с юр. источником;	1	Задания практического занятия выполнены на 50%	3	Выполнены задания практического занятия
№ 4 Ответы на контрольный опрос, участие в разборе ситуаций, работа с юр. источником	1	Задания практического занятия выполнены на 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
№ 5 Ответы на контрольный опрос, работа с юр. источником	2	Задания практического занятия выполнены на 50%	3	Выполнены задания практического занятия
№ 6 Ответы на промежуточное тестирование	2	Задания практического занятия выполнены на 50%	3	Выполнены задания практического занятия
№ 7 Выполнение творческого задания	2	Задания практического занятия выполнены на 50%	3	Выполнены задания практического занятия
№ 8 Участие в коллоквиуме	2	Задания практического занятия выполнены на 50%	3	Выполнены задания практического занятия
СРС	12		24	

Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Права человека [Текст] : учебное пособие / Е. В. Гулин. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 174 с.
2. Права человека [Текст] : учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева. – М. : НОРМА, 2012. – 560 с.
3. Учение о правах человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮЗГУ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. – Курск : ЮЗГУ, 2010. – 175 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

4. Право на обращение в Европейский суд по правам человека [Текст] : учебное пособие / Ю.В. Самович. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : РИОР, 2012. – 142 с.
5. Коровин В.В. Реализация и защита конституционных прав граждан в Курской области : Монография / Юго-западный гос. унив-т. Курск: « МУ Изд. Центр «Юмэкс», 2010. 111с.
6. Права человека и процессы глобализации современного мира [Текст] / Институт государства и права российской академии наук, отв. Ред. Е.А. Лукашева. М. Норма, 2007. – 464с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Масуфранова Е.А. Права человека [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Права человека» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной и очно-заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Масуфранова. Курск, 2017. – 38 с.
2. Масуфранова Е.А. Права человека [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Права человека» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной и очно-заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Масуфранова. Курск, 2017. – 47 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

- Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета: - Журнал «Государство и право»; - Журнал «Российская юстиция»;
- Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ;
4. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»;

4. <http://www.ohchr.org/RU/HRBodies/HRC/Pages/HRCIndex.aspx>
/Совет по правам человека ООН;
5. <http://president-sovet.ru/> - Официальный сайт. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека
6. <http://ombudsmanrf.org/> - Официальный сайт. Уполномоченный по правам человека в РФ.
7. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Права человека» является важнейшим этапом подготовки специалистов, позволяет составить представление о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина и о перспективах развития способов их защиты.

При реализации учебного процесса по изучению прав человека как высшей ценности современной цивилизации основная цель состоит в формировании у студентов правовых знаний, позволяющих понимать особенности и тенденции их развития, роль прав человека в регулировании общественных отношений, умения комплексно анализировать [правовые акты](#), принимаемые законодателем в соответствующей сфере.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа – это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocus IN24+ 31.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 »

08

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Права человека

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность)

40.03.01.

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

(наименование направления подготовки (специальности))

Юрист общей практики

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс - 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол №5 от «30» января 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на заседании кафедры конституционного права «30» июня 2017 г., протокол № 12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Разработчик программы
к.и.н., ст. преп. _____ Масуфранова Е.А.

Согласовано:
Дека́н юридического факультета _____ Шевелева С.В.

Директор научной библиотеки: _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «21» марта 2018 г. на заседании кафедры конституционного права «13» 09 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры конституционного права «14» 06 2019 г., протокол № 1а.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29.03» 2019 г. на заседании кафедры конституционного права «20» июля 2020 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «25.02» 2020 г. на заседании кафедры конституционного права «30» 06 2021 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № «» 20 г. на заседании кафедры конституционного права « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № «» 20 г. на заседании кафедры конституционного права « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета, протокол № «» 20 г. на заседании кафедры конституционного права « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КП _____ Яценко В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов комплексных знаний о понятии и сущности прав человека, системе их источников и механизмов реализации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, направленной на уважение чести и достоинства личности, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных категорий, понятий, терминов, положений, норм о правах и свободах человека и гражданина;
- овладение методикой анализа законодательства о защите прав и свобод;
- критическая оценка современного состояния механизма соблюдения и защиты прав человека.
- овладение приемами анализа и применения актов, являющихся источниками в сфере соблюдения и защиты прав и свобод, выполнения обязанностей.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- систему, критерии классификации прав и свобод человека и гражданина;
- механизм их реализации и защиты;
- основные нормативные акты в сфере прав и свобод человека и гражданина.

уметь:

- определять сферу правовой защиты;
- классифицировать права и свободы;
- ориентироваться в системе (механизме) соблюдения и защиты прав и свобод.

владеть:

- навыками поиска и соблюдения законодательства о правах и свободах человека и гражданина;
- навыками применения норм прав в сфере защиты прав и свобод.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Права человека» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части образовательной программы, изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа

Таблица 3. – Объем дисциплины

Объём дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины Таблица 4.1.1 –

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
---	---------------------------	------------

	2	3
1	Права человека: понятие и сущность	<p>Понятие, предмет и задачи дисциплины. Содержание прав человека и их распределение в обществе. Права человека, определяющие сферу его свободы и основанные на формальном равенстве, как один из главных ценностных ориентиров общественного развития.</p> <p>Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека. Формирование прав человека в процессе человеческой деятельности.</p> <p>Роль идеологического и доктринального обоснования естественного происхождения прав человека.</p> <p>Позитивистский подход к природе прав человека и взаимоотношения государства и личности. Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире.</p> <p>Права человека и цивилизация. Идея ценности человека, его права и свободу на формальное равенство, опоры общества на право обеспечивающего притязания индивида на гуманное отношение к нему со стороны власти как основные принципы европейской цивилизации. Особенность регламентации поведения индивида ближневосточной цивилизации.</p> <p>Добровольное, сознательное подчинение индивида общности, основанной на предписаниях ислама.</p> <p>Индивид с его правами и свободами как главный ориентир и цель общественного развития.</p>
2	Права человека в истории политико-правовой мысли	<p>Права человека как социально-историческое явление. Формирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости. Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме</p> <p>Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства. Учение Фомы Аквинского о естественном законе. Изменение структуры права и правового общения в соответствии с сословно-иерархическим принципом строения и функционирования феодального строя.</p> <p>Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму.</p> <p>Утверждение новых представлений о свободе человека посредством господства режима прав. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д. Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, А. Гамильтона, Д. Медисона.</p> <p>Влияние процесса формирования конституционализма на ранне-буржуазное конституционное законодательство</p>

		и государственно-правовую практику: «Декларация прав Виржинии» (1786 г.), «Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789-1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).
3	Правовой статус человека и гражданина	<p>Понятие и структура правового статуса. Права и обязанности – основной исходный элемент права. Права человека как субъективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах.</p> <p>Субъективное право как юридическая категория. Влияние международных норм о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире.</p> <p>Права человека и права гражданина. Основные права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Государственные требования к индивидам в системе обязанностей, установка юридической ответственности за их невыполнение. Обязанность как объективно необходимое, должное повеление человека.</p> <p>Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Правовые отношения в международных нормативных актах, в законодательстве РФ. Отдельные ограничения прав и свобод в условиях чрезвычайного положения.</p>
4	Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека	<p>Понятие принципов прав человека. Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др.</p> <p>Конституционные принципы прав человека. Принцип всеобщности и неотчуждаемости прав человека. Принцип единства прав, свобод и обязанностей человека. Принцип непосредственного действия прав и свобод. Принцип равноправия. Принцип разделения властей. Принцип государственной защиты прав и свобод.</p> <p>Гарантии прав человека: понятие и классификация. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия). Неотъемлемость прав и свобод. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод. Право на самозащиту своих прав. Гарантии судебной защиты прав и свобод. Запрет обратной силы закона. Презумпция невиновности. Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость незаконно полученных доказательств. Проблемы реализации гарантий прав человека.</p>
5	Основное содержание прав, свобод и их реализации.	Понятие, содержание гражданских прав, формы их реализации. Система гражданских прав, их

обязанностей

характеристика.

Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности. Право на жизнь как первейшее право человека. Право на достоинство. Достоинство человека

как основа концепции прав человека. Право на неприкосновенность личности. Свобода передвижения по стране и выбора места жительства. Право на охрану личной жизни, неприкосновенность жилища. Право тайны переписки. Свобода совести, выбора национальной принадлежности, языка. Понятие, содержание и практика реализации.

Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления. Система политических прав, характеристика видов этих прав. Права человека, связанные с участием в управлении страной. Свобода слова и печати. Право на свободу мирных собраний. Закон об общественных объединениях. Условия правомерности запрета политических партий и общественных организаций.

Понятие, содержание экономических прав человека, форма их осуществления. Система экономических прав, характеристика видов этих прав.

Право собственности. Право предпринимательства, его содержание и способы осуществления. Право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы. Система социальных прав, характеристика их видов. Право на достаточный уровень жизни, его содержание. Право на здоровую окружающую среду. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите. Право на защиту материнства и детства. Отечественное законодательство о правах детей и молодежи. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев. Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система, место среди других прав человека. Право на образование, на участие в культурной жизни, на пользование результатами научного прогресса.

Понятие обязанности. Конституционные обязанности. Признание, соблюдение и защита прав и свобод других лиц. Соблюдение Конституции и законов. Забота о детях и нетрудоспособных родителях. Получение основного общего образования. Сохранение исторического и культурного наследия. Плата законно установленных налогов и сборов. Сохранение природы и окружающей среды. Защита Отечества.

Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека

Конституционный контроль. Развитие системы конституционного контроля в Российской Федерации. Конституционный суд в Российской Федерации: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека. Юридическая сила решений Конституционного суда. Принципы, обеспечивающие режим конституционной законности решений суда:

		<p>общеобязательность решений, немедленное вступление в силу решений после их провозглашения, окончательность решения, не подлежащая обжалованию, непосредственность действия. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Суд как гарант прав личности. Новые принципы формирования судейского корпуса и осуществления правосудия.</p> <p>Право на судебную защиту. Гражданское, арбитражное, административное, уголовное, конституционное судопроизводство. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном суде. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве. Защита по суду от произвола чиновников.</p> <p>Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина: законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти, административный порядок обжалования актов органов исполнительной власти, специфические формы государственного контроля (Президентский контроль, государственный надзор), прокурорский надзор за соблюдением законов органами исполнительной власти, институт Уполномоченного по правам человека.</p>
7	Права человека и развитие международного права	<p>Создание Организации Объединенных Наций и новый этап межгосударственных отношений. Устав ООН: разработка, принятие, основные положения. Международный Билль о правах человека: Всеобщая декларация прав человека как основной источник права (1948 г.). Пакт о гражданских политических правах (1966 г.). Пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Всемирная конференция по правам человека в Вене (1993 г.). Первый Факультативный (1966 г.), Второй Факультативный, направленный на отмену смертной казни (1989 г.) протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах.</p> <p>Право человека как отрасль современного международного права: основополагающие принципы законодательные акты. Формирование принципов и норм в области прав человека.</p>
8	Региональное сотрудничество государств в области прав человека	<p>Европейская защита прав человека. Совет Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейская Комиссия по правам человека и Европейский Суд. Вступление России в Совет Европы: становление российского законодательства в соответствии с европейскими стандартами.</p> <p>Хельсинский процесс: Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Содержание и характеристика Хельсинского Заключительного акта. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).</p>

	<p>Межамериканская конвенция по правам человека: принятие, основные положения. Межамериканская комиссия и Международный суд по правам человека, их функционирование, итоги деятельности. Сравнительный анализ деятельности европейских и американских региональных органов защиты прав человека.</p> <p>Африканская хартия прав человека и прав народов. Создание организации африканского единства, ее функции. Отличие Африканской Хартии от Европейской и Межамериканской конвенций. Постоянная арабская комиссия по правам человека.</p>
--	--

Таблица 4.1.2 Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Права человека: понятие и сущность	1	0	1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	С – 1 нед.	ПК-9
2.	Права человека в истории политико-правовой мысли	1	0	1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	КО–2-3 нед.	ПК-9
3.	Правовой статус человека и гражданина	1	0	1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Дс, РюИ – 4-6 нед.	ПК-9
4.	Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека	1	0	1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО, РюИ – 7-9 нед.	ПК-9
5.	Основное содержание прав, свобод и обязанностей	1	0	1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	КО, РюИ – 10-11 нед.	ПК-9
6.	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека	1	0	1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	ПТ –12 -13	ПК-9
7.	Права человека и развитие международного права	1	0	1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	Тз – 14 нед.	ПК-9

8.	Региональное сотрудничество государств в области прав человека	1	0	1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2	Кл – 15 нед.	ПК-9
----	--	---	---	---	-------------------------------------	--------------	------

С – Собеседование, КО – Контрольный опрос, Р – реферат, ПТ – промежуточное тестирование, Дс – дискуссия, Тз – творческое задание, Кл – коллоквиум, ДИ – деловая игра, РюИ – работа с юридическим источником, РКС – разбор конкретных ситуаций.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Права человека: понятие и сущность	1
2.	Права человека в истории политико-правовой мысли	1
3.	Правовой статус человека и гражданина	1
4.	Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека	1
5.	Содержание основных прав, свобод и обязанностей	1
6.	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека	1
7.	Права человека и развитие международного права.	1
8.	Региональное сотрудничество государств в области прав человека	1
	Итого	8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Права человека: понятие и сущность.	1-2 неделя	7,3
2.	Права человека в истории политико-правовой мысли	3-5 неделя	6
3.	Правовой статус человека и гражданина	6-7 неделя	6
4.	Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека	8-9 неделя	6
5.	Содержание основных прав, свобод и обязанностей	10-11 неделя	7,3
6.	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека	12-13 неделя	6
7.	Права человека и развитие международного	14-15 неделя	6

	права.		
8.	Региональное сотрудничество государств в области прав человека	16-18 неделя	7,3
	Итого		51,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; – заданий для самостоятельной работы; – тем рефератов и докладов; – вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и

т.д. полиграфическим центром (типографией) университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе

активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1.	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека Лекция	Лекция-визуализация	2
2.	Права человека и развитие международного права. Практическое задание	Разбор конкретных ситуаций	2
	Итого		4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-9 – Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Права человека; Федералогия	Конституционное право	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		пороговый («удовлетворительно»)	продвинутый («хорошо»)	высокий («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-9 / начальны	Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<u>Знать:</u> систему, критерии классификации прав и свобод человека и гражданина <u>Уметь:</u> классифицировать права и свободы человека и гражданина <u>Владеть:</u> навыками поиска законодательства о правах и свободах	<u>Знать:</u> систему, критерии классификации прав и свобод человека и гражданина, механизм их реализации и защиты <u>Уметь:</u> определять сферу правовой защиты, ориентироваться в системе (механизме) соблюдения и защиты прав и свобод <u>Владеть:</u> навыками поиска и соблюдения законодательства о правах и свободах	<u>Знать:</u> систему, критерии классификации прав и свобод человека и гражданина, механизм их реализации и защиты, основные нормативные акты в сфере прав и свобод человека и гражданина <u>Уметь:</u> определять сферу правовой защиты, классифицировать права и свободы, ориентироваться в системе (механизме) соблюдения и защиты прав и свобод <u>Владеть:</u> навыками поиска и соблюдения законодательства о правах и свободах человека и гражданина; навыками применения норм права в сфере защиты прав и свобод.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3. – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Права человека: понятие и сущность	ПК-9	Лекции, практические занятия	Собеседование	№ 1 (1-8)	Согласно Таблице 7.2
2	Права человека в истории политико-правовой мысли	ПК-9	Лекции и практические занятия	Контрольный опрос	№ 2 (1-8)	Согласно Таблице 7.2
3	Правовой статус человека и гражданина	ПК-9	Лекции, практические занятия,	Дискуссия Работа с юр. источником;	№ 3 (1-8), № 4	Согласно Таблице 7.2
4	Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека	ПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос; Разбор ситуаций; Работа с юр. источником	№ 5 (1-6), № 6	Согласно Таблице 7.2
5	Основное содержание прав, свобод и обязанностей	ПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Контрольный опрос; Работа с юр. источником	№ 7 (1-7), № 8	Согласно Таблице 7.2

			работа			
6	Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека	ПК-9	Лекции, практические занятия,	Промежуточное тестирование	№ 9 (1-10)	Согласно Таблице 7.2
7	Права человека и развитие международного права	ПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Творческое задание	№ 10 (1-8),	Согласно Таблице 7.2
8	Региональное сотрудничество государств и права человека	ПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум	№ 11 (1-4)	Согласно Таблице 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Вопросы к собеседованию по теме «Права человека: понятие и сущность» (№ 1)

1. Понятие, предмет и задачи дисциплины.
2. Содержание прав человека и их распределение в обществе.
3. Нравственно-этическое, духовно-культурное и религиозное наполнение прав человека.
4. Формирование прав человека в процессе человеческой деятельности.
5. Роль идеологического и доктринального обоснования естественного происхождения прав человека.
6. Позитивистский подход к природе прав человека и взаимоотношения государства и личности.
7. Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире.
8. Права человека и цивилизация.

2. Контрольный опрос по теме: «Права человека в истории политико-правовой мысли» (№ 2)

1. Права человека как социально-историческое явление.
2. Формирование древнегреческих воззрений о правах человека в русле мифологических представлений о божественном происхождении законов и справедливости.
3. Полисные законы как всеобщая форма официального признания и выражения прав членов полиса.
4. Развитие естественно-правовых идей о свободе и равенстве всех людей в Древнем Риме
5. Рецепция средневековыми мыслителями античных идей свободы и равенства.
6. Развитие новых представлений о правах и свободах человека в эпоху перехода от феодализма к капитализму.
7. Новая рационалистическая теория прав человека в трудах Г. Гроция, Б. Спиноза, Д.Локка, Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, А. Гамильтона, Д. Медисона.
8. Влияние процесса формирования конституционализма на ранне-буржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику: «Декларация прав Виргинии» (1786 г.), «Декларация независимости Соединенных Штатов Америки» (1776 г.), «Билль о правах» (1789-1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).

3. Направления научной дискуссии по теме: «Правовой статус человека и гражданина» (№ 3)

1. Права и обязанности – основной исходный элемент права.
2. Права человека как субъективные права, выражающие не потенциальные, а реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах.

3. Субъективное право как юридическая категория.
4. Влияние международных норм о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире.
5. Права человека и права гражданина.
6. Государственные требования к индивидам в системе обязанностей, установка юридической ответственности за их невыполнение.
7. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
8. Правовые отношения в международных нормативных актах, в законодательстве РФ.

4. Ознакомиться с содержанием Конституции Российской Федерации, составив таблицу с указанием номеров статей, относящихся к отдельным структурным элементам правового статуса личности (№ 4)

5. Контрольный опрос по теме: «Принципы и юридические гарантии основных прав и свобод человека» (№5)

1. Понятие принципов прав человека.
2. Принципы нравственного и глобального гуманизма, уважения человеческого достоинства, справедливости, толерантности и др.
3. Конституционные принципы прав человека (всеобщности и неотчуждаемости прав человека; единства прав, свобод и обязанностей человека; непосредственного действия прав и свобод; равноправия; разделения властей; государственной защиты прав и свобод.
4. Общие конституционные гарантии прав и свобод.
5. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия): право на самозащиту своих прав; запрет обратной силы закона; презумпция невиновности; запрет повторного осуждения за одно и то же преступление; недопустимость незаконно полученных доказательств.
6. Проблемы реализации гарантий прав человека.

6. Разбор ситуаций, работа с юридическим источником по теме: «Юридические гарантии правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации» (№ 6)

1. На основании статьи 135 ГПК федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину С. его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления С. указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система

устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод С.– компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

7. Направления научной дискуссии по теме: «Основное содержание прав, свобод и обязанностей» (№ 7)

1. Содержание и формы реализации гражданских прав.
2. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.
3. Достоинство человека как основа концепции прав человека.
4. Пределы неприкосновенности личной жизни граждан.
5. Проблемы реализации и формы осуществления политических прав.
6. Роль социально-экономических прав в повседневной жизни россиян.
7. Необходимость исполнения конституционных обязанностей.

8. Работа с юридическим источником (№ 8): Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, возможно, получат право приватизировать жилье, полученное от государства. Соответствующий законопроект внесли в Госдуму. Сейчас, согласно ст. 8 Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", с сиротами, достигшими 18 лет, сначала на пять лет заключается специализированный договор найма жилья. В течение этого срока органы власти следят за жизнью сироты и помогают ему адаптироваться. Если по окончании срока действия договора сироту признают адаптировавшимся, с ним заключают обычный договор социального найма жилья. Если адаптация не состоялась, специализированный договор могут продлить еще на пять лет (но не более одного раза). В законопроекте предлагается предоставить сиротам выбор: по окончании срока действия специализированного договора заключать договор социального найма или приватизировать жилье. По мнению разработчиков, это расширит возможности реализации сиротами своего права на жилье. Оцените названные нововведения: 1. с позиции решения вопроса о коррупционных факторах законопроекта. 2.С позиции значимости введенной нормы на совершенствование право на жилье как одно из личных прав человека. 3. Сформулируйте и составьте письменно заключение о перспективности с данных точек зрения внесения вышеназванных изменений в существующий закон.

Используя данные сайта ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/news/606510/#ixzz3RZ58yuLv> выполните Задание, назвав средства антикоррупц. действия закона, на основе анализа конкретного законопроекта /изменений действующего закона).

9. Промежуточное тестирование по теме: «Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека» (№ 9)

Примерные тестовые задания:

1. Право гражданина на участие в управлении государством было впервые реализовано:

- а) в Древней Греции;
- б) в Древней Индии;
- в) в средневековой Европе;
- г) в США;
- д) в период буржуазной революции во Франции.

2. Какой из нормативных актов в области прав человека был принят раньше: а) Habeas corpus акт; б) Великая хартия вольностей; в) Билль о правах;

- г) Декларация прав человека и гражданина;
- д) Конвенция о правах ребенка.

3. Всеобщая Декларация прав человека была принята:

- а) в 1939г.;
- б) в 1945г.;
- в) в 1948г.;
- г) в 1949г.;
- д) в 1956г.

4. Кто из перечисленных ниже представителей общественно-политической мысли России занимал либеральную позицию в области прав человека:

- а) Б.Н.Чичерин;
- б) С.С.Уваров;

- в) М.М.Щербатов;
- г) П.И.Новгородцев;
- д) П.Н.Милюков.

5. Декларация прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации была принята:

- а) в 1978г.;
- б) в 1989г.;
- в) в 1991г.;
- г) в 1993г.;
- д) в 1996г.

6. Гражданин вправе обратиться с жалобой на нарушение своих прав и законных интересов неправомерными действиями (решениями) органов исполнительной власти:

- а) в суд;
- б) к вышестоящему органу исполнительной власти;
- в) в прокуратуру; г) к Уполномоченному по правам человека;
- д) а); б); в); г).

7. В условиях чрезвычайного положения в соответствии со ст. 56 Конституции РФ может быть ограничено право граждан на:

- а) участие в управлении делами государства;
- б) свободу передвижения, проведения собраний, митингов, шествий; в) судебную защиту прав и свобод, получение юридической помощи;
- г) свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища;
- д) а); б); в); г).

8. Международным пактом о гражданских и политических правах запрещаются:

- а) произвольное лишение человека жизни;
- б) рабство или принудительный труд; в) произвольный арест или задержание;

- г) произвольное вмешательство в личную жизнь;
- д) а); б); в); г).

9. Граждане Российской Федерации обязаны:

- а) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- б) соблюдать требования безопасности в быту и в повседневной трудовой деятельности;
- в) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- г) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС; при необходимости оказывать содействие в их ликвидации;
- д) быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности.

10. Определение «Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека» относится к понятию: а) правовой статус; б) компетенция; в) гражданство; г) дееспособность;

д) правоспособность.

10. Творческое задание по теме «Права человека и развитие международного права» (№ 11)

Каждая эпоха вырабатывает определенный образ человека, его потребности фиксируются как необходимые постулаты и объявляются нравственными и общегосударственными ценностями. В истории становления прав человека отмечают такие источники, к которым обращаются до сих пор как к прогрессивным образцам, показателям правового прогресса, изменившим существовавший статус личности в тот или иной период времени.

Изучив содержание основных актов по правам человека (1 вариант: Великая хартия вольностей, Хабеас корпус акт, Билль о правах. 2 вариант: Всеобщая декларация прав человека, Устав ООН. 3 вариант: Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Международные пакты о гражданских и политических правах) обобщите

регулируемые ими права (свободы) с позиции значимости (актуальности) для времени их принятия и охарактеризуйте их последующее влияние на развитие категории «права человека».

Используя данные источники, выполните *творческое задание* «Обобщение положений нормативных актов о правах человека и их влияние на развитие системы прав и свобод». Дайте сущностные характеристики основных исторических актов о правах человека. Обобщите /систематизируйте последствия их влияния на эволюцию прав личности и международное право прав человека.

11. Вопросы для коллоквиума по теме: «Региональное сотрудничество государств в области прав человека» (№ 12)

1. Европейская защита прав человека. Совет Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский Суд по правам человека. Вступление России в Совет Европы: становление российского законодательства в соответствии с европейскими стандартами.

3. Хельсинский процесс: Сопещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Содержание и характеристика Хельсинского Заключительного акта. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

4. Отличие Африканской Хартии от Европейской и Межамериканской конвенций. Постоянная арабская комиссия по правам человека.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

Заполните пропуски в следующих формулировках:

1. Права человека принадлежат каждому от _____, являются _____ и неотчуждаемыми.
2. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – _____ государства.
3. Обеспечение прав и свобод несовместимо с _____ по какому-либо признаку
4. Среди механизмов защиты прав и законных интересов человека от произвола государственных органов управления и злоупотребления властью со стороны чиновников важное место занимает институт _____.
5. Совокупность прав, свобод, обязанностей, ответственности называется правовым _____ человека и гражданина.

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

1. Право на труд означает
 - 1) гарантированное трудоустройство
 - 2) свободу труда (включая право не заниматься трудом)
 - 3) свободу предпринимательства
2. В России идеи о правах и свободах человека традиционно развивались в рамках двух течений общественно-политической мысли
 - 1) славянофильского и западнического
 - 2) социалистического и монархического
 - 3) либерального и консервативного
3. Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека

1)10 декабря 1946 г.

2)10 декабря 1948 г.

3)10 декабря 1958 г.

4. Основная задача Верховного комиссара ООН по правам человека –

1) содействие наиболее полному осуществлению всех прав человека посредством претворения в жизнь соответствующих решений, принятых руководящими органами ООН

2) урегулирование правовых споров между государствами-членами ООН

3) подготовка рекомендаций и проектов международных документов

5. От классического международного суда Европейский суд по правам человека отличает такая особенность, как

1) взаимодействие процесса в международном суде с процессом в национальном суде

2) разрешение правовых споров на основе международного права

3) независимость судебного органа

Примеры тестовых заданий на соответствие

11. Пример: установите соответствие правового источника с датой его принятия:

1.Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод	А. 16 декабря 1966 года
2. Всеобщая декларация прав человека	Б. 4 ноября1950 года
3. Международный пакт о гражданских и политических правах	В. 10 декабря 1948 года
4. Конвенция о правах ребенка	Г. 20 ноября 1989 года

12. Установите соответствие группы«поколения прав человека» с примерами

1.второе поколение	А. право на жизнь и личную неприкосновенность
2.третье поколение	Б. право на труд и свободный выбор работы
3. первое поколение	В. право на мир

13. Определите соответствие целого и его элемента(части):

1.Права, свободы, обязанности	А. Право «крови», право «почвы»
2.Механизм защиты прав	Б. Защита отечества
3.Обязанность	В. Уполномоченный по правам человека
4.Гражданство	Г. Правовой статус

Примеры тестовых заданий на последовательность:

14. Укажите порядок (последовательность) действий при подаче жалобы в Европейский Суд по права человека

1.рассмотрение жалобы на предмет ее приемлемости ()

2.подача жалобы о нарушении своих прав в соответствующие судебные инстанции своей страны ()

3.направление жалобы на соответствующем бланке в Европейский суд по правам человека в течение 6 месяцев()

4.рассмотрение жалобы по существу предъявленных претензий ()

5.вынесение решения по существу обращения в ()

(правильные ответы указать в скобках)

15. В какой последовательности перечисляются в Конституции РФ права и свободы человека и гражданина:

1.экономические ()

2. культурные()

2. политические()

3. личные()

4. социальные ()

(правильные ответы указать в скобках справа)

Пример кейс-задачи:

Гражданке Романовой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Романова обратилась в суд.

Правомерны ли действия работодателя? Оцените правовые основания обращения Р. в суд?

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указаний, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
№ 1 Ответы на вопросы собеседования	1	Задания практического занятия выполнены на 50%	3	Выполнены задания практического занятия
№ 2 Ответы на контрольный опрос	1	Задания практического занятия выполнены на 50%	3	Выполнены задания практического занятия
№ 3 Участие в дискуссии, работа с юр. источником;	1	Задания практического занятия выполнены на 50%	3	Выполнены задания практического занятия
№ 4 Ответы на контрольный опрос, участие в разборе ситуаций, работа с юр. источником	1	Задания практического занятия выполнены на 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
№ 5 Ответы на контрольный опрос, работа с	2	Задания практического	3	Выполнены задания практического

юр. источником		занятия выполнены на 50%		занятия
№ 6 Ответы на промежуточное тестирование	2	Задания практического занятия выполнены на 50%	3	Выполнены задания практического занятия
№ 7 Выполнение творческого задания	2	Задания практического занятия выполнены на 50%	3	Выполнены задания практического занятия
№ 8 Участие в коллоквиуме	2	Задания практического занятия выполнены на 50%	3	Выполнены задания практического занятия
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача). Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Права человека [Текст] : учебное пособие / Е. В. Гулин. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 174 с.
2. Права человека [Текст] : учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева. – М. : НОРМА, 2012. – 560 с.
3. Учение о правах человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮЗГУ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. – Курск : ЮЗГУ, 2010. – 175 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

4. Право на обращение в Европейский суд по правам человека [Текст] : учебное пособие / Ю.В. Самович. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : РИОР, 2012. – 142 с.
5. Коровин В.В. Реализация и защита конституционных прав граждан в Курской области : Монография / Юго-западный гос. унив-т. Курск: « МУ Изд. Центр «Юмэкс», 2010. 111с.
6. Права человека и процессы глобализации современного мира [Текст] / Институт государства и права российской академии наук, отв. Ред. Е.А. Лукашева. М. Норма, 2007. – 464с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Масуфранова Е.А. Права человека [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Права человека» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной и очно-заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Масуфранова. Курск, 2017. – 38 с.
2. Масуфранова Е.А. Права человека [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Права человека» для бакалавров направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной и очно-заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Масуфранова. Курск, 2017. – 47 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы Отраслевые

юридические журналы в библиотеке университета:

- Журнал «Государство и право»;
- Журнал «Российская юстиция»;
- Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ;

3. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»;
4. <http://www.ohchr.org/RU/HRBodies/HRC/Pages/HRCIndex.aspx> /Совет по правам человека ООН;
5. <http://president-sovet.ru/> - Официальный сайт. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека;
6. <http://ombudsmanrf.org/> - Официальный сайт. Уполномоченный по правам человека в РФ;
7. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
8. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт
9. https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n } - Эбс «Электронная библиотечная система»
10. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Права человека» является важнейшим этапом подготовки специалистов, позволяет составить представление о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина и о перспективах развития способов их защиты.

При реализации учебного процесса по изучению прав человека как высшей ценности современной цивилизации основная цель состоит в формировании у студентов правовых знаний, позволяющих понимать особенности и тенденции их развития, роль прав человека в регулировании общественных отношений, умения комплексно анализировать правовые акты, принимаемые законодателем в соответствующей сфере.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться

консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа – это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			